Üniversite Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Çağdaş Dünya Tarihi Konularının Tarihsel Önemi

Özgür AKTAŞ

Özet
Bu çalışmının amacı üniversite öğrencilerinin görüşlerine göre çağdaş dünya tarihi konularının tarihsel önemiını önemi ortaya koymaktır. Çalışma nitel bir araştırmadır. Araştırma yöntemi olarak ise durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırma Ortaöğretim Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi ders kitabi incelenmiş tarihsel olaylar dokuz kategoride toplanmıştır. Öğrencilere bu kategorilerden hangisinin en önemli olduğu şeklinde bir açık uçlu soru sorulmuştur. Öğrencilerin verdiği cevaplar frekans ve yüzde olarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin verilerinin daha iyi anlaşılabilmesi için öğrencilerin verdiği cevaplardan örnekler sunulmuştur. Çalışmanın sonuçlarına bakıldığında en fazla öğrenci (% 46) tarihsel öneme sahip olarak savaş kategorisini tercih etmiştir. Öğrencilerin tercihlerinde ikinci sıradaysa küresel sorunlar konusunun önemli bir yer tutmasıdır. 1929 Dünya ekonomik krizi ve diğer krizler ise en az oranda tercih edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Tarih eğitimi, tarihsel önem, öğrenci, çağdaş dünya tarihi,

The Historical Importance of the Topics of Modern World History Depending on the Views of University Students

Abstract
The purpose of this study to investigate the importance of the topics of modern world history depending on the views of university students. The method of this research is a qualitative survey. The design of the research is a case study. Case studies could be carried out through both quantitative and qualitative approach. The course book of Modern Turkish and World History was examined and the units were determined. The issues given in the units were classified under some certain headings thematically. Depending on the findings of the research, it was found that 46.4% of the students attending to the department of history regarded that wars are the most important events. It was found that second important event 11.6% thought it was global problems, 1929 World Economic Crisis and other crisis were selected at least important events.

Key Words: History education, historical importance, student, modern world history.

* Yrd. Doç. Dr., Kağkas Üniversitesi, ozgurkafkas@gmail.com
GİRİŞ

Türkiye’de orta eğitim kurumlarında Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersinin müfredata konulmasıyla beraber Atatürk döneminden sonra ortaöğretimde ilk defa dünya tarihi konularının öğrenci amaci güdülmüştür. Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ders kitaplarında Atatürk’ün ölüm tarihine kadar anlatılan tarihsel olaylar bu ders kitabısıyla 2008 yılına kadar anlatılmıştır. Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi ders kitabı beş üniteden oluşmaktadır. Ünitelerin isimleri ve oranları şöyledir: XX. Yüzyılın Başlarında Dünya ( % 19), II. Dünya Savaşı (% 14), Soğuk Savaş Dönemi (% 20), Yumuşama Dönemi ve Sonrası (% 22), Küreselleşen Dünya ( % 25). Çağdaş Türk ve Dünya tarihi ders kitabında iki dünya savaşı, Arap-İsrail savaşları, Afrika ve Asya’dan meydana gelen iç savaşlar anlatılmıştır. Bu kitapta yer alan başka önemli bir konuuya Sovyetler Birliği’nin kurulması, genişlemesi ve dağılmasıdır. Sovyetler Birliği’nin dağılması Türk cumhuriyetlerinin geleceği için büyük değişiklik yaratmıştır. Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi programıyla Uzak Doğu ve Afrika’dan gelen birçok ders kitabısıankyabılabilmesi için geçmişte yaptığı büyük etkisinin günümüze de yansıması gerekmektedir. Bu tarih anlayışının ilk temsilcisinin de Michelet olduğu kabul edilmektedir. Bunun yanında Georges Lefebvre de stradan insanların yaşamını yöneten önemli bir people. “Büyük Korku” adlı yapıda Fransız egemen sınıfının değil Fransız halkının tarihine yöneldiştir (Hobsbawn, 1999: 310). Anlatılanlara ek olarak şunu da söylemek gerekir ki ki bir olayın tarihsel önemi sahib olabilmesi için geçmişte yaptığı büyük etkisinin günümüzde de yansımaları gerekmedektir. Tarihsel bilgiler onları analiz edebilen ve neden önemli olduklarını açıklayabilen tarihçiyle anlaşılmaktadır. Öğrencilerin olaylara yükledikleri tarihsel önemin derecesi ise onların din, menen kabul etmiş ki siyasal etnik kimlik, ülkesi ve yaşadığı coğrafya gibi pek çok değişik etkisi olabilmektedir (Levstik, 2008: 52). Bununla beraber hangi olayın daha fazla tarihsel önemi taşıdığını karar vermek çok kolay olmayabilir. Kimi tarihçilere göre önem taşıyan olaylar insanlara ve onların yaşadığı çevreye çok uzun süreli etki eden olaylardır. Bu değerlendirmeye göre I. Dünya Savaşı, Fransız Devrimi, büyük politik, ekonomik ve askeri liderler çok büyük tarihsel önemi sahiptir. Bununla beraber son yıllarda da sosyal tarih önem kazanmıştır. Örneğin “aşağıdan tarih” diye nitelendirilen stradan insanların tarihi de önem kazanmıştır. Bunun yanında kadın tarihiyle ilgili olaylar, işçi tarihiyle ilgili olaylar bu duruma örnekte. Özel inceleme alanlar olarak stradan insanların tarihi on sekizinci yüzyılda kitle hareketlerinin tarihiyle başlamaktadır. Bu tarih anlayışının ilk temsilcisi de Michelet olduğu kabul edilmektedir. Bunun yanında Georges Lefebvre de stradan insanların yaşamını yöneten önemli bir people. “Büyük Korku” adlı yapıda Fransız egemen sınıfının değil Fransız halkının tarihine yöneldiştir (Hobsbawn, 1999: 310). Anlatılanlara ek olarak şunu da söylemek gerekir ki ki bir olayın tarihsel önemi sahib olabilmesi için geçmişte yaptığı büyük etkisinin günümüzde de yansıması gerekmedektir. Tarihsel bilgiler onları analiz edebilen ve neden önemli olduklarını açıklayabilen tarihçiyle anlaşılmaktadır. Öğrencilerin olaylara yükledikleri tarihsel önemin derecesi ise onların din, menen kabul etmiş ki siyasal etnik kimlik, ülkesi ve yaşadığı coğrafya gibi pek çok değişik etkisi olabilmektedir (Levstik, 2008: 52). Bununla beraber hangi olayın daha fazla tarihsel önemi taşıdığını karar vermek çok kolay olmayabilir. Kimi tarihçilere göre önem taşıyan olaylar insanlara ve onların yaşadığı çevreye çok uzun süreli etki eden olaylardır. Bu değerlendirmeye göre I. Dünya Savaşı, Fransız Devrimi, büyük politik, ekonomik ve askeri liderler çok büyük tarihsel önemi sahiptir. Bununla beraber son yıllarda da sosyal tarih önem kazanmıştır. Örneğin “aşağıdan tarih” diye nitelendirilen stradan insanların tarihi de önem kazanmıştır. Bunun yanında kadın tarihiyle ilgili olaylar, işçi tarihiyle ilgili olaylar bu duruma örnekte. Özel inceleme alanlar olarak stradan insanların tarihi on sekizinci yüzyılda kitle hareketlerinin tarihiyle başlamaktadır. Bu tarih anlayışının ilk temsilcisi de Michelet olduğu kabul edilmektedir. Bunun yanında Georges Lefebvre de stradan insanların yaşamını yöneten önemli bir people. “Büyük Korku” adlı yapıda Fransız egemen sınıfının değil Fransız halkının tarihine yöneldiştir (Hobsbawn, 1999: 310). Anlatılanlara ek olarak şunu da söylemek gerekir ki ki bir olayın tarihsel önemi sahib olabilmesi için geçmişte yaptığı büyük etkisinin günümüzde de yansıması gerekmedektir. Tarihsel bilgiler onları analiz edebilen ve neden önemli olduklarını açıklayabilen tarihçiyle anlaşılmaktadır. Öğrencilerin olaylara yükledikleri tarihsel önemin derecesi ise onların din, menen kabul etmiş ki siyasal etnik kimlik, ülkesi ve yaşadığı coğrafya gibi pek çok değişik etkisi olabilmektedir (Levstik, 2008: 52). Bununla beraber hangi olayın daha fazla tarihsel önemi taşıdığını karar vermek çok kolay olmayabilir. Kimi tarihçilere göre önem taşıyan olaylar insanlara ve onların yaşadığı çevreye çok uzun süreli etki eden olaylardır. Bu değerlendirmeye göre I. Dünya Savaşı, Fransız Devrimi, büyük politik, ekonomik ve askeri liderler çok büyük tarihsel önemi sahiptir. Bununla beraber son yıllarda da sosyal tarih önem kazanmıştır. Örneğin “aşağıdan tarih” diye nitelendirilen stradan insanların tarihi de önem kazanmıştır. Bunun yanında kadın tarihiyle ilgili olaylar, işçi tarihiyle ilgili olaylar bu duruma örnekte. Özel inceleme alanlar olarak stradan insanların tarihi on sekizinci yüzyılda kitle hareketlerinin tarihiyle başlamaktadır. Bu tarih anlayışının ilk temsilcisi de Michelet olduğu kabul edilmektedir. Bunun yanında Georges Lefebvre de stradan insanların yaşamını yöneten önemli bir people. “Büyük Korku” adlı yapıda Fransız egemen sınıfının değil Fransız halkının tarihine yöneldiştir (Hobsbawn, 1999: 310). Anlatılanlara ek olarak şunu da söylemek gerekir ki ki bir olayın tarihsel önemi sahib olabilmesi için geçmişte yaptığı büyük etkisinin günümüzde de yansıması gerekmedektir. Tarihsel bilgiler onları analiz edebilen ve neden önemli olduklarını açıklayabilen tarihçiyle anlaşılmaktadır. Öğrencilerin olaylara yükledikleri tarihsel önemin derecesi ise onların din, menen kabul etmiş ki siyasal etnik kimlik, ülkesi ve yaşadığı coğrafya gibi pek çok değişik etkisi olabilmektedir (Levstik, 2008: 52). Bununla beraber hangi olayın daha fazla tarihsel önemi taşıdığını karar vermek çok kolay olmayabilir. Kimi tarihçilere göre önem taşıyan olaylar insanlara ve onların yaşadığı çevreye çok uzun süreli etki eden olaylardır. Bu değerlendirmeye göre I. Dünya Savaşı, Fransız Devrimi, büyük politik, ekonomik ve askeri liderler çok büyük tarih
tartışma konusu olduğunu belirtmiştir. Çünkü değişimlerle beraber tarihsel olaylara yüklenen önem azalıp artabildiği de bir geçektir. Tarihsel önem pek çok araştırmaya konu olmuştur.

Levstik (1997-1998) ABD’de ilköğretim ikinci kademe öğrencileriyle ergenlerle kadın hakları ile tarihsel olayların önem arasındaki ilişki hakkında araştırmacıya konu olmuştur. Çalışmada konuyla ilgili fotoğraflar kullanılmış, bu fotoğraflardan hareketle öğrenciler kadın hakları konusunda görüşleri alınmıştır. Ayrıca öğrencilere de size erkek öğrencilere hangi resmi seçer? Sizce erkek öğrencilere hangi resmi seçer? öğrencilere de size kız öğrencilere hangi resmi seçer? soruları sorularak öğrencilerin birbirlerine bakış açıları da öğrenilmiştir. Araştırmacının sonucuna bakıldığında öğrenciler birinci sıradaki kadının sembol olduğu 15 Ekim 1791 tarihli haklar Bildirgesini seçmiştir. Öğrenciler ikinci sıradaki “sivil haklar” konusunu seçmiştir. Bu hareket İkinci Dünya Savası’ndan hemen sonra başlamıştır. Öğrencileri gösterilen Martin Luther King’ın siyahilerle beraber bir gösteride. Öğrenciler üçüncü sıradaki Kadın hakları, ayrımcılık gibi konulara yoğunlaşmıştır. Ekonomik kriz konusu ise sadece bir öğrencinin dikkatini çekmiştir.

Peter Sexias (1994) yılında Kanadali öğrencilerle tarihsel önem konusunda çalışmıştır. Çalışmada 38 öğrenci katılmıştır. Çalışmada 14 tarihsel olay ile ilgili bir görüşme yapılmıştır. Öğrenciler kendi tarihsel olayları önem sırasına göre 1-10 arasında sıralayacaktır. İngiliz öğrenciler en önemlidir 1803 Krallı George territoriumun sonunu, ikinci sırada I. Dünya Savaşı’nı, üçüncü sırada Prensess Diana’nın ölümünü seçmiştir. İngiliz öğrenciler kendi oluşturdukları listedeyse kendilerine ait özel olayları da tarihsel önem sahip olay seçmişlerdir. ABD’li öğrenciler, tarihsel önem sahibi olan en önemli olaya arasındaki İkinci Dünya Savaşı’nı birinci sıradı, ikinci sıradı, A. Dünya Savaşı’nı ikinci sıradı, büyük bunalımı üçüncü sıradı, Aya ayak basıma olayı ise dördüncü sıradı tarihsel önem sahibi olaylar olarak seçmiştir. Araştırmacıların verdiği listede tarihsel önem sahibi olaylar ile en önemli üç olay olarak İkinci Dünya Savaşı, Büyük bunalım, Aya ayak basması olup seçilmişdir. Araştırmacılar seçilen öğrencilerle bahsedilen seçimlerin neden yapıldığını anlamak için görüşme yapmıştır.
Barton (2005) Kuzey İrlanda’da 12-17 yaşındaki 40 öğrenciyle çalışma yapmıştır. Öğrencilerin yanı sıra Katolik yarısi ise Protestan öğrencilerden seçilmiştir. Kuzey İrlanda Katolik ve Protestan topluluk arasında iç savaşlarla bölünmüş ve yıpranmış bir konuma sahiptir. Öğrenciler 1500 yıllık süreci kapsayan fotoğraflar gösterilmiş ve tarihsel açıdan en önemli 10 olayı seçmeleri istenmiştir. Daha sonra seçilen 10 resimden hangisinin en önemli olduğunun seçilmesi ve neden bu resim seçildiği ne yönelik yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Çalışmanın sonucu değerlendirildiğinde erkek öğrenciler daha çok politik konulara ve çatışmalara yoğunlaşmıştır kız öğrenciler ise esitlik ve diğer insanlara yardıma ilgili resimlere yoğunlaşmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin tarihsel önem konusunda düşüncelerine önemli etki yapı所所长tırılmıştır.

Terzian (2007) Latin kökenli 70 lise öğrencisiyle ABD tarihiley ilgili tarihsel önem hakkında çalışma yapmıştır. Öğrenciler Katolik Protestan çatışmasıyla ilgili resmi, esitlik, adalet ve temel haklarla ilgili talepleri de seçmek istemişlerdir. Öğrencilerin tarihsel önem konusunda düşüncelerine önemli etki yapılmıştır.

Lin ve diğerleri (2009) 12 ülkede yaptıkları çalışmada katılımcılara son bin yılın en önemli olayı ve iyi ya da kötü olarak dünyayı etkileyen kişi sorulmuştur. Çalışmada en önemli olay olarak Dünya Savaşı, ikinci sırada İkinci Dünya Savaşı seçilmişdir. Çalışma sonucunda öğrencilerin tarihsel önem konusunda düşüncelerine önemli etki yapılmıştır.

Amaç
Çalışmanın literatürü değerlendirildiğinde yabancı ülkelerde tarihsel önem konusuna akrademik çalışmalarla konu olurken Türkiye’de tarihsel önem konusunda uygulamalı araştırmaların eksik olduğu görülmektedir. Akademik yazarlarda tarihi olayların önemine yönelik eserler verilmişken öğrencilerin ve öğretmen adaylarının tarihi olayların önemini nasıl algıladığını yönelik uygulamalı çalışmaların eksik olduğu tespit edilmiştir. Bu düşünülen yola çıkmak için Kafkas Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi tarih bölümünde öğrencim gören
ögrencilerin Çağdaş Dünya Tarihi konularının tarihsel önemine yönelik görüşlerini tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun yanında Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi ders kitabı bu alanda ilk kitaptır. Elde edilen veriler bu kitapta yer alan konulara üniversite öğrencilerin yaklaşımı hakkında da ipucu verecektir.

**YÖNTEM**

Çalışmanın bu bölümünde araştırma modeline, çalışma gurubunda yer alan öğrencilerin cinsiyet ve sınıf düzeylerine ilişkin sayısal veriler yer alacaktır.

**Araştırma Modeli**

Bu araştırmanın yöntem nitel bir araştırmadır. Araştırma deseni durum çalışmasıdır. Durum çalışmaları nicel ve nitel yaklaşımla yapılabilir. Her iki yaklaşımda da amaç belirli bir duruma ilişkin sonuçları ortaya koymaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2006: 77). Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi ders kitabı incelenmiş ve üniteler tespit edilmiştir. Ünitelerde anlatılan konular tematik olarak belirli konu başlıkları altında toplanmıştır. Bu konu başlıkları tarih eğitiminde uzman olan iki akademisyene danışılmıştır. Uzmanlardan alınan dönüşler neticesinde bu ders kitabında yer alan tarihsel olaylar doku kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler: Savaşlar, Sovyetler Birliği’nin Kuruluşu ve Dağılıması, 1929 Dünya Ekonomik Krizi ve Diğer Krizler, Uluslararası Kuruluşların Oluşması, Asya ve Afrika’da Yeni Devletlerin Oluşumu, Soğuk Savaş Dönemi Mücadele ve Savaşlar, İctihat ile Teknolojik ve Bilimsel Gelişmeler, Küresel Sorunlar, moda, müzik, sinema ve sporun Küreselleşmesi. Bu kategoriler öğrencilere bir doküman halinde sunulmuştur. Öğrencilere kendi kategorileri verilen kategorilerden hangisinin dünya tarihi açısından en önemli olduğunu ve sebebi yazmaları istenmiştir.

**Çalışma Grubu**

Bu çalışma 2013-2014 yıldırın göz döneminde Kağışa Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Tarih bölümünde uygulanmıştır. Çalışmada amaçlı örneklemeye yöntemlerinden ölçütl örneklemi yöntemi kullanılmıştır. Bu örneklemeye yöntemindeki temel anlayış önceden belirlenmiş bir dizi olcutu karşılayan bir durum çalışmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2006: 112). Çalışmada tarih bölümünün tercih edilme nedeniye tarih bölümü öğrencilerinin dünya tarihi ile ilgili konularda bilgi düzeyi ve farkındalık düzeyinin yüksek olduğu düşünülmüştür. Buna ek olarak tarih bölümü öğrencisi aynı zamanda tarih öğretmen adayı konumundadır. Ortadösemde okutulmaka olan Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersi gelecekçe bu öğretmen adayları tarafından öğretilecektir. Çalışmaya 198 öğrenci katılmıştır. Çalışma grubu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de verilmiştir. Öğrencilerin çevaplarından örnekler sunulurken Erkek öğrenciler (E) kadın öğrenciler (K) harflerile gösterilmiştir. Ayrıca öğrencilere hangi sınıfın olduklarını da bilgisi de eklenmiştir.

| Sınıf | Cinsiyet |
|------|---------|
| Birinci | İkinci | Üçüncü | Dördüncü | Belirtilmemiş | Erkek | Kadın | Belirtilmemiş |
| 36 | 43 | 44 | 65 | 10 | 85 | 112 | 1 |

Tablo 1’e bakıldığında en fazla katılımcı grubu dördüncü sınıf öğrencisi olmuştur. Araştırma mada kadın öğrenci sayısı erkek öğrencilere den daha fazladır.
Çalışmanın bu bölümünde öğrencilerin verdiği cevapların frekansları, yüzde bakım ve örnekler öğrencilerin verdiği cevaplardan sunulacaktır.

Tablo 2. Tarih bölümündeki öğrencilerin tarihsel önem açısından sıraladıkları konuların frekans ve yapısal oranları

| Önem sırası | Konular                                  | F  | %   |
|-------------|------------------------------------------|----|-----|
| 1           | Savaşlar                                 | 92 | 46.4|
| 2           | Küresel sorunlar                          | 23 | 11.6|
| 3           | İcatlar ile teknolojik ve bilimsel gelişmeler | 20 | 10.1|
| 4           | Soğuk Savaş dönemi mücadele ve savaşlar   | 19 | 9.5 |
| 5           | Uluslararası kuruluşların oluşması       | 13 | 6.5 |
| 6           | Sovyetler Birliği’nin kuruluşu ve dağılması | 9  | 4.5 |
| 7           | Asya ve Afrika’da yeni devletler’in kuruluşu | 8  | 4.0 |
| 8           | Moda, müzik, sinema ve sporun Küreselleşmesi | 8  | 4.0 |
| 9           | 1929 Ekonomik kriz ve diğer ekonomik kırızlar | 6  | 3.0 |

Toplam 198 100

1. Savaşlar: Bu kategori Yirminci Yüzyılda dünyada meydana gelen büyük savaşları içermektedir. İki dünya savaşı, İspanya iç Savaşı, Arap-İsrail savaşları, Körfez savaşları, Arap Baharı ve Arap coğrafyasında yaşanan savaşlar bu kategoride числирован. Tablo 2 yorumlandığında tarih bölümü öğrencilerinde en fazla kişi savaş konularını dünyaya tarihi açısından en önemli olarak (% 46.4) ilk sıradaki tercih ettiler. Öğrencilerin tercih nedenine ilişkin açıklamalarдан baza örnekler verilmiştir. Öğrencilerin cevapları değerlendirildiğinde öğrenciler savaşların dünyayı diğer olaylara kıyasla daha fazla şekillendirildiği söylenebilir. Öğrencilerin özellikle savaşların sonuçlarına yoğunlaştıkları da gözlemlenmiştir.

2. Savaşlar, doğal afetlerin geçmişte yapamadığı, gelecekte yapamayacağı kadar, insanlığın maddi ve manevi(cv, psikolojik) büyük tahrip yaratmıştır.

3. Niçin Savaş? Yıllarca devletlerarası süren politikalar olsun, mücadeleler olsun ve bunun en fazla etkisi鳞tik estratégik pozisyon ve maneviyatında büyük tahrir yaratmıştır.

4. 1. Başlığı seçiyorum. Çünkü özellikle Birinci ve İkinci Dünya Savaşları milyonlarca insanın ölümüne neden oldu, sınırlar değişti, Güneydoğu Asya’da, Vietnam’da ve Ortadoğu gibi bir çok bölgede siyasi istikrarsızlıkla dolu günümüze hala çatışmalar devam etmektedir.

5. Savaşlar, kıyamet olmamakla, gelecekte yapamayacağı kadar, insanlığın maddi ve manevi(cv, psikolojik) büyük tahrip yaratmıştır.

6. Niçin Savaş? Yıllarca devletlerarası süren politikalar olsun, mücadeleler olsun ve bunun en fazla etkisi鳞tik estratégik pozisyon ve maneviyatında büyük tahrir yaratmıştır.

7. Savaşlar, doğal afetlerin geçmişte yapamadığı, gelecekte yapamayacağı kadar, insanlığın maddi ve manevi(cv, psikolojik) büyük tahrip yaratmıştır.

8. Niçin Savaş? Yıllarca devletlerarası süren politikalar olsun, mücadeleler olsun ve bunun en fazla etkisi鳞tik estratégia ve maneviyatında büyük tahrir yaratmıştır.

9. Savaşlar, doğal afetlerin geçmişte yapamadığı, gelecekte yapamayacağı kadar, insanlığın maddi ve manevi(cv, psikolojik) büyük tahrip yaratmıştır.

10. Niçin Savaş? Yıllarca devletlerarası süren politikalar olsun, mücadeleler olsun ve bunun en fazla etkisi鳞tik estratégia ve maneviyatında büyük tahrir yaratmıştır.
(E-3). I. Kategori benim için önemli çünkü savaşlar insanlık için hatta tüm canlıları kapsayan bir olaydır. Milletlerin birbirini yok etmesi gücüne güçlü ezmesi, zalimlik zulmüne devam etmesi hepsi savaşlar başlığı altında. O yüzden önemli dir.

(E-3). Savaşlar devlet hakkında birçok bilgi verir. Gücünün, siyasal olayları toplumsal hayatları, toplumsal hayatları savaşlarla belirlenebilir. 

(E-3). En önemlisi savaşlardır. Çünkü savaşlar sosyal yapıyı, ekonomik yapıyı, devletlerin işleyişini değiştiren bir olaydır.

(K-1). I. Ve II. Dünya savaşlarının bilmek bence daha önemli çünkü savaşların neden, nasıl çıktığını, milletimizden ne alıp ne ler getirdiğini bilmek önemlidir. Çünkü savaşlar sosyal düzenini değiştirir.

(K-2). Savaşlar her zaman bir toplumun ya da ülkenin kaderini değiştirecek gücce sahiptir. Bu savaşlar bazı güçleri devletleri ortadan kaldırmakta, beraber bazı güçlerin kurulmasını sağlamaktadır.

(K-3). Çünkü belki bir ülkenin kurulmasına, belki de bir insanlığın yok oluşuna sebep olabilir.

(K-4). I. Kategori diyorum. Çünkü yeni oluşan olaylar açısından bugünkü Arap-İsrail savaşlarında Türkiye’nin durumu tk’ya olusan olayların Türkiye’ye yansıması, Türkiye’nin durumunu etkileceğini ve olasacak gelişmelerden her birisine girmesi açısından önemli buluyorum....

(K-2). Savaşlar tüm dünyayı siyasi ve sosyal seupperlere yön verir. İnsanlığın kültürle güçlü yönlere yön verir. İnsan haklarının ortaya çıkması ve bazı gelişmeleri önem verir....

(K-3). Savaşlar önemlidir çünkü insanlığın gelişimi, etkileri yanı savaşlar süreçte, kurulan devletlerin yerini tarihi büyük ölçüde etkilemektedir....

(K-3). Savaşlar, insanlık tarihi açısından en önemli kategorinin başında gelir. Savaşlar dünya üzerinde geniş bir coğrafya da yayılabilmenin ön koşuldur. Savaşlar kültür alışverişini sağlayarak, yeni dünyalar, yeni akımlar, yeni araç ve gereçlerin ortaya çıkmasına neden olur.

2. Küresel sorunlar: Bu kategori doğal ve insan kaynaklı sorularıdır. Pek çok insan etkili olmuş olan AIDS, kuş gribi, kanserin yaygınlaması gibi hastalıklar yanında depremler, nükleer kazalar, su kaynaklarının azalması ve aqık gibi konuları kapsamaktadır. Tarih bölümü öğrencilerin ikinci sırada seçtikleri bu kategoriye ilişkin verileri ve cevapları aşağıda verilmiştir. Tarih bölümü öğrencilerin açıklamalarının küresel sorunların insan sağlığını tehdit ettiğini söylemektedir. Küresel sorunlar konusu tarih programına yeni girmesine rağmen öğrenciler tarafından ikinci sırada önemi görülmüştür.

(K-1). Küresel sorunlar günümüz ilgilendiren en önemli olayların başında gelir. Dünyamıza ve insanlığa daha faydalı olacağını düşünüyoruz. Yeni metotlarla ve öğrencilere dünyamızın içinde bulunduğu ve bulunacağı sorunlara çare bulunmasını daha iyi olur.

(K-2) Küresel sorunların oluşmasıyla birlikte bunlar dünyamızda giderek artmaktadır. Bu savaşlar büyük nüfus ve geleceğimizi tehdit ettiginden önem için en önemli sorun budur. Bu gibi sorunlar dünyayı tehdit ettiği çözümler ırtımlarılır.
(E-2). İnsanlık nüfusu artışça hastalık, çevre kirliliği, ölüm doğal kaynaklarının yanlış kullanılması sonucu oluşan doğa olayları ve yıkım. Yanlış politikalara yönden milyonlarca ağacın kıyma ugra- makta, betonarme binalar çoğalmakta, taban suyunun bi_lcinsizce kullanılması sonucu çıkıntı depremlerinin oluşması, doğal parkların yeterli sayıda olmaması yüzünden bazı hayvanların nesli tükenmesi, ahlaksal çıkıntı ve buna bağlı olarak zihrevi hastalıkların çoğalması anızın yakılıp toprağın kısrlaştırılması vs...

(E-2). Küresel sorunlar, kuş gribi, kanser, açlık vb gibi sorunlar insan sağlığını tehdit etmektedir. (E-4). Açıklama: bu sorunların meydana gelmesiの人 için insanın dünyaya gelişinin asıl vazifesini ihmal ettiğiinden dolayı Allah tarafından uyanır olması için vermiştir. Eğer masum insanlar bunun etkilenmesi seçim günahlarına kefaret olur, eğer zulümler etkilenmesi hak ettilerini cezaları almıştır. İnsanlar bu sorunlar gelen meseleleri ders alarak daha iyi olur.

Yukarıda verilen örnekte tarih bölümü dördüncü sınıfta okuyan bir erkek öğrenci küresel afetlerin meydana gelmesini dini bir nedene dayandırmıştır. Bu öğretmen adayına göre insanlar bu afetlerden ders çıkarmalıdır. Bu görüşe göre insanlar ibadetlerini tam olarak yerine getirmemesi cezalandırılabilir. Öğretmen adayı bu afetlerin bir zulüm olarak değerlendirilir. Bu afetler insanın hayatını ve mağduru hâline getirmesi nedeniyle cezalandırılabilir. (K-1). İcatlar ile teknolojik ve bilimsel gelişmeler bir toplumu ileriye taşıyan önemli bir olgu olduğu için bu kategoride ders verilmelidir.

(K-1). İcatlar ile teknolojik ve bilimsel gelişmeler sayesinde insanlar dünyayı diğer ülkelerin, ülkelerin, halkların, gelişmesi teknolojiye bağlıdır. …

(E-2). Dünyanın gelişmesi, büyümesi için icatlar, teknolojinin yeri vazgeçilmezdir, nedeni de işte bu noktada toplumun işlevini çok etkilemiştir.

(E-2). TV, internet gibi haberleşme ve iletişim teknolojileri, telefona, internete ve telefonla olan iletişimlidir. Çünkü bu teknolojilerin, internetin, internetin yeri vazgeçilmezdir, nedeni de işte bu noktada toplumun işlevini çok etkilemiştir.

(E-2). TV, internet gibi haberleşmeyi üst düzeyde çaran teknolojik gelişmeler sayesinde toplumsal modifier ve irk farklığı fark eden insanlar her şeyden daha fazla haberler alıp bu konular hakkında fikirlerini dile getirip ve gerekşizde de örgütleşebilirler. Bu şekilde insancı yaşam için en önemli kaynağı olan demokrasi daha doğru yaşamı phosphory ve hayat tamamen gerçek halk tarafından yönetilir…

3. İcatlar ile teknolojik ve bilimsel gelişmeler:
Bu kategori bilimsel, teknolojik gelişmeler ve icatlarla ilgili olan bölümündür. İnsanların hayatlarını değiştiren ve kolaylaştırılan televizyon, internet ve otomobil gibi araçlar bu kategori içerisinde sunulmuştur. Öğrenciler bu kategoriyi üçüncü sıradara seçilmiştir. Öğrenciler bu kategorinin önemine yönelik görüşleri aşağıda verilmiştir. Öğrencilerin cevapları değerlendirildiğinde öğrencilere bilimsel yeniliklerin insan hayatının kolaylaştırdığını, bilginin hızla yayılması sağladığı, daha iyi bir yaşam sağladığı belirtilmiştir. Bu kategoride yet alın konularda yılan zamanda tarih programlarına eklenmesine rağmen öğrenciye önemden sunulmuştur. Öğrenciler bu kategoriye de önemli olaylar grubu olarak seçilmiştir.

(K-1). İcatlar ile teknolojik ve bilimsel gelişmeler bir toplumu ileriye taşıyan önemli bir olgu olduğu için bu kategoride ders verilmelidir.

(K-1). İcatlar ile teknolojik ve bilimsel gelişmeler inşanın dünyayı diğer ülkelerin, ülkelerin, gelişmesi teknolojiye bağlıdır. …

(E-2). Dünyanın gelişmesi, büyümesi için icatlar, teknolojinin yeri vazgeçilmezdir, nedeni de işte bu noktada toplumun işlevini çok etkilemiştir.

(E-2). TV, internet gibi haberleşme ve iletişim teknolojileri, telefona, internete ve telefonla olan iletişimlidir. Çünkü bu teknolojilerin, internetin, internetin yeri notícia geçme for mülkleri, mülklerini, gelişmesi teknolojiye bağlıdır. …

(E-2). TV, internet gibi haberleşme ve iletişim teknolojileri, telefona, internete ve telefonla olan iletişimlidir. Çünkü bu teknolojilerin, internetin, internetin yeri notícia geçme for mülkleri, mülklerini, gelişmesi teknolojiye bağlıdır. …

4. Soğuk Savaş dönemi mücadele ve savaşlar:
Bu kategori İkinci Dünya Savaşı'ndan Sovyetler
Birliği'nin Dağılmasına kadar geçen sürede dünyanın iki kutup halinde çatışma yaşadığı süreçte kapsamaktadır. Bu döneme ABD-SSCB rekabeti, Kore Savaşı, Vietnam Savaşı, Sovyetlerin Doğu Avrupa'da yayılması gibi olaylar damgasını vurmuştur. Bu kategori öğrenciler tarafından dördüncü sırada tarihsel öneme sahiptir. Öğrenciler bu kategoriyi neden önemliliğine yönelik açıklamalar verilmiştir. Tarih bölümü öğrenciler bu kategoriyi seçme nedenleri olarak dünyayı ABD ile SSCB arasında bölünmüşü bu bölünmenin hem geçmişte hem de günümüzde de etkili olduğunu dile getirmiştir.

(K-4). Soğuk Savaş dönemi mücadele ve savaşı yakın tarihimizde meydana gelmiş olup devletlerin yaratığı kutuplaşmalar günümüzde de etkili olduğunu dile getirmiştir. Tarih bölümü öğrenciler bu kategoriyi seçmek için ABD ile SSCB arasındaki siyasi ve ekonomik çekişmelerin SSCB'nin yıkılmasından sonra da devam ettiğini belirtmiştir. Bu kategoriyi seçmek için en önemli neden seçilen öğrencilerden bazıları, devletlerin siyasi ve ekonomik çekişmeleriyle SSCB'nin yıkılmasından sonra da devam ettiği ve dünya üzerindeki etkisi devam ettiğini belirtmiştir.

(K-3). Bu konuların hepsi önemli konulardır. Fakat soğuk savaş dönemi daha yakın zaman ve dünya tarihi ile daha çok bilgi verilmiş olabilir. Soğuk savaş dönemi hakkında bilgiyle dünyayı, Türkiye dışında neler olup bittiğini bilir.

(K-4). Soğuk Savaş döneminin anlatılması gerekiğini düşünüyorum. Sovyet Rusya ve ABD'nin politikaları açısından önemli bir döneme özgü olabilir. Bu dönemi hakkında bilgiyi almak için dünyayı, Türkiye dışında neler olup bittiğini bilir.

(E-3). Soğuk Savaş dönemi yakın tarihimizde anlayamak için önemli bir döneme özgü olabilir. Bu dönemi hakkında bilgiyi almak için dünyayı, Türkiye dışında neler olup bittiğini bilir.

(E-4). Bu konuların hepsi önemli konulardır. Fakat soğuk savaş dönemi daha yakın zaman ve dünya tarihi ile daha çok bilgi verilmiş olabilir. Soğuk savaş dönemi hakkında bilgiyle dünyayı, Türkiye dışında neler olup bittiğini bilir.

(E-4). Dün ya barışın korunması için önemli kuruluşlardır. Bu kuruluşlarla birlikte savaşların önlenmesi için önemlidir. Dünyada meydana gelen savaşlar, ekonomik krizler, toplumsal olaylar açısından önemlidir. Ancak bu kuruluşların yeteri kadar duyarlı olduğunu düşünürmüyorum...

(E-4). Dünya barışının korunması için önemli kuruluşlardır. Bu kuruluşlarla birlikte savaşların önlenmesi için önemlidir. Dünyada meydana gelen savaşlar, ekonomik krizler, toplumsal olaylar açısından önemlidir. Ancak bu kuruluşların yeteri kadar duyarlı olduğunu düşünürmüyorum...

(E-4). Uluslararası kuruluşların oluşturulması insanlık tarihi açısından önemlidir. Bu kuruluşlarla birlikte savaşların önlenmesi için önemlidir. Dünyada meydana gelen savaşlar, ekonomik krizler, toplumsal olaylar açısından önemlidir. Ancak bu kuruluşların yeteri kadar duyarlı olduğunu düşünürmüyorum...

(E-4). Bu kuruluşların oluşturulması önemlidir. Bu kuruluşlarla birlikte savaşların önlenmesi için önemlidir. Dünyada meydana gelen savaşlar, ekonomik krizler, toplumsal olaylar açısından önemlidir. Ancak bu kuruluşların yeteri kadar duyarlı olduğunu düşünürmüyorum...

(E-4). Bu kuruluşların oluşturulması önemlidir. Bu kuruluşlarla birlikte savaşların önlenmesi için önemlidir. Dünyada meydana gelen savaşlar, ekonomik krizler, toplumsal olaylar açısından önemlidir. Ancak bu kuruluşların yeteri kadar duyarlı olduğunu düşünürmüyorum...

(E-4). Bu kuruluşların oluşturulması önemlidir. Bu kuruluşlarla birlikte savaşların önlenmesi için önemlidir. Dünyada meydana gelen savaşlar, ekonomik krizler, toplumsal olaylar açısından önemlidir. Ancak bu kuruluşların yeteri kadar duyarlı olduğunu düşünürmüyorum...

(E-4). Bu kuruluşların oluşturulması önemlidir. Bu kuruluşlarla birlikte savaşların önlenmesi için önemlidir. Dünyada meydana gelen savaşlar, ekonomik krizler, toplumsal olaylar açısından önemlidir. Ancak bu kuruluşların yeteri kadar duyarlı olduğunu düşünürmüyorum...

(E-4). Bu kuruluşların oluşturulması önemlidir. Bu kuruluşlarla birlikte savaşların önlenmesi için önemlidir. Dünyada meydana gelen savaşlar, ekonomik krizler, toplumsal olaylar açısından önemlidir. Ancak bu kuruluşların yeteri kadar duyarlı olduğunu düşünürmüyorum...

(E-4). Bu kuruluşların oluşturulması önemlidir. Bu kuruluşlarla birlikte savaşların önlenmesi için önemlidir. Dünyada meydana gelen savaşlar, ekonomik krizler, toplumsal olaylar açısından önemlidir. Ancak bu kuruluşların yeteri kadar duyarlı olduğunu düşünürmüyorum...

(E-4). Bu kuruluşların oluşturulması önemlidir. Bu kuruluşlarla birlikte savaşların önlenmesi için önemlidir. Dünyada meydana gelen savaşlar, ekonomik krizler, toplumsal olaylar açısından önemlidir. Ancak bu kuruluşların yeteri kadar duyarlı olduğunu düşünürmüyorum...

(E-4). Bu kuruluşların oluşturulması önemlidir. Bu kuruluşlarla birlikte savaşların önlenmesi için önemlidir. Dünyada meydana gelen savaşlar, ekonomik krizler, toplumsal olaylar açısından önemlidir. Ancak bu kuruluşların yeteri kadar duyarlı olduğunu düşünürmüyorum...

(K-4). I. Dünya Savaşı'ndan itibaren temeli oluşturmuş olan cemiyetlerin şu anda görüldüğü kaderiyle tarafîsiz davranmayı bu işlevi yerine getirmesinin en güzel örneği Filistin, Suriye, Mısır gibi Orta Doğu ülkeleri birbirine girmesi ve buna...
seçirici kalmasıdır. Araya gelen各种 ve kurultalar kurarak ülkelerin ve milletlerin haklarını ve güvenliklerini savunmasına açısından önemlidir....

6. Sovyetler Birliği'nin kurulması ve dağılması:
Bu kategori Sovyetler Birliği kurularken ve dağılırken yarattığı etkiyle ilişkilidir. Bolşevik Devrimi, Komünist sisteme göre ekonominin yapılanması, SSCB yıkılıkla yaşanan savaşlar, Türk Cumhuriyetlerinin bağımsız olması bu kategoride bağlanmıştır. Sovyetler Birliği'nin kurulması ve dağılması tarihsel önemine sahip olarak altıncı sıradadır. Bu kategoriyi en önemli seçen öğrencilerin açıklamalarından örnekler aşağıda verilmiştir.

(E-4). Sovyetler Birliği'nin kurulması ve dağılması seçtin. Çünkü bu devletin kuruluşu ile dünya yani bir denge unsuru gelmiştir. Farklı milletler bu birliğe katılmıştır. Fikir akımların oluştuğu, ABD'nin karşılarındaki dengenin unutulmuş. Çöküşünden sonra ise yeni devletler ortaya çıkmıştır. Yeni düzen oluşmuş ve kapitalist sistem daha ağır bastığı bir yavaş olmuşlardır. ABD bir süreli rakıpsız kalamıştır.

(E-1). Diğer alanım olduğu için ve diğer arkadaşlarımın da ilgi duyuğu zekəle dinlemecektir bir konu olduğunu düşünüyorum.

(E-2). Sovyetler rejimi ile birlikte dünya yani bir rejim anlayışının ortaya çıkması, ülkedikten sonra bile arıdlarının dünya siyası etkinlikte rolü ve ayrıca ABD'nin dünya düzeninde rakıpsız kalması gibi olaylar hem Ortaçağ hem de dünya tarihi açısından önemli arz etmektedir. Ayrıca dikkatlice incelendiğinde şu anki Rusya Devletinin, SSCB'den farklı bir politika izlemişti görüşü.

(K-3). ABD'nin rakıpsız kalması, Azerbaycan-Ermenistan savaşları ve diğerlerdir smr sorunları ortaya çıkmıştır. Bu smr sorunları Türkiye Cumhuriyetinin kısıtlamasına yer yer de Türkiye Cum-huriyeti'n'ne de savaş açımları riskini ortaya çıkardı. Bunların neden medyada geldiğini, Türkiye Cumhuriyetinin durumunu lisedeki arkadaşların bu ders içinde öğrencileri gerektiği incérmek.

7. Asya ve Afrika'da yeni devletlerin oluşması:
Bu kategori Afrika ve Asya'da sömürgeci yönetimlerin kalkmasıyla beraber bağımsızlığına kavuşan devletlerle ilgilidir. Bunun yanında Hindistan, Pakistan, Çin Halk Cumhuriyeti gibi güçlü devletlerin kuruluşu da bu kategoride bağlantılıdır. Tarih bölümü öğrencileri bu kategorii sezikinci sıradan tercih etmiştir. Bu kategoriyi en önemli olarak seçen öğrencilerin açıklamalarından örnekler sunulmuştur. Öğrenciler Asya ve Afrika'da sömürge altında yaşayan devletlerin bağımsız olmalarının değerini vurgularken sömürgeciliğin acımasızlığını da dile getirmişlerdir.

(E-4). Asya ve Afrika'da yeni devletlerin kuruluşu bir nezbe de olsa sömürgeciliği ortadan kaldırılmıştır. Halklar bağımsızlıklarını kazanmışlardır ve özgürliklerini kavuşmuşlardır....

(K-4). Sömürgeçilik her devlet için hoş olsaydı ve uygunsuz bir kavramdır. Bunun engellenmesine yönelik bilgi alınabilir....

8. Moda, müzik, sinema ve sporun küreselleşmesi:
Bu kategori moda, müzik, sinema ve spor gibi faaliyetlerin uluslararası sınırları aşarak uluslararası etki yaratmasıyla ilişkilidir. Bu faaliyetler, küreselleşme kavramına doğrudan katkı sağlamaktadır. Tarih bölümü öğrencileri bu kategorii sekizinci sıradan seçmiştir. Bu kategorii en önemli olarak seçen öğrencilerin cevaplarından örnekler aşağıda verilmistir. Öğrenciler küreselleşmeye beraber toplumların birbirlerini daha iyi tanıbileceği dile getirmişlerdir.

(K-3). Bu kategorii seçmemin nedeni dünya学会了 yaşanan savaş, deprem, ekonomik krizden bununla insanların bu tip ugrasılarla vakit geçiriği diyorum şekiller yaşmaya hakkı da olması lazım...
(K-4). Kültürlerinlerileylehülemeşicinininsanlığeribirininin 
anlaşmasıdaönemlibinberverdirserdanastanat....

(E-3). Moda, müzik, sinema ve sporun küreselleşmesi; hem kâltır hem de dünyada hakkında ülkeler hakkında bilgi sahibi olunmasını sağlar...

(E-2). Evrelen barışa yönelik yapılan olimpiyatlar iki ülke arasındaki sıkıcı gelişmeler için yapılan Eurovision yarışması dostluklarının pekişmesi için barışın korunması için evrelen bir kârdeşlik çerçevesi oluşturması için kültürle çalısmalarıdır.

9. 1929 Dünya Ekonomik Krizi ve diğer ekonomik krizler: Bu kategori ekonomiyle ilişkilidir. Dünyadaki ekonomik krizlerin ve ekonomik sorunların öğrenciler tarafından ne kadar önemli gördüyüne dekili. Bu kategoriyi en önemli tarihsel olay olmayan en az öğrenci tercihi olmuştur. Bu kategoriyi tarihsel açıdan en önemlilik olmayan olanlar için seçilmiş olup knowledgeable groupların seçilenlerin ve öğrencilerin yükledikleri değer önemlidir. Öğretmenlerin ve öğrencilerin yükledikleri değer önemlidir. Son yıllarda tarihsel önem konusuya ilgili çalışmaların da yoğunlaştırılmıştır. Dünya üzerinde yaşanan hızlı değişim insanların ilgilerini, ihtiyaçlarını sürekli değiştirip vermiştir. Bu değişimler eğitim sisteminde yansıyarak program değişikliği neden olmaktadır. Bu değişimden tarihsel önemi bilimi de önemli ölçüde etkilenmektedir. Tarihsel önemi denimin son değişimler bu durumun açıları kantıldığı. Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersinin ortaöğretim tarihsel programına eklenmesiyle beraber yaklaşılmak olanlar birkaç olaylar bu ders programının içerisinde dahil edilmiştir. Yazan ders kitabı da yüz yüzyılın yoğun bilgiçli eğitimi vermektedir. Çünkü 20. yüzyılın sonuna doğru, hem bilimsel hem de ekonomik çok önemli değişimlerle tanıklık etmiştir. Bununla beraber Uzak Doğu ve Afrika Katıların tarihsel olaylara yer verilmesi dünya tarihi öğretim açısından önemli bir gelişmedir. Böylece dünya tarihi anlatımı Avrupa merkezli olmaktan bir nezbe olsun kurtulmuştur. Bu durum aynı zamanda Türk tarihçiliğinin ufkunun da açıldığına işaret etmektedir. Çalışmanın sonuçları değerlendirildiğinde üniversite öğrencileri aynı zamanda da tarihsel özeni olan tercihlerinin dokuzunun özen ettilerine tarihsel önemi bilgi livelihood programlarında da oldukça etkilemiştir. Çalışmanın sonuçları değerlendirildiğinde üniversite öğrencileri aynı zamanda da tarihsel özeni alanlardan fazla sayıda kişi tarihsel öneme sahip ilk tercihlerinin savaş konularının olduğu görülmektedir. Tarihsel önemi de savaş konularının azaltılması yöndeki tavsiyeler ya da savaş konuları tarihsel programlardan deri plana atmaya yönelik düşüncelerin çok fazla karşılık bulmadığı görülmektedir. Öğrenciler savaş konularına en fazla tarihsel öneme yüklenmiş. Sexias (1994) yılında yaptığı çalışmada öğrencilere yirmi dokuz tarihsel olaydan dünya savaşlarını ilk sıraya savaş konularını da tarihsel öneme sahip olaylar olarak tercih etmişlerdir. Yeager, Foster ve Greer (2002) yılında yaptığı çalışmada Amerikan ve İngiliz öğrenciler dünya savaşlarını tarihsel

TARTIŞMA VE SONUÇ
Tarihsel bir olayın geleceği ulaşmasında o bilginin insanların ilgisini çekmesi, tarihçiler ve diğer bilim adamları tarafından önemsenmesi gerektirmektedir. Bu nedenle tarihsel önem konularına
öneme sahip en önemli olay olarak tercih etmiştir. Bu üç çalışma öğrencilerin savaş konularını öğrenmeyeye değer verdiği ortaya koymuştur.

Üniversite öğrencileri tarihsel öneme sahip ikinci kategori olarak küresel sorunlar kategorisini seçmişdir. Öğrenciler küresel sorunların insan yaşamını tehdit ettiği yönelik açıklamalar yapmıştır. Öğrenciler üçüncü sıradada ise teknolojik ve bilimsel gelişmeler kategorisini seçmişlerdir. Yeager, Foster ve Greer (2002) yaptıkları çalışmada ABD’li öğrencilerin insanoğlunun aya ayak basma olayını tarihsel öneme sahip olarak tercih ettiği görülmüştür. Bahsedilen iki çalışmada harekete geçirmelerin bilimsel ve teknolojik gelişmeleri en önemi tarihsel olay olarak seçmelerde ilk üç sıradada tarihsel öneme sahip olay olarak tercih etmişlerdir.

Öğrenciler dördüncü sıradada Soğuk Savaş döneminin mücadele ve savaşlar kategorisini tercih etmiştir. Soğuk Savaş döneminde her ne kadar ABD ve SSCB arasında doğrudan savaş yaşanmamışsa da bu iki ülke zorunlu başka ülkelerin iç savaşında paylaşılmıştır. Öğrenciler bu sırada uluslararası kuruluşların oluşmasını önemi görmüştür. Öğrencilerden bir kısmının bu kuruluşların görevlerini adetalet bir şekilde yerine getirmesini söylemelerine rağmen dünya barışını için bu kuruluşları önemsemişlerini göstermiştir. Öğrenciler altıncı sıradada Sovyetler Birliği’nin kuruluşu ve dağılması kategorisini tercih etmiştir. Bu kategoriyle en önemi gören öğrenciler Sovyetler Birliği’nin kuruluşunun tüm dünyayı ideolojik, politik ve siyasal olarak etkilediğini dile getirmiştir. Öğrenciler yedinci sıradada moda, müzik ve sporun küreselleşmesi adlı kategoriyi tercih etmiştir. Öğrenciler son sıradaysa 1929 Ekonomik krizi ve diğer krizlerin tarihsel açıdan en önemli olduğu kategorisini tercih etmiştir. Ekonomik krizler ve dalgalanmalar öğrenciler tarafından en az tarihsel öneme sahip olan kategorinin olduğunu belirtmiştir. Levstik’in (2008) yılında yaptığı çalışmada 48 öğrenciden sadece bir kişi ekonomik kriz konusunu tarihsel öneme sahip olay olarak tercih etmiştir. Bu iki çalışmada öğrencilerin ekonomik konularla ilgili olayları tarihsel öneme bakmadılar ve bu perspektifte tercih etmesselerdir.

Bu çalışmada tarihsel olaylar dokuz kategoride toplanarak öğrencilerden değerlendirilmeleri istenmiştir. Bundan sonra yapılacak olan çalışmalarda

Olaylar tek başlık halinde öğrencileri sunularak görüş alınabilir. Böylece benzer ya da farklı kategorileri oluşturan konuların önemine ilişkin öğrencilerin görüşleri net bir şekilde analizlenebilir. Savaşlar, bilimsel gelişmeler, ekonomik krizler gibi tarihsel konular kendi içerisinde önemi açısından karşılaştırılabilir.

Öğrencilerin olaylara yükledikleri tarihsel olay çeşitli değişkenlere göre değerlendirilebilir. Öğrencilerin cinsiyeti, mensup oldukları bölge, sosyo-ekonomik düzey gibi konuların öğrencilerin algısında farklılık yaratıp yaratmadığı araştırılabilir.

Öğrencilerin okudukları üniversiteler, okudukları bölümlerin tarihsel önemi açısından farklılık yaratıp yaratmadığı incelenebilir.

Bu çalışma dünya tarihindeki olayların önemi üzerine yapılmıştır. Bunun yanında ulusal tarihteki olayların önemi yöneltik de öğrencilerle tarihsel önem konusunda çalışma yapılmıştırın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.
Kaynakça

Barton, K. C. (2005). “Best Not to Forget Them”: Secondary Students’ Judgements of Historical Significance in Northern Ireland. *Theory and Reserach in Social Education*, 33 (1), 9-44.

Barton K C and Levstik L. S (2008) It Wasn’t a Good Part of History, National Idendity and Students’ Explanations of Historical Significance. *Researching in History Education*, New York: Routledge, 240-272.

Hobsbawn, E. (1999). *Tarih Üzerine*, Çev. Osman Akınhay, Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları.

James H.I. ve Diğerleri (2009). Representing World History in the 21st Century: The Impact of 9/11, the Iraq War, and the Nation-State on Dynamics of Collective Remembering. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 40 (4). [http://jcc.sagepub.com](http://jcc.sagepub.com) at Victoria Univ of Wellington on July 11, 2009.

Karasar, N. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, 14. Baskı. Ankara: Nobel Yayınları.

Komisyon. (2012). *Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersi Öğretim Programı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.

Okur Y. ve Diğerleri (2010). *Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi*. Ankara: MEB Yayınları.

Levstik, L.S. (1997-1998). Early Adolescents’ Understanding of the Historical Significance of Women Rights. *International Journal Of Social Education*, 12 (2), 19-26.

Levstik, L. (2008). Articulating the Silences, Teachers’ and Adolescents’ Conceptions of Historical Significance. *Researching History Education*, 273-292, New York and London: Routledge.

Levstik, L. (2008). What Makes the Past Worth Knowing. *Researching History Education*, New York and London: Routledge. 228-240.

Levstik, L. and Barton K. C. (2008). *Doing History*, Third Edition, New York and London: Routledge.

Liu ve Diğerleri (2009). Representing World History in the 21st Century. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 40 (4), 667-692. Downlanded from [http://jcc.sagepub.com](http://jcc.sagepub.com) at Victoria univ of Wellington on july 11, 2009.

Sexias, Peter (1994). Students’ Understanding of Historical Significance. *Theory and Research in Social Education*, Vol. XXII (3), 281-304.

Terzian, S. G. (2007). That’s When We Became a Nation, Urban Latino Adolescents and the Designation of Historical Significance. *Urban Education*, 42 (1), 52-81.

Wallece M (2000). Integrating United States and World History in the High School Curriculum: The Trials and Tribulations of a Good Idea. *The History Teacher*, 33 (4), 483-494. [http://www.jstor.org/stable/494944](http://www.jstor.org/stable/494944).

Yeager E. A., Foster J.F., Greer J (2002). How Eight Graders in England and the United States View Historical Significance. *The Elementary School Journal*, 103 (2), 199-219.

Yıldırım, A ve Şimşek, H. (2006). *Nitel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Seçkin Yayıncılık.
Değerli öğrenciler size verilen dünya tarihi ile ilgili başlıklardan (kat egori) hangisinin insanlık tarihi açısından en önemli olduğunu düşünüyorsunuz? Sizlere verilen dokuz başlıkla (kategori) ilgili örnekler de sunulmuştur. Aşağıda verilen başlıklardan birisini seçip ilgili kutucuğa işaret (X) koyarak seçiminize yönelik kısa bir açıklama yapabilir misiniz?

Kişisel Bilgiler

1. ( ) Erkek
2. ( ) Kadın

Sınıfınız:

| Konular                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. ( ) Savaşlar (Birinci ve İkinci Dünya Savaşları, İspanya İç Savaşı, Afrika’da yaşanan iç savaşlar, Arap-İsrail Savaşları, İran-İrak Savaşı, Körfez Savaşları, Arap Baharı ve çatışmalar, İran Devrimi, Baas Hareketi) savaşlar sonucunda değişen sürular, imparatorlukların dağılması ve yeni devletlerin kurulması, yeni rejimler, siyasi antlaşmalar, savaşın insanlık için getirdiği yıkım, savaşlarda yeni silahların kullanılması…. ) |
| 2. ( ) Sovyetler Birliği’nin Kuruluşu ve Dağılması (Bolshevik Devrimi, Komünist anlayışa göre yeni ekonomik yapımı, Glasnost ve Perestroika, SSCB’nin ve Komünist yönetimlerin yıkılması, Türk Cumhuriyetleri’nin bağımsız olması, Azerbaycan-Ermenistan Savaşı, Yugoslavya’da iç savaş, ABD’nin ve AB’nin Doğu Avrupa’dan Sovyetlerin kurduğu yeni devletler…. ) |
| 3. ( ) 1929 Ekonomik Krizi ve Diğer Ekonomik Kırizler… |
| 4. ( ) Uluslararası Kuruluşların Oluşması (Milletler Cemiyeti, NATO, BM, UNESCO, AB, AET, UNICEF, İKÖ, OPEC, IMF…. ) |
| 5. ( ) Asya ve Afrika’da Yeni Devletler’in Kuruluşu (Hindistan, Pakistan, İsrail, Çin Halk Cumhuriyeti’nin kurulması, Afrika ve Asya’da Sömürgecilik’nin kalkması nedeniyle kurulan yeni devletler…. ) |
| 6. ( ) Soğuk Savaş Dönemi Mücadele ve Savaşlar (ABD- Sovyet Rekabeti, Cominform’un kuruluşu, SSCB’ye karşı Macar milli ayaklanması, Varşova Paktı Orduşu’nun Çekoslovakya’yi işgalı, Kore Savaşı, Vietnam Savaşı, Balkan Paktı’nun Kurulması, Bağdat Paktı’nın Kurulması, Yunan İç Savaşı, Sovyetlerin Doğu Avrupa’da yaptılması, Truman Doktrini, Marshal Yardımı…. ) |
| 7. ( ) İcatlar ile Teknolojik ve Bilimsel Gelişmeler (TV, Telefon, Internet ve Otomobilin yaygınlaşması, DNA’nın Keşfi, Atomun Parçalanması, Lazer icadi, Video kaset, Hafıza kartı, Hepatit B aşısı, Doly adlı kopyanın kopyalanması, Uluslararası uzay istasyonu ve Mars’ta inceleme…. ) |
| 8. ( ) Küresel Sorunlar (AIDS, Kuş Gribi, Kırm Kongo Ateşli hastalığı, kanserin yaygınlaşması, depresler, küresel isnma, çevresel kirlilik, nükleer kazalar, yetersiz beslenme ve sağlık, işsizlik, su kaynaklarının azalması, nüfus artış, uluslararası terör…. ) |
| 9. ( ) Moda, Müzik, Sinema ve Sporun Küreselleşmesi (Olimpiyatlar, dünya kupası, Avrupa Futbol Şampiyonası, Dünya Basketbol Şampiyonası Hollywood, pop ve rock müziği, Eurovision, Nobel Edebiyat Ödülü, Cannes Film Festivali, Titanic, Harry Potter, Madonna…. ) |
Extended Abstract

Purpose
The purpose of the current study was to determine the views of the students attending to the department of history over the historical importance modern world history topics. It was found in the literature that there is a lack of practical researches over historical importance in Turkey, while this issue has been encountered as a topic of research in foreign countries. In academic papers, there have been some works over the importance of historical events, it was found that there is no study into how students and teachers perceive the importance of historical events. Depending on this idea, it was aimed to find out the views of students studying at the department of history, Faculty of Science and Literature of Kafkas University over the historical importance of the issues of Modern World History. In addition, the course book of Modern Turkish and World History is the only book in this field. The data obtained will give us clues about how university students approach the issues in this book.

Method
In this part of the study, research model, numerical data with regard to the genders and classes of the students in the working group will take place.

The Research Model
The method of this research is a qualitative survey. The design of the research is a case study. Case studies could be carried out through both quantitative and qualitative approach. The course book of Modern Turkish and World History was examined and the units were determined. The issues given in the units were classified under some certain headings thematically. Two academic staffs who were experts of history education were consulted about these headings. As a result of the feedback taken from the experts, the historical events given in the history course book were gathered under nine categories. These categories were; Wars, the Establishment and Collapse of Soviet Union, 1929 World Economic Crisis and Other Crisis, Formation of International Institutions, the Creation of New States in Asia and Africa, Cold War Period Struggles and Wars, Inventions and Technological and Scientific Developments, Global Problems, Fashion, Music, Globalization of Cinema and Sport. These categories were offered to students as documents. They were asked which of these categories that were given to them were the most important in terms of world history and they were also asked to give the reason.

Working Group
This study was applied in Kafkas University, Faculty of Science and Literature, the Department of History. Out of the purposeful sampling methods, standard sampling method was used in the study. The basic sense in this sampling method is a case study standing for a series of standards that were determined beforehand. The reason why the department of history was preferred was that it was thought that the knowledge and awareness level of students of this department is high with regard the issues of world history. In addition, the students of history department are the candidates of history teachers. The course of Modern Turkish and World History taught in the secondary education will be taught by these teachers in the future. One hundred ninety-eight students were included in the study. While samples from student answers were given in the study, boy students were coded as (B) and girl students were coded as (G). Also, the knowledge of which class the students attended were added.
Findings and Discussion

Rapid change in the world can also lead to a change in the interests and needs of humans. Human beings have to obtain new information in order to keep up with any change. These changes are reflected in the educational system and lead to changes in the program. The science of history is also affected by this change at a significant rate. The recent changes experienced in the history program are a clear proof of this case. With the addition of the course of Modern Turkish and World History to the program of the course of history in the secondary education, these events having a history of almost a century were included in the program. The course book includes an intensive knowledge of a hundred years, since 20th century has witnessed both political, scientific and economic significant changes. Besides that, dealing with historical events in the Far East and in the continent of Africa is a significant development in terms of teaching world history. In that way, teaching world history will be free from being a European centered teaching. It is also an indication that Turkish historiography has new horizons. Depending on the findings of the research, it was found that 46.4% of the students attending to the department of history regarded that wars are the most important events, 11.6% thought it was global problems, 10.1% thought it was inventions and technological and scientific developments, 9.5% believed it was cold war period struggles and wars, 6.5% thought it was formation of international institutions, 4.5% thought it was the establishment and collapse of Soviet Union, 4.0% believed it was the creation of new States in Asia and Africa, 4.0% believed it was fashion, music, the globalization of cinema and sport, and 3.0% though it was 1929 World Economic Crisis and other crisis. The results of the research showed that the first choices of the university students and a great many candidates of history teachers were the issues of wars as the historically important ones. It is likely to say that the recommendations to reduce the wars issues in the history course books or putting them in the less important issues were not supported so much. Students put an importance on the issues of wars historically the most. Sexias (1994) found that students preferred wars as the events with a historically importance in the first place out of twenty-nine historical events. Yeager, Foster and Greer (2002) found in a study that American and British students preferred world wars as the most important events having a historical importance. These three studies revealed that student put an importance on the war issues to learn. University students thought that global issues are of historical importance in the second place. Students expressed that global issues are regarded as a threat on human life. In the third place, students chose the category of technological and scientific developments. Yeager, Foster and Greer (2002) found that US students preferred stepping on the Moon as the most important historical event in the third place. Depending on these two studies, it was found that even though student did not indicate scientific and technological developments as the most important historical events, they put it in the first three events.

In the fourth place, students named cold war period struggles and wars category. In the period of cold war, USA and USSR competed in the arena of civil wars of other countries even though they did not have a direct war with each other. Students indicated the formation of international institutions in the fifth place as a historically important event. Some of the students believed that these institutions are of importance even though they do not act fairly. In the sixth place, students preferred the establishment and collapse of Soviet Union. Those regarding this category as the most important one pointed out that the establishment of Soviet Union had an ideological and political impact on the world. Students named fashion and globalization of music and sport in the seventh place. In the last place, students preferred 1929 economic crisis and other crises in terms of the most important historical events. Economic crisis and fluctuations were regarded as the least important historical events by the students. Levstik (2008)
pointed out in a study that only one student out of 48 preferred economic crisis as the historically important events. In both studies it was found that students preferred the issue of economic crisis in the last place in terms of historical importance.

**Conclusion**

In the current study, historical events were classified in nine categories and students were asked to grade them. In the future studies, these events could be given to students under just one heading and students could be asked to give their opinions. In that way, the views of the students with regard to the importance of the events comprising similar or different categories could be easily asked. Such historical events as wars, scientific developments and economic crisis could be compared in terms of their importance. The historical mission given on the events by the students could be evaluated in terms of different variables. Whether such issues as the genders of students, the region they belong to, and their socio-economic levels differed in the perception of them could also be investigated. Whether the universities and the departments students attend differed in terms of historical importance could also be investigated. This study was carried out aiming at the importance of events in the history of the world. Besides that, it is believed that studies to be carried out over historical importance with the students in terms of the importance of events in national history would make a contribution to the issue.