أثر استراتيجيّة (فكر- زاوِج - شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة

في كرة السلة لدى طالبات الصف الرابع العلمي

أمّال نوري بطرس
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة الحمدانية
amal_bt@uohamdaninya.edu.iq

احمد فاضل على رضا الشبكي
المديرية العامة لتدريب نينوى
sportahmed20@gmail.com

رفق ربيع اسحق
المديرية العامة لتدريب نينوى
rafaelrabiee@yahoo.com

نهي خليل نافع
المديرية العامة لتدريب نينوى
noha2007@yahoo.com

تاريخ نشر: ٢/١٩١٤ (٢٠٢٣)
DOI: ()

الملخص

إن التغييرات السريعة في البيئات التعليمية هي من مميزات هذا العصر التي علينا أن نعمل على تشجيعها وتحريهما بالاتجاه الصحيح والتزام معها، وقد شهد المجال التربوي تطوراً علمياً وفناً كبيراً في معظم مجالات الحياة، وذلك من خلال استخدام الأساليب والطرق التعليمية الحديثة والمبتكرة، وذلك من أجل مواجع التحديات والضغوطات التي تواجه العملية التربوية، وال八年 الفعال الذي يستطيع تطبيق الأساليب المناسب التي يعمل على رفع الدافعية للمتعلمين للتعلم، مع الأخذ بنظر الاعتبار مرايا مبولة المتعلمين للتعلم واتجاههم، كما يشير (أحمد وأبو شيمة، ١٩٨٨) أن الأساليب التدريسية المناسبة هو ذلك الذي يخلق جو من العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الطلاب أنفسهم من جهة، وبين عضو التدريس من جهة أخرى ويستمتع بالنسبه بالوقت نفسه بإصال الأفكار للطلاب، كما يشجع الابداع والقدرة على حل المشكلات ويزيد بسنان الطلاب بنفسهم ويثير دافعة التعلم والتفكير لديهم" أن المناقشة بأسلوب المجموعات الصغيرة تناسب مع النظرية التربوية الحديثة، والتي تعد قضاة الأرتكاز الذي يجب أن تركز جميع الأنشطة التربوية عليه، وكذلك تشمل هذه الطرق في تنمية العمل الجماعي وحبد التعاون مع الآخرين من أجل بلغ الأهداف، وتحمل المسؤولية وبدون هذه الطرقية دوراً في أكسب التكاليف للذكاء والتأثير على سلوكه لكي يصبح فعالاً في المجتمع. مشكلة البحث أن الأساليب التدريسية كثيرة ومتنوعة ومن خلال تطبيقها من خلال خبرة الباحثين في ميدان العمل في المدارس المستودع، وجدت أن الكثير من مدرسي التربية الرياضية يدرسون المهارات الحركية في الأساليب الأمريكية بكونهم يبدوهم صعباً وهم يعرفون بأن الأساليب التدريسية التي ظهرت بشكل واسع وخاصة بي الأساليب الذي يتفق مع المهارة المراة تدريساً بشكل صحيح، وقد أخير هذا الموضوع لأن، كما يقول بين التفكير الافراضي والمناقشة بين المجموعات، إذا قررت الباحثون القيام بالاعتماد على استراتيجية فكر- زاوِج - شارك لتعليم مهارة
أثر استراتيجي (فكر – زوج – شارك) في تفعيل مهارة التصويب بالرمية الحرة في كرة السلة لدى طالبات الصف الرابع العلمي

التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة لمعرفة مدى ما يوصل إليه من تقدم الطالبات في تعليم هذه المهارة مقارنة بالأعمال الأمريكي المتعة حالياً في المدارس.

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن:

- أثر استراتيجي (فكر – زوج – شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة في كرة السلة لدى طالبات الصف الرابع العلمي، الفرق بين استراتيجيات (فكر – زوج – شارك) والأعمال الأمريكي في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة لطالبات الصف الرابع العلمي.

افتراض الباحثين ما يأتي:

- أن توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين الفعلي والبعدي لمجموعتي البحث في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة.

- أن توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة.

تكون مجتمع البحث من طالبات مرحلة اعدادية بعضية للبنات في ناحية بعشيقة البالغ عددهم (589)، أما عينه البحث تتكون من طالبات الصف الرابع العلمي مقسمين إلى شميتين (أ– ب) وكان عددهم 65 طالبة. وتم اختيار هذه المجموعة بصورة عمدية وذلك لوجود ساحة وتعاون الإدارة.

وبعد إجراء الفحوصات واستحالات عشوائية تم اختيار ثمانية أتتكون المجموعة التجريبية الذي يطبق عليها ( استراتيجية فكر – زوج – شارك ) وشعيبة ب التي يطبق عليها الأسلوب الأمريكي.

تم استعداد مجموعة من الطلاب بعدم الضغط من الجولة التدريبية والبعض منهم استبدال بسبيب السبب لأجل الثانى حيث أصبحت عينه البحث تتكون من 40 طالبة يوقع 20 طالبة لكل مجموعة. استخدم الباحثان برنامج SPSS في ضوء أهداف البحث وفرضية في حدد كيفية البحث.

ومنهج المستخدم توصيات البحث على:

- أظهار فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين الفعلي والبعدي في مجموعتي البحث.

- تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت استراتيجية (فكر – زوج – شارك) على المجموعة الضابطة التي نفذت الأسلوب الأمريكي في الاختبار البعدي لمهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة.

التوصيات:

- ضرورة تطبيق استراتيجي (فكر – زوج – شارك) في المدارس الإعدادية وذلك لما اظهرته من حسن إيجابية من تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة.

- تطبيق دراسة تأهيلية للدراسات للاتصال على أساليب التدريس للملحقين والدراسات كافة واختبار الأسلوب العلمي للمهارة التي تدرس.

الكلمات المفتاحية: استراتيجي، التفكير، مهارة التصويب.
The effect of a strategy (think-pair-share) in teaching the skill of free-throw shooting in basketball among fourth-grade students of science

Amal Noori Butr  
Department of Physical Education & Sports Sciences / University of Al-Hamdania  
amal_bt@uohamdaniya.edu.iq

Ahmed Fathel Ail  
General Directorate of Nineveh Education  
sporthamed20@gmail.com

Rafal Rabiee Ashaq  
General Directorate of Nineveh Education  
rafalrabiee@yahoo.com

Nuhaa Khalil Nayef  
General Directorate of Nineveh Education  
noha2007@yahoo.com

Accepted Date 14/06/2022  DOI: ()

ABSTRACT

The rapid changes in the educational fields are among the features of this era that we must work to encourage, move them in the right direction and adapt to them. The educational field has witnessed great scientific and technological development in most areas of life, through the use of modern and advanced educational methods and methods, in order to confront The challenges and pressures facing the educational process, and the successful teacher is the one who can apply the appropriate method that raises the learners’ motivation to learn, taking into account the learners’ tendencies and attitudes to learn, as (Ahmed and Abu Shiha, 1988) indicates that the appropriate teaching method is the one that creates An atmosphere of mutually supportive human relations between the students themselves on the one hand, and the teaching member on the other hand, and at the same time enjoys communicating ideas to students. It also encourages creativity and the ability to solve problems, generates students’ self-confidence and stimulates their learning and thinking.” The discussion in the style of small groups is consistent with the educational view Modern, which is the student's focal point on which all educational activities must focus, and this method also contributes to the development of the world Collective passion and love of cooperation with others in order to achieve goals, and take responsibility, and this method plays an effective role in providing students with the subject and influencing their behavior in order to become effective in society. The problem of the research is that the teaching methods are many and varied, and through the application through the experience of researchers in the field of work in middle schools, I found that many physical education teachers study motor skills in the imperative style because they find difficulty and lack of knowledge of the types of teaching methods that have appeared widely, especially any method that is consistent with With the skill to be taught correctly, and this topic was chosen because it combines individual thinking and discussion between groups, so the researchers decided to rely on the think-pair-share strategy to teach the skill of shooting in the free throw basketball to see the extent of the progress achieved by students in teaching This skill is compared to the commanding method currently used in schools.
The current research aims to reveal: The effect of the strategy (think-pair-share) in teaching the skill of free-throw shooting in basketball for fourth-grade students. The difference between the strategy (think - pair - share) and the imperative method in teaching the skill of free-throw shooting for fourth-grade students.

The researchers assumed the following: That there are significant differences between the pre and post tests of the two research groups in teaching the skill of free shooting in basketball. There are significant differences in the post-test between the two research groups in teaching the skill of free-throw shooting in basketball.

The research community consisted of the students of a preparatory school in Bashiq for girls in Bashiq district, who numbered (589). The sample of the research consisted of students of the fourth scientific grade divided into two divisions (A - B) and their number was 65 students. This school was deliberately chosen, due to the presence of an arena and the cooperation of the administration.

After the lottery was conducted in a random manner, Division A was chosen to be the experimental group to which the (think-pair-share strategy) is applied, and Division B to which the imperative method is applied.

A group of female students were excluded due to absence from the training round, and some of them were excluded due to failing for the sake of stability, as the research sample consisted of 40 students, with 20 students per group. The researchers used the spss program. In light of the research objectives and hypotheses within the limits of the research method and the user approach, the researchers reached a conclusion.

- Showing statistically significant differences between the pre and post tests in the two research groups.
- The experimental group that implemented the strategy (think-pair-share) outperformed the control group that implemented the imperative method in the post test of the skill of shooting with a free throw basketball.

Recommendations

- The necessity of applying the strategy (think - pair - share) in middle schools, because it showed the positive quality of teaching the skill of shooting with a free throw with basketball.
- Covering a qualifying study for schools to see the teaching methods for all academic levels and to test the actual method of the skill being taught.

Keywords: Strategy, Thinking, Shooting.
ثر استراتيجية (فكر - زواج – شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة في كرة السلة لدى طلاب الصف الرابع العلمي

1988-1994

أن الأسلوب التدريسي المناسب هو ذلك الذي يخلق جو من العلاقات الإنسانية المتسامدة بين الطلاب أنفسهم من جهة، وبين عضو التدريس من جهة أخرى ويستمتع بالوقت نفسه بإيصال الأفكار للطلاب، كما يشجع الإبداع والقدرة على حل المشكلات ويزيد ثقة الطلاب بأنفسهم ويعبر دافعية التعلم والتفكير لديهم.

(أحمد وأبو شيحة، 1988، 14، 1)

ويؤكد (الاولد ويوسف، 2005) أن المناقضة بأسلوب المجموعات الصغيرة تتسق مع النظرية التروبي الحديثة، والتي تعد الطالب نقطة الارتكاز الذي يجب أن تركز جميع الأنشطة التدريبية عليه، وكذلك تسعى هذه الطريقة في تنمية العمل الجماعي وحث التعاون مع الآخرين من أجل بلوغ الأهداف وتحمل المسؤولية، وتؤدي هذه الطريقة دوراً فعالاً في تكوين التلاميذ للمادة والتأثير على سلوكه لكي يصبح فعالاً في المجتمع.

1-1 مشكلة البحث:

أن الأساليب التدريسية كثيرة ومتنوعة ومن خلال تطبيق من خلال خبرة الباحثين في ميدان العمل في المدارس المتوسطة، وجدت أن الكثير من مدرسي التربية الرياضية يدرسون المهارات الحركية في الأسلوب الامري لكونهم يجدون صعوبة وعدم معرفتهم بأنواع الأساليب التدريسية التي ظهرت بشكل واسع، وخاصة أن الأسلوب الذي يتقى مع المهارة المراد تدريسه بشكل صحيح وقد اختير هذا الموضوع لأنه يجمع بين التفكير الفردي والمناقشة بين المجموعات، كما قدرت الباحثون القيام بالاعتماد على استراتيجية فكر - زواج – شارك لتعليم مهارة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة لمعرفة مدى ما يتصل إليه من تقدم الطلاب في تعليم هذه المهارة مقارنة بالأسلوب الامري المتعن حاليًا في المدارس.

1-2 أهداف البحث:

1-2-1 هدف البحث الحالي إلى الكشف عن:

أثر استراتيجية (فكر – زواج – شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة في كرة السلة لدى طلاب الصف الرابع علمي.

1-2-2 الفرق بين استراتيجية (فكر – زواج – شارك) والأسلوب الامري في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة لطلاب الصف الرابع علمي.

1-3 فرضيات البحث:

1-3-1 فرضيات البحث ما يأتي:

- توجد فروض ذات دلالة معنوية بين الاختيارين الطبيعي والبديهي لمجموعتي البحث في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة.

- توجد فروض ذات دلالة معنوية في الاختيار البديهي بين مجموعتي البحث في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة.
المجلة الرافذين للعلوم الرياضية – المجلد (52) – العدد (77)، خاص – ٢٠٢٢

أثر استراتيجيّة (فكر–زوج–شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة في كرة السلة لدى طالبات الصف الرابع العلمي

١- ٢ مجالات البحث:

- المجال البشري: طالبات الصف الرابع العلمي في اعدادية بعشيقة للبنات.
- المجال الزمني: بدأها من ٢/٠٠١٨ إلى ٦/٢٠١٩ للعام الدراسي.
- المجال المكانى: ساحة اعدادية بعشيقة الأولى للبنات.

١- ٣ تحديد المصلحات:

(استراتيجية فكر–زوج–شارك): أحد الاستراتيجيات التي تؤدي تنويع التدريس والتعلم النشط في الطريقة، وتعتمد على استمالة التلاميذ كي يفكروا كأعلو في حدة، ثم شترك كل تلميذ في مناقشة أفكار كل منهما وذكاء من توجيه سؤال يستدعي تفكير التلاميذ واعطاؤهم الفرصة كي يفكروا في مستويات مختلفة (كوو، واخرون، ٢٠٠٠، ٢٠٠٣).

التعريف الحلوي: هو أحد الاستراتيجيات التي تجمع بين الاعتماد على الذات والمشاركة مع الآخرين للتواصل إلى معرفة المشكلة لتعليم مهارة رياضية.

٢- ١ منهج البحث:

استخدم الباحثون منهج التجريبي لملامته وطبيعة البحث مشكلته.

٢- ٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طالبات مدرسة اعدادية بعشيقة للبنات في ناحية بعشيقة البالغ عددهم (٥٨٩)، أما عينته الباحث تتكون من طالبات الصف الرابع العلمي مقسمين إلى مجموعتين (أ ب) وكان عددهم ٥١ طالبة.

وتم اختيار هذه المدرسة بصورة عمدية وذلك لوجود ساحة مطابقة لعامة وتعاون الإدارة. وبعد أجراء القرعة بأسلوب عشوائي تم اختيار شعبة أ لتكون مجموعة التدريبية التي يطبق عليها (استراتيجية فكر–زوج–شارك) وشعبة ب التي يطبق عليها الاستراتيجية الأخرى. تم استخدام مجموعة من الطلبات بسبب الغياب من الجولة التدريبية، وبعضهم استعد بسبب الرسوم لأجل النثبات حيث أصبحت عينه البحث متكونة من ٤٠ طالبة تبلغ ٢٠ طالبة لكل مجموعة.

٢- ٣ التصميم التجريبي: تم استخدام التصميم التجريبي (المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيارات القابلة والبعدية المحكمة الضبط) (فان دالين، ١٩٤٨، ١٩٨)

الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي لمجموعتين
بعد إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج عينة البحث وعددهم 40 طالبة من المرحلة نفسها لمعرفة الإيجابيات والسلبيات ومساهمات العمل وتنظيمه وإجراء الاختبارات و مدى متابعتهم مع عينة البحث، وفريق العمل ملحق (1) وقد تبين ان الاختبارات تحقق الهدف الموجود فيها.

2-3 استبيان لتحديد بعض عناصر اللياقة البدنية واختباراتها المؤثرة في تعليم مهارة التصوير بالرمية الحرة بكرة السلة

ملحق (2) على المتخصصين ملحق (1) وتم الاتفاق بنسبة 85% فأكثر من اراء المتخصصين.

الجدول (1) بيين أهم عناصر اللياقة المؤثرة في تعليم واختباراتها المختارة من قبل السادة المتخصصين

| اختباراتها | عناصر اللياقة البدنية | ت |
|-----------|----------------------|---|
| رمية الكرة الطبية بوزن 3 كجم من وضع الجلوس | القوة الانفجارية للأطراف العليا | 1 |
| القفز العضلي من وضع الوقوف وتثبيت الركبتين | القوة الانفجارية للأطراف السفلية | 2 |

7-2 اختبار الاختبارات لمهارة التصوير في الرمية الحرة في كرة السلة

عرضت الاختبارات على مجموعة من المتخصصين ملحق (1) الخاصة بمهارة التصوير بالرمية الحرة بكرة السلة ما هو مناسب، وقد تم الاتفاق على اختبار التهديد من خلق الرمية الحرة (10 رميات) ملحق (3) بنسبة 75%.

20
مجلة الرافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٥٩) – العدد (٧٧) خاص - ٢٠٢٣

أثر استراتيجية (فكر – زواج – شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة في كرة السلة لدى طالبات الصف الرابع العلمي

2-8 تكافؤ مجموعتين البحث :

2-8-1 التكافؤ في المتغيرات الأساسية (الطول – الوزن – العمر ) :

الجدول (٢) بين المعالم الإحصائية لمتغيرات الطول والوزن والعمر

| قيمة ت المجموعة الضايقة | المجموعة التجريبية | وحدات القياس | المتغيرات |
|------------------------|-------------------|--------------|-----------|
|                        | ± ع               | ± ع          | ± ع        |
| طول                    | متر               | متر          | ت          |
| 1                      | 1.61              | 1.649        | 1          |
| 2                      | 61.500            | 60.850       | 2          |
| 3                      | 15.600            | 15.500       | 3          |

معنوي عند نسبة خطاً ≥ 0.05 أما درجة حرية 38 = 2.02

يتضح من الجدول 2 بأنه لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث وهذا يشير إلى تكافؤ عيني البحث.

2-8-2 التكافؤ في المتغيرات عن مهارة اللياقة البدنية :

الجدول (3) يوضح المعالم الإحصائية بين مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارة المختارة

| قيمة ت المجموعة الضايقة | المجموعة التجريبية | وحدات القياس | المتغيرات |
|------------------------|-------------------|--------------|-----------|
|                        | ± ع               | ± ع          | ± ع        |
| القوة الافتراضية للأطراف العليا | متر | متر | ت |
| 1                      | 2.178             | 2.186        | 1          |
| القوة الافتراضية للأطراف العليا | سم | سم | 2          |
| 2                      | 0.387             | 0.363        | 3          |
| درجة التصويب         | درجة             | درجة        | 3          |
| 3                      | 1.20              | 1.45         |            |

معنوي عند نسبة خطاً ≥ 0.05 أما درجة حرية 38 = 2.02

يتضح من الجدول 3 أنه لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارة المختارة التي تم ضبطها، وهذا يشير إلى تكافؤ عينايي البحث.

2-9 أجراءات البحث الميدانية :

أجرى الباحثون الاختبارات القبلية لعينة البحث في مهارة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة ومن ثم تطبيق المنهج التعليمي والتأكيد على الأساس العلمي الصحيحة حيث تم وضع مجموعة من الخطط التي تم تنفيذها في البرنامج التعليمي لمجموعة استراتيجية (فكر – زواج – شارك ) أو مجموعة الأسلوب الامريكى الضايقة

21
مجلة الرياضيين للعلوم الرياضية - المجلد (45) - العدد (77) خاص - 2022
أثر استراتيجي (فقر - زار - شارك) في تعليم مهارة التصوير بالرماية في كرة القدم لدى طالبات الصف الرابع العلمي

وقد تضمن المنهج المختار (16 وحدة تعليمية) ويوجد (2 وحدة) أسبوعياً ويزمن قدره 45 دقيقة لكل مجموعتي البحث للوحدة التعليمية ملحق (5) والتي تم الاعتماد عليها من قبل الخبراء ملحق (1) وبعد تنفيذ المنهج من قبل مدرسة مادته التربية الرياضية.(3) ثم أجراء الاختبارات البدنية لمجموعتي البحث وبالظروف نفسها ومساعدته فريق العمل المساعد ملحق (4). يوضح مواصلات الاختبارات البدنية والحركة المناسبة لقياس عناصر اللياقة البدنية والحركة المؤثرة في تعلم بعض المهارات الهوائية بكرة السلة.

2-1- اختبار القوة الاتجاهية للأطراف العليا:
اسم الاختبار: اختبار دفع الكرة العضليّة (3 كجم) باليدين
الغرض من الاختبار: قياس القدرة العضلية لمناطق الذراعين والكتفين.
الأدوات المستخدمة:
- حزام قصير.
- كرة طبية (3 كجم).
- كروي.
- شريط قياس.

مواصفات الأداء: بجلس المختبر على الكرسي ممسكاً بالكرة الطبية باليدين بحيث تكون الكرة أمام الصدر وتحت مستوى الذقن، كما يجب أن يكون الجذع ملأسقاً لحافة الكرسي، ويوضع حول صدر المختبر حزام بحيث يمسك من الخلف بطريقة مكشفة بغرض منع حركة المختبر إلى الأمام في أثناء دفع الكرة باليدين ويتم حركة دفع باستخدام اليدين ويعتبر لكل مختبر ثلاث محاولات متتالية.

طريقة التسجيل: درجة كل محاولة هي المسافة بين الحافة الأمامية للكرسي، وبين أقرب اثت تحدثه الكرة على الأرض ناحية الكرسي مقربة لأقرب (5) سم، ودرجة المختبر هي أحسن محاولة من المحاولات الثلاث. (أmai, 1990، 136).

2-2- الاختبار الثاني:
اسم الاختبار: القفز العمودي من وضع ثني الركبتين نصفاً.
الهدف من الاختبار: يقيس قدرة الرجلين على الوضع للأعلى (القوة الاتجاهية للرجلين).
الأدوات المستخدمة: سطح ناعم عمودي على ارتفاع (60 سم) على الأقل، وطباشير، ومطرقة، أو شريط متر.

طريقة الأداء: يمسك المختبر قطعة طباشير صغيرة لا يزيد طولها (3) سم بين أصابعه.
يقف المختبر على مسافة 3 أقدام من الحائط، وفي أثناء الامتداد لأعلى بالإرهاق للمجاور للحائط والقدمين مستحتين بالكامل على الأرض، يضع علامة بالطباشير على الحائط لتسجيل ارتفاعه مع مد الذراع عالياً.

٢٢
مجلة الرافذين للعلوم الرياضية - المجلد (52) - العدد (77) - خاص - 2022

أثر استراتيجية (فكر - زواج - شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة في كرة السلة لدى طالبات الصف الرابع العلمي

مجلة الرافذين للعلوم الرياضية - المجلد (52) - العدد (77) خاص - 5255

2-3 الاختبار الثالث:

توضح اختيار تهديد الرمية الحرة

اسم الاختيار: اختيار التهديد من خلف خط الرمية الحرة (10 رميات).

الهدف من الاختيار: قياس دقة التهديد للرمية الحرة.

الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة، وهدف كرة سلة، وكرة سلة عدد (5)。

مواصفات الاختبار:

- يتخذ اللاعب وضع الوقف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.
- يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعتا تكون من (5) رميات متتالية.
- من حق اللاعب التهديد على السلة بأيّة طريقة مناسبة له.

إدارة الاختبار - مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وت تسجيل نتائج الرميات.

محكم - يقف جانباً لللاعب لحساب عدد الرميات المحددة لكل طالب.

حساب الدرجات: تحسين وتسجيل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (كرة تدخل السلة).

لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاسلة).

درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات المـ (10) (. الحكيم ، 2004، 2، 179-186، 2006، 2، 186-190)

3-3 الوسائل الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الاختبار.

3-3 عرض النتائج:

لقد تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابي للاختبارات القبلية والبعدية لكلا مجموعتي البحث والتأكد من تأثير المنهج في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة.

23
2-3 عرض نتائج الاختبارات القليلة والبعيدة لمهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة في مجموعتي البحث:

لمعرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمجموعتي البحث قيد الدراسة استخدم الباحثون اختبار (ت) الجدول (4) بين المعلم الإحصائي وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارين القليل والبعدي في مستوى التصويب للمجموعة التجريبية.

| المببر (ت) | الاختبار البعدي | الاختبار القليلي | وحدات القياس | المتغيرات |
|-----------|-----------------|------------------|---------------|----------|
|            | ± ١.٨٥          | ± ١.٦٥           | ± ١.٣٠        | ± ١.٠٥   |
|            | ١٧.٦٥           | ١٢.٠٨٥          | ١٥٠           | ١٫٥٥     |

معنوي عند نسبة خطأ ≥ ٠٠٥ اما درجة حرية ١٩ = ٢.٠٨

يجب أن يتن من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القليل والبعدي للمجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٧.٦٥٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٨)، تحت مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩، وهذا ما يؤكد وجود فروق بين الاختبارين ولمصلحة الاختبار البعدي.

جدول (٥) بين الوصف الإحصائي وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارين القليل والبعدي في مستوى التصويب للمجموعة الضادة.

| المببر (ت) | الاختبار البعدي | الاختبار القليلي | وحدات القياس | المتغيرات |
|-----------|-----------------|------------------|---------------|----------|
|            | ± ١.٨٥          | ± ١.٦٥           | ± ١.٣٠        | ± ١.٠٥   |
|            | ١٧.٦٥           | ١٢.٠٨٥          | ١٥٠           | ١٫٥٥     |

معنوي عند نسبة خطأ ≥ ٠٠٥ اما درجة حرية ١٩ = ٢.٠٨

يجب أن يتن من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القليل والبعدي للمجموعة الضادة، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٠٥٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٨)، تحت مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩، وهذا ما يؤكد وجود فروق بين الاختبارين ولمصلحة الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثون سبب هذه الفروق في التعليم بـ استراتيجيات (فكر - زواج - شارك)، والأساليب الأموي المستخدمة في البحث كان فاعلية في تعليم مهارة التصويب بكرة السلة، فإن هذا البرنامج كان لمدة شهر ونصف وواقع (١٢) وحدة تعليمية كان لها الأثر في تعليم مهارة التصويب.
جُدول (1) بين المعلم الإحصائى وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبار البعدى في مستوى الاداء المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة.

| المتغيرات      | القيم (ت) | الضابطة | التجريبية | القياس | درجة |
|----------------|----------|----------|------------|--------|------|
| المحسوبة       | 2.34     |          | 1.71       | 0.85   | 5.25 |
| التصوير       |          |          |            |        |      |

معنوي عند نسبة خطأ = 0.05 ما درجة حرية = 3.88

يتبين من الجدول (2) وجود فروق ذات دالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ بلغت قيمة (ت) المحسسة (2.34) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.05).

وعجز الباحثين ان يعتمد استراتيجية (فكر - زاوج - شارك) تجمع بين اسلوب التفكير الفردي لتحقيق الذات والتفكير مع الآخرين، ثم المشاركة في الوصول إلى الحلول في تحقيق الهدف التعليمي بصورة إيجابية جيدة وهذا ما يؤكد (شاهد. 2011. 104).

نعد استراتيجية (فكر - زاوج - شارك) هي إحدى الاستراتيجيات التي تعتمد على الطلب بمشاركة أفكاره مع الآخرين، وكماباب (عبد الموجود وآخرون 1981. 11) ان اختيار الطرقية يعتمد على اساس كثيرة وأهمها طبيعة المهارة التي تدرس.

4- الاستنتاجات والتصورات:

4-1- الاستنتاجات:

1. ظهور فروق ذات دالة إحصائية بين الاختبارات الفعلي والبعدى في مجموعتي البحث.
2. توفر المجموعة التجريبية التي نفذت استراتيجية (فكر - زاوج - شارك) على المجموعة الضابطة التي نفذت الإسلوب الأدبي في الاختبار البعدوى لهيرة التصوير بالرمية الحرة بكرة السلة.

4-2- النصائح:

1. ضرورة تطبيق استراتيجية (فكر - زاوج - شارك) في المدارس الإعدادية، وذلك لما ظهرت من حسن إيجابية من تعليم هيرة التصوير بالرمية الحرة بكرة السلة.
2. تطبيق دراسة تأهيلية للمدارس للاطلاع على أساليب التدريس للمراحل الدراسية كافة، واختيار الإسلوب الفعلي للمهارة التي تدرس.
المصادر:
1. أحمد. مروه أبو شيحة. نادر (1988). اتجاهات إعطاء هيئة التدريس نحو أساليب التدريس (دراسة ميدانية) على بعض كليات الإدارة والاقتصاد في الجامعات الأردنية.
2. الاربع. دينة عثمان. يوسف. حداد عثمان (2005). طرق التدريس. منهج ضبط. وسيلة. دار المناهج للمهنة والتوزيع. عمان.
3. الديوه جي. مؤيد عبد الله جاسم وحمودات. فائز بشير (1999). كرة السلة. الطبعة الثانية. دار الكتب للطباعة والنشر. الموصل.
4. النعيمي. محمد عبد الدال. والباتي. حسین مروان عمر (2006). الاحصاء المقدم في العلوم التربوية والتدريبية للبنية مع تطبيقات spss. الروات للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
5. شاهين. عبد الحميد حسين بن عبد الحميد (2011). استراتيجية التدريس المتميزة واستراتيجيات التعلم والنشاط التعلم. جامعة الأسكندرية. كلية التربية.
6. عثمان. محمد عبد الغني (1990). التعلم الحرفي والتدريب الرياضي. ط. دار القلم للنشر والتوزيع مطبعة الفيصل الكويت.
7. كوجک. وآخرون. كوره حسين (2008). توزيع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي. مكتبة اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت.
8. نصيف. عبد علي (1987). التدريب في المصارعة. ط. دار الكتب للطباعة والنشر. جامعه الموصل. العراق.
9. النعيمي. محمد عبد الدال. والباني. حسین مروان عثمان عمر (2006). الاحصاء المقدم في العلوم التربوية والتدريبية للبنية مع تطبيقات spss. الروات للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

10. https://www.new.educ.com
11. https://banklmo3lm.blogspot.com
الملاحق

الملحق (1) الخبراء والمختصون

| الجامعة                          | الاسم                          | ت   |
|---------------------------------|-------------------------------|-----|
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل | أ.د. هاشم أحمد سليمان          | 1   |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل | أ.م. د. عز ورقة بوعليك          | 2   |
| كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل             | أ.د. محمد حسن عبد الفتاح        | 3   |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل | أ. د. م. رابع عبد الرؤف          | 4   |
| كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل             | أ. د. محمد حسن عبد الفتاح        | 5   |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الحمدانية | أ. د. عبد الله الفاروق           | 6   |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الحمدانية | أ. د. بريج حازم سالم            | 7   |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الحمدانية | أ. د. أحمد عباس إبراهيم           | 8   |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الحمدانية | أ. د. اسلام دارا عزيز             | 9   |

ملحق (2)

جامعة : الحمدانية clien
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر استراتيجيّة (فكر - شارك) في تعليم مهارّة التصويب بالرمم للكرة السلة

التوصيات المقدّمة

1. تروّم الباحثين أجراء البحث الموسع (أثر استراتيجيّة (فكر - شارك) في تعليم مهارّة التصويب بالرمم للكرة السلة)، على طالبات الصف الرابع الفماهلي في إعدادية بعيديّة الأولى للبنات.
2. نظراً لما تتمتعون به من مكانة علميّة، وخبرة في مجال التخصص نرجو إبداء رأيكم وملاحظاتكم حول تجريد أهم عنصر اللياقة البدنية واحتياجاتها المؤثرة في تعلم عدد من المهارات الهموجمومية لكرة السلة وأدائها.
3. مع جزيل الشكر.

الاسم المقدم:
اللقب العلمي:
التخصص:
اختبارات الصفات البدنية

| الاختبار | الاختبارات | الصفات البدنية | ت |
|----------|-------------|----------------|---|
| ( )      | أ-رمي كرة طبية وزن (3 كغم) من وضع الجلوس | القوة الانفجارية | 1 |
| ( )      | ب-رمي كرة طبية وزن (3 كغم) من وضع الجلوس | للأطراف العليا | |
| ( )      | ج-رمي كرة طبية وزن (3 كغم) من وضع الوقوف | للأطراف العليا | |
| ( )      | د-رمي كرة طبية وزن (3 كغم) من وضع الوقوف | للأطراف العليا | |
| ( )      | أ-الفز الاعمودي من وضع ثني الركبتين نصفاً | القوة الانفجارية | 2 |
| ( )      | ب-الوند الطويل من الثبات | للأطراف السفلية | |
| ( )      | ج-الفز الاعمودي لاستخدام خطوة تقريباً واحدة | | |
| ( )      | أ-ركض ومشي 1000 ياردة | مطاولة الجهازين | 3 |
| ( )      | ب-ركض ومشي 5 دقائق | الدورى والتنسي | |
| ( )      | ج-ركض 1500 م | الدورى والتنسي | |
| ( )      | أ-عدو (30 متر) من البدء العالي | السرعة الانقلابية | 4 |
| ( )      | ب-عدو (50 متر) من البدء العالي | السرعة الانقلابية | |
| ( )      | ج-عدو (60 متر) من البدء العالي | السرعة الانقلابية | |
| ( )      | أ-ثني الجذع من أمام أسفل من الوقوف | المرونة | 5 |
| ( )      | ب-ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل | المرونة | |
| ( )      | أ-اختبار الدوار المرتفع | التوافق | 6 |
| ( )      | ب-اختبار الجري شكل (8) | التوافق | |
| ( )      | | الرشاقة | 7 |
مجلة الرياضيين للعلوم الرياضية – المجلد (52) – العدد (77) – خاص – 2022
آخر استراتيجية (فكر – زواج – شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة في كرة السلة لدى طالبات الصف الرابع العلمي

ملحق (3)

كلية التربية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة الحمدانية

استبيان لتحديد أهم المهارات الهجومية بكرة السلة واختباراتها

الاستاذ

المحترم

تحية طيبة
تقوم البحوث بإجراء البحوث الموسومة (التدريس وفق استراتيجية فكر – زواج – شارك وآثر في تعليم الاداء ودقة الاتصال لبعض المهارات بكرة السلة). ونظرًا لما تتمتعون به من مكانة علمية وخبرة في مجال التخصص يرجى تفضيلكم بتحديد أهم المهارات الهجومية التي تخدم أهداف البحوث الحالية ومدى مثابرتها لطلاب الصف الرابع الاعدادي في إعادة بعثة الأولى للبنات وذلك باختبار المهارة التي ترونها مناسبة والاختبار المناسب.

مع جزيل الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع

الباحثون

29