Administration and Scoring Manual

Alzheimer’s Disease Assessment Scale – Cognitive

ADAS-cog

Traditional Chinese Version (Taiwan)

阿茲海默氏症認知評估量表

台灣中文版

測驗與評分手冊

2018年4月

Department of Neurology
Chang Gung Memorial Hospital at Keelung
Taiwan (R.O.C.)

Translated from English:
The Administration and Scoring Manual for the Alzheimer’s Disease Assessment Scale
1994 Revised Edition, Richard C. Mohs, Ph.D.

Copyright © 1994 by Mount Sinai School of Medicine

2013 modification: Kimberly Schafer and et al.

Used with permission from the NIA Alzheimer’s Disease Cooperative Study
(NIA Grant AG10483)
目錄

進行測驗
簡介 ................................................................. 2
總則 ................................................................. 4
一、詞彙回憶 ..................................................... 7
二、執行命令 ..................................................... 9
三、建構能力 ..................................................... 11
延遲詞彙回憶（自選項目） ..................................... 15
四、命名 ............................................................. 16
五、意念實踐 ..................................................... 19
六、定向感 .......................................................... 22
七、詞彙辨識 ..................................................... 24
八、記住詞彙辨識測驗指導 ..................................... 26
整體語言評估（一般指引） ..................................... 27
九、口語理解能力 ................................................ 27
十、找詞困難 ..................................................... 27
十一、口語表達能力 .............................................. 28
專注力／分心度（自選項目） ................................... 29
迷宮任務／執行功能（自選項目） .............................. 29
數字消除（自選項目） .......................................... 30

評分
一、詞彙回憶 ..................................................... 32
二、執行命令 ..................................................... 32
三、建構能力 ..................................................... 33
四、命名 ............................................................. 33
五、意念實踐 ..................................................... 33
六、定向感 .......................................................... 34
七、詞彙辨識 ..................................................... 34
八、記住詞彙辨識測驗指導 ..................................... 34
九、口語理解能力 ................................................ 34
十、找詞困難 ..................................................... 35
十一、口語表達能力 .............................................. 35
專注力／分心度（自選項目） ................................... 36
延遲詞彙回憶（自選項目） ..................................... 36
迷宮任務／執行功能（自選項目） .............................. 36
數字消除（自選項目） .......................................... 37
簡介

ADAS-cog 各測驗項目應該按照以下順序進行：

開場談話（用以評估整體語言狀態）

功能評估項目：
- 詞彙回憶
- 執行命令
- 建構能力
- 延遲詞彙回憶（自選項目）
- 命名
- 意念實踐
- 定向感
- 詞彙辨識
- 記住詞彙辨識測驗之指導

整體語言項目：
- 口語理解能力
- 找詞困難
- 口語表達能力

自選的功能表現項目：
- 延遲詞彙回憶（已按施測順序列於上表）
- 迷宮任務／執行功能
- 數字消除任務

自選的整體評估項目：
- 專注力／分心度

在功能評估測驗過程中，最先提供受測者的是 詞彙回憶，而 詞彙辨識 應該安排在最後一項。其他測驗項目穿插於其中，並按照上列順序進行。以此方式將兩項詞彙記憶項目隔開，以最小化受測者被此兩項目內詞彙混淆的機會。

在 ADAS-cog 延伸版本，施測者可將自選項目安排在 詞彙辨識之後。可安排的自選項目包括 迷宮任務 與 數字消除任務。
ADAS-COG 施測者的資格

施測者必須符合主持人所訂的所有資格要求。ADAS-cog 應該是由經過適當培訓且經驗豐富的心理測量專門人員執行。
總則

材料和佈置

- 施測者應對測試工具非常熟悉。測試工具應在施測前有組織的按順序排放好，以利測驗項目得以一致的步調進行。
- 施測者應確保訪談所需的所有材料均齊備且隨手可得。
- 確保詞彙回憶與詞彙辨識項目要用的詞彙卡是正確的。
- Richard Mohs 博士和 ADCS（Alzheimer’s Disease Cooperative Study）建議使用的詞彙組重複出現的頻率不可短於六個月。
- 測驗組不應完全攤在受測者面前，而是應放置於施測者的那一側，容易取得處。
- 評分工作表不應被受測者看到（例如，不要放在桌子上）。
- 提供舒適安靜的環境，以避免受到干擾。
- 進行測試的房間內不應有任何日曆、時鐘、電話、電子傳訊設備，或其他可能使受測者獲得提示或分心的物品。
- 施測者和受測者應面對面坐在一張小桌子的對側，而非沿著桌角而坐。

管理受測者

- 確保受測者在測驗開始之前戴上眼鏡、助聽器、假牙或其他原有的輔助器具。
- 施測者在給出說明和提示時必須說地清楚且流暢，並且每題均如此。
- 受測者不應該被催促。
- 受測者的主要語言必須是中文，並且以中文回答。受測者以其他語言回覆是不可的，且必須被重新定向回以中文回答。
- 作為一名施測者，您的目標是鼓勵受測者儘自己最大的努力，並使受測者保持動機與專注。
- 對受測者的鼓勵應該要是中立的。不要告訴受測者其回答是否正確。只要受測者努力在嘗試，給予帶有鼓勵的評論是適當的，例如，“沒關係”或“你做得很好”。
- 如果受測者詢問答案是否正確，施測者應該說“我在測驗結束前不能給你回饋，請盡量在每個項目上做到最好”。施測者應該關注和加強受測者的努力，並重新定位受測者到下一個測驗項目。如果受測者堅持收到回饋，施測者可以提供回饋，但是施測者應該盡量讓受測者順利地移動到下一個測驗項目。
標準化程序

- 每次測驗保持一致是非常重要的。從舉行測驗的房間、環境、時間早晚、程序都應該保持恆定。
- 每節測驗最好都維持由同一施測者對受測者進行測驗。
- 在施測 ADAS-cog 之前，施測者必須逐字記下每個項目的執行指令。
- 每個項目的說明應按照書面指導語逐字逐句地給予。如果受測者不理解最初的指令，施測者可能會根據需要換句話說。但是，如果施測者在重說時，施測者不應該添加任何不在指導語內的線索、元素、或指令。
- ADAS-cog 不是限時測驗，受測者的得分不取決於測試完成的速度。
- 各項測驗應該逐一給予，使其流暢且迅速的進行，但不應使受測者感到壓力而匆促。
- 如果使用含有自選項目的延伸版 ADAS-cog，迷宮任務和數字消除任務會被限制時間。這些項目是在詞彙辨識之後進行，而且是僅有的限定項目。這些項目並不屬於標準版 ADAS-cog 的必要組成，應該由計劃主持人自行決定是否添加。施測者在執行這些任務時需要使用馬錶。
- 對於每個測驗項目，受測者最多有兩次機會回答正確答案。部分測驗項目要求在錯誤的回答之後重做該部分，而另一些測驗項目則不必。請詳閱每個項目的測驗說明。
- 受測者自發性的自我修正是被允許的，但是只有在受測者還持續在做該項子測驗時。

提示和“第二次機會”

- 提示和第二次嘗試的目的，在於確認受測者真正無法正確完成測驗，並且任何錯誤均非因聽力、視力、或其他可能的影響造成。
- 每個項目都有其特定、被允許的提示。本手冊的指導說明包含了每個測驗項目的提示類型和時間，包括何時允許再次嘗試。對於大多數項目而言，如果受測者要求另一次機會，或者受測者對他/她的第一次嘗試不滿意，則第二次嘗試可被接受為自我修正（例如：當受測者在初次回答後，立即說“不對，那是錯的！”）。各項目何時允許第二次嘗試的詳細說明包含在這本手冊各章節內。
開場談話

在測試開始前幾分鐘應該用於進行開放式談話，談話內容必須為中性主題，目的在使受測者放鬆，以建立融洽關係，並用於評估受測者對語言的理解和表達能力。花足夠的時間在這段開放式談話是非常重要的，由此才足夠對受測者使用語言的能力做出判斷。此類談話是施測者評估整體語言能力的主要方式。整體語言項目包含了口語理解能力、找詞困難、口語表達能力。同時，整體語言功能的評估也建立於測試過程中的互動交談。

在測試初始的開場談話時間：

- 詢問開放式結尾的問題，讓受測者有機會傾聽和使用語言。因此，避免提出簡單的是非題，而是提出開放式的問題，例如：
  你今天好嗎？
  告訴我你今天到這裡的路途過程
  你最喜歡的早餐是什麼？
  你喜歡什麼娛樂活動？

- 不要接續講完受測者未完成的句子，或在句子中填入字詞。當受測者有語言障礙時，讓他/她表現出其語言障礙是非常重要的。

- 問受測者的問題，要避免含有 ADAS-cog 定向感項目中會問到的訊息。

- 如果施測者和受測者熟識，施測者通常可以再談話開始時使用足以誘導受測者開口說話的話題。若施測者不熟悉受測者，施測者則應該在開始對談時使用廣泛性開放式問題。

- 在測試的問答與對談過程中，將出現言語困難或使用語言錯誤的狀況記錄下來是很有幫助的。
  - 可以在評分表或另一張獨立的記錄紙上註記相關縮寫，諸如“WF”代表找詞困難（word finding difficulty），“CP”代表口語理解障礙（comprehension difficulty）。

- 這段開放談話並非一項記憶測驗。當施測者在評估整體語言程度時，受測者不該因為記憶障礙（例如：不記得家屬的姓名，忘記最近發生的事）受責難。

- 這段開場談話並無最長或最短談話時間的限制。施測者應該確保有詢問足夠的問題，以取得受測者自發性談話的足夠樣本量。而這會因受測者而異。
介紹各測試項目：

當開場談話完成時，施測者向受測者介紹說：“今天我將會請你做一些事情，請在每一項測驗中盡力而為，好嗎？讓我們開始。“

一、詞彙回憶

在這項測驗中，受測者將有三次機會學習一組常見的意象名詞。這十個詞彙是以黑色字體印在一組白色卡片上。

每次測驗使用搭配該場測驗的詞彙清單與詞彙卡。必須在每次施測前確認詞彙清單無誤，以確保使用的是正確的詞彙卡。

在第一次測試開始時，施測者逐字給予以下指示：

“我將會給你看一些印在這種白色卡片上的詞彙，請大聲唸出每一個字，並試著記住它，因為等一下我會請你回想剛剛你要記住的所有詞彙。準備好了嗎？請唸出這個詞，並記住它。“

在呈現每個詞彙之前，施測者可以根據需要重述指導語或以不同的方式措辭。如果指導語被重新措辭，施測者不應該添加額外的說明，而應當只是依字句改寫指導語。

詞彙卡必須以平穩而不急促的速度呈現給受測者。建議（而非必要）的速度是以每兩秒一個詞彙的速度展示詞彙卡。若受測者閱讀速度較快，可加快更換卡片的速度。若受測者閱讀速度較慢，可減緩速度。重點是要確保受測者不慌不忙的大聲朗讀每張卡片，而且卡片以平穩的速度呈現。

施測者可以根據需要提示： “大聲朗讀並儘量記住它“。

如果受測者在五秒內無法唸出該詞彙，那麼施測者就大聲唸出詞彙，並讓受測者跟著重唸。在某些情況下，施測者可能不得不唸出所有詞彙，並讓受測者重複。在受測者跟著唸出詞彙時，請確保他/她正看著詞彙卡。

如果受測者唸錯某一個詞彙，施測者要大聲正確地唸出那個詞，並讓受測者重唸一次。施測者不得在未糾正受測者唸錯的詞彙前，讓受測者繼續進行下一個詞彙。

在展示十張詞彙卡後，施測者要求受測者盡可能回憶詞彙，越多越好，譬如說： “你做得很好，現在請告訴我你能記住的所有詞彙。”
當受測者完成詞彙回憶時，施測者應該提示：
“你還記得更多的詞彙嗎？“ 或者“你還記得其他嗎？“

接下来還有兩次學習和回憶測試。

針對第二和第三次測試，請按照以下指導語逐字對受測者說明：
“現在我要再給你看一次同樣的詞彙。請大聲朗讀每一個字，並試著記住它。“

按照第一次測試的指導語介紹詞彙卡並給予提示。

如果受測者緊張或放棄，請給予鼓勵。

如果預計要進行延遲詞彙回憶項目，不要警告受測者之後會要求他們回憶這些詞彙。

評分指南：
針對於每一個詞彙，在評分表上註明受測者是否記得。

在回憶詞彙的過程中，受測者必須說出與學習的詞彙卡上完全一樣的詞彙，才能得到分數。

（使用英語者需注意：唯一的評分例外是，如果受測者使用複數型，將“s”添加到單字後面，此外都回憶正確，則該詞彙可得分。其他對詞彙進行的更動都必須評斷為不正確。）
二、執行命令

這項測驗旨在評估受測者理解語言的程度。受測者被要求執行 5 個單獨的指令，每個指令包含 1 至 5 個步驟。

每個指令都將只被朗誦一次。如果受測者做錯並且發現自己的錯誤，則施測者應再次說明整個指令。但是不要給予指令超過兩次。受測者可能會意識到自己犯了錯而要求再次嘗試，這種狀況可能代表他們的第一次嘗試是不正確的、或是他們對第一次嘗試的表現不滿意。

如果受測者沒有發現他/她做錯，施測者不要重複該指令。

所有的指令都必須給每位受測者。

於第一、第二和第五條指令，受測者面前不應該有任何物品。

於第三和第四條指令，在鉛筆、手錶、卡片附近不應該有其他物品（筆、紙等）。

逐字朗誦以下指導語：“現在我要請你做幾個動作，準備好了嗎？” 在說出每個指令之前停頓一下，然後大聲地讀出每個指令。清楚而平穩地說出每一個指令是非常重要的。受測者不應當耗費精力去理解這些指令。

如果受測者有聽力或注意力的困難，必須讓受測者重新專注而對其說“準備好了嗎？”或“現在我想請你......（暫停）”，然後再發出指令。總共不要給予指令超過兩次。

這是一個評估語言理解的測驗；不要提供視覺提醒。施測者不應該握拳，也不應該往上方下方指點或注視。

“握拳。”（完成後，必要時可說：“放鬆”）。

“指向天花板，然後指向地板。”

在桌子上依序排列鉛筆，手錶和卡片（在受測者面前，由左至右排列）。這三個物品的必須用上。向受測者說：

“把鉛筆放在卡片的上面，然後再放回原處。”

在執行下一個指令之前，施測者應該將這三個物品放回最初的位置。
“把手錶放到鉛筆的另一邊，接下來將卡片翻過來。”

從桌面上拿走鉛筆，手錶和卡片。說：

“用兩隻手指輕拍兩側肩膀各兩次，保持雙眼緊閉。”

評分指南：

- 每個以底線標示的組成代表一個步驟。
- 每個指令都是依據指令執行的整體表現評分（在此沒有部分得分）。指令中的所有步驟都必須被正確執行，受測者才可得分。
- 第一個指令（握拳），如果受測者雙手都握拳，應被評定為正確。
- 第二個指令（指向天花板，然後指向地板），受測者不必一定要用食指。如果受測者用他/她的整隻手比出正確方向，是可以被接受且應被評為正確的。但若是用握緊的拳頭“指”，是沿襲自第一個指令的殘留動作，就應該被評定為錯誤。
- 關於肩膀拍打指令，請仔細觀察，有幾種方法都算正確執行這個指令。例如，受測者用他/她右手的兩隻手指敲兩側肩膀各兩次、或受測者用右手兩隻手指敲右肩兩次，然後左手用兩隻手指敲左肩兩次，均算正確得分。任何符合指令說明的變化形，都是可接受的。每側肩膀都只能被輕敲兩下。施測者應將頸部以下到上臂上段的區域，都視為肩膀的範圍。
三、建構能力

建構失用（constructional apraxia）是指失去組合、建構、或繪出由一至多個局部結構組成的完整結構（即“基本構型”）的能力。

建構能力評估受測者複製四個幾何圖形的能力，難度從非常簡單（圓形）到相對困難（立方體）。測驗目標在確認受測者是否可以再現幾何圖形的基本構型。因此：

- 一般來說，畫得正確而僅有一些小缺陷者也都評定為正確。例如：線條之間有小間隙、圖形稍微不對稱、或圖形結構稍微鬆散。
- 如果施測者注意到受測者似乎是因潦草或匆忙造成的缺陷，而該缺陷可能導致評分困難，他們應當立即詢問受測者（如下所述），並讓受測者修正不完善之處。

測驗圖形應按以下順序給予，一次出現一個圖形：

- 圓形
- 兩個重疊的矩形
- 菱形
- 立方體

施測者應該在進行第一個圖形測驗時，給受測者一支鉛筆和一個橡皮擦。

施測者按照以下指導語對受測者逐字說明：

“這張紙上有一個圖形，請在下面畫一個一模一樣的圖形（施測者可以指向圖形）。
慢慢畫沒有關係，請盡量畫到完全相同”

每當完成一個圖形時，將完成的測驗紙拿開，然後給予下一個圖形的測驗紙，同時講出相同的指導語。

在給予每個圖形時，施測者可以根據需要重述指導語或換句話說。

施測原則：

- 受測者作答時，請施測者務必非常專心的仔細觀察。
- 如果受測者匆促作答或畫得太快，請立刻（在繪圖完成之前）打斷他/她，給予提示：“慢慢來，試著畫得和這個一模一樣”。將接受提示後所繪的圖當作受測者的第一次作答。不論受測者在接受提示後修改的圖形，是原本畫作
的修正或延續，或另外畫出一個圖形，都將其當成受測者的答案。

- 如果受測者正試圖用斷斷續續的筆觸描草圖，請（在圖形完成之前）立即打断，並提示：“請試著用實線畫，不要打草稿描繪它”。將接受提示後的繪圖視為第一次作答。不論修改後的圖形是原本畫作的修正或延續，或是另外畫了一個圖，都將其當成受測者的答案。

- 如果受測者正試圖用斷斷續續的筆觸描草圖，請（在圖形完成之前）立即打斷，並提示：“請試著在白紙上其他地方畫個一模一樣的圖形”，並指向頁面空白處。如果受測者已經在題目圖形上完成了他/她的繪圖（例如：在施測者重新指導前就已經快速的畫了一個圖形），則將其認定為第一次作答，並將在頁面上其他地方畫的當作第二次作答。如果受測者還沒完成他/她在題目圖案上的作畫，請將其接受提示後的繪圖當作第一次作答。

- 受測者被允許主動擦掉已畫的作品。如果受測者提出要擦掉的要求，施測者必須答應他/她。

- 受測者可能會在第一次作答時把整個圖形擦掉。不過如果受測者當時說他/她已經完全作完時（不論是自發性或是在被施測者詢問時），應視為第一次作答已經完成。

- 當受測者表示已經完成，如果施測者注意到潦草或匆忙造成可能導致評分困難的小缺點時（例如：線條間的小空隙），施測者應立即向受測者詢問“這個（指著受測者畫的圖）和那個圖案一模一樣嗎？”如果受測者回答“否”，請說“你可以畫得更好一點嗎？”，然後讓受測者修正不完美之處。

- 受測者可以主動對每一個圖形進行第二次作答，或在其對第一次作答表示不滿意時進行第二次嘗試。如果受測者說他們最初的繪畫很差或者明顯不滿意時，詢問他/她是否想再試一次。如果受測者對第一次作答感到滿意，即使不正確，也無不必或要求受測者進行第二次作答。

- 在嘗試第二次作答時，受測者可能擦掉部分或整個第二次畫的圖，然後又再繼續。若受測者主動或在被詢問時告知他/她已經畫完時，第二次作答就算完成。

- 如果作答兩次，請詢問受測者哪張畫得比較好，然後對那張圖評分。在答案紙上記下哪一張圖是第一次，哪一張是第二次畫的，以及受測者說那一張圖比較好。

- 如果受測者試了兩次仍不能複製圖形，施測者應該繼續下一題。每個圖形最多給予兩次作答的機會。
評分指南：

- 當受測者畫出了原圖的所有基本特徵，則那一題被評為正確得分。
- 圖形大小被改變並不算一項錯誤。
- 只要圖形被正確複製，即使線條間有些許的間隙存在（約小於線條長度的 10%），也是可接受的。若因潦草或匆促作畫而產生較大的間隙，就比較模棱兩可，此時應給予一次提示（如上所述），如果受測者沒有加以修正，則計算為一項錯誤。
- 只要圖形被正確複製，超出線條預定結束點（約小於線條長度 10%）的少量超出是可以被接受的。若因潦草或匆促作畫而產生線條超出，就比較模棱兩可，此時應給予一次提示（如上所述），如果受測者沒有加以修正，則當作一項錯誤。
- 如果受測者繪製的圖形與題目圖形重疊或相連（即形成“迴路”），則認定為不正確。
- 在圖形上畫出了多餘的線條，也應評分為不正確（即額外的線條“搞得”了整個圖形）。

各別圖形的評分原則，包含上述要點：

- 圓形：
  - 形狀必須是由封閉曲線所組成，線條上任一點到圍心的距離必須大致相等。若畫的是橢圓形，且最長直徑大於最短直徑的 1.5 倍，則評定為不正確圖形。
  - 微小的開口或間隙是可以接受的。然而較大的間隙（約大於直徑的 10%）可能為模棱兩可的回答，此時應該給予受測者一個提示（如上所述）。若在提示後沒有修正，就認定為錯誤答案。
  - 如果在第一個圖形上畫出了多餘的圓圈（即“殘留性”迴旋），視該圖形為不正確。

- 兩個重疊的矩形：
  - 圖形必須是四邊的，而且重疊必須與原圖相似。
  - 將縱向矩形（相對於橫向矩形的）水平地向左或向右移動是可接受的，只要它延伸到縱向矩形的兩邊之外即可。
  - 同樣地，將縱向矩形（相對於橫向矩形）向上或向下移動是可接受的，只要它延伸到橫向矩形的兩邊以外即可。
  - 矩形內部的交叉線必須是明顯可見的。
\begin{itemize}
  \item 兩個矩形的相對大小稍微改變是可接受的。
  \item **菱形**:
    \begin{itemize}
      \item 圖形必須是四邊形，而且四邊的長度大致相等（例如，最長邊的長度必須小於等於最短邊長度的 1.5 倍）。
      \item 頂部和底部的角（“頂點”）必須是尖銳的（<90°）、大小相似，而且（近似）對稱。
      \item 左右兩個角必須是銼角（> 90°）、大小相近，而且（近似）對稱。
      \item 圖形的高度必須比寬度長。轉個角度放置的正方形是不能被接受的。
    \end{itemize}
  \item **立方體**:
    \begin{itemize}
      \item 圖形必須顯著是立體三維，正面必須朝向正確的方向（即向左下方），並且在兩對角之間正確畫出內部線條（即內部線條無縫的接到正確的對角，而不是接到邊線上的其他點）。
      \item 相對的兩個面必須大致平行且大小相當。
    \end{itemize}
  \item 在每個施測據點進行評分者，必須在每位受測者與每場測驗間保持一致性。
  \item 各個圖形依照以下標準在評分表上計分：
    \begin{itemize}
      \item 形狀繪製正確。
      \item 形狀繪製不正確（至少畫一邊或部分的形狀），或者繪製正確，但是附著在原始形狀上（“鑲入”）。
      \item 完全沒有試圖繪出任何形狀的邊或部分。
    \end{itemize}
\end{itemize}

\textbf{建構能力：評分範例}

\begin{tabular}{c|c|c|c|c|c|c}
\hline
original & correct & incorrect & original & correct & incorrect \\
\hline
\includegraphics[width=0.15\textwidth]{original_circle} & \includegraphics[width=0.15\textwidth]{correct_circle} & \includegraphics[width=0.15\textwidth]{incorrect_circle} & \includegraphics[width=0.15\textwidth]{original_square} & \includegraphics[width=0.15\textwidth]{correct_square} & \includegraphics[width=0.15\textwidth]{incorrect_square} \\
\hline
\includegraphics[width=0.15\textwidth]{original_triangle} & \includegraphics[width=0.15\textwidth]{correct_triangle} & \includegraphics[width=0.15\textwidth]{incorrect_triangle} & \includegraphics[width=0.15\textwidth]{original_cube} & \includegraphics[width=0.15\textwidth]{correct_cube} & \includegraphics[width=0.15\textwidth]{incorrect_cube} \\
\hline
\end{tabular}
延遲詞彙回憶（自選項目）

在這個測驗中，受測者被要求盡可能回想詞彙回憶中的十個詞彙。受測者有一次作答機會。在完成執行命令和建構能力項目之後，應馬上進行此項測驗。

要開始測驗時，請逐字給予受測者以下指導語：

“幾分鐘前，我有唸一些印在這種卡片上的詞彙（指向詞彙卡片），請告訴我所有你可以想起的詞彙。”有必要時提示“還有其他嗎？”

如果受測者說他/她不記得任何一個字，提示一次，說“請盡量回答。如果不確定也可以用猜的。”

如果再提示後，受測者明顯沒有辦法再回想起更多的詞彙，或沒有任何回應，就結束這個項目。
四、命名

在這個測驗，受測者被要求命名 12 個隨機展示的真實物品，其中包括常見程度不同的類別：常見（花，床，哨子，鉛筆），一般（波浪鼓，面具，剪刀，梳子）和少見物品（錢包，口琴，聽診器，夾子）。

受測者也被要求在他/她的慣用手上給手指命名。

物品命名的施測原則：

- 展示物品
  - 物品應該放在受測者看不到的地方，按隨機順序，每次只出現一樣。
  - 施測者必須用手拿住物品給受測者看。
  - 不要讓受測者觸摸物品，如果受測者試圖抓住或觸摸物品，請告訴受測者“我必須拿著它，這是測驗的一部分”。
  - 施測者不得演示如何使用這些物品。

- 逐字給受測者提供指導語：“現在我要給你看一些東西，我要請你告訴我它們的名字。請問這叫什麼？”（向受測者展示物品）。

- 繼續以隨機順序展示物品。關於每個物品的第一個問題應該是：“這叫什麼”或者“這個東西的名稱是什麼？”

- 如果受測者回答物品的功能，請說：“沒錯，這是這個東西的功用，但是要怎麼稱呼它？”

- 如果受測者講了一個過度專一的名稱，例如在第一次回答的時候說了“雛菊”，那麼請提示受測者“你能想到一個更普遍的名稱嗎？”。然後依照提示後受測者講出的第二個答案評分。

- 字義提示
  - 如果受測者沒有回應、給出任一不正確的回答、或在物品初次出現時說“我不知道”，施測者應提供該物品的字義提示，給受測者另一次機會說出名稱，並說“你能想到它的名稱嗎？”
  - 如果受測者不能主動地正確命名或重複說出字義提示，則將該項評分為不正確，並繼續下一個物品命名。字義提示如下：

16
| 物品   | 提示                                      |
|--------|-------------------------------------------|
| 花     | 被種在土裡                                |
| 床     | 用來睡在上面                              |
| 哨子   | 吹的時候會發出聲音                       |
| 鉛筆   | 用來寫字                                  |
| 波浪鼓 | 一種嬰兒的玩具                            |
| 面具   | 用來隱藏臉部                              |
| 剪刀   | 用來將紙分成兩半                         |
| 梳子   | 用在頭髮上                                |
| 錢包   | 用來放錢                                  |
| 口琴   | 一種樂器                                  |
| 聽診器 | 醫生用來檢查心臟                         |
| 夾子   | 用於拿取食物                              |

手指命名的施測原則：

- 受測者同時也被要求次他/她的慣用手的手指命名。這些手指包括拇指、食指、中指、無名指、小指。詢問受測者他/她用哪隻手寫字，來確定慣用手。

- 逐字給予受測者以下指導：“現在我要指向你的其中一隻手指，請告訴我它的名稱。這隻手指叫什麼？”

- 施測者應該以隨機的順序詢問手指的名字。

- 數字命名（例如“第一隻手指”）是不可接受的。如果受測者以數字命名手指，施測者應該說：“這隻手指的另外的名字是什麼？”

- 如果受測者無法命名手指，或是用另一隻手指的名字稱呼它，施測者不應該進一步詢問受測者。

- 可接受的手指名稱（請參閱下面的例外情況）：

拇指／大拇指；（閩南語）大頭拇／大姆公／大拇／指頭公／指頭拇公
食指；（閩南語）二指／指指
中指；（閩南語）中營／中爪
無名指／戒指；（閩南語）尾二指／穌指／佬仔指
小指／小拇指；（閩南語）尾指
評分指南：

命名測驗評分最困難的地方在於，必須根據受測者的文化和地理背景來判斷正確答案的範疇。如果答案與評分表上的名稱不同，但是該名稱會被具有相同文化背景的非失智人士所使用，則應當給分。

- 例如：在美國的一些地區，面具可能被稱為“假臉”；錢包可能被稱為“皮夾”，口琴可能被稱為“口樂器（mouth organ）”。
- 描述物品、語義錯亂、或發音錯誤的不完整命名，不應該評為正確。不正確的命名範例包括：“聽東西”來說聽診器、“切物器”來說剪刀、“戳子”來說叉子。

建議每個測試點根據他們最佳的判斷力，來評定模棱兩可或不尋常的答案。在進行ADAS-cog測試之前，現場工作人員應該先列出可被接受的在地答案，並持續將其用於評分中。當測試過程中出現新的說法時，施測者應該記錄他們的決定，並將其添加到可接受答案清單中，以便新的可接受回應能夠在未來的訪談中，一致地用於評定分數。
五、意念實踐

本測驗旨在確認受測者是否有能力執行一系列熟悉但複雜的操作。

本測驗由五個組件（component）組成，每個組件在指令中以下底線標示。

一個標準的長條信封（標準業務使用）、一張 A4 無線條的白紙、和一支鉛筆放在受測者面前。信封應該是白色並且空白的。信封上不應有標記，例如：不應該有退貨註記、沒有收件人地址、也沒有其他標記或預先印製的文字。

請逐字給予受測者指導語：

“現在假裝你已經寫好一封要給自己的信。請拿起這張信紙，把它折好，折到可以放進信封的大小，把信紙放進信封裡，然後將信封密封，接下來在收信人的位置寫上您的姓名與住址，並告訴我郵票要貼在哪裡。”

在給完第一次指導語後，每個劃底線的組件只能再給一次額外的提示。如果受測者看似不瞭解指令或執行困難，可以提醒受測者步驟。舉例來說，如果受測者只寫了一個字就宣稱地址已經寫好了，則不應提醒他/她；然而，如果受測者不理解步驟，要求重複說明、或試圖記住指令，則可以給予提示。

如果有給予提示，施測者應僅針對對受測者有困難的組件再次說明。

每個組件只允許再提醒一次。

例如：如果受測者在折疊紙張並放入信封後停下來，施測者應該在下一組件提醒：“現在封好信封”。如果受測者無法做出這步驟，請繼續下一步，並給下一個組件的提示：“現在寫下地址寄給自己”。

在這項測驗表現不佳，僅反映受測者難以完成一個熟悉而經常被複習的動作，而非反應記憶障礙。

如果受測者說他們不記得他們的住址，施測者應該提示：“任何完整的地址都可以”。

如果受測者在提示後做錯一個步驟，施測者不得糾正其錯誤、或以任何方式進行協助，施測者應該繼續下一步驟，不論之前的步驟是否正確完成。很重要的是，不要糾正受測者的錯誤，以利後續的觀察。
例如：如果受測者正確地將信紙折好，但是放進信封時放錯方向，以致於信封口關不起來，或者根本沒有將信紙放入信封，此時施測者應該給“折信紙”正確得分，將“放進信封”評為不正確。施測者此時應將折好的信紙放在一邊，然後讓受測者繼續下一步（密封信封）。在測驗結束後，施測者將信紙用迴紋針或用釘書機裝訂在信封的外面，以便後續的審閱人員注意到此步驟並未被正確執行。

讓受測者藉由在信封上標記“X”來表示郵票的位置。如果受測者指向郵票的位置但沒有標記“X”，此時施測者可以在信封上標記受測者所指的位置。同時在標記旁，施測者必須在簽下姓名縮寫和日期，以使之可倍明確辨識為施測者所標記。如此也可視為正確作答。

評分指南：

- 要在折信紙步驟得分，信紙必須以合於信封的方式折疊。受測者被允許自我修正：如果他/她試著折信紙而發現信紙無法被裝入信封，那麼受測者被允許重新折好信紙，使其適合信封。這樣受測者在折紙張和放入信封的步驟都有得分。

- 要在將紙張放入信封得分，受測者要以讓信封可以被密封的方式，將信紙放入信封。

- 在寫地址步驟中，寫下任何姓名都可以得分，即使寫的不是受測者自己的姓名。ADAS-cog 此處並非在測試定向感。

- 地址和郵票的位置必須大致在信封上“一般來說”民眾熟知的位置上。例如，在台灣：
  - 要正確得分，郵票要貼在信封的非開口面（正面），橫式信封的的右上角，或直式信封的左上角。如果受測者表示郵票要貼在信封的背面，將無法得分。
  - 要正確得分，地址要寫在信封的非開口面（正面）的中央區塊。如果受測者在信封背面或寄件地址區塊寫下地址，則該項目不應得分。
關於姓名地址的內容，任何能夠讓郵務人員傳送信封的地址都被當成正確的，哪怕它可能不含受測者的現居地址。包含所有正確元素的虛構地址將被評為正確答案。地址必須包含以下元素：姓名、街道和門牌號碼、縣市。郵遞區號並非必要元素。

如果受測者居住在不需要完整街道門牌號碼就可以順利遞送郵件的地方，施測者應將其記錄下來，以利評量。
六、定向感

這個任務旨在確認受測者在人物、時間、地點各方面的定向能力。

定向感的組成包括：

- 人物（受測者的姓名）
- 星期幾
- 月份
- 日期（即 1 日，2 日，18 日……）
- 年份
- 季節
- 時間
- 地點

施測者應該逐一詢問受測者每一個組成。

確保受測者不會看到手錶、時鐘、日曆等。

如果受測者誤解了最初的問題（例如，如果受測者弄混了星期幾和日期），每個問題允許一次重述。當回答出錯誤答案時，不可重述問題。只有當受測者不理解最初問題，或要求重講一次時，才能重述問題。

有時受測者會一次回答兩個答案（例如，“我想應該是星期二……或星期一……不，等等，我想是星期二”）。如果發生這種情況，施測者應該提示受測者做出決定（例如，“所以你認為是星期幾？“）。

評分指南：

- 可接受的範圍：
  - 日期： +/- 一天
  - 時間： +/- 一小時
  - 季節：依賴月曆所訂的每個季節的日期，季節開始前一週至季節結束後兩週之內

- 月、年、星期幾、和受測者的名字和姓氏必須完全正確。

- 如果受測者經常被使用簡稱稱呼（例如英文“RJ”縮寫代替全名“Robert Joseph”；例如中文“阿火”縮寫代替全名“張簡火旺”），如果說的是正確
的簡稱，是可以得到分數的。

• 回答出婚前或婚後的姓名都是算正確的。

• 當詢問月份、日期、或年份的時候，如果受測者給出“年/月/日”（或“日/月/年”）字符串作為回應，則應僅評分被指名詢問的部分。例如：如果受測者被要求提供月份，卻答出日期、月份、和年份，那麼不論日期和年份是否正確，都將只評分他/她回答月份的部分。例如：測試日期是 2013 年 3 月 12 日，受測者被問到什麼月份時說“2011 年 3 月 16 日”，那麼他/她只會被評月份這題（正確）。年份和日期將再另外分別被詢問與評分。

• 地點：部分名稱是可接受的（例如：回答醫院、診所、或進行測驗的專職大樓名稱的一部分，是可被接受的）。答覆不能太籠統；像是“醫院”、“診所”或“醫生辦公室”這樣的回答是不足以被視為正確的。建議每個施測據點事先準備一份可接受的地點稱呼方式的清單，並將該清單交給該據點內所有執行 ADAS-cog 的施測者。
七、詞彙辨識

在本測驗中，受測者將有一次機會去學習一份12個詞的詞彙清單，以及一次機會將這12個原始詞彙從其與另外12個干擾詞彙所組成的混和詞彙組中辨識出來。

使用配合各次測驗的詞彙清單。在每次測驗前必須確定即將使用的詞彙清單與確認使用正確的詞彙卡。

在評分表上記下受測者對每個詞彙的“是／否”回答。

這個試驗的學習部分與詞彙回憶的學習部分相似。受測者被要求大聲讀出每個詞彙，並試著記住它。

在學習時間開始時，施測者逐字唸出以下指導語：“我將會給你看一些印在這些白卡上的詞彙。我希望你大聲讀出每一個字，並試著記住”。

詞彙卡必須以平穩、不急促的速度呈現給受測者。建議（但非必要）速度是每兩秒鐘展示一張詞彙卡，但是有時需要對閱讀速度較快的讀者加快速度、對閱讀速度較慢或需要額外時間的受測者減緩速度。最重要的是確保受測者不匆不忙地以平穩速度大聲朗讀每張卡片。

施測者可以根據需要提示：“大聲唸出來，並試著記起來。”

在學習時段，受測者若無法於5秒內唸出詞彙，施測者請大聲說出詞彙並讓受測者複誦。在某些情況下，施測者可能不得不唸出所有的詞彙，並讓受測者複誦這些詞彙。請確認受測者在複誦每個詞彙時，有在看詞彙卡。

如果受測者唸錯一個詞彙，施測者請大聲說出這個詞彙，並讓受測者重唸一次這個詞。施測者不得讓受測在唸錯詞的情況下，未予糾正而繼續測驗。

學習部分結束時，施測者請逐字地對受測者說：“現在我要給你看另一組詞彙。其中有一部分詞彙是我剛才給你看過的，其他都是新的。請一個一個告訴我，是不是我剛剛給你看過的詞彙。”

施測者請展示第一個測試詞彙，並說：“這是我之前給你看的詞彙之一嗎，是或不是？”或說：“我之前給你看過這個詞彙嗎？”

相同的問句在展示第二個測試詞彙之前重複一次。本測驗要求在進行前兩個測驗詞彙
時，給予提醒。對於第三個及後面的測試詞彙，施測者應該說：“那麼這個呢？”

如果在前兩個詞彙測完之後，受測者忘記測驗方法（例如，受測者朗讀測驗詞彙，而非回答“是”或“否”），則施測者應該複誦或重說整個問句，並在評分表“給予提醒”欄位註記受測者需要重述測驗規則。

有時候我們可能不清楚受測者是否已經陷入一個回應集（也就是說，對每個詞彙都說“是”或“否”），抑或他/她正給予適當的回應（例如，不記得所有詞彙，所以都回答“否”）。如果受測者回應一連串相同的答案達到 7 次（不論是每個詞都答“是”或“否”），施測者應該詢問受測者，“當你說（是或否）時，你的意思是什麼？”如果受測者能夠恰當地描述測驗內容，那麼繼續進行下一個詞彙，並且請勿將它算作一次提醒。如果受測者無法證明他/她理解測驗內容，請重新指導受測者，並在給予提醒列中進行標記。“給予提醒”列是對“十一、詞彙識別須接受提醒”項目的評分基礎，因此準確記錄提醒次數是非常重要的。

如果受測者並非回答“是”或“否”，而是說“舊”或“新”或“我以前有（沒有）看過”，並且施測者可以清楚與受測者溝通，這樣的回答是可接受。不需要特意澄清，也不應該被標記提醒註記。

評分指南：

如果受測者需要提醒，請在提醒欄中勾選（✔）。

當受測出現以下狀況，使測驗指導必須被重複說明，請註記一次“給予提醒”：

- 忘記測驗要求、或對展示的詞彙沒有反應。
- 要求施測者重複說明。
- 落入回應集（在確認受測者不清楚這項測驗在做什麼、或他們為什麼不停的說“是”或“否”之後）。

如果評分表沒有“給予提醒”欄位，請在該詞彙旁邊寫上“R”。

由於測試詞彙的前兩題總是會提供提示，前兩題的提醒是不計算在內的，因此“給予提醒”的次數會介於 0-22 之間。
八、記住詞彙辨識測驗指導

此項目完全根據受測者在詞彙辨識項目中的表現評分。施測者應該檢查“給予提醒”欄位，然後選出在前兩個測試詞彙做完之後，所需提醒次數，評以相應的分數。

由於施測者在前兩個測試詞彙給予提醒是測驗規則的一部分，所以前兩題的提示不包含在評分中；只有在第二個測試詞彙後給出的提醒，才被包括在0-22分的得分範圍內。
整體語言項目：

一般原則：

• 用來評估這些項目的資料來自於 ADAS-cog 測驗最開始時的開放式對話。
• 在測試過程中會有自發的言語交流和談話，這些也必須在評分時考慮進去。
• 按照下面的詳細說明，確定哪些不應該被包括在口語理解能力和找詞困難項目中，因為有些語言缺損可能被重複評分兩次。
• 如果測驗包含延遲詞彙回憶、數字消除、迷宮任務，這三項測驗中的語言表現不應被包含到對受測者語言能力（找詞困難、口語理解能力、口語表達能力）的評分中。

九、口語理解能力

此項目評估受測者對他人與其談話內容的理解能力。

評分：評分是基於理解錯誤的頻率、以及施測者為使受測者理解所需付出的努力程度（例如：複誦、重說，等等）。

➤ 評估此項目時，不要包含受測者在執行命令和/或意念實踐的表現。

理解障礙舉例：
施測者在開場談話中詢問受測者：“你今天過得怎麼樣？”
受測者回答：“今天星期幾？”

十、找詞困難

協同口語表達能力項目，本項對語言表達（即受測者所說出的話）缺損進行評分。找詞困難僅評估搜尋用字的困難，而口語表達能力更全面的評估語言溝通品質。

評分：當評定找詞困難程度時，施測者必須確定受測者是否在自發性談話中有尋找所需詞彙的困難。傾聽受測者在找不到詞彙時使用的彌補措施。彌補措施可能包括（但不限於）迂迴（circumlocution），即講出解釋句或幾乎完美的同義詞。

➤ 評分時，不包含命名測驗中的表現。

找詞困難舉例：
在開場談話中，施測者詢問了受測者：“你今天怎麼來這裡的？”
受測者回答說：“坐火車到...呃...這個城市，這個城市叫什麼名字啊？...然後我們進了一台...呃...一台像這樣的車，黃色的車子...我們就到這裡了。”

評分：根據以上舉例以及測試中的對話，這位受測者被評為：

4 = 中重度：頻繁出現詞彙丟失，且無彌補措施

在上面的例子和整個測試過程中，受測者經常找不到用詞而且沒有代償。但是，他的確使用了一系列的詞句，以致他的對談並非空泛的。評分 5（重度）是被保留給非常嚴重的受測者，此時他/她只剩下一或兩個字詞在使用。

十一、口語表達能力

此項針對受測者語言溝通的整體評估，即語言清晰度，一個人在使用語言上令人難以理解的程度。

評分：若是受測者能夠明確的讓自己被了解，此處並不考慮語言的品質和查找字彙的困難度。更具體來說，此項評估受測者傳達想法方面的語言能力，而非在評估受測者語言結構的缺損。舉例來說，只要字句對施測者是可理解的，就不應將構音不清考慮進評分標準。

需要注意的是，較高的分數（4 分與 5 分）是為那些表達語言能力受損的受測者所保留的，而他們鮮少能無障礙地與人溝通。

口語表達能力缺失的案例：
在開場對談中，施測者問了受測者：“你今天怎麼來到這裡的？”
受測者回應：“呃，嗯...在...呃...火車...還有嗯...火車和汽車...還有呃...那些黃色的車子叫做什麼？你看，那就是......黃色汽車...汽車應該......那個汽車...沒錯...那是一輛黃色的汽車...“

評分：基於這個例子以及在測試期間的類似例子，這個受測者評分為：

4 = 中重度：>50%的時間表達不清

從上面的舉例和整個測驗過程，受測者都很難構出語言以表達自己的意思。但是，他有時候可以讓自己被他人了解，他的語言並非空泛，而他也非完全緘默。
自選項目

專注力/分心度

此項目以發生頻率計算受測者因躁動不安、被不相關刺激分散注意力，和/或由於思路丢失或陷入沈思，導致必須被重新導回進行中測驗的狀況。此項依據受測者在整個測驗過程的表現評分。舉一個注意力分散的例子：受測者因為詞彙清單中有一個詞是“夾克”，就開始談論他/她剛買的夾克，以致於需要被重新導回進行中的測驗。記憶障礙在此不計分。

迷宮任務（執行功能）

本測驗包含一個讓受測者熟悉用的示範/練習迷宮，和一個用以評分的測驗迷宮。示範迷宮在每一回測驗都一定要使用。不過示範迷宮並不計分。

必要的示範迷宮說明：
在受測者面前以正確的方向呈現示範迷宮。指出從哪裡進入，以及從哪裡離開迷宮。這部分是不計時的。糾正錯誤並根據需要重新解釋，以確保理解測驗內容。受測者在此處可以接受幫忙以確保他/她了解方向。請參照以下迷宮任務的指引。

向受測者說出以下指導語：“我希望你找出迷宮入口處到出口處的路線。把你的鉛筆放在這裡”（指向開始點）“在入口處”。“這邊”（指向出口處）“是迷宮的出口，盡量不要走入死巷或穿越實線。請隨時保持鉛筆畫在紙上。”如果受測者抬起鉛筆，提醒他/她將鉛筆放回頁面上。

受測者完成必要的示範迷宮後，繼續進入計分迷宮。

計分迷宮說明：

使用為當次回訪指定的迷宮模板。每個迷宮必須標示使用場次，以利識別。

在受測者面前以正確的方向放置迷宮。重複上述迷宮說明。當說明完畢後馬上開始測驗，請在提示受測者“預備，開始”後馬上開始計時。計分迷宮的時間限制為4分鐘（240秒）。

如果受測者抵達死胡同、走進死巷超過一半的距離、或跨越實線時可給予協助。舉例來說，如果受測者走到無路可走，讓他/她回到錯誤分歧點，並建議他/她“試試看另一個選擇”。在最初的指引後，即使中途需要重新說明或協助，也不要在中途停止計時。
如果受測者做錯兩次或兩次到達死胡同，請記下犯第二次錯誤的時間並停止測驗。

評分指南：

- 潦草塗畫（例如，穿越對角線或不小心跨過界線）不應該被記錄為錯誤。
- 有時可能會稍微走進到死巷。此時不應該被視為一次錯誤。但是如果受測者進入死巷至少一半距離，就應該被算成一項錯誤。
- 如果在整整 240 秒的時間以少於兩次錯誤的方式走完迷宮，請將完成時間記錄為 239 秒。註記 240 秒的狀況，只能用於代表無法完成。
- 記錄錯誤次數（最多 2 次）和完成時間。時間限制 = 240 秒。

數字消除任務

這個測驗包括一個示範/練習模板，讓受測者熟悉測驗和計分模式。範例是必要的，而且必須在每場測驗均使用。範例將不會被計分。

必要的數字消除範例說明：

將練習頁面正面朝上放在受測者前面。將以下指導語逐字說出：“在這個頁面最上方有兩個數字。在這一行數字中，你會找到這些數字混在其他數字中。我希望你從這裡開始”（指向開始處），“將每個與頁面最上方兩個數字相同的數字劃掉。請盡你可能做到最快。”

必要時糾正受測者的錯誤，並依需要重新解釋，以確保受測者明白任務內容。

在進行 30 秒後，或受測者完成劃線時，停止示範。以先發生者為基準停止測驗。示範是不計分的。

計分的數字消除任務說明：

使用當次回訪指定的數字消除任務模板。每個數字消除任務頁面上均有相應的標示，以區分其用於哪次回訪。

將測驗頁面正面朝上放在受測者面前。逐字給予以下指導語：“在這個頁面的最上方有兩個數字。在這個頁面中，你會找到這些數字混在其他數字中。我希望你從這裡開始”（指向第一行）， “然後一路進行（逐行），將每個與頁面最上方兩個數字相同的數字劃掉。請盡可能的快速完成。”
擦除是不被允许的。如果受测者试图擦掉，就要求他/她跳过那个目标并继续寻找下一个正确的目标。

如果受测者在中途的行末停住，並且還剩下一些時間，請讓他/她“繼續劃”。

在45秒的测验期间，受测者可以进行自我修正。

在進行測試45秒後，或在受測者完成最後一行時，停止測試。以先發生者為基準停止測試。

如果出现以下情况，您应该指向页面最上方并提醒受测者：

1. 受测者在测验剛開始時（在第一行內）劃錯次數超過三次。
2. 受测者表現的像被困住了，且在被問及時，無法解釋正在執行的任務。
3. 顯而易見的，兩個目標數字中只有一個數字被劃掉。

評分指南：

• 記錄下劃掉的目標數量。
• 記錄錯誤的數量（非目標而被劃掉）。
• 記錄受測者被提醒任務內容和/或被重新定向回任務的次數。
**ADAS-COG 評分指南**

標準的 ADAS-cog 包含以下 11 個項目，總分範圍為 0 - 70 分。ADAS 評分是根據每個項目中的錯誤數量評定。70 分代表最嚴重的功能障礙，0 代表最輕微的缺損。

個案報告 (case report form, CRF) 應收集受測者對每個項目的回答：在任務型測驗中為正確或不正確，在詞彙回憶與詞彙辨識中針對每個字彙為是或否。各項目特定的數據資料應該要被輸入資料庫與電腦，然後根據各項目特定的回答計算得分。

評分表（紙本或電子版）必須包含符合該次回訪的正確詞彙清單。

一、詞彙回憶

在此項目中，受測者有三次機會學習十個高頻常見的高意象名詞。這十個詞彙是以黑色正楷印在白色卡片上。

計分：
受測者的得分由平均三次測試中未被想起的詞彙數目而來（最高得分 = 10）。分數應被計算到小數點後兩位。
如果由於任何原因，三個試驗中的任何一個沒有完成，那麼這項測驗將被認為未完成，而當次測驗計分應該被註記為缺少數據。

二、執行命令

本項目為評估接收語言能力而設計。受測者被要求執行五個分開的指令，每個指令有 1 到 5 個步驟。

計分：
0 = 所有指令執行正確
1 = 1 個指令執行錯誤
2 = 2 個指令執行錯誤
3 = 3 個指令執行錯誤
4 = 4 個指令執行錯誤
5 = 全部 5 個指令執行錯誤
三、建構能力

本項目旨在評估受測者重繪四個由極簡（圓形）到較難（立方體）幾何圖形的能力。

計分：
0 = 全部 4 個圖形正確
1 = 1 個圖形繪製錯誤
2 = 2 個圖形繪製錯誤
3 = 3 個圖形繪製錯誤
4 = 4 個圖形繪製錯誤（但是畫出了至少一個圖形的一或多個側邊/部分）
5 = 沒有畫出圖形，看不出來意圖嘗試繪製任何圖形的任何一側/部分

四、命名

在此項目中，受測者被要求命名 12 個隨機呈現的實物，包含常見（花，床，哨子，鉛筆），一般（波浪鼓，面具，剪刀，梳子）和少見（錢包，口琴，聽診器，夾子）的物品。受測者也被要求對他/她的優勢手的各隻手指命名。

計分：
0 = 0-2 個項目（物品和手指）命名錯誤
1 = 3-5 個項目（物品和手指）命名錯誤
2 = 6-8 個項目（物品和手指）命名錯誤
3 = 9-11 個項目（物品和手指）命名錯誤
4 = 12-14 個項目（物品和手指）命名錯誤
5 = 15-17 個項目（物品和手指）命名錯誤

五、意志實踐

本項目旨在確定受測者是否可以執行熟悉但複雜的一系列動作。

計分：
0 = 所有組件執行正確
1 = 無法執行 1 個組件
2 = 2 個組件執行失敗
3 = 3 個組件執行失敗
4 = 4 個組件執行失敗
5 = 5 個組件執行失敗
六、定向感

本項目中，受測者被問及 8 個與他/她相關的人物、地點、時間定向問題。

計分：
每回答錯一題，計一分（最高計分 = 8）。

七、詞彙辨識

此項目中，受測者有一次機會學習一組 12 個詞彙。

計分：
每次測試有 24 個回答錯誤的機會，包括 12 個學習（目標）詞彙和 12 個干擾詞彙。受測者可能錯誤地將干擾詞識別為剛剛顯示的學習詞彙之一，或者錯誤地說他們沒有展示出學習詞彙。雖然所有不正確的回答都應該被註明在評分表上（在每次測試中可能有 0-24 個錯誤），最大錯誤分數仍是 12 分。如果受測者犯了 13-24 個錯誤，該次測試的得分仍然是 12 分。Mohs 博士在聲明中解釋，每次測試的最大錯誤得分为 12 分，因為這是一個人以隨機猜測回答的平均錯誤數。

八、記住詞彙辨識測驗指導

此項目評估受測者記住詞彙辨識測驗的指令的能力。評分是根據測驗在完成前兩個詞彙之後到測驗結束之間，需要重述指令的次數。在評這部分時，不需要考慮 ADAS-cog 其他項目或面向。

計分：
0 = 在詞彙辨識中沒有提示
1 = 非常輕微：提醒 1 次
2 = 輕度：提醒 2 次
3 = 中度：提醒 3 或 4 次
4 = 中重度：提醒 5 或 6 次
5 = 重度：提醒 7 次或更多次

九、口語理解能力

此項目評估受測者理解口說語言的能力。

計分：
0 = 無：受測者可理解。
1 = 非常輕微：1 或 2 次理解錯誤。
2 = 輕度：3-5 次理解錯誤。
3 = 中度：需要重述題目數次或改變措辭才能理解
4 = 中重度：受測者只有偶爾回答正確，即只能回答是非題
5 = 重度：受測者很少能恰當回答問題，並且不是因為言語匱乏造成

十、在自發性言語中找詞困難

此項目與口語表達能力共同評估語言表達障礙，然而此項目僅針對找詞找字困難進行評分，而口語表達能力則更全面地對語言表達內容及語言溝通能力進行評估。

計分：
0 = 沒有證據顯示自發談話中有找詞困難
1 = 非常輕微：1 或 2 次，臨床意義不大
2 = 輕度：顯而易見的迂迴陳述，或同義詞替換
3 = 中度：偶爾的詞彙丟失，且無彌補措施
4 = 中重度：頻繁的詞彙丟失，且無彌補措施
5 = 重度：幾乎完全喪失用詞能力；空洞談話；反覆呢喃 1 或 2 個字詞

十一、口語表達能力

此項目是對語言品質的整體評估，也就是在評估缺乏清晰度、言語難以讓人理解。

計分：
0 = 受測者講話清楚和/或可以理解
1 = 非常輕微：一次表達不清
2 = 輕度：受測者有少於 25％的時間表達有困難
3 = 中度：受測者有 25-50％的時間表達有困難
4 = 中重度：受測者超過 50％的時間表達有困難
5 = 重度：僅講出一到兩個單字；流利但是空洞的談話；緘默不語
自選項目

這些項目可以由主持人自行決定加到 ADAS-cog 中：

專注力/分心度

如果添加此項，會增加 ADAS-cog 總分 5 分。

此項目評估受測者遭受不相關刺激而分心、和/或因為思緒轉移或陷入沈思而必須重新定位回現行測驗的頻率。記憶障礙不包含在此項的計分中。

計分：
0 = 沒有證據顯示不專心或分心
1 = 非常輕微：一次不專心的情況
2 = 輕度：2-3 次不專心/分心的情況；不安和失神的跡象
3 = 中度：出現 4-5 次
4 = 中重度：訪談過程中大部分時間都不專心/分心
5 = 重度：極度難以專心和極度分心，無法完成測驗

延遲詞彙回憶

若加入此項目，ADAS-cog 的可能總分將增加 10 分。

在此項目中，受測者被要求回憶在詞彙回憶項目中出現的 10 個詞彙。受測者有一次機會回想。這個項目在完成 執行命令 和 建構能力 項目後進行。

計分：
得分是未被想起的詞彙數（最高分 = 10 分）。

迷宮任務/執行功能

在此項目中，受測者被要求用鉛筆從迷宮裡走出去，且不進入死胡同。受測者被告知他/她可以停下米做選擇。當受測者犯下兩次錯誤或超過 240 秒後，測驗將停止。在受測者進行計分迷宮之前，有一個示範迷宮給其練習。

計分：
計分依照受測者走出迷宮或犯下第二次錯誤的時間（最長時間 = 240 秒）。練習迷宮不計分。分數僅來自計分迷宮。
5 等級評分：
0 = 在 0-30 秒完成或犯第二次錯誤
1 = 在 31-60 秒完成或犯第二個錯誤
2 = 在 61-90 秒完成或犯第二個錯誤
3 = 在 91-120 秒完成或犯第二個錯誤
4 = 在 121-239 秒完成或犯第二個錯誤
5 = 在 240 秒結束或犯第二個錯誤

數字消除任務

在此項目中，受測者被要求在 45 秒內盡可能多地劃掉目標數字。

計分：
得分為在 45 秒內正確劃掉的目標數字的數量，減去錯誤劃掉的數字的數量，再減去提示的次數。示範練習不計分。分數僅從計時測驗計算。

5 等級評分：
0 = 總分 ≥ 30 分
1 = 總分 24-29 分
2 = 總分 18-23 分
3 = 總分 12-17 分
4 = 總分 6-11 分
5 = 總分 0-5 分
### ADAS-cog 中文版
Alzheimer's Disease Assessment Scale - cognitive subscale

| 受測者編號 | 測試編號 | 測試日期 | 年 | 月 | 日 | 施測者 |
|------------|----------|----------|----|----|----|---------|

#### 一、詞彙回憶： 填入每次測試的正確答案總數

| 第一次測試 | 第二次測試 | 第三次測試 |
|-------------|-------------|-------------|
| 瓶子 | 森林 | 女孩 |
| 馬鈴薯 | 寺廟 | 寺廟 |
| 女孩 | 頭髮 | 驚驚 |
| 寺廟 | 星星 | 寶藏 |
| 星星 | 馬鈴薯 | 動物 |
| 動物 | 森林 | 湖泊 |
| 森林 | 女孩 | 辦公室 |
| 湖泊 | 動物 | 時鐘 |
| 時鐘 | 湖泊 | 瓶子 |
| 辦公室 | 辦公室 | 星星 |

#### 遲詞彙回憶：（自選項目） 填入延遲測試的正確答案總數

| 延遲測試 |
|---------|
| 瓶子 |
| 馬鈴薯 |
| 女孩 |
| 寺廟 |
| 星星 |
| 動物 |
| 森林 |
| 湖泊 |
| 時鐘 |
| 辦公室 |

#### 二、執行命令： 填選動作正確者，或填選“全無”

- [ ] 握拳
- [ ] 指向天花板，然後指向地板
- [ ] 把鉛筆放在卡片上，然後再把鉛筆放回去
- [ ] 把手錶放在鉛筆的另一邊，然後把卡片翻過來
- [ ] 閉起眼睛，然後用兩隻手指輕點兩側肩膀各兩次
- [ ] 全無

#### 三、建構能力： 填選畫對的部分

- [ ] 全無：畫出圖形，但是四個都畫錯
- [ ] 無法畫出成形的圖形，或寫出字而非畫出圖形
- [ ] 圓形
- [ ] 兩個交錯的長方形
- [ ] 菱形
- [ ] 立方體
- [ ] 全無

若整份測驗中有任何項目沒有完成、或沒有施測，請在此註明原因

- [ ] 受測者的認知障礙過於嚴重，以致無法完成
- [ ] 受測者因生理因素無法完成項目
- [ ] 受測者拒絕接受該項目測驗
- [ ] 其他無法完成之原因，請敘述於此：

#### 四、命名： 填選命名正確者，或填選“全無”

| (提示) | □ 全無 |
|--------|--------|
| 花 | 被種在土裡 |
| 床 | 用來睡在上面 |
| 啃子 | 吹的時候會發出聲音 |
| 鉛筆 | 用來寫字 |
| 波浪鼓 | 一種嬰兒的玩具 |
| 面具 | 用來隱藏臉部 |
| 剪刀 | 用來將紙分成兩半 |
| 剪刀 | 用在頭髮上 |
| 鏡子 | 用來放鏡 |
| 口琴 | 一種樂器 |
| 聽診器 | 醫生用來檢查心臟 |
| 鍵子 | 用於取食物 |

#### 五、意念實踐： 填選做對的每一步驟，或“全無”

- [ ] 折信紙
- [ ] 將信紙放進信封裡
- [ ] 彌封信封
- [ ] 填寫收信人姓名與地址
- [ ] 指出貼郵票處
- [ ] 全無

#### 六、定向感： 填選回答正確者，或“全無”

- [ ] 姓名（全名）
- [ ] 星期幾
- [ ] 月
- [ ] 日（加減一天）
- [ ] 時間（加減一小時）
- [ ] 年
- [ ] 地點
- [ ] 全無
七、詞彙辨識：辨識各詞彙是否屬於原始詞彙庫

原始詞彙庫
費用、煙囪、賠償金、三明治、解答、水管、引擎、財富、重力、餐點、乘客、酸味

粗體字詞彙屬於原始詞彙庫，陰影填滿處為錯誤答案，請填選受測者的回答。

| 第一組測試詞彙 | 第二組測試詞彙 | 第三組測試詞彙 |
|----------------|----------------|----------------|
| 是 | 否 | 是 | 否 | 是 | 否 |
| 費用 | 戰鬥 | 訪客 |
| 國家 | 大量 | 醜味 |
| 煙囪 | 水管 | 演講 |
| 麻雀 | 團隊 | 解答 |
| 賠償金 | 複印 | 姓名 |
| 交通 | 引擎 | 餐點 |
| 三明治 | 重力 | 線條 |
| 服務 | 費用 | 帳單 |
| 將殺 | 果醬 | 煙囪 |
| 解答 | 距離 | 引擎 |
| 庭院 | 勝利 | 資源 |
| 水管 | 胚胎 | 水管 |
| 身體 | 句子 | 影像 |
| 地面 | 狐狸 | 費用 |
| 木棒 | 乘客 | 三明治 |
| 引擎 | 乘客 | 賠償金 |
| 財富 | 解答 | 大象 |
| 重力 | 吹口哨 | 財富 |
| 夏天 | 煙囪 | 重力 |
| 智慧 | 合併 | 未來 |
| 男士 | 酸味 | 乘客 |
| 餐點 | 餐點 | 繩子 |
| 乘客 | 賠償金 | 旗幟 |
| 酸味 | 財富 | 梅果 |

詞彙辨識測驗中，給予提醒 □ 是
（次數註記____________）

九、口語理解能力：填選障礙程度

□ 無：受測者理解正常
□ 非常輕微：1 或 2 次理解錯誤
□ 輕度：3-5 次理解錯誤
□ 中度：需要重述題目數次或改變措辭才能理解
□ 中重度：僅偶爾反應正確，即只能回答是非題
□ 重度：很少能恰當回答問題；並且不是因為言語匱乏造成

十、找詞困難：填選障礙程度

□ 無
□ 非常輕微：出現 1-2 次，臨床意義不大
□ 輕度：顯而易見的迂迴陳述，或同義詞替換
□ 中度：偶爾的詞彙丟失，且無彌補措施
□ 中重度：頻繁的詞彙丟失，且無彌補措施
□ 重度：幾乎完全喪失用詞能力；空洞談話；反覆呢喃

數字消除：（自選項目）45 秒內

□□□目標消除計數（範圍：0-40）
□□□錯誤計數
□□□測試中接受提醒次數

迷宮任務／執行功能：（自選項目）240秒/4 分內

□□□錯誤計數
□□□完成時間（秒）

八、詞彙辨識測驗中接受提醒：填選障礙程度

□ 無：毋須額外指導
□ 非常輕微：僅忘記 1 次
□ 輕度：必須被提醒 2 次
□ 中度：必須被提醒 3-4 次
□ 中重度：必須被提醒 5-6 次
□ 重度：必須被提醒 7 次以上

專注力／分心度：（自選項目）

□ 無：沒有證據顯示不專心或分心
□ 非常輕微：一次不專心
□ 輕度：2-3 次不專心/分心；不安和失神的跡象
□ 中度：出現 4-5 次
□ 中重度：訪談過程中大部分時間都不專心/分心
□ 重度：極難專心和極度分心，無法完成測驗