Academic libraries in Croatia for the past fifteen years have started implementing information literacy programmes for their users. Most frequent forms of information literacy programme delivery are library workshops with voluntary participation, conducted by librarians, either independently or through informal cooperation with academic staff on various courses. However, it can be assumed, because of non-systematic and sporadic information literacy programmes, that students of all years possess different levels of both generic and contextual information literacy skills in the field of law. Because of the small number of studies and the insufficient number of evidence, it can be assumed that there is not enough awareness regarding the promotion and relevance of the information literacy programmes. Thus, it can be concluded that the programmes are insufficient, or if they exist, they do not rely on the real needs of students, teachers and other participants in the educational process.

The aim of the paper is to point to some of the most important models and standards of information literacy in the field of law and medicine in the world by using qualitative method of analysing the content of relevant literature in the area of information literacy in the field of law and medicine. The purpose of the research is to broaden theoretical knowledge and to improve the teaching of information literacy in the field of law and medicine in the Republic of Croatia. On a practical level, the explored models and standards can serve as a theoretical framework for creating formal programmes of information literacy in law libraries’ practice, as well as for improving practice in libraries with similar experience in other countries.
Informacijska pismenost na visokoškolskoj razini

1. Informacijska pismenost na visokoškolskoj razini

Informacijska pismenost je općenito saobraćaj s informacionim izvorima na razini razumijevanja, upotrebe, vrednovanja i evaluacije informacija (Rowlands et al. 2008). No, brojna istraživanja su pokazala da današnje generacije studenata ne razvijaju svoje informacijske vještine, jer se radi o potrebi razvijati svoje informacijske vještine tijekom svog srednjoškolskog i visokoškolskog obrazovanja. Također je sviđalo se da se razvija lažan privid da znaju kako se koristiti potrebne informacijske izvore tijekom studija. Osim toga, često se preko Google generacije, koja je odrasla uz razvoj informacijsko-komunikacijske tehnologije (ICT), ne prepoznaju relevantne informacije, a često prenose svoje znanje o koristenju informacijskih izvora tijekom studija. Ova situacija je u praksi pogodila mnogo studenata, knjižari i visokoškolske knjižnice, koja je odrasla uz ICT.
Golenko, Arh

1.1. Modeli i standardi informacijske pismenosti

ANZIL-a trenutna praksa uključenosti informacije u obrazovnom procesu. Na temelju prijedloga katora, knjižničara, nastavnog osoblja, tj. svih su članica obrazovnog programa, zahtijeva se partnerska suradnja educacija na formalnoj razini institucije, koja se temelji na dobrovoljnoj osnovi, te uključivanjem prof. informacijskih vještina korisnika u proces korištenja i vrednovanja informacija.

Studenci su potrebnih informacijskih vještina u svakodnevnim i radnim situacijama. Jedna od osnovnih snaga informacijske pismenosti je pomoć u razumijevanju povezanosti informacijske pismenosti i disciplinarnog konteksta razvijanja znanosti. Razlog ovog preduvjeta je to što informacijska pismenost obično mora biti integrirana u svakodnevni život i rad u svakodnevnim situacijama.

Neki od najvažnijih modela i standarda koji su prikupljeni u ovom delu, kao što su SCONUL model (SCONUL 2011) i Novozelandski standard (ANZIL) (Bundy 2004), potreban su za razvoj informacijskoj pismenosti. Ovi standardi, kao i mnoštvo drugih, ne samo da su korisni za razvoj informacijskih vještina, već i za razvoj disciplinskih vještina. Tijekom godina razvijeni su brojni modeli i standarde – neki izravno, a neki samo kao polazište za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstvenim istraživanjem, zapravo su bili podloga za primjenu. Modeli, kao teorijski okviri nastali znanstveni
Informacijskim opismenjavanjem (usp. Kaplan i Đar), informacijskim uslugama i što više primjenjavati programe zovnom okruženju moraju prilagoditi svoje informacijske knjižnice zbog razvoja IKT-a i promjena u obrazovnim poljima, većina autora ističe da pravne knjižnice u svijetu. Slično kao i u drugim područjima, može se promatrati usporedno s razvojem informacijske pismenosti u području prava i specifičnosti pravne znanosti.

Razvoj informacijske pismenosti u području prava i specifičnosti pravne znanosti

2. Razvoj informacijske pismenosti u području prava i specifičnosti pravne znanosti

...
se obrazovanje pravnika ne provodi više samo u učionicama pravnih fakulteta, već postaje hibridno mjesto koje uključuje elektroničke izvore dostupne na webu, kao i nove načine učenja, primjerice e-učenja, pa tako internet postaje ključan u razvijanju obrazovnog iskustva studenata
Zagrebu na Poslijediplomskom doktorskom studiju jedan formalni program – na Pravnom fakultetu u T Definitions and Information Characteristics of Information Literacy. 

Tako je primjerice u području prava zabilježen samo (Golenko 2017). 

Informacijsko-razumijevalski kompetencije nastavnika i drugih sudionika obrazovanog procesa the importance of information literacy programs, which may lead to the conclusion that there are not enough or that they, if any, are not based on actual programs or that they, if any, are not based on actual programs or that they, if any, are not based on actual programs or that they, if any, are not based on actual programs or that they, if any, are not based on actual programs or that they, if any, are not based on actual programs or that they, if any, are not based on actual programs or that they, if any, are not based on actual programs. 

Promicanje i važnost programa informacijskog opismenjava može se pretpostaviti da ne postoji dovoljna svijest in the small number of studies, it can be assumed that there is insufficient awareness of the promotion and the importance of information literacy programs, which can be assumed that students in all years of study posjeduju različite razine radične edukacije može se pretpostaviti da studenti visokoškolskih institucija. Zbog nesustavne i spo

Ustavne inštitucije, odnosno nije uključen na formalnoj razini formacijske pismenosti nije osobljem na različitim kolegijima. Time koncept in

Informacijski sati ili kroz neformalnu suradnju s nastavnim

nastavnika i drugih sudionika obrazovanog procesa da programa nema dovoljno ili da se oni, ako i po opismenjavanja, što može dovesti do zaključka ili o promicanju i važnosti programa informacijskog može se pretpostaviti da ne postoji dovoljna svijest cine. Isto tako, s obzirom na mali broj istraživanja,

najznačajnije informacijskih vještina u području prava i medi
takvih programa, posebice u posljednjih pet godina, se bilježi sve više primjera dobre prakse provođenja

Presuda značajnosti programiranja informacijskog opismenjava nedostaje obrazovanja te da je važno izvore informacija staviti u

Karakteristike informacijske pismenosti 

Informacijska pismenost obuhvaća razumijevanje i primjenu informacijskog opismenjava kao svrhe integracije

Razumijevanje informacijske pismenosti studenti posjeduju vještine informacijske pismenosti (Buysse 2018).

Za studente visokoškolskih institucija je bitno biti u mogućnosti se svjesno razvijati i narušava

Razumijevanje informacijske pismenosti studenti posjeduju vještine informacijske pismenosti (Buysse 2018). 

Naivnost i Pogrešnost nalaza

ne informacijskih kompetencija, ali i potreba trebaju biti integrirani tijekom trajanja obrazovanja te da je važno izvore informacija staviti u

Studenti posjeduju vještine informacijske pismenosti (Buysse 2018). 

Svjesnost informacijske pismenosti studenti posjeduju vještine informacijske pismenosti (Buysse 2018). 

Informacijsko-razumijevalske i kritičke kompetencije

studenti posjeduju vještine informacijske pismenosti (Buysse 2018). 

Studenti posjeduju vještine informacijske pismenosti (Buysse 2018).
Iz svega navedenoga, stoga proizlaze sljedeća istraživačka, dodgevačka i knjižnička potreba za uspješno učenje.

Kako studenti razvijaju vještine i kompetencije obučenosti (prava i medicine izvodi se kolegij na Medicinskom fakultetu u Zagrebu), iznimno je važno izvesti informacijsku pismenost. Budući da su hrvatski studenti razvijaju vještine i kompetencije obučenosti prema virtualnom okruženju, budući da su koliko su hrvatske studentice i studenti razvijaju vještine i kompetencije obučenosti, oni postale, s obzirom na virtualno okruženje, preduvjet za uspješno učenje. U svijetu, s obzirom na specifičnosti predmetnih područja prava i medicine, staje se na pravljenje vještine i kompetencija obučenosti, iako su tih vještina i kompetencija obučenosti u odnosu na druga područja znatna, ali ne i to u Republici Hrvatskoj te također skrenuti pozornost na važnost sustavnog i formalnog pristupa informacijskoj pismenosti u Republici Hrvatskoj te također skrenuti pozornost na važnost sustavnog i formalnog pristupa informacijskoj pismenosti u Republici Hrvatskoj.

Valjan dokaz duvjet za uspješno učenje.

1. Zbog virtualnog okruženja.
2. Zbog razvoja vještina i kompetencija obučenosti.
3. Zbog razvoja vještina i kompetencija obučenosti.

Na praktičnoj razini istraženi modeli i standardi informacijski opljećivanja u praksi, kao i na važnost poimanja holističkog i interdisciplinarnog pristupa informacijskoj opljećivanja, to je važno poimanje holističkog i interdisciplinarnog pristupa informacijskoj opljećivanja.

Na podloži kojih modela i standarda informacijski opljećivanja, izvršeni su i kontekstualni (specifični) vještini informacijske pismenosti.

Svrha je istraživanja standardi informacijski opljećivanja u području prava i medicine ukazati na neke od najvažnijih modela i žaja relevantne literature iz područja informacijske pismenosti.

Cilj je rada kvalitativnom metodom analize sadržaja knjižnica, izborna kolegija i knjižnica. U području medicine izvode se dva predmetna područja. U području prava izvodi se kolegij i baza podataka prava.

Pretraživanje pravnih izvora u području prava i medicine:

Kako studenti razvijaju vještine i kompetencije obučenosti, studenti razvijaju vještine i kompetencije obučenosti, a studenti razvijaju vještine i kompetencije obučenosti.
ju područje prava:onet e kompetencije

Taylor and Francis

ju područje prava:onet e kompetencije

ju područje prava:onet e kompetencije

Taylor and Francis
Golenko, Arh

Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011). Kaufmann 2010. godine ističe da, s obzirom smenjavanja ukazuju i brojni autori (Kim-Prieto 2011)
6.1.2. Informacijska pismenost u području prava

Kao dio građe pismenog obrazovanja, informacijska pismenost se zajedno sa drugim vrstama pismenosti ne samo da se razvija i određuje, već se i potiče iz nekoliko razloga. Prvo, informacijska pismenost podrazumijeva sposobnost koristiti informacijske tehnologije u smislu efikasnog, smiselnog i etičkog pretraživanja, analize i prezentacije informacija. Ovo područje više ili manje razlikuje se od ovoj s korisničkih i tačnoćnih aspektova, što je točno istaknuo O'Sullivan u svom delu o pismenosti u obrazovanju.

Nakon što se usvaja koncept informacijske pismenosti, dostupnost informacija postaje važan aspekt u sveobuhvatnom obrazovanju. U kontekstu pravnog obrazovanja, pravni studenti trebaju biti informacijski pismeni kako bi bile adekvatne informacije na nivou pravnog istraživanja. AALL je akronim za American Association of Law Libraries, koja je donijela dva važna dokumenta: a) Principes and standards for LSIL (Law student information literacy standards) 2013., koji je temeljiti na ACRL standardima, ali su oblikovani specifično za pravni studente, b) LSIL, koja je donijela dva iznimno važna dokumenta.

Kako bi se podjednako razvijale ne samo generičke već i specifičnost pravnoga područja, oblik provođenja programi informacijskog opisme smenjavanja u području prava trebaju temeljiti na ACRL standardima, ali su oblikovani specifično za pravni studente. U prilogu navedenom problemu, izdvoji se nekoliko načina: a) izbore kursa, tzv. začetne informacijske instrukcije, b) individualne obuka, tzv. izbore informacijske instrukcije, koje se provode u knjižnici ili u dogovoru s nastavnikom. Velepljašenje pravnog istraživanja, najčešće korišten je AALL standard za pravni studente.

Poslije što je izdvojeno važne elemente u informacijskoj instrukciji, se može zaključiti da se programi informacijskog opisme smenjavanja u području prava, iako se provode na pravnim fakultetima, studentima u knjižnici ili u dogovoru s nastavnikom, izdvajaju od sličnih obuka. U kontekstu pravnog obrazovanja, informacijska pismenost treba biti integrirana u kurikulum u stvaranju kurikula, tj. suradivanju i deljenju iskustava sa stručnjacima u oblasti informatike. Također treba biti integrirana u standardizaciju, koja se provodi na pravnim fakultetima, studentima u knjižnici ili u dogovoru s nastavnikom.
Golenko, Arh

Encouraged by the experience of American colleagues, BIALL (British and Irish Association of Law Libraries) established a working group to revise the version of the SCONUL model with a series of specialist information literacy statements in 2012, under the name BIALL Verza. This is based on didactic starting points (Davies and Jackson 2005).

The author's position is that it is not enough to have a librarian to be left to independently conduct formal implementation (for example, insufficient awareness of all participants). They cite a number of problems of their non-implementation in other countries, as well as information literacy programs is fully included in the strategic documents and curriculum of institutions. On the other hand, some authors in other countries only emphasize the importance of information literacy programs at law faculties. It is also acknowledged that in these countries information literacy is included in the teaching of a particular law course.

Numerous papers on the importance of implementing information literacy programs in law faculties have been recorded in Europe, but the starting points for creating programs in practice are different (Beeljars 2009, 327). Thus, for example, in some countries the concept of information literacy proved to be implemented at all levels of graduate studies. There are differences in the implementation of information literacy and the implementation of information literacy programs at law faculties. It is also acknowledged that in these countries information literacy is included in the strategic documents and curriculum of institutions, as well as information literacy programs is fully included in the strategic documents and curriculum of institutions. On the other hand, some authors in other countries only emphasize the importance of information literacy programs at law faculties. It is also acknowledged that in these countries information literacy is included in the teaching of a particular law course.

The starting point of the information literacy program is a practical model based on a collaborative and integrative approach in curriculum creation (Bundy 2004). Programs are most often implemented through the collaboration of librarians and teaching staff based on so-called intracurricular or nested didactic points (Davies and Jackson 2005) as that there is not yet a fully accepted model of information literacy of law students (cf. O'Sullivan et al. 2001; McLaurin Smith and Presser 2005).

In particular law course, information literacy is included in the teaching of a particular law course. This type of information literacy within the content of law faculties is based on the ANZIL model of information literacy of law students (cf. O'Sullivan et al. 2001; McLaurin Smith and Presser 2005).
(SCONUL 2011, 2013).

Rašidović

Rašidović
Golenko, Arh -

- tucije i tijela koja odlučuju o strateškim dokumen-
kojima su ispitana stajališta i iskustva vodstva insti-

- izvođenju nastave. Korak dalje bilo je istraživanje
- raju prostor za suradnju knjižničara i nastavnika u
- polazišta za razvoj informacijske pismenosti i otva
- bi se identificirali oni sadržaji i metode koji daju
- daju okvir za djelovanje na razini fakulteta, kako
slu, odnosno analizirati strateške dokumente koji
- obrazovnog okruženja institucije u formalnom smi
- diti zastupljenost informacijske pismenosti unutar
- Stričević 2013; 2017). Cilj je istraživanja bio utvr
- i ažurirano u istraživanju iz 2017. (Golenko, Vilar i
- unutar strateških dokumenta na sva četiri pravna
- i Siber 2018). Godine 2013. provedeno je istraži
- institucije (usp. Petr, Siber i Plašček 2013; Golenko
- je, između znanstveno-nastavnog osoblja i vodstva
- mančijskih vještina studenta prava, ali i važnosti pro-
- visokoškolske institucije, nužnosti razvijanja infor-
- pismenosti u području prava, što predstavlja pozitivni
- čava se sve veći broj radova o informacijskoj pi
- znanstvene literature, u posljednjih pet godina uo
- Ako se opisano promotri u kontekstu objavljene
- poznaju potrebne pravne vještine i znanja.
- Knjižničari često nisu po zvanju pravnici, stoga niti
- Zaciji programa informacijskog opismenjivanja.
- knjižničara i nastavnog osoblja u kreiranju i reali
- vidljiva je potreba neizostavne partnerske suradnje
- be studenata prava u svakodnevnom radu i učenju,
- zirom na specifičnosti pravnoga područja i potre
- pismenosti (Golenko, Vilar i Stričević 2013). S ob
- iziskuju vještine i znanja iz područja informacijske
- istraživačkom procesu i izradi različitih radova koji
- studenti često nesamostalni i nedovoljno aktivni u
- informacijske pismenosti. To dovodi do toga da su
- godinama studija posjeduju različite razine vještina
- na na formalnoj razini institucije, studenti na svim
- nesustavne sporadične edukacije koja nije uključe
- vanje pravnih izvora i baza podataka 2019). Zbog
- cije (Golenko, Petr i Siber 2016; Kolegij Pretraži
- uključeni na formalnoj razini visokoškolske institu
- do toga da programi nisu obvezatni i najčešće nisu
- nastavnika u neformalnom dogovoru, što dovodi
- ili knjižničari samostalno ili na poziv predmetnog
- sami oni koji su se prijavili. Najčešće ih provode
- minarske nastave, koju ne polaze svi studenti, već
- citi Hrvatskoj. Oni se najčešće provode sporadično,
- ili knjižničarniku na poziv predmetnog predavača
- ili knjižničarniku na poziv predmetnog predavača
- začinjaju programa informacijskog opismenjivanja.
- programi informacijskog opismenjivanja.
- na na formalnoj razini institucije, studenti na svim
- nesustavne sporadične edukacije koja nije uključje
- vanje pravnih izvora i baza podataka 2019). Zbog
- cije (Golenko, Petr i Siber 2016; Kolegij Pretraži
- uključeni na formalnoj razini visokoškolske institu
- do toga da programi nisu obvezatni i najčešće nisu
- nastavnika u neformalnom dogovoru, što dovodi
- ili knjižničari samostalno ili na poziv predmetnog
- sami oni koji su se prijavili. Najčešće ih provode
- minarske nastave, koju ne polaze svi studenti, već
- citi Hrvatskoj. Oni se najčešće provode sporadično,
- ili knjižničarniku na poziv predmetnog predavača
- ili knjižničarniku na poziv predmetnog predavača
- začinjaju programa informacijskog opismenjivanja.
- programi informacijskog opismenjivanja.
- na na formalnoj razini institucije, studenti na svim
- nesustavne sporadične edukacije koja nije uključje
- vanje pravnih izvora i baza podataka 2019). Zbog
- cije (Golenko, Petr i Siber 2016; Kolegij Pretraži
- uključeni na formalnoj razini visokoškolske institu
- do toga da programi nisu obvezatni i najčešće nisu
- nastavnika u neformalnom dogovoru, što dovodi
- ili knjižničari samostalno ili na poziv predmetnog
- sami oni koji su se prijavili. Najčešće ih provode
- minarske nastave, koju ne polaze svi studenti, već
- citi Hrvatskoj. Oni se najčešće provode sporadično,
- ili knjižničarniku na poziv predmetnog predavača
- ili knjižničarniku na poziv predmetnog predavača
- začinjaju programa informacijskog opismenjivanja.
- programi informacijskog opismenjivanja.
- na na formalnoj razini institucije, studenti na svim
- nesustavne sporadične edukacije koja nije uključje
- vanje pravnih izvora i baza podataka 2019). Zbog
- cije (Golenko, Petr i Siber 2016; Kolegij Pretraži
- uključeni na formalnoj razini visokoškolske institu
- do toga da programi nisu obvezatni i najčešće nisu
- nastavnika u neformalnom dogovoru, što dovodi
- ili knjižničari samostalno ili na poziv predmetnog
- sami oni koji su se prijavili. Najčešće ih provode
- minarske nastave, koju ne polaze svi studenti, već
- citi Hrvatskoj. Oni se najčešće provode sporadično,
- ili knjižničarniku na poziv predmetnog predavača
- ili knjižničarniku na poziv predmetnog predavača
- začinjaju programa informacijskog opismenjivanja.
- programi informacijskog opismenjivanja.
Autorica je došla do zaključa da su programi informacijskog opismenjavanja u području prava moraju uključivati koncept informacijske pismenosti te biti sukladni sa strateškim ciljevima prava. Odnosno, na razini institucije, ciljevi i strategije formacijskog opismenjavanja te biti sukladni sa strateškim ciljevima prava moraju uključivati koncept informacijske pismenosti već i kontekstualne vještine, specifične za područje prava. Postavljeni model može poslužiti kao teorijski okvir za tumačenje procesa i razvoja vještina za područje prava. Predmetna područja, kao i praksa uključivanja programa informacijskog opismenjavanja u proces informacijskog opismenjavanja, staju obvezatni na razini institucije, a informacijska pismenost postaje uključena u strateške dokumente i formacijski curikulum institucije u području prava. Time će se programi informacijskog opismenjavanja javno i formalno pojaviti u mnogim institucijama, što je jako nužno i da bi se pritom osigurala uključivanja programi obrazovanja u svim godinama studija, a studenti će usporedno razvijati ne samo temeljne vještine informacijske pismenosti već i kontekstualne vještine, specifične za područje prava. Nastavni programi potražuju da se informacijska pismenost postane dio kurikula institucije, ali koji se trebaju provoditi u uskoj suradnji nastavnika i knjižničara, a da se studenti usporedno razvijaju ne samo temeljne vještine informacijske pismenosti, već i kontekstualne vještine, specifične za područje prava.
Problem-based learning

Golenko, Arh

1. formacijske pismenosti: od sljedećih faza kroz koje se razvijaju elementi in

rooban i Premadasa predlažu model koji se sastoji

problemskom učenju (Oker-Bloom 1998). Santha

Učinkovito prikupljanje informacija ključno je u

teoriji učenja, učitelj vodi studenta kroz problem.

sko učenje utemeljeno je na konstruktivističkoj

s problemima pacijenata (Jubien 2008). Problem

koji im omogućavaju povezivanje temeljnih znanja

za učenje raste s uvođenjem kliničkih predmeta,

nih – pretkliničkih predmeta, a njihova motivacija

dicine manje motivirani za učenje tijekom temelj

iz kasnih 1960-ih, gdje su uočili da su studenti me

(PBL)) potječe s kanadskoga sveučilišta McMaster

cept problemskog učenja (Santharooban i Premadasa 2015). Kon

zdravstva jesu modeli zasnovani na problemskom

formacijske pismenosti za područje biomedicine i

Jedan od pravaca u kojem se razvijaju modeli in

čari mogu pripremiti studente da budu uspješni u

programe informacijskog opismenjavanja knjižni

visoko su cijenjene od strane praktičara EBP. Kroz

dokaza (EBP). Vještine informacijske pismenosti

standardi pružaju temelj za praksu traženja valjanih

ma za liječnike i ostalo medicinsko osoblje. ACRL

i korištenja informacija postaju ključne u kurikuli

ceptu igraju ključnu ulogu, a vještine pretraživan

nja i svakodnevne prakse. Informacije u ovom kon

zdravstvu, povezujući rezultate kliničkih istraživa

al. 1996) i predstavlja osnovni koncept u modernom

na temelju kojih se odlučuje o liječenju (Sackett et

vjesna, izričita i razborita upotreba najboljih dokaza

i Bannon 2016; Muellenbach et al. 2018). EBP je sa

kaza

modela zasnovanog na praksi traženja valjanih do

utemeljeni na kombinaciji općeg ACRL standarda i

gledanoj literaturi pronađeni su i primjeri programa

vanja u SAD temelji se na ACRL modelu.

Najveći broj programa informacijskog opismenja

6.2.1. Informacijska pismenost u području

2012).

programa je integracija informacijske pismenosti u

kolegiji, no, najčešće zastupljeni oblik provođenja

workshops for familiarization with existing re

systematic review workshops with literature search,

field. Programs are implemented in various forms:

between the processes of information literacy in the

interpretation of the process and the relationship

set model can serve as a theoretical framework for

these general models and standards to the subject

literacy is implemented through the adaptation of

In the field of biomedicine and health, information

literacy in the Field of Medicine

6.2. Information literacy in the Field of Medicine

31
EBP) u području medicine, sestrinstva i ostalih područja u zdravstvu (Dalton 2013). Istražio je ponašanje djelatnika u medicini, sestrinstvu i ostalih područja u zdravstvu (toga Dalton razvija leće za potrebe traženja dokaza dostupne sadržaje i istraživačke leće. Na temelju toga konstruirao je leće za digitalnu pismenost, otvoreno delu različitom kontekstu i korisničkim grupama. Dodane su leće za prilagodbu osnovnog macejskoj pismenosti prilagodio suvremenom okruženju informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56).

Informacijska pismenost u području medicine je brižna za kreiranje programa informacijskog opismenjavanja koji se sastoji od devet modula, studente educira za učinkovito pretraživanje, vrednovanje i korištenje informacija, pretraživanja i pristupa, korištenje/primjenu dokaza u medicini (Santana Arroyo i del Carmen González Rivero 2012). Program se temelji na modelu Big 6, koji su razvili Mike Eisenberg i Bob Berkowitz, a sastoji se od šest koraka: definiranje zadatka, strategija traženja, korištenje informacija, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56).

ACRL standardi modela SCONUL model revidiran je 2011. kako bi informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56). Na temelju ACRL standarda i modela SCONUL model revidiran je 2011. kako bi informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56). Na temelju ACRL standarda i modela SCONUL model revidiran je 2011. kako bi informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56). Na temelju ACRL standarda i modela SCONUL model revidiran je 2011. kako bi informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56). Na temelju ACRL standarda i modela SCONUL model revidiran je 2011. kako bi informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56). Na temelju ACRL standarda i modela SCONUL model revidiran je 2011. kako bi informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56). Na temelju ACRL standarda i modela SCONUL model revidiran je 2011. kako bi informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56). Na temelju ACRL standarda i modela SCONUL model revidiran je 2011. kako bi informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56). Na temelju ACRL standarda i modela SCONUL model revidiran je 2011. kako bi informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56). Na temelju ACRL standarda i modela SCONUL model revidiran je 2011. kako bi informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56). Na temelju ACRL standarda i modela SCONUL model revidiran je 2011. kako bi informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56). Na temelju ACRL standarda i modela SCONUL model revidiran je 2011. kako bi informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56). Na temelju ACRL standarda i modela SCONUL model revidiran je 2011. kako bi informacije, sinteza i vrednovanje (Špiranec i Banek 2008, 56).

Problem analysis (students identify what is missing) is the first stage of the Big 6 model. The teacher guides the student through the problem. Effective information gathering is crucial in problem-solving. In the task of problem analysis, students identify what is missing, using library aids, use different search strategies, determine their information need – determining in their knowledge – they must be able to clarify unknown terms. In the stage of determining keywords, determining the sources needed to clarify the problem, students are directed to locate books and other resources in the library (national libraries in the case of a national library) using library aids, use different search strategies, determine their information need – determining in their knowledge – they must be able to clarify unknown terms. Students are sharing the information they have gathered – organizing content in a way that demonstrates problem-solving capabilities, preparation of presentations and presentation). In the stage of abstracting, students clarify unknown terms – locate information (students are us directed to locate books and other resources in the library using library aids, use different search strategies, determine their information need – determining in their knowledge – they must be able to clarify unknown terms. Students are sharing the information they have gathered – organizing content in a way that demonstrates problem-solving capabilities, preparation of presentations and presentation).
Knjižari prate studente usvajaju kontinuirano tijekom školovanja da bi se donijele ispravne odluke za liječenje pacijenata, nje uključuje pristup medicinskoj literaturi kako bi sti odvijaju se oko liječenja bolesnika. Takvo uče kliničkim timovima u koje su studenti uključeni enactivism, a koncept informacijske pismenosti za studente u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australiji je definiran kao ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenjavanja u području medicine u Australije je definiran jako ravnopravni sudnik vještine informacijskog opismenijavanja u području medicine u Australij"
Planiranje i ishodi učenja tijekom studija medicinske pismenosti

6.2.4. Informacijska pismenost u području prava i medicinske discipline

Informacijska pismenost je sposobnost korištenja informacijskih tehnologija i usluga za pristup, analizu, sintezu, organizaciju i komuniciranje informacija (Markulin i Petrak 2018). U medicinskoj obrazovnoj edukaciji se informacijska pismenost primjenjuje u različitim područjima, uključujući i područje prava. Informacijska pismenost je ključna za učenje medicinske discipline, jer omogućuje studentima pristup relevantnim i učinkovitim informacijama o medicinskoj pravilnošću i pravnom reguliranju medicinskog obrazovanja.

6.2.3. Information literacy in the Field of Medicine in the Republic of Croatia

The implementation of information literacy programs in the field of medicine in Croatia is based on the ANZIL standard and the concept of information literacy as an intercurricular or integrated type of education. Information literacy programs in medical libraries are designed to support students throughout their medical education, from preclinical to clinical phases.

Information literacy programs in medical education are designed to support students in their clinical activities, taking into account the needs of patients and the ethical obligations of healthcare providers. Information literacy programs in medical education are designed to support students in their clinical activities, taking into account the needs of patients and the ethical obligations of healthcare providers.
Problematica informacijske pismenosti i informacijskog obrazovanja osoblja

Kod problema informacijske pismenosti u školama, institucijama osnovnog obrazovanja pretpostavlja se da je nezapravo problem pismenosti u korijenima disciplini, ali problem koji se relativno bolje upravlja u kontekstu disciplina i specifičnih vještina pojedine profesije.

U našim izmjenama kontinuirano se borimo za razvoj politike institucije, obrazovanje osoblja uključujući i izradu kurikula, zahtijeva posebna znanja i kompetencije, u promicanju programa informacijskog obrazovanja na različitim razinama, uključujući i izradu kurikula, pa se ona dijeliti među strateškim partnerima, koji djeluju na ove oblasti. Razlog tomu je što je u određivanju ključnih pravila i medicinske etike u znanosti, ali i kao svake pojedine discipline koja se osniva na znanosti, ali i na svim područjima učenja i poučavanja, uključujući i u obzir promjene u visokom obrazovanju i kontekst u pružanju informacijskih izvora pritom uzimajući u obzir promjene u visokom obrazovanju i kontekst u pružanju informacijskih izvora.

Zbog specifičnosti prava i medicine općenito kao disciplina, ali i na svim područjima učenja i poučavanja, mora biti podržana od vodstva institucije, mora biti podržana od strateških partnera. Ovo vrijedi i na institucijskoj razini, a knjižnici i nastavni osoblje moraju pridonijeti i nastavnici, i mora biti podržana od vodstva institucije, mora biti podržana od strateških partnera, koji djeluju na ove oblasti. Razlog tomu je što je u određivanju ključnih pravila i medicinske etike u znanosti, ali i kao svake pojedine discipline koja se osniva na znanosti, ali i na svim područjima učenja i poučavanja, uključujući i u obzir promjene u visokom obrazovanju i kontekst u pružanju informacijskih izvora pritom uzimajući u obzir promjene u visokom obrazovanju i kontekst u pružanju informacijskih izvora.

Preporuka je stoga većine autora da je najprikladniji način za pružanje informacijskog obrazovanja na disciplini, ali i na svim područjima učenja i poučavanja, uključujući i u obzir promjene u visokom obrazovanju i kontekst u pružanju informacijskih izvora pritom uzimajući u obzir promjene u visokom obrazovanju i kontekst u pružanju informacijskih izvora.

Razlog tomu je što je u određivanju ključnih pravila i medicinske etike u znanosti, ali i kao svake pojedine discipline koja se osniva na znanosti, ali i na svim područjima učenja i poučavanja, uključujući i u obzir promjene u visokom obrazovanju i kontekst u pružanju informacijskih izvora pritom uzimajući u obzir promjene u visokom obrazovanju i kontekst u pružanju informacijskih izvora.
Važnost provođenja programa informacijskog opismenjavanja

Informacijska pismenost je postala ključna za uspješno učenje i razvoj kvalitete vještina u akademskim i profesionelnim okruženjima, posebice u kontekstu digitalne revolucije. To podrazumijeva pravdu i medicine u Republici Hrvatskoj.

Na teorijskoj razini želja je bila potaknuti raspravu o važnosti informacijske pismenosti u području prava i medicine. Visokoškolske knjižnice imaju ulogu vodećih partnера u izgradnji instrumentalnih modela informacijskog opismenjavanja studenata prava i medicine, predstaviti neke od odnosnog programa informacijskog opismenjavanja u praksi. Ova uloga može biti značajna za razvoj akademskih znanosti negoli u visokoškolskoj akademskoj instituciji.

Na praktičnoj razini istraženi modeli i standardi informacijskog opismenjavanja mogu poslužiti kao okvir za izradu formalnih pravila i odredbi, što bi omogućilo profesionalnim znanstvenim i stručnjacima na razini akademskih institucija da postane svršetak pravne zajednice. Budući da je informacijska pismenost ključna za razvoj kvalitete vještina u akademskim i profesionelnim okruženjima, postaje sve važnija za razvoj akademskih znanosti i profesionalnost.

Ime implementacije informacijske pismenosti moguća je preduvjet za uspješno učenje. Ovo se odnosi na potrebu znanstvenih radova i profesionistkih stječaja za razvoj kvalitete vještina u akademskim i profesionelnim okruženjima. Budući da informacijska pismenost nije integrirana u ciljeve i ishode tečaja i primjena izbora iz programa za razvoj kvalitete vještina u akademskim i profesionelnim okruženjima, postaje ključna za razvoj akademskih znanosti i profesionalnost.

Dio izvora: BOSNIACA 2020; 25: 17-41

Predmet: Informacijska pismenost

Izvor: BOSNIACA 2020; 25: 17-41

Jezik: Hrvatski

Tema: Implementacija informacijske pismenosti

Auto: [Nepoznato]

Potaknuti događajima i pojavom koronavirusa COVID-19 koji je uzdrmao cjelokupno čovječanstvo, kad je informacijska pismenost potrebna za razvoj kvalitete vještina u akademskim i profesionelnim okruženjima, postaje sve važnija za razvoj akademskih znanosti i profesionalnost.

Primjer: [Nepoznato]

Ključne riječi: informacijska pismenost, visokoškolske knjižnice, integracija informacijske pismenosti u akademskoj i profesionalnoj okolnosti
Librarianship and information science than in the academic legal community, academic libraries should take on the role of "ambassador" in promoting and advocating the importance of information literacy, but also the necessary skills and competencies that librarians already have in implementing the program of information literacy education. This could be the first step in advocating and setting the concept of information literacy at the academic level.

At the practical level, the researched models and standards can serve as a framework for developing formal information literacy programs in the practice of law faculty libraries and can be a significant help in designing appropriate information literacy programs for law students implemented by the academic library. At the theoretical level, the desire was to stimulate discussion on the importance of information literacy programs for law and medicine students, to present some of the appropriate models of information literacy in law and medicine that lead the way for further research, and increase awareness of the importance of information literacy in law and medicine in the Republic of Croatia.

Literature / Bibliography

- Abbas, Zaki, Andrew MacFarlane, and Ayşe Göker. 2014. "Smartphones for Law Students – Persuasive, Pervasive and Legal: a Research Study" Legal Information Management 14 (3): 174–180. DOI: 10.1017/S1472669614000413
- Adams, Nancy E. 2014. "A Comparison of Evidence-Based Practice and the ACRL Information Literacy Standards: Implications for Information Literacy Practice" College & Research Libraries 75 (2): 232–248.
- American Association of Law libraries. Law student research competencies and information literacy standards. 2012. http://www.aallnet.org/main-menu/Leadership-Governance/policies/PublicPolicies/policy-lawstu.html
- Association of American Medical Colleges. Learning Objectives for Medical Student Education Guidelines for Medical Schools: Report 1: AAMC, 1998. https://www.aamc.org/system/files/c/2/492708learningobjectivesformedicalstudenteducation.pdf
- Association of College and Research Libraries. Information Literacy Competency Standards for Higher Education. Chicago: ACRL, 2000. http://www.ala.org/acrl/ilcomstan.html
- Bainton, Toby. 2001. Information Literacy and Academic Libraries The SCONUL Approach (UK/Ireland). [Place of publication not identified]: Distributed by ERIC Clearinghouse.
- Beljaars, Ben. 2009. "Implementing Legal Information Literacy: a Challenge for the Curriculum" International Journal of Legal Information: the Official Publication of the International Association of Law Libraries 37 (3): 321–332. http://scholarship.law.cornell.edu/ijli/vol37/iss3/7
- BIALL legal information literacy statement. 2012. https://biall.org.uk/careers/biall-legal-information-literacy-statement/. Datum pristupa: 1. 2. 2020.
- Bird, Ruth. 2013. Legal Information Literacy Standards: an overview of the developments in the US & the UK. https://legalinformationliteracy.files.wordpress.com/2013/11/presentatie-ruth-bird-2013.pdf. Datum pristupa: 1. 2. 2020.
- Booth, Austin, and Carole Ann Fabian. 2002. "Collaborating To Advance Curriculum-Based Information Literacy Initiatives" Journal of Library Administration 36 (1–2): 123–142.
- Brettle, Alison. 2003. "Information skills training: a systematic review of the literature" Health Information and Libraries Journal 20 (Supplement): 3–9.
- Brettle, Alison. 2007. "Evaluating information skills training in health libraries: a systematic review" Health Information and Libraries Journal 24 (Supplement): 18–37.
- British and Irish Association of Law Librarians. 2012. BIALL legal information literacy statement. http://www.biall.org.uk/pages/biall-legal-information-literacy-statement.html
- Bruce, Christine. 2001. "Faculty-librarian partnerships in Australian higher education" Reference Services Review 29 (2): 106–115.
- Bruce, Christine. 2016. Information Literacy Research: Dimensions of the Emerging Collective Consciousness. Australian Academic and Research Libraries. https://nls.ldls.org.uk/welcome.html?ark:/81055/vdc_100040164783.0x000022
- Bundy, Alan L. 2004. Australian and New Zealand information literacy framework: principles, standards and practice. Adelaide: Australian and New Zealand Institute for Information Literacy.
Nicholas.
• Society of College National and University Libraries. 2011. The SCONUL 7 Pillars of Information Literacy.

• Society of College National and University Libraries. 2013. The SCONUL 7 Pillars of Information Literacy through a Digital Literacy ‘lens’.