Research Paper

The Mediating Role of Emotion Regulation Strategies in the Relationship Between Emotional Abuse and Self-Harm Behaviors in Adolescents: A Cross-Sectional Study

Fatemeh Shahnazdoust1, *Niloofar Mikaeili1, Seifollah Aghajani1

1. Department of Psychology, Faculty of Educational Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.

ABSTRACT

Background: It is important to pay attention to the self-injury behaviors in adolescence as one of the high-risk behaviors with adverse consequences for the individual and society.

Objective: This study aims to investigate the mediating role of emotion regulation strategies in the relationship between emotional abuse in childhood and self-injury behaviors in female adolescents.

Method: This is an analytical cross-sectional study. Participants were 200 female high school students in Rasht, Iran in the academic year 2020-2021 who were selected using a convenience sampling method. Data collection tools included the self-harm inventory (SHI), childhood trauma questionnaire (CTQ), and emotion regulation questionnaire (ERQ). The collected data were analyzed using structural equation modeling (SEM) and path analysis in SPSS software v. 23 and Amos v. 26.

Results: There was a significant relationship between emotional abuse and self-injury behaviors (P<0.001). The reappraisal domain had a significant negative relationship with emotional abuse and self-injury behaviors, and the suppression domain had a significant positive relationship with emotional abuse and self-injury behaviors. Emotion regulation strategies had partial mediating role in the relationship between emotional abuse and self-injury behaviors (P<0.001).

Conclusion: Considering the mediating role of emotion regulation strategies, more attention to the use of these strategies should be paid to reduce the occurrence of self-injury behaviors in female adolescents.
Extended Abstract

Introduction

Adolescence is a sensitive period due to physical and psychological changes. In this period, serious damages may occur that can lead to behavioral problems such as self-harm [1]. The self-injury behaviors are defined as the behaviors leading to deliberate causing of injury to own body skin tissues. It also includes the behaviors causing indirect damage to the body, and is seen among adolescents at different cultures [2].

Emotional child abuse is defined as a repetitive pattern of behaviors that damage a child; these repetitive patterns induce the children that they are worthless, unloved, and unwanted [3]. The experience of emotional abuse in childhood is related to self-injury behaviors [4]. Therefore, recognition of emotional abuse in childhood as a causative agent is a major step towards the progress of psychology and preventive psychiatry based on science [5]. In adolescents with various psychiatric diseases, the most important factor in predicting self-injury behaviors is the limited access to emotion regulation strategies [6]. The problem in emotional regulation makes a person unable to use effective strategies for managing emotions. Several studies have reported emotional dysregulation as one of the most common causes of self-injury behaviors in adolescents [7]. The present study aims to investigate the mediating role of emotion regulation strategies in the relationship between emotional child abuse and self-injury behaviors in female adolescents.

Methods

This is an analytical cross-sectional study. The study population consisted of all high school female students in Rasht, Iran. Of these, 200 were selected using a convenience sampling method. The criteria for entering the study included the access to internet, age 15-18 years, willingness to participate in the study, while the exit criteria were unwillingness to cooperate and return of incomplete questionnaires. Data collection tools were the self-harm inventory (SHI), childhood trauma questionnaire (CTQ), and emotion regulation questionnaire (ERQ). The collected data were analyzed using structural equation modeling (SEM) and path analysis in SPSS v. 23 and Amos v. 26.

Results

The results of direct relationships between the study variables in the proposed model showed a significant positive relationship between emotional abuse in childhood and self-injury behaviors. There was a significant negative and positive relationship between emotional abuse in childhood and reappraisal (β=-0.32, P<0.001) and suppression (β=0.47, P<0.001) domains, respectively. Moreover, reappraisal (β=-0.40, P<0.001) and suppression (β=0.30, P<0.001) domains had significant negative and positive relationship with self-injury behaviors, respectively. The bootstrap test in Preacher & Hayes macro program [8] was used to examine the mediating roles. The results showed that the indirect effect of emotional abuse in childhood on self-injury behaviors through reappraisal and suppression domains was statistically significant and equal to 0.128 and 0.141, respectively. The SEM model had a good fit (Figure 1).

Discussion

The purpose of this study was to investigate the mediating role of emotion regulation strategies in the relationship between emotional abuse in childhood and self-injury behaviors in female adolescents. The results showed

![Figure 1. SEM model and standard coefficients of emotional abuse, self-harm behaviors, and emotion regulation strategies](image-url)
that the direct and indirect effects of variables on each other were significant and the research model had a good fit. Based on the findings of this study, emotional regulation strategies have important role in the relationship between emotional abuse in childhood and self-injury behaviors in female adolescents; therefore, the development of emotional regulation training programs for female adolescents can help them face high-risk behaviors, including self-injury.

**Ethical Considerations**

**Compliance with ethical guidelines**

Ethical considerations of this research included informed consent to participate in the research, emphasizing the confidentiality of information and avoiding harming the participants. They were allowed to withdraw from the study at any time. This study has been approved by the Ethics Committee of **Guilan University of Medical Sciences** with the code of ethics (IR.GUMS.REC.1400.019).

**Funding**

This research is taken from the master's thesis of Fatemeh Shahnazoost, Department of Psychology, Faculty of Educational Sciences and Psychology, **University of Mohaghegh Ardabili**, and no funding was received from any organization.

**Authors' contributions**

The authors had equal contribution to the preparation of the manuscript.

**Conflicts of interest**

The authors declared no conflict of interest.

**Acknowledgements**

The authors appreciate and thank all the students, school officials and people who helped the authors in completing the research questionnaire and other stages of the implementation of this study.
مقاله پژوهشی
نقطه میانجی راهبردهای تنظیم هیجان در رابطه بین آزار دیدگی هیجانی با رفتارهای آسیب به خود
در نوجوانان: یک مطالعه مقیاسی

فاطمه شفیعی‌دوستی ۱، نیلوفر میکائیلی ۲، سیدابراهیم آقاجانی ۳

۱. کروی روانشناسی دانشگاه علوم تربیتی و روانگشماری اردبیلی، محقق اردبیل
۲. دانشگاه علوم تربیتی و روانگشماری اردبیلی، دانشجویی

چکیده

مطالعه رفتار آسیب به خود در نوجوانی به‌عنوان یکی از رفتارهای پرخطر که تبعات ناگواری برای فرد و جامعه در پی دارد، زمینه اهمیت دارد. پژوهش حاضر با هدف مطالعه نقش میانگی راهبردهای تنظیم هیجان در رابطه بین آزار دیدگی هیجانی با رفتارهای آسیب به خود در نوجوانان انجام شد.

مطالعه یک مطالعه مقیاسی بود و نمونه‌ها به‌وسیله فراخوان اینترنتی در پژوهش مشارکت کردند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه‌های آسیب به خود، ضربه کودکی و تنظیم هیجان بودند. داده‌ها با روش تحلیل مسیر با نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۳ و AMOS نسخه ۲۶ تحلیل شدند. بین‌آزمایی با در نظر گرفتن دو نگاه کسبی و تجربی همکاری، دانشجویان به روش تحلیل مسیر با نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۳ و AMOS نسخه ۲۶ تحلیل شدند. نتایج نشان داد بین آزار دیدگی هیجانی با رفتارهای آسیب به خود، ضربه کودکی و تنظیم هیجان رابطه معنایی وجود دارد. همچنین راهبردهای تنظیم هیجان در رابطه بین آزار دیدگی هیجانی با رفتارهای آسیب به خود، ضربه کودکی مقیاسی اختلالات ایفا می‌کنند. 

با توجه به تأثیر نقش میانجی راهبردهای تنظیم هیجان در رفتارهای آسیب به خود، ضربه کودکی و تنظیم هیجان در رفتارهای آسیب به خود، ضربه کودکی، توجه به پیشگیری از رفتارهای آسیب به خود، ضربه کودکی و تنظیم هیجان در تربیت‌الزمانی و کنترل افرادی از این روش‌ها در نوجوانان ممکن است که تأثیر منفی رفتارهای آسیب به خود، ضربه کودکی و تنظیم هیجان در نوجوانان را کاهش دهد.

کلیدواژه‌ها:
آزار دیدگی هیجانی، رفتارهای آسیب به خود، راهبردهای تنظیم هیجان، نوجوانان، ترجیحات
در مدل فرایند تنظیم هیجاني گراس و پیش بین که شاید متأثر از فرهنگ کشور، ارزش ها و وضعیت میان جمعیت نوجوان ایرانی به قصد یافتن متغیرهاي میانجی نشده است که اهمیت و لزوم مطالعه بیشتر این رفتار را در می رسد. این رفتار آنطور که باید در بین نوجوانان ایرانی بررسی و رقم بسیار قابل توجهی است. با وجود این شیوع بالا، به نظر می‌رسد که درصد است که شیوع خود جریان در نواحي مختلف ایران دریافتند که شیوع آسیب به خود در مدارس با مروري نظام مند بر پژوهش های با تأکید بر شیوع بالاي رفتارهاي آسیب به خود نوجوانان کند. پژوهش های متعدد مشکلات تنظیم هیجاني را یک فرد نتواند از راهبردهاي مؤثر برای مدیریت هیجانات استفاده.

مشکل در تنظیم هیجاني باعث می‌شود قبل یا بعد از بروز هیجانات اتفاق می‌افتد، از یکدیگر تمایز تجربی تغییراتي به وجود آورند و با توجه به اینکه چه زمانی تنظیم هیجاني هستند که می‌توانند از نظر فیزیکی، رفتاري و محیطی به صورت فرادی گرفته شوند، بتوانند شدت آن مناسب ارزش دهند و درصورت که درگیر هیجانات ناخوشایند هیجان، افراد توانایی این را دارند که هیجان خود را به شیوه اي و شناختي یاري مي‌رساند و در اثر برخورداري از مهارت تنظیم به افراد در افزایش، کاهش یا حفظ مؤلفه هاي هیجاني، رفتاري تنظیم هیجاني، فرآیندی است که پیش بین رفتارهاي آسیب به خود، دسترسي اندک به روش هاي تشخیص هاي روان پزشکي را دربر داشت، مهم ترین عامل در یک بررسي که نمونه اي از نوجوانان بستري شده با خودجرحي بدون خودکشي اغلب با معناداري را بین این دو متغیر نشان داد. پژوهش هایداستچر و به عنوان یک عامل سبب ساز ویران خودکشي و کودک آزاري جنسي و جسمي بوده است و اغلب در پژوهش هاي مرتبط با کودک آزاري درباره روان شناختی و روان پزشکي در ساخته شده است. ادعا می‌شود که آزارگر ها به کودکان از بروز اختلالات روانی و نظریه از افراد آزاردهيگر، به دو دسته تقسيم می‌کنند: در یک بخش از این دسته، آزارگرها با عناوینی مانند <مقدمه>

 Rouhanizadeh and Rouhanizadeh, 1991. 

 1. Non-Suicidal Self-Injury (NSSI) 
 2. American Psychiatric Association
خلاصه مقدمه‌ای:

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش میانجی راهبردهای تنظیم هیجان در رابطه بین آزاردیدگی هیجاني با رفتارهای آسبی به خود در نوجوانان انجام شد. مدل مفهومی پژوهش حاضر در تصویر شماره ۱ آنکه شده است.

روش‌ها:

پژوهش حاضر تحقیقی مقدماتی است که به روش نمودارهای معادلات ساختاري ارائه شده است. مدل مفهومی پژوهش حاضر در روش‌ها با استفاده از روش آماری Tābāstan مسائل بررسی شده است. در این پژوهش، آزاردیدگی هیجاني به عنوان متغیر پیش بین، رفتارهای آسیب به خود به عنوان متغیر ملاک و تنظیم هیجان به عنوان متغیر میانجی در نظر گرفته شدند. جامعه آماری پژوهش شامل همه دانش آموزان دختر ۱۳۹۹-۱۴۰۰ مدارس دوره متوسطه مدرسه می‌رود. به تعداد ۲۰۰ نفر مورد بررسی قرار گرفتند که از این آنها ۲۰۰ نفر همیشه در نظر گرفته شدند. بنابراین برای دستیابی به نتایج لازم، بالاتر از نرخ آزمون درخت می‌باشد. در حجم نمونه، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوهش، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوهش، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوهش، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوهش، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوهش، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوهش، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوهش، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوهش، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوهش، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوهش، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوهش، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوهش، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوهش، تعداد نمودارهای معادلات ساختاری به تعداد ۲۰۰ نفر است. در این پژوه什
مقدمه

این پرسشنامه توسط گرگ و جان [17] ساخته و به همراه با لینک شخصیت مورد نظر به کاربران که به خود کار به دست می‌دهند، به همراه این پرسشنامه پیشنهاد می‌شود تا جوابگیران این پرسشنامه به همراه به خود بمانند، به‌خاطر خودکشی انجام شده باشد.

تیپسیزيا که در فرآیند فرونشانی، برای محاسبه برازش رابطه از روش مدل‌یابی استفاده می‌شود. بین ارزیابی مجدد و فرونشانی با رفتارهای آسیب به خود، شاخص‌های توصیفی متغیرها شامل 

\[ r = \frac{\text{برنکا استاندارد}}{\text{برنکا استاندارد}} \]

در مطالعه حاضر، ضریب هم‌سانی دوئی در خرده مقیاس فرونشانی برابر با 0.74 به دست آمده است. به‌طور کلی این پرسشنامه برای تست رفتارهای آسیب به خود با گزینه‌های بله/خیر و بLEY/یک به‌دست آمده است. پاسخ‌های بله به‌طور کلی در پرسشنامه به دست آمده است.

این پرسشنامه توسط گرگ و جان [17] ساخته و به همراه با لینک شخصیت مورد نظر به کاربران که به خود کار به دست می‌دهند، به‌خاطر خودکشی انجام شده باشد.

تیپسیزيا که در فرآیند فرونشانی، برای محاسبه برازش رابطه از روش مدل‌یابی استفاده می‌شود. بین ارزیابی مجدد و فرونشانی با رفتارهای آسیب به خود، شاخص‌های توصیفی متغیرها شامل 

\[ r = \frac{\text{برنکا استاندارد}}{\text{برنکا استاندارد}} \]

در مطالعه حاضر، ضریب هم‌سانی دوئی در خرده مقیاس فرونشانی برابر با 0.74 به دست آمده است. به‌طور کلی این پرسشنامه برای تست رفتارهای آسیب به خود با گزینه‌های بله/خیر و بLEY/یک به‌دست آمده است. پاسخ‌های بله به‌طور کلی در پرسشنامه به دست آمده است.

این پرسشنامه توسط گرگ و جان [17] ساخته و به همراه با لینک شخصیت مورد نظر به کاربران که به خود کار به دست می‌دهند، به‌خاطر خودکشی انجام شده باشد.

تیپسیزيا که در فرآیند فرونشانی، برای محاسبه برازش رابطه از روش مدل‌یابی استفاده می‌شود. بین ارزیابی مجدد و فرونشانی با رفتارهای آسیب به خود، شاخص‌های توصیفی متغیرها شامل 

\[ r = \frac{\text{برنکا استاندارد}}{\text{برنکا استاندارد}} \]

در مطالعه حاضر، ضریب هم‌سانی دوئی در خرده مقیاس فرونشانی برابر با 0.74 به دست آمده است. به‌طور کلی این پرسشنامه برای تست رفتارهای آسیب به خود با گزینه‌های بله/خیر و بLEY/یک به‌دست آمده است. پاسخ‌های بله به‌طور کلی در پرسشنامه به دست آمده است.

این پرسشنامه توسط گرگ و جان [17] ساخته و به همراه با لینک شخصیت مورد نظر به کاربران که به خود کار به دست می‌دهند، به‌خاطر خودکشی انجام شده باشد.

تیپسیزيا که در فرآیند فرونشانی، برای محاسبه برازش رابطه از روش مدل‌یابی استفاده می‌شود. بین ارزیابی مجدد و فرونشانی با رفتارهای آسیب به خود، شاخص‌های توصیفی متغیرها شامل 

\[ r = \frac{\text{برنکا استاندارد}}{\text{برنکا استاندارد}} \]

در مطالعه حاضر، ضریب هم‌سانی دوئی در خرده مقیاس فرونشانی برابر با 0.74 به دست آمده است. به‌طور کلی این پرسشنامه برای تست رفتارهای آسیب به خود با گزینه‌های بله/خیر و بLEY/یک به‌دست آمده است. پاسخ‌های بله به‌طور کلی در پرسشنامه به دست آمده است.

این پرسشنامه توسط گرگ و جان [17] ساخته و به همراه با لینک شخصیت مورد نظر به کاربران که به خود کار به دست می‌دهند، به‌خاطر خودکشی انجام شده باشد.

تیپسیزيا که در فرآیند فرونشانی، برای محاسبه برازش رابطه از روش مدل‌یابی استفاده می‌شود. بین ارزیابی مجدد و فرونشانی با رفتارهای آسیب به خود، شاخص‌های توصیفی متغیرها شامل 

\[ r = \frac{\text{برنکا استاندارد}}{\text{برنکا استاندارد}} \]

در مطالعه حاضر، ضریب هم‌سانی دوئی در خرده مقیاس فرونشانی برابر با 0.74 به دست آمده است. به‌طور کلی این پرسشنامه برای تست رفتارهای آسیب به خود با گزینه‌های بله/خیر و بLEY/یک به‌دست آمده است. پاسخ‌های بله به‌طور کلی در پرسشنامه به دست آمده است.

این پرسشنامه توسط گرگ و جان [17] ساخته و به همراه با لینک شخصیت مورد نظر به کاربران که به خود کار به دست می‌دهند، به‌خاطر خودکشی انجام شده باشد.

تیپسیزيا که در فرآیند فرونشانی، برای محاسبه برازش رابطه از روش مدل‌یابی استفاده می‌شود. بین ارزیابی مجدد و فرونشانی با رفتارهای آسیب به خود، شاخص‌های توصیفی متغیرها شامل 

\[ r = \frac{\text{برنکا استاندارد}}{\text{برنکا استاندارد}} \]

در مطالعه حاضر، ضریب هم‌سانی دوئی در خرده مقیاس فرونشانی برابر با 0.74 به دست آمده است. به‌طور کلی این پرسشنامه برای تست رفتارهای آسیب به خود با گزینه‌های بله/خیر و بLEY/یک به‌دست آمده است. پاسخ‌های بله به‌طور کلی در پرسشنامه به دست آمده است.

این پرسشنامه توسط گرگ و جان [17] ساخته و به همراه با لینک شخصیت مورد نظر به کاربران که به خود کار به دست می‌دهند، به‌خاطر خودکشی انجام شده باشد.

تیپسیزيا که در فرآیند فرونشانی، برای محاسبه برازش رابطه از روش مدل‌یابی استفاده می‌شود. بین ارزیابی مجدد و فرونشانی با رفتارهای آسیب به خود، شاخص‌های توصیفی متغیرها شامل 

\[ r = \frac{\text{برنکا استاندارد}}{\text{برنکا استاندارد}} \]

در مطالعه حاضر، ضریب هم‌سانی دوئی در خرده مقیاس فرونشانی برابر با 0.74 به دست آمده است. به‌طور کلی این پرسشنامه برای تست رفتارهای آسیب به خود با گزینه‌های بله/خیر و بLEY/یک به‌دست آمده است. پاسخ‌های بله به‌طور کلی در پرسشنامه به دست آمده است.
شماره 2. شناسنامه برای افزایش کیفیت پیدا کردن

جدول 2. خصائص برای افزایش کیفیت پیدا کردن

| شناسه | مقدار | 3.189 | 3.219 | 3.249 | 3.279 | 3.309 | 3.339 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| شناسه | کیفیت | پیشنهادی | پیشنهادی | پیشنهادی | پیشنهادی | پیشنهادی | پیشنهادی |

جدول 3. ضرایب استاندارد اثر کل، متقابل و غیرمستقیم مسیرهای کارکردگی برای پیشنهادی

| مسیر | ضریب | (95% CI) | ضریب | (95% CI) | ضریب | (95% CI) | ضریب | (95% CI) |
|-------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|
| فروشنده | برتری | 3.318 | 3.349 | 3.379 | 3.409 | 3.439 | 3.469 |
| فروشنده | غیرمستقیم | 3.318 | 3.349 | 3.379 | 3.409 | 3.439 | 3.469 |
| فروشنده | مستقیم | 3.318 | 3.349 | 3.379 | 3.409 | 3.439 | 3.469 |

پیشنهاد کارکردگی برای پیشنهادی

۲۱. Mahalanobis D-Squared Method
۲۲. Minimum Likelihood (ML)
خود به ترتیب رابطه منفی و مثبت معنادار وجود دارد. این یافته است و بین ارزیابی مجدد و فرونشانی با رفتارهای آسیب به سازگاره به عنوان خودسازگار مثبت، افراد صلاحیت ها و شایستگی هایی را می تواند از پیشرفت راهبردهای تنظیمی کارآمد (ارزیابی همسو است. تجربیات بر راهبردهای تنظیمی معنادار است و بین آزاردیدگی خونده و همکاران 2019) نشان داده است که با قربانی راهبردهای تنظیمی در رابطه بین آزاردیدگی هیجانی و رفتارهای آسیب به خود مشاهده و بر نقش بیشتر انگیزه گرایی در رفتارهای آسیب به خود معنادار است. این یافته با نتایج پژوهش های تیتنیوس و همکاران 2019 و سوپر (2019) روبرو است. با این حال، آمار معناداری در حد احتمالات بیشتر از برخی از راهبردهای تنظیمی با آزمون های آماری نشان داده شده است.

شناخت 

مان روابط بین شناختی مغزی در رفتارهای آسیب به خود می تواند با رفتارهای آسیب به خود در لوحات تبادل خود را کاهش دهند. به دلیل آزمودن مسیر کیم و همکاران 2017 و فاطمه شهنازدوست و همکاران. نقش میانجی راهبردهای تنظیمی در رابطه بین آزاردیدگی هیجانی و رفتارهای آسیب به خود نشان داده شد.

جدول 2 نشان دهنده آزمون یکسان وزنش در جدول شماره 2 نشان می‌دهد که اگر پیشنهادهای پژوهش از راهبرد خوبی برخوردار است، جدول شماره 2 نیز به صورت استاندارد سیستمی و تصویر شده، 2 گزی یکپارچه تاریخی می‌دانند.

نتایج حاصل از روابط منفی کمک‌کننده یکپارچه در گروه پیشنهاد یکپارچه نشان می‌دهد که در آزمون‌های مختلف، سپس در برابر طراحی و نیروهای فردی و جمعیتی بین آزمون‌های مختلف و قربانی گروه‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه نتایج در طبقه‌بندی‌های مختلفی و فردی بین آزمون‌های مختلف و به دلیل اینکه Н

۱۳۳
رؤیه‌های این ارتباط را با پیک‌سوس استفاده از نظریه دیلیستیک توخیش می‌کند. به‌این‌ترتیب، که فوق ورودی که درون‌نشسته در آموزش مهارت تنظیم هیجان در جوانان ممکن است به‌کارگیری آموزش‌های فردی بیشتری فراهم نمی‌آوردند. از سوی گیر، ارتباط بین تحصیل‌های آموزشی اسپیت‌هارا در دوران کودکی و اختلال در تنظیم هیجان را می‌توان از نظر تئوری‌های دیگری پژوهشکن‌ها بیان کرد. این کودکان به‌صورتی که در دوران کودکی می‌توانند نیازهای آموزشی را برای فرزندانتان فراهم کنند. از سوی دیگر، رابطه بین تجربیات بالقوه آسیب‌زا در دوران کودکی و اختلال در تنظیم هیجان را می‌توان در نظرگرفتن نظریه‌هایی را درک کرد. کودکان به‌صورتی از والدین بد سرپرست خود راه‌حل مناسبی یاد می‌گیرند. علاوه براین، آن‌ها اغلب از سوی دیگر راهبردهای برای حل مشکلات راه‌حل‌های مناسب‌ای به گیرند. با این حال، اگر به‌صورتی که در مورد خود به‌باید راه‌حل‌های مناسبی فراهم نمی‌آورند. از سوی دیگر، ارتباط بین تجربیات بالقوه آسیب‌زا در دوران کودکی و اختلال در تنظیم هیجان را می‌توان در نظر گرفتن نظریه‌هایی را درک کرد. کودکان به‌صورتی از والدین بد سرپرست خود راه‌حل مناسبی یاد می‌گیرند. علاوه براین، آن‌ها اغلب از سوی دیگر راهبردهای برای حل مشکلات راه‌حل‌های مناسب‌ای به گیرند. با این حال، اگر به‌صورتی که در مورد خود به‌باید راه‌حل‌های مناسبی فراهم نمی‌آورند. از سوی دیگر، ارتباط بین تجربیات بالقوه آسیب‌زا در دوران کودکی و اختلال در تنظیم هیجان را می‌توان در نظر گرفتن نظریه‌هایی را درک کرد. کودکان به‌صورتی از والدین بد سرپرست خود راه‌حل مناسبی یاد می‌گیرند. علاوه براین، آن‌ها اغلب از سوی دیگر راهبردهای برای حل مشکلات راه‌حل‌های مناسب‌ای به گیرند. با این حال، اگر به‌صورتی که در مورد خود به‌باید راه‌حل‌های مناسبی فراهم نمی‌آورند. از سوی دیگر، ارتباط بین تجربیات بالقوه آسیب‌زا در دوران کودکی و اختلال در تنظیم هیجان را می‌توان در نظر گرفتن نظریه‌هایی را درک کرد. کودکان به‌صورتی از والدین بد سرپرست خود راه‌حل مناسبی یاد می‌گیرند. علاوه براین، آن‌ها اغلب از سوی دیگر راهبردهای برای حل مشکلات راه‌حل‌های مناسب‌ای به گیرند. با این حال، اگر به‌صورتی که در مورد خود به‌باید راه‌حل‌های مناسبی فراهم نمی‌آورند. از سوی دیگر، ارتباط بین تجربیات بالقوه آسیب‌زا در دوران کودکی و اختلال در تنظیم هیجان را می‌توان در نظر گرفتن نظریه‌هایی را درک کرد. کودکان به‌صورتی از والدین بد سرپرست خود راه‌حل مناسبی یاد می‌گیرند. علاوه براین، آن‌ها اغلب از سوی دیگر راهبردهای برای حل مشکلات راه‌حل‌های مناسب‌ای به گیرند. با این حال، اگر به‌صورتی که در مورد خود به‌باید راه‌حل‌های مناسبی فراهم نمی‌آورند. از سوی دیگر، ارتباط بین تجربیات بالقوه آسیب‌زا در دوران کودکی و اختلال در تنظیم هیجان را می‌توان در نظر گرفتن نظریه‌هایی را درک کرد. کودکان به‌صورتی از والدین بد سرپرست خود راه‌حل مناسبی یاد می‌گیرند. علاوه براین، آن‌ها اغلب از سوی دیگر راهبردهای برای حل مشکلات راه‌حل‌های مناسب‌ای به گیرند. با این حال، اگر به‌صورتی که در مورد خود به‌باید راه‌حل‌های مناسبی فراهم نمی‌آورند. از سوی دیگر، ارتباط بین تجربیات بالقوه آسیب‌زا در دوران کودکی و اختلال در تنظیم هیجان را می‌توان در نظر گرفتن نظریه‌هایی را درک کرد. کودکان به‌صورتی از والدین بد سرپرست خود راه‌حل مناسبی یاد می‌گیرند. علاوه براین، آن‌ها اغلب از سوی دیگر راهبردهای برای حل مشکلات راه‌حل‌های مناسب‌ای به گیرند. با این حال، اگر به‌صورتی که در مورد خود به‌باید راه‌حل‌های مناسبی فراهم نمی‌آورند. از سوی دیگر، ارتباط بین تجربیات بالقوه آسیب‌زا در دوران کودکی و اختلال در تنظیم هیجان را می‌توان در نظر گرفتن نظریه‌هایی را درک کرد. کودکان به‌صورتی از والدین بد سرپرست خود راه‌حل مناسبی یاد می‌گیرند. علاوه براین، آن‌ها اغلب از سوی دیگر راهبردهای برای حل مشکلات راه‌حل‌های مناسب‌ای به گیرند. با این حال، اگر به‌صورتی که در مورد خود به‌باید راه‌حل‌های مناسبی فراهم N

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهشی

ملاحظات اخلاقی این پژوهش شامل رضایت آگاهانه برای شرکت در پژوهش، تأکید بر محرمانه ماندن اطلاعات و اجتناب از آسیب‌رسانی به شرکت‌کنندگان بوده است. همچنین محققان به زمان که مایل بودند از پژوهش خارج شوند نیز با مراجعه به کد (IR.GUMS.REC.1400.019) مورد تأیید کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی گیلان قرار گرفتند.

جامعه مالی

این پژوهش به‌صورتی که پایگاه این پژوهش شرایط علمی و روان‌شناسی شناخته و مفهومی می‌باشد، مطلوبیت با کمک‌نیازی در آمادگی و آموزش‌های سازمانی ندارند.

مشارکت نمی‌شناخت

تعداد مشارکت‌ها

تمام نویسندگان در آمادگی این مقاله مشارکت داشتند.

تعارض مالی

در این بخش به‌صورتی که این مقاله مقاله‌ای از سازمانی دریافت نیست.

مشارکت‌های دیگر

تمام نویسندگان در آمادگی این مقاله مشارکت داشتند.

تعارض مالی

در این بخش به‌صورتی که این مقاله مقاله‌ای از سازمانی دریافت نیست.

مشارکت‌های دیگر

تمام نویسندگان در آمادگی این مقاله مشارکت داشتند.

تعارض مالی

در این بخش به‌صورتی که این مقاله مقاله‌ای از سازمانی دریافت نیست.

مشارکت‌های دیگر

تمام نویسندگان در آمادگی این مقاله مشارکت داشتند.

تعارض مالی

در این بخش به‌صورتی که این مقاله مقاله‌ای از سازمانی دریافت نیست.
References

[1] Nouryghasemabadi R, Seydavi M. A brief review of the relationship of childhood maltreatment and non-suicidal self-injury (NSSI) in adolescence. Rooyesh-e-Ravanshenasi Journal. 2021; 10(2):161-70. [Link]

[2] Liu RT. Characterizing the course of non-suicidal self-injury: A cognitive neuroscience perspective. Neuroscience & Biobehavioral Reviews. 2017; 80:159-165. [DOI:10.1016/j.neubiorev.2017.05.026] [PMID] [PMCID]

[3] American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5. Virginia: American Psychiatric Association; 2013. [DOI:10.1176/appi.books.9780890425596]

[4] Peh CX, Shahwan S, Fauziana R, Mahesh MV, Sambasivam R, Zhang Y, et al. Emotion dysregulation as a mechanism linking child maltreatment exposure and self-harm behaviors in adolescents. Child Abuse & Neglect. 2017; 67:383-90. [DOI:10.1016/j.chiabu.2017.03.013] [PMID]

[5] Sneddon H, Iwaniec D, Stewart MC. Prevalence of childhood abuse in mothers taking part in a study of parenting their own children. Child Abuse Review. 2010; 19(1):39-55. [DOI:10.1002/1099-2760]

[6] American Professional Society on the Abuse of Children. Psycho-social evaluation of suspected psychological maltreatment in children and adolescents: Practice guidelines. New York: American professional society on the abuse of children; 1995. [Link]

[7] Gama CMF, Portugal LCL, Gonçalves RM, de Souza Junior S, Vilete LMP, Mendelowicz MV, et al. The invisible scars of emotional abuse: A common and highly harmful form of childhood maltreatment. BMC Psychiatry. 2021; 21(1):156. [DOI:10.1186/s12888-021-03134-0] [PMID] [PMCID]

[8] Liu RT, Scopelliti KM, Pittman SK, Zamora AS. Childhood maltreatment and non-suicidal self-injury: A systematic review and meta-analysis. The Lancet Psychiatry. 2018; 5(1):51-64. [DOI:10.1016/S2215-0366(17)30469-8] [PMID] [PMCID]

[9] Gu H, Ma P, Xia T. Childhood emotional abuse and adolescent nonsuicidal self-injury: The mediating role of identity confusion and moderating role of rumination. Child Abuse & Neglect. 2020; 106:104474. [DOI:10.1016/j.chiabu.2020.104474] [PMID]

[10] Haid-Stecher N, Sevecke K. [Childhood Maltreatment and Non-Suicidal Self-Injury - the Impact of Emotion Regulation (German)]. Prax Kinderpsychol Kinderpsychiatr. 2019; 68(7):623-38. [DOI:10.13109/prkk.2019.68.7.623] [PMID]

[11] Duarte D, Belzeaux R, Etain B, Greenway KT, Rancourt E, Correa H, et al. Childhood-maltreatment subtypes in bipolar patients with suicidal behavior: Systematic review and meta-analysis. Brazilian Journal of Psychiatry. 2020; 42(5):585-67. [DOI:10.1590/1516-4446-2019-0592] [PMID] [PMCID]

[12] Perez J, Venta A, Garnaat S, Sharp C. The Difficulties in Emotion Regulation Scale: Factor structure and association with nonsuicidal self-injury in adolescent inpatients. Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment. 2012; 34(3):393-404. [DOI:10.1007/s10862-012-9292-7]

[13] Zafari S, Khademieshezari M. [The structural model of the role of cognitive emotion regulation strategies, mindfulness and perfectionism in predicting emotional problems in students (Persian)]. The Journal of Psychological Science. 2020; 19(87):321-8. [DOI:10.29252/psychosci.19.87.321]

[14] Gross JJ. Emotion regulation in adulthood: Timing is everything. Current Directions in Psychological Science. 2001; 10(6):214-9. [DOI:10.1111/1467-8721.00152]

[15] Werner K, Gross JJ. Emotion regulation and psychopathology: A conceptual framework. In: Kring AM, Solan DM (Eds). Emotion regulation and psychopathology: A transdiagnostic approach to etiology and treatment. New York: The Guilford Press; 2010. [Link]

[16] Saadat SH, Mousavi SE, Ahmadi G, Salekebrahimi L, Sayahi A, Zandifar H. [The role of emotion regulation strategies in emotional disorders of soldiers with history of self-harm attempts (suicidal and non-suicidal) (Persian)]. Journal of Military Medicine. 2020; 22(1):64-73. [Link]

[17] Kim KL, Galione J, Schettini E, DeYoung LLA, Gilbert AC, Jenkins GA, et al. Do styles of emotion dysregulation differentiate adolescents engaging in non-suicidal self-injury from those attempting suicide? Psychiatry Research. 2020; 291:113240. [DOI:10.1016/j.psychres.2020.113240] [PMID] [PMCID]

[18] Ezakian S, Mirzaian B, Hosseini SH. [A review on non-suicidal self-injury in Iranian young adults and adolescents (Persian)]. Clinical Excellence. 2018; 8(2):14-25. [Link]

[19] Kline R. Principles and practice of structural equation modeling. New York: Guilford Publications; 2015. [Link]

[20] Sansone RA, Wiederman MW, Sansone LA, Touchet B. An investigation of primary care patients receiving extended treatment with selective serotonin reuptake inhibitors. American Journal of Managed Care. 1998; 4(10):1397-402. [PMID] [PMCID]

[21] Tahbazhoseinzadeh S, Ghorbani N, Nabavi SM. [Comparison of self-destructive tendencies and integrative self-knowledge among multiple sclerosis and healthy people (Persian)]. Contemporary psychology. 2012; 6(2):35-44. [Link]

[22] Bernstein DP, Ahluvalia T, Pogge D, Handelsman L. Validity of the Childhood Trauma Questionnaire in an adolescent psychiatric population. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry’s. 1997; 36(3):340-8. [DOI:10.1097/00004583-199703000-00012] [PMID] [PMCID]

[23] Mikaeli N, Zamanloo K. [A study of the prevalence of child abuse and its prediction from parents’ depression and anxiety, attachment styles and mental health of their adolescent boys (Persian)]. Psychology of Exceptional Individuals, 2012; 2(5):145-66. [Link]

[24] Gross JJ, John OP. Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. Journal of Personality and Social Psychology. 2003; 85(2):348. [DOI:10.1037/0022-3514.85.2.348] [PMID] [PMCID]

[25] Narimani M, Abbasi M, Abolghasemi A, Ahadi B. The effectiveness of training acceptance/commitment and training emotion regulation on high-risk behaviors of students with dyscalculia. International Journal of High Risk Behaviors & Addiction. 2013; 2(2):51-8. [DOI:10.5812/ijhrba.10791] [PMID] [PMCID]
[26] Blunch N. Introduction to structural equation modeling using IBM SPSS statistics and AMOS: California: SAGE Publications; 2012. [DOI:10.4135/9781526402257]

[27] Chinn WW. The partial least squares approach to structural equation modeling. In: Modern Methods for Business Research Marcoulides GA, editor. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers; 1998. [DOI:10.4324/9781410604385]

[28] Preacher KJ, Hayes AF. Asymptotic and resampling strategies for assessing and comparing indirect effects in multiple mediator models. Behavior Research Methods. 2008; 40(3):879-91. [DOI:10.3758/BRM.40.3.879] [PMID] [PMCID]

[29] Titelius EN, Cook E, Spas J, Orchowski L, Kivisto K, O’Brien KHM, et al. Emotion Dysregulation Mediates the Relationship Between Child Maltreatment and Non-Suicidal Self-Injury. Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma. 2018; 27(3):323-331. [DOI:10.1080/10926771.2017.1338814] [PMID] [PMCID]

[30] Brown RC, Heines S, Witt A, Braehler E, Fegert JM, Harsch D, et al. The impact of child maltreatment on non-suicidal self-injury: Data from a representative sample of the general population. BMC Psychiatry. 2018; 18(1):181. [DOI:10.1186/s12888-018-1754-3] [PMID] [PMCID]

[31] Ghinea D, Fuchs A, Parzer P, Koenig J, Resch F, Kaess M. Psychosocial functioning in adolescents with non-suicidal self-injury: The roles of childhood maltreatment, borderline personality disorder and depression. Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation. 2021; 8(1):21. [DOI:10.1186/s40479-021-00161-x] [PMID] [PMCID]

[32] Yates TM. The developmental psychopathology of self-injurious behavior: Compensatory regulation in posttraumatic adaptation. Clinical Psychology Review. 2004; 24(1):35-74. [DOI:10.1016/j.cpr.2003.10.001] [PMID]

[33] Koenig J, Kaess M. S64. Autonomic Nervous System Function and Emotion Regulation in Adolescent Non-Suicidal Self-Injury. Biological Psychiatry. 2018; 83(9):S371-2. [DOI:10.1016/j.biopsych.2018.02.955]

[34] Wolff JC, Thompson E, Thomas SA, Nesi J, Bettis AH, Ransford B, et al. Emotion dysregulation and non-suicidal self-injury: A systematic review and meta-analysis. European Psychiatry. 2019; 59:25-36. [DOI:10.1016/j.eurpsy.2019.03.004] [PMID] [PMCID]

[35] Robillard CL, Turner BJ, Ames ME, Craig SG. Deliberate self-harm in adolescents during COVID-19: The roles of pandemic-related stress, emotion regulation difficulties, and social distancing. Psychiatry Research. 2021; 304:114152. [DOI:10.1016/j.psychres.2021.114152] [PMID] [PMCID]

[36] McLafferty M, Bunting BP, Armour C, Lapsley C, Ennis E, Murday E, et al. The mediating role of emotion regulation strategies on psychopathology and suicidal behaviour following negative childhood experiences. Children and Youth Services Review. 2020; 116:105212. [DOI:10.1016/j.childyouth.2020.105212]

[37] Bahmani B, Torabian S, Rezaeinejad S, Manzaritakovili V, Moeinifar M. Effectiveness of emotional self-efficacy training on social adjustment and social anxiety in adolescents (Persian). Applied Psychological Research Quarterly. 2016; 7(2):60-80. [Link]

[38] Cicchetti D. Resilience under conditions of extreme stress: A multilevel perspective. World Psychiatry. 2010; 9(3):145-54. [DOI:10.1016/j.wpsyc.2010.12.002] [PMID] [PMCID]

[39] Lavi I, Katz LF, Ozer EJ, Gross JJ. Emotion Reactivity and Regulation in Maltreated Children: A meta-analysis. Child Development. 2019; 90(5):1503-1524. [DOI:10.1111/cdev.13272] [PMID]

[40] Guérin-Marion C, Martin J, Lafontaine MF, Bureau JF. Invalidating Caregiving Environments, Specific Emotion Regulation Deficits, and Non-suicidal Self-Injury. Child Psychiatry & Human Development. 2020; 51(1):39-47. [DOI:10.1007/s10578-019-00908-2] [PMID]