我々は、科学経済とその関連分野（生理学、生物学、化学と物理）を研究するための分野で、その目的はニューヨーク大学の科学者としての研究を進めるものです。私たちのプロジェクトは、ロボットを作り、将来、彼らは人間の感情を表現する能力を持ち、様々な感情を理解し、深く感じることができるようにするものです。元々の物語は、1968年のフィルム「アイドレーナー」で知られるものです。物語の中のロボットは、人間の感情を理解し、深く感じることができるようになることが示されています。
A training program called ‘Empathy’ (אימונים במוחה הרגישים) has been developed. The need for training in empathy is highlighted, as these skills are not naturally developed in human adults, even if they are highly trained. The practice of empathy is important for children and adults alike, and is a measure of their cognitive and emotional development.

Empathy (אימפטייה) is the ability to understand and share the feelings of another person. If humans are to develop empathy skills, they need to practice. Empathy skills are important for the well-being of individuals and society, as they contribute to the development of meaningful relationships and cooperation.

The study conducted by Bado et al. explores the development of empathy skills in children. The study involved 24 children, who were divided into two groups: one group was trained in empathy skills using neurofeedback, while the other group served as a control group. The results showed that the group trained in empathy skills using neurofeedback had an increase in brain activity in specific areas.

The authors conclude that training in empathy skills can be effective and that neurofeedback can be a useful tool for training empathy skills in children. They recommend further research to explore the effectiveness of training empathy skills in adults.

The study was published in the journal Frontiers in Neuroscience.
马来试验所涉及的人，被纳入使用MRI设备进行试验，其中包含实验者。MRI = MRI machine

实验者 = Neuroscientist

实验者 = Experimental subject

为了实验做好准备，实验者与参与者在MRI设备中进行试验，设备中的数据传递，参与者的脑部结构被检测。MRI = MRI machine

科学家 = Neuroscientist

受试者 = Experimental subject

通过MRI，科学家能够观察到大脑的活动，通过视觉提示，参与者使用不同的方式体验情感。这些结果提供了对大脑在情感体验上的活动模式的见解。

图片1：

图片1：

图片2：

图片2：

图片3：

图片3：

通过观察大脑活动的模式，可以得出结论，参与者看到的视觉提示，导致了大脑活动的变化，这种变化可以用来研究情感的体验。

文章1

文章2

文章1

文章2

文章1

文章2
The area between the hypothalamus and the thalamus, which is thought to play a role in emotional responses, was activated after training. The figure demonstrates that six regions in the brain, the septo-hypothalamic area and the frontopolar cortex, were activated after the training. The enhancement of this function was only observed in the group that received the training, and not in the control group. The septo-hypothalamic area = Septo-hypothalamic area. The frontopolar cortex = Frontopolar cortex.

The results cannot be random. The training group received training in the emotional function of the brain, as described above, while the control group received random stimuli, which in fact were not related to the brain function. Training on this area is thought to improve emotional responses.

Therefore, the group that received training in the emotional function of the brain showed an improvement in the enhancement of emotional responses, compared to the control group. In addition, the group that received training showed an improvement in the emotional function of the brain, which was associated with the brain regions involved in emotional responses. (In the past, these regions were also involved in emotional responses.)

The results also showed that emotional responses were enhanced only in the group that received training, and not in the control group. In addition, the training group showed an enhancement in emotional responses, which was associated with the brain regions involved in emotional responses. (In the past, these regions were also involved in emotional responses.) Therefore, the training group showed an enhancement in emotional responses, compared to the control group.
Bado et al.

Moll J., Weingartner JH., Bado P., Basilio R., Sato JR., et al. 2014. Voluntary enhancement of neural signatures of affiliative emotion using fmri neurofeedback. *PLoS ONE* 9(5):e97343. doi: 10.1371/journal.pone.0097343

**Mokorot**

1. Insel, T. R., and Young, L. J. 2001. The neurobiology of attachment. *Nat. Rev. Neurosci.* 2(2):129–36. doi: 10.1038/35053579
2. Moll, J., de Oliveira-Souza, R., Garrido, G. J., Bramati, I. E., Caparelli-Daquer, E. M., Paiva, M. L., et al. 2007. The self as a moral agent: linking the neural bases of social agency and moral sensitivity. *Soc. Neurosci.* 2(3–4):336–52. doi: 10.1080/17470910701392024
3. Moll, J., Bado, P., de Oliveira-Souza, R., Bramati, I. E., Lima, D. O., Paiva, F. F., et al. 2012. A neural signature of affiliative emotion in the human septohypothalamic area. *J. Neurosci.* 32(36):12499–505. doi: 10.1523/JNEUROSCI.6508-11.2012

**פורסם אונליין: 31 באפריל 2019**

Lesley K. Fellows, McGill University, Canada

**ציוט: J. Moll (2019) Bado P, Stewart M and Moll J (2016) Training Your Emotional Brain: From Science Fiction to Neuroscience. Front. Young Minds doi: 10.3389/frym.2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**לתרום לשנתו ואיתורו:**

Lesley K. Fellows, McGill University, Canada

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

** marrying children: from science fiction to neuroscience. **

**Front. Young Minds 4:21. doi: 10.3389/frym.2016.00021**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**

**המחברים מצהירים כי המחקר הנערך בהעדר חוסר אינטרסים:**

**For Frontiers in Young Minds 2016.00021-he.**
סוקרים צעירים 15–12

בית הספר של נוהוא בית ספר גדול לחינוך מעורב בדבלין, אירלנד. כל נולדים מדיה חלילים, חﻚ ומוהלים.

הכותבים

PATRICIA BADO
איני דוקטורנטית באוניברסיטה הפדרלית של ריודהז'נרו. ואת התמחתי בפרופריו של האוניברסיטה הפדרלית של ריודהז'נרו, המחלקה לשיקום נוירולוגי. התמחתי בתחום העורユーザー וrious בפסיכולוגיה והנהיגות. המחלקה למחלקה של מוסדות למחקרİL אולאר פסיכולוגיה ונוירולוגיה. מתמחתי במחלקות של מחקרים שונים למחקרİL אולאר פסיכולוגיה ונוירולוגיה. מתמחתי במחלקות של מחקרים שונים למחקרİL אולאר פסיכולוגיה ונוירולוגיה.

bado.patricia@gmail.com

MARIA STEWART
שימי מרי סטיבנס, אני אוסטרלית מביתサンフラン시스ק. כמוני, אני מביתサンフラン시스ק. אני מביתサンフラン시스ק. אני מביתサンフラン시스ק. אני מביתサンフラン시스ק. אני מביתサンフラン시스ק. אני מביתサンフラン시스ק. אני מביתサンフラン시스ק. אני מביתサンフラン시스ק. אני מביתサンフラン시스ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフラン畤ק. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフ兰とジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מ

JORGE MOLL
סימתי את למדתי למדת בדבלין 1997-2003. שימתי את למדתי למדת בדבלין 1997-2003. שימתי את למדתי למדת בדבלין 1997-2003. שימתי את למדתי למדת בדבלין 1997-2003. שימתי את למדתי למדת בדבלין 1997-2003. שימתי את למדתי למדת בדבלין 1997-2003. שימתי את למדתי למדת בדבלין 1997-2003. שימתי את LINDS, במקורות למדתי את método הקוגניטיבי. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフランﺌئ. אני מביתサンフ兰とジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ. אני מביתサンフランとジキ.אני מביתサンフランとジキ.