서론

1. 연구의 필요성 및 목적

가정교육학은 가정학을 모체 학문으로 교육하는 학문으로 가족의 일원인 학습자를 대상으로 태어나서 죽을 때까지 평생동안 어떻게 하면 학습자가 행복한 개인과 가정생활을 하도록 교육할 수 있는지를 연구하는 학문이다. 가족이 겪는 어려움은 개인과 가족의 문제를 제대로 해결할 수 있는 능력이 부족한 데서 기인한다. 개인과 가족의 문제는 그들이 문제를 인식하고 그 문제와 관련된 다양한 맥락을 깊이 사고하여 계획하고 행동하지 못하는 무능력에서 비롯된다. 이에 개인과 가족의 문제를 해결하는 능력을 교육받는 것이 중요하다(Brown, 1980). 이에 가정교육학은 개인과 가족의 문제를 해결하는 능력을 길러주기 위한 교육에 중점을 두며 가정교육학은 개인과 가족 문제
가정과교육에서 식생활 수업은 1차 교육과정부터 2015 개정 교육과정에 이르기까지 지속적으로 이루어져 왔으며, 심신의 건강을 유지하고, 질병을 예방하며, 성장기에 조화로운 성장 발달을 도모하는 데 필수적이다(Kim, 2010; Lee, 2011). 식생활 수업은 환경, 건강, 배려의 3대 가치를 실천시키고, 식생활 능력을 강화시키는 등 교육적 가치가 다양하지만 과거의 가정과교육 중심 교육으로 단순히 영양교육 차원으로 그쳐왔다(Jeon et al., 2011; Jeon, 2010). 이에 식생활 수업은 가정과교육뿐 아니라 의사소통 행위, 해양형 행동을 융합적으로 구축하도록 하는 수업이 요구된다. 실제로 가정의 식사 준비 행위는 조리 원리에 기초하여 음식을 만드는 기술적 행동, 음식을 나누는 문화의 의미와 가치를 서로 이해하는 의사소통 행동, 환경을 고려하여 음식을 소비하는 행위나 음식 만들기의 역할을 바꾸어 나가는 해방적 행동이 동시에 일어나기 때문이다(Yoo & Lee, 2010). 중학교 가정과교육에서 식생활 수업에 대한 연구들은 학습에 대한 환기와 예의, 주도성, 관심 등이 요구되기 위한 많은 수학 연구로 하는 식생활수업은 기술적 행동뿐만 아니라 의사소통적 행동, 해방적 행동을 융합적으로 구축하도록 하는 수업이 요구된다. 실제로 가정과교육에서 식생활 수업은 기술적 행동이 포함된 식생활수업은 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이기도 하며, 가정과교육의 목적이도.
이론적 배경

1. 가정과교육에서 Habermas의 세 행동체계

가정과교육에서의 세 가지 행동체계는 용어가 등장하기 시작한 것은 Brown & Paolucci (1979)가 ‘Home economics: a definition’이라는 책자에서 Habermas의 인식과 관심을 가정학의 사명을 정립하는 데 소개한 데서 비롯되었다. ‘인식과 관심’에 의하면, 인간의 세 가지 관심을 매개로 하여 인식을 주도하고 실천하게 하는 행동으로 기술적 행동, 의사소통적 행동, 해방적 행동이 있다는 것이다. 가족은 역사적으로 두 가지 행동체계를 갖는데 하나는 생리적 욕구와 만족을 얻기 위해 수단들을 찾는 데 목적이 있는 이성적 행동이고, 다른 하나는 타인과 의사소통하고 상호작용하는 행위를 목적으로 하여 기술적 행동, 의사소통적 행동, 해방적 행동이 있다는 것이다. 가정동학습과영상화학과 동학 계획문제 등에 따른 방법에 따라 실천하는 데 목적이 있는 이성적 행동이 빈번하게 교육 과정에서 강조된다. 기술적 행동은 성공적인 개인 및 가족과 미래 생활에 필수적이다. 그리고 실천적 문제는 가정녀성과 기술적 행동은 중심 역할이 있다는 지적이다. 기술적 행동을 하기 위해 이런 지식과 기술이 필요하기에 대한 연구가 필요하다며, 자신보다 더 많은 노력을 기울여야 한다. 기술적 행동은 가치 있는 것을 탐색하는 데 기여할 기술적 행동을 선택하고 구현하는 수단으로서 해석적이고 반성적 행동이 들어오는 곳이다(Fox, 2007).

Table 1에서 보듯이, 기술적 행동은 미리 정해진 목표나 생산 품의 완성에서 행동으로 지식, 사실, 조직적 기능을 강조한다. 이에 경험적·분석적 과학 기반 교육과정에 대해서는 보다 전문적인 주제를 강조한다. 가정과교육에서는 기술적, 해석적, 해방적 행동을 포함한 행동 수준을 중·고등학생을 위한 수준적 행동으로 중요시하고 있다(NASAFACS, 2008; Montgomery, 2008).

Montgomery (2008)는 가정과교육에서의 세 가지 행동체계가 제안되었는데 이는 사후적 조건을 변화시킴으로써 개인이 가족의 성장을 이끌어내는 데 목적이 있는 이성적 행동이고, 다른 하나는 타인과 의사소통하고 상호작용하는 행위를 목적으로 하여 기술적 행동, 의사소통적 행동, 해방적 행동이 있다는 것이다. 가정동학습과영상화학과 동학 계획문제 등에 따른 방법에 따라 실천하는 데 목적이 있는 이성적 행동이 빈번하게 교육 과정에서 강조된다. 기술적 행동은 성공적인 개인 및 가족과 미래 생활에 필수적이다. 그리고 실천적 문제는 가정녀성과 기술적 행동은 중심 역할이 있다는 지적이다. 기술적 행동을 하기 위해 이런 지식과 기술이 필요하기에 대한 연구가 필요하다며, 자신보다 더 많은 노력을 기울여야 한다. 기술적 행동은 가치 있는 것을 탐색하는 데 기여할 기술적 행동을 선택하고 구현하는 수단으로서 해석적이고 반성적 행동이 들어오는 곳이다(Fox, 2007).

Montgomery (2008)는 가정에서 일어나는 영속적 또는 발전 적인(전화하는) 문화를 해결하기 위해서 개인이나 가족, 지역사회는 여러 형태의 행동을 취할 필요가 있다고 하였다. 여기에서 발전적인 문화는 Brown이 제시한 영속적 문화에 대한 생각이 확장된 것으로 국토 안보, 유전자 조작, 지구 온난화 등 광범위한 사회 문제로 가족, 직장, 지역사회 생활에 직접적인 영향을 미친다. 영속적 또는 발전적 문화는 역사적으로 해결되지 않으므로 세 가지 행동이 필요하다. 미국 가정과교육에서는 기술적, 해석적, 해방적 행동을 포함한 행동 수준을 중·고등학생을 위한 수준적 행동으로 중요시하고 있다(NASAFACS, 2008; Montgomery, 2008).

Fox (2007)와 Montgomery (2008)는 의사소통적 행동은 상호 이해 도달을 위한 행동으로 해석적 행동, 해방적 행동은 자기반성을 통한 행동으로 반성적 행동으로 제시하였고, Table 1은 이들이 제시한 세 가지 행동의 특징과 예이다.

Table 1에서 보듯이, 기술적 행동은 미리 정해진 목표나 생산 품의 완성에서 행동으로 지식, 사실, 조직적 기능을 강조한다. 이에 경험적·분석적 과학 기반 교육과정에 대해서는 보다 전문적인 주제를 강조한다. 가정과교육에서는 기술적, 해석적, 해방적 행동을 포함한 행동 수준을 중·고등학생을 위한 수준적 행동으로 중요시하고 있다(NASAFACS, 2008; Montgomery, 2008).

Montgomery (2008)는 가정에서 일어나는 영속적 또는 발전 적인(전화하는) 문화를 해결하기 위해서 개인이나 가족, 지역사회는 여러 형태의 행동을 취할 필요가 있다고 하였다. 여기에서 발전적인 문화는 Brown이 제시한 영속적 문화에 대한 생각이 확장된 것으로 국토 안보, 유전자 조작, 지구 온난화 등 광범위한 사회 문제로 가족, 직장, 지역사회 생활에 직접적인 영향을 미친다. 영속적 또는 발전적 문화는 역사적으로 해결되지 않으므로 세 가지 행동이 필요하다. 미국 가정과교육에서는 기술적, 해석적, 해방적 행동을 포함한 행동 수준을 중·고등학생을 위한 수준적 행동으로 중요시하고 있다(NASAFACS, 2008; Montgomery, 2008).

Fox (2007)와 Montgomery (2008)는 의사소통적 행동은 상호 이해 도달을 위한 행동으로 해석적 행동, 해방적 행동은 자기반성을 통한 행동으로 반성적 행동으로 제시하였고, Table 1은 이들이 제시한 세 가지 행동의 특징과 예이다.

Table 1에서 보듯이, 기술적 행동은 미리 정해진 목표나 생산 품의 완성에서 행동으로 지식, 사실, 조직적 기능을 강조한다. 이에 경험적·분석적 과학 기반 교육과정에 대해서는 보다 전문적인 주제를 강조한다. 가정과교육에서는 기술적, 해석적, 해방적 행동을 포함한 행동 수준을 중·고등학생을 위한 수준적 행동으로 중요시하고 있다(NASAFACS, 2008; Montgomery, 2008).

Montgomery (2008)는 가정에서 일어나는 영속적 또는 발전적(전화하는) 문화를 해결하기 위해서 개인이나 가족, 지역사회는 여러 형태의 행동을 취할 필요가 있다고 하였다. 여기에서 발전적인 문화는 Brown이 제시한 영속적 문화에 대한 생각이 확장된 것으로 국토 안보, 유전자 조작, 지구 온난화 등 광범위한 사회 문제로 가족, 직장, 지역사회 생활에 직접적인 영향을 미친다. 영속적 또는 발전적 문화는 역사적으로 해결되지 않으므로 세 가지 행동이 필요하다. 미국 가정과교육에서는 기술적, 해석적, 해방적 행동을 포함한 행동 수준을 중·고등학생을 위한 수준적 행동으로 중요시하고 있다(NASAFACS, 2008; Montgomery, 2008).

Fox (2007)와 Montgomery (2008)는 의사소통적 행동은 상호 이해 도달을 위한 행동으로 해석적 행동, 해방적 행동은 자기반성을 통한 행동으로 반성적 행동으로 제시하였고, Table 1은 이들이 제시한 세 가지 행동의 특징과 예이다.
시행에 관한 상호 합의에 따라 해석적 행동을 할 수 있다. 우리는 생각을 공유할 때나 다른 사람들이 우리가 다루려고 하는 문제와 그 문제를 어떻게 보는지 이해하려고 할 때 해석적인 행동에 관여한다(Montgomery, 2008). 해석적 행동은 다양한 행동이 자신과 다른 사람들에게 미칠 수 있는 영향을 예측하는 데에도 중요하다.

수업 토론과 논쟁, 사례연구, 역할극, 인터뷰, 요약 보고서는 일반적으로 해석적 행동과 관련된 학습 경험이다(Fox, 2007).

세 번째 형태인 반성적 행동은 영속적이고 발전하는 문제에 대한 신념과 가정에 대해 깊은 자세한 질문이 필요한 더 깊은 것에 대한 반성적 행동이 된다. 반성적 행동은 주어진 상황과 시점에서 취할 최선의 행동을 선택한다는 목표와 함께 다양한 대안을 비교적으로 조사하는 것을 특징으로 한다. 반성적 행동은 ‘무엇이어야 하는가?’, ‘우리는 무엇을 해야 하는가?’와 같은 질문에 대답하는 데 사용된다. 반성적 행동은 기술적 지식과 기능에 의존하는 반면, 해석적 행동은 자신과 타인의 관점을 이해하는 데 도움이 된다. 반성적 행동은 문제에 대한 깊은 이해를 돕기 위한 것이며, 학교에서의 문제를 이해하고 해결하기 위한 학습 경험이다(Fox, 2007).

시행에 관한 상호 합의에 따라 해석적 행동을 할 수 있다. 우리는 생각을 공유할 때나 다른 사람들이 우리가 다루려고 하는 문제와 그 문제를 어떻게 보는지 이해하려고 할 때 해석적인 행동에 관여한다(Montgomery, 2008). 해석적 행동은 다양한 행동이 자신과 다른 사람들에게 미칠 수 있는 영향을 예측하는 데에도 중요하다. 수업 토론과 논쟁, 사례연구, 역할극, 인터뷰, 요약 보고서는 일반적으로 해석적 행동과 관련된 학습 경험이다(Fox, 2007). 반성적 행동은 개인과 가족이 직면하는 근본적인 문제와 원인을 조사하고 해결하고 자신과 다른 사람들과 사회에 가장 적합한 선택을 하는 데 도움이 된다. 반성적 행동은 학습 경험이다(Fox, 2007).

Table 1. Characteristics and Examples of Technical, Interpretive, Reflective Action

| Action system | Technical action | Interpretive action | Reflective action |
|---------------|------------------|---------------------|-------------------|
| Function      | · Action guidelines for the completion of preset goals or products. | · Helps you achieve shared beliefs or mutual understanding. | · Deeper questions that need to be examined about beliefs and assumptions about perpetual and developing problems as well as the key components of the practical problem approach. |
| · Means of selecting and implementing actions to achieve valuable goals. | · Used to develop interpretations of mutual understanding, shared meanings, values, means, and goals. | · Used to answer questions such as 'What should it be?' and 'What should we do?' |
| · Essential to successful individuals, families, and a professional life. | · Engagement when we share thoughts, when we try to understand the problem that others are trying to address and how to view it. | |
| · Supportive role rather than central role in a practical problem approach. | | |
| Emphasis point | · Emphasize knowledge, facts, and operational functions. | · Writing and speaking and interacting with others through verbal and nonverbal communication. | · Features critically examining various alternatives, with the goal of choosing the best action to take in this situation and at this point in time. |
| · Emphasizing from the perspective of the experience and analytical science-based curriculum. | · Important in predicting the impact of various actions on yourself and others. | |
| Example of action | · Preparation of certain foods, survey of specific occupations, explanation of developmental tasks for children aged two, and description of the steps in the planning process. | · Couples who understand how to share family and family responsibilities. | · White couples preparing for adoption of African-American children: What are our beliefs about African-Americans? |
| · What individuals and families need to know simply. | · Parents who share important values in raising children. | |
| Action of individuals and families | · How to prepare nutritious food, balance your household. | · Focus on delivering culture and family traditions or focusing on deeper communication that develop relationships. | · Investigate, resolve, and make the most appropriate choices for yourself, others, and society, as the underlying problems and causes facing individuals and families. |
| Community action | · Check and guide community services. | · Mutual agreement on the development and implementation of family-based policies. | · Dealing with critical questions and investigating (why do distorted beliefs exist in schools). |
| · Provide financial support through fundraising events. | · Facilitate conversations about the meaning of culture in your family. | |
| Example of learning experience | · Lectures, information texts, demonstrations, laboratory activities. | · Class discussion and debate, case studies, role-playing, interviews and summary reports. | · Students make decisions and justify their choices. |
| | | | · Goal setting, personal application, advocacy, service learning, self-evaluation. |

Source: Fox (2007) pp. 3-4 and Montgomery (2008) pp. 6-7 reconfigured in tables
이 있다(Fox, 2007), 영속적이고 발전하는 문제를 해결할 때 기술적, 해석적, 반성적 세 가지 행동 모두를 고려해야 한다.

2. 가정교과의 식생활교육

가정교과에서 식생활교육은 식생활교육지원법이 공포되기 전인 1차 교육과정부터 현재 시행하고 있는 2015 개정 교육과정 고시를 통해 지속적으로 이루어져 왔다. 국가적인 차원에서 식생활교육의 중요성을 직시하고 2009년부터 '식생활교육지원법'과 '어린이 식생활안전관리 특별법'을 시행하고 있다. 식생활교육 지원법은 비만, 당뇨, 고혈압 등 발병률이 급증하고, 식품안전사고, 음식물쓰레기, 농업 경쟁력 둔화, 식량의 해외의존성 심화 등 식품의 생산, 유통, 소비의 전 과정에서 식생활 문화에 대한 정부 차원의 종합적 대책이 필요하게 되면서 제정되었다(Kim & Kim, 2010). 식생활교육지원법은 전 국민이 건전한 식생활을 하도록 가정, 학교, 지역, 사회 등이 노력해야 하는 책무를 명시하고 있다(National Law Information Center, 2020a), 이러한 법률 시행을 통해 식생활교육을 위한 법률적 근거를 마련하게 되었다.

식생활교육은 단순한 영양적 지식이나 조리능력 습득하는 것 이상으로 이를 자신의 삶에 내면화하여 실제로 건강하고 안전하고 영양을 고평균 식품을 제공하는 데 필요한 사항을 규정하여 건강을 증진시키기 위한 목적으로 제정되었다(National Law Information Center, 2020b). 이러한 법률 시행을 통해 식생활교육을 위한 법률적 근거를 마련하게 되었다.

청소년은 식생활교육에 중요한 시기이며, 이들을 위한 식생활교육을 하는데 고려되어야 할 요소에는 신체적, 정신적, 도덕적, 사회적 발달 특성과 생활양식이다(Jeon, 2010). 청소년은 신체적 성장과 성호르몬 작용으로 인해 신체조직성분, 신체 형태의 변화가 나타나므로 영양소 필요량이 가장 많이 요구되며, 식생활교육을 통하여 올바른 식사에 대한 가치관을 갖게 되며, 청소년 초기인 사춘기의 정서는 일관성이 없고 불안정하며, 정서의 기복이 격렬하다. 청소년의 사회적 발달 측면에서는 타인이나 주변 사람에 대한 친밀감과 대인관계 옹호가 가장 강한 것으로 알려져 있다. 친구에게 의존하고 친구의 연행에 동조하는 토래 집단에 대한 동조성이 강하며, 친교가 두드러진 사회적 특성으로 나타난다(Cho et al., 2011).

청소년기는 신체적, 정신적 측면의 역동적 변화를 겪는 시기로 신장과 체중의 급격한 변형과 성기의 발달 특성과 생활양식이다(Jeon, 2010). 청소년은 신체적 성장과 성호르몬 작용으로 인해 신체조직성분과 생활양식의 변화가 나타나므로 영양소 필요량이 가장 많이 요구되며, 식생활교육을 통하여 올바른 식사에 대한 가치관을 형성하는 것이 매우 중요하다. 청소년기(Sang & Kim, 2012; Kang & Kim, 2016; Kim et al., 2015).

청소년기는 식생활교육에 중요한 시기이며, 이들을 위한 식생활교육을 하는데 고려되어야 할 요소에는 신체적, 정신적, 도덕적, 사회적 발달 특성과 생활양식이다(Jeon, 2010). 청소년은 신체적 성장과 성호르몬 작용으로 인해 신체조직성분과 생활양식의 변화가 나타나므로 영양소 필요량이 가장 많이 요구되며, 식생활교육을 통하여 올바른 식사에 대한 가치관을 형성하는 것이 매우 중요하다. 청소년기(Sang & Kim, 2012; Kang & Kim, 2016; Kim et al., 2015).
진다. 반성적 능력은 기술적 관심과 실천적 관심이 자신의 내부에 발생의 계기를 갖고 있다면 인식과 관심이 연관된다는 것을 의미한다. 이에 초·중·고등학생을 위한 식생활교육은 세 행동(기술행동, 의사소통적 행동, 해방적 행동)이 융합된 교육이 필요함을 알 수 있다.

3. 가정과교육에서 식생활 영역의 실천적 문제 중심 수업과 세행동체계

Laster (1982)는 가족이 스스로의 힘으로 기능할 수 있도록 하는 것은 가정과교육에서는 복잡한 도전과제이며, 모든 가정이 세대를 거듭하면서 같은 문제에 직면하고 있지만 가정의 사회적 문화적 환경이 이전과 다르고 더욱 복잡하다는 것을 지적하였다. 실제로 최근에 음식이 상품화되면서 식생활이 복잡해지고, 불안해지며, 건강하고 안전한 식생활이 더욱 어려워지고 있다(Park, 2018). 이러한 복잡성에 대한 학습 환경에서 가정과교육 모델을 위한 이론적 모델로 Laster (1982)는 실천적 문제 중심 수업 모형을 제시하였다. 이 모형은 가정교육학은 기술과학이라기보다는 실천과학이라는 가정(assumption)에 기초하고 있으며, 실천과학으로서의 가정은 세 가지 행동체제를 가진 기본적 행동, 의사소통적 행동, 해방적 행동을 포함한다. 실천적 문제 중심 수업은 무엇을 해야 하는지의 실천적 문제에 초점을 맞추고 그 해결책에 대한 탐구를 필요로 한다. 또한, 이 모형은 세 행동체계를 강화시키므로써 본질적으로 동기를 부여하는 실천적이고 가치 중심의 학습과정을 통합하여 비판적 사고를 요구하고 자기 지식과 개념 개발의 기회를 제공해준다(Laster, 1982). 2015 개정 가정과교육과정에서 식생활교육은 청소년기의 건강과 균형 잡힌 영양 섭취를 저해하는 생활양식과 심리적·사회적 문제를 인식하고 식생활 관리 방안을 마련하는 데 중점을 두고 있다(Ministry of Education, 2015). 이는 세 행동체계의 융합을 통해 달성할 수 있으며, 실천적 문제 중심 수업을 실험하는 것이 그 방법이 될 수 있다. 이에 따라 본 연구는 세 행동체계를 융합한 식생활 영역의 실천적 문제 중심 수업을 계획하고 실행하였다.

연구 방법

1. 연구 절차와 대상

세 행동체계를 융합한 식생활 교수·학습 과정안 개발은 Choi와 Chae (2020)가 제시한 세 행동체계의 융합 방법을 활용하였 다. 세 행동체계의 융합은 의사소통적 실천으로 동화되어 나타나는 이는 토의·토론의 학습방법을 기반으로 하여 학습의 내용을 문화적, 역사적인 관점에서 접근하는 의사소통적 행동과 실천적 행동과 관련된 지식과 기술을 습득하는 기술적 행동과 비판적 질문을 통해서 자기가 반성하고 사회를 비판하는 해방적 행동이 융합되는 방법이다. 여기에서 해방적 행동은 상호 이해와 자기 이해의 가능성을 보존하고 확장하려는 의사소통적 행동과 인간의 생존 과정에 필연적으로 요구되는 기술적 행동과 같은, 비보수적 자각방식이 이루어진다(Habermas, 1987). 따라서 해방적 행동은 기술적 행동과 의사소통적 행동을 일부 포함하고 있으며, 나아가 자기가 어떤 행동에 대해 생각해보는 자기 반성과 사사거리의 이해에 대한 전체 조건을 묻는 비판을 포함하고 있다. 세 행동체계의 융합은 실천적 문제를 해결하는 과정에서 나타나므로 실천적 문제 중심 수업의 과정(Laster, 1982)에 따라 실천적 문제별로 5차시씩 총 10차시 분량의 교수·학습과정안을 개발하였다.

본 연구는 여러 가지 연구 방법들을 혼합한 설계(Mixed-Method Designs)로 삼각검증법(Triangulation)에 따라서 연구자 삼각검증과 자료 삼각검증을 하였다(Patton, 2017).

연구자 삼각검증은 수업을 실행하기 전에 22명의 전문가에게 개발된 10차시 교수·학습 과정안에 대한 평가를 받아 세 행동체계를 융합한 수업에 대한 탐정성을 확보하였다. 전문가들은 가정교육과 교수 1인, 대학교 강사 1인, 연구원 2인, 가정교육 전공 석사과정 이상의 현장교사 18인으로 구성하였다. 이들은 박사 3명, 박사수료 5명, 박사과정 7명, 석사 2명, 석사과정 5명, 근무 기간 평균 12.5년으로 구성하였다. 전문가의 탐정도 평가에 참여한 전문가의 평균 4.69, CVI 0.93으로 탐정성이 매우 높은 것으로 나타났다. 탐정도 검사 결과를 통한 후 전문가들의 의견을 반영하여 수정·보완하였다.

\[ CVI = \frac{4점 또는 5점을 선택한 전문가의 명수}{평가에 참여한 전문가의 총 명수} \]
자료 삼각검증을 위해 동영상과 학습지, 설문조사 등의 다양한 자료를 수집하였다. 수업을 진행하면서 학생들의 수업 참여도 동영상 활동을 회수하였고, 학생들의 설문조사를 통해 자료를 수집하여 자료 삼각검증을 하였다.

본 연구의 대상은 경기도 소재 중학교 3학년 3개 학급 100명(남학생 52명, 여학생 48명)을 편의 표집하여 선정하였다. 수업에 참여한 학생들이 18세 이하의 청소년이므로 학생과 보호자로부터 서면 동의를 받았고, 연구에 참여하는 교사에게도 사전 동의를 구했으며 연구결과를 편안적으로 서술하였음을 확인하였다. 수업 동영상활용에 포함된 수업 활동과 학생의 동의를 받았으며, 녹취와 동영상 내용은 연구 목적으로만 사용되며 연구가 끝난 후에 반드시 폐기할 것을 알렸다.

수업을 진행한 교사가 수업에 대한 평가하기 위해서 수집한 동영상, 학습 활동지, 인터뷰를 통해 실률 일지를 작성하였다. 성찰 내용은 수업 준비과정부터 수업 후 평가에 이르기까지 수업의 자료 삼각검증을 위해 한국교원대학교 생명윤리위원회(IRB)의 사전승인(승인번호: KNUE-2019-H-00057-1)을 받아 진행하였다. 수업에 참여하는 학생들이 만 18세 이하의 청소년이므로 수업과 보호자로부터 서면 동의를 받았고, 연구에 참여하는 교사에게도 사전 동의를 구했으며 연구결과를 편안적으로 서술하였음을 확인하였다. 수업 동영상활용에 포함된 수업 활동과 학생의 동의를 받았으며, 녹취와 동영상 내용은 연구 목적으로만 사용되며 연구가 끝난 후에 반드시 폐기할 것을 알렸다.

### Table 2. The Evaluation of Expert Validity in Teaching-Learning Process Plan

| Question | Content of practical problem | M   | SD  | CVI |
|----------|------------------------------|-----|-----|-----|
| 1. The teaching and learning process plan is well converged with three systems of action: technical, communicative, and emancipative. | Balanced meal plan | 4.73 | 0.63 | 0.91 |
|          |                              | Food choice | 4.70 | 0.57 | 0.95 |
| 2. The teaching and learning process plan is designed to solve practical problems. | Balanced meal plan | 4.64 | 0.79 | 0.91 |
|          |                              | Food choice | 4.70 | 0.73 | 0.95 |
| Average  |                              |               | 4.69 | 0.93 |     |

### Table 3. Structure of Survey Assessment Tool for Students Classes

| Region              | Question content                                                                 | Question format |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Degree of help in class | 1. I learned how to practice a healthy diet through class.                        | 5-point scale  |
|                     | 2. The contents of the class helped me broaden my thoughts on diet.               |                 |
|                     | 3. The teaching method helped me understand the contents of the study.            |                 |
|                     | 4. Classes helped me change my life.                                              |                 |
분석 방법은 내용분석 기법을 활용하여 유사한 내용끼리 묶어 유목화하였다. 내용분석 기법은 내용을 기술하고 규칙에 따라 내용을 체계적으로 분류하여 유목화하려고 했으며, 학생들이 수업 후에 변화된 점은 Habermas의 ‘인식과 관심’ (Habermas, 1987)에 따라서 학생들의 변화된 점을 파악하기 위해서 관심의 변화, 인식의 변화, 삶의 변화로 범주화하였다. 즉, Habermas의 ‘인식과 관심’에 따르면, 인간에게는 세 가지 관심이 있고, 각 관심에 의해 유도되는 인식 유형이 있으며, 인간은 해방적 관심에 따르면 인식과 관심이 동일(unity)이 된다. 이러한 관심에 상응하는 행동체계가 삶의 변화로 나타나기 때문에 학생들 이 변화된 모습을 관심, 인식, 삶의 변화 내용을 기준으로 분석을 하였다. ‘학생들이 수업 후 세운 실천 계획’은 개인과 가족 차원에서 현장의 필요함으로 실천하는 주제에 따라서 개인, 가족 차원을 기준으로 내용 분석을 하였다.

수업을 실행한 교사의 성찰일지 작성은 수업 후 2019년 6월 7일부터 7월 9일까지 워드프로세서로 전사하였고, 전사한 결과 A4용지 글자 10포인트, 줄간격 160%에서 15쪽의 분량이었다. 데이터에는 각 실천적 문제의 과정별로 인용을 구별하여 표시하는 코딩체계를 활용하고 분석하였다. 성찰일지의 분석 방법은 Tesch (1990)의 코딩 과정에 따라서 7단계로 진행하였다. 첫째, 성찰일지를 정독하고, 떠오르는 생각을 적었다. 둘째, 성찰일지의 핵심 의미를 생각하고 종이의 여백에 생각을 적었다. 셋째, 전체 주제목록을 작성하고 관련 주제들을 한 범주로 묶은 주제, 독특한 주제, 기타 주제로 정렬하였다. 넷째, 목록을 가지고 수집한 자료를 찾아 주제를 코드화하고 적절한 빅스 트 영역에 코드를 적어 세 범주와 세로운 코드를 도출할 수 있는 지를 살펴보았다. 다섯째, 주제를 가장 잘 표현하는 단어를 찾아 범주에 적었다. 관련 주제를 복수화하여 범주목록을 줄일 수 있는 방법을 찾았다. 여섯째, 최종적으로 범주를 줄이고, 코드를 정렬하였다. 일곱째, 각 범주에 속하는 자료를 모아서 분석을 시행하였다.

연구 결과

1. Habermas의 세 행동체계를 융합한 중학교 가정교과 식생활 교수, 학습과정 개발

세 행동체계를 융합한 식생활 교수, 학습과정 개발은 Table 4에서 보는 바와 같이 수업의 단계는 도입, 전개, 정리로 이루어진다. 도입 단계는 자신의 행동에 대해 반성해보는 ‘생각 열기’ 활동으로 해방적 행동을 유도하도록 구성하였다. 전개 단계는 문제의 맥락을 비판적으로 탐구하도록 함으로써 해방적 행동을 위한 목표를 설정하고 ‘기대하는 목표 설정하기’, 해결방안을 탐색해보고 실천적 추론을 통해서 결과를 고려하는 ‘해결방안 탐색 및 결과 고려하기’, 프로젝트 활동을 해보는 ‘행동하기’ 과정으로 구성하였다. 전개 단계는 교사가 감동적으로 설계를 하기보다는 교사의 비판적 질문에 대해 모둠별 토의, 토론 활동과 프로젝트 활동을 해보는 활동, 의사소통적 행동, 기술적 행동이 융합하도록 구성하였다. 전개 단계는 식생활 지식을 뿌리와 교과에 대한 이해를 바탕으로 해방적 행동과 의사소통적 행동이 융합하도록 구성하였다.

표 4. 세 행동체계의 간결한 식생활 교수, 학습과정 개발

| Class process | Three systems of action convergence method |
|---------------|-------------------------------------------|
| Introduction  | To reflect on his actions and induce a emancipative system of action. |
| Development   | Convergence of emancipative, communicative, and technical actions through group discussion and discussion and project activities on critical questions. |
| Summary       | Inducing an emancipative action by obtaining enlightenment through growth diary, reflecting on oneself, setting goals and planning action plans. |
와 자원을 분석하여 가족의 식단을 작성하는 프로젝트를 실행하도록 하였다.

‘식품 선택’에 관한 실천적 문제 중심 교수·학습과정의 개발 결과, 실천적 문제는 ‘식품을 안전하게 선택하고 보관하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?’이다(Table 6, 참조). 도입단계에서

## Table 5. ‘Balanced Meal Plan’ Teaching - Learning Process Plan

| Practical problem | What should I do to plan a diet that takes into account family health and development? | Session | 1~5 / 10 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| Learning objective| You can explore the need for a diet plan that takes into account family health and development.<br> You can understand the meaning of common dietary guidelines, nutritional intake standards, food bikes, and meal composition<br> You can plan a healthy diet that reflects the needs of family members. | Learning objective | Learning objective |
| Teaching materials| Learning activity paper, ppt, 9 national common dietary guidance cards, 34 books related to cooking | Learning materials | Learning materials |
| Learning stage | Teaching and learning activities | Learning stage | Learning stage |
| Introduction | Opening thinking | Action 1. Evaluation of family diet<br> Write down your diet this morning, last night, and think about what you'll consider when planning your family diet. | 5 | 5 |
| Development | Understanding problem | Action 2. A critical study on the food culture in modern society<br> What are the problems with modern food culture?<br> What makes eating healthy foods difficult and complicated?<br> Why do you need a diet plan that takes into account your family’s health and development?<br> Who is benefiting from the commercialization of food? | 40 | Read materials and guide you to build emancipative action through critical questions |
| Setting expected goal | Action 3. Goal setting for practical problem solving<br> What should we do to plan a healthy family meal? | 5 | 5 |
| Exploring solutions and considering results | Action 4. Exploring the implementation of common dietary guidelines for the people<br> What are the ways to implement the common dietary guidelines for the people?<br> Action 5. Understanding of diet planning standards<br> What are the consequences of not considering the elements of the diet plan in the diet plan?<br> Is there any factor that needs to be considered in each situation that needs to be considered more first than the other? Why?<br> Action 6. Understanding how to prepare a diet<br> What are food composition bicycles, Korean nutrition standards, and dietary composition?<br> What order and method does the diet preparation take?<br> Action 7. Exploring the family’s healthy diet plan<br> What are the ways to plan a healthy family diet? What are the effects on yourself, your family, and your society?<br> What are the positive ripple effects and viable ways to do so? | 40 | Use data on the background of the common dietary life guidelines as a card<br> Conducting discussions to recognize the need for dietary planning standards<br> Instructing to use decision grids to make practical inferences |
| Action | Action 8. Family meal project<br> Set the Goals for Family Meal Project<br> Analysis of family needs and available resources<br> Creating a diet using the meal composition | 50 | Allow family interviews in advance |
| Summary | Action evaluation | Action 9. Writing a food journal<br> Write a new enlightenment during class, my new appearance, commitment to practice, and action plan with a food journal. | 15 |
Table 6. 'Food Choice' Teaching - Learning Process Plan

| Practical problem | What should I do to make safe choices and store food? | Session | Time (minute) | Learning materials and points of significance |
|-------------------|-----------------------------------------------------|---------|--------------|-----------------------------------------------|
| Learning objective | You can explore the need for safe food choice and storage. | 6~10 / 10 | 5            | Enables building emancipative action through critical questions |
|                    | You can understand the meaning of food labels.        |         |              |                                               |
|                    | You can explore how to choose and store food safely.  |         |              |                                               |
| Teaching materials | Learning activity paper, ppt, 9 food safety issues data, 34 food wrappers |         |              |                                               |
| Learning stage     | Teaching and learning activities                      |         |              |                                               |
| Introduction       | Opening thinking                                      |         |              |                                               |
|                    | Action 1. Reflective exploration of food purchase action |         |              |                                               |
|                    | Think about the determinants of purchasing food and food that I usually buy. |         |              |                                               |
| Development        | Understanding problem                                 |         |              |                                               |
|                    | Action 2. Critical exploration of food safety         |         |              |                                               |
|                    | What are the problems that food becomes a product?    |         |              |                                               |
|                    | Why does our diet, which should be safe, become uneasy? |         |              |                                               |
|                    | What makes it difficult to choose safe food?          |         |              |                                               |
|                    | Enables building emancipative action through critical questions |         |              |                                               |
| Setting expected goal | Action 3. Set a goal for practical problem solving |         |              |                                               |
|                    | What should we do to make sure we choose and store food safely? |         |              |                                               |
| Exploring solutions and considering results | Action 4. Understanding food safety problems |         | 40           | Present and discuss food safety issues                                               |
|                    | Why should we consider food safety issues (GMO, shelf life, pesticide residues, processed meat and red meat, food poisoning bacteria, food allergies, food additives, sugars, and trans fats)? |         |              |                                               |
|                    | What should be considered when selecting or storing food in relation to the problem? |         |              |                                               |
|                    | What are the hardest and easiest things to consider for food safety, and why? |         |              |                                               |
|                    | Action 5. Understanding of food labeling information   |         |              |                                               |
|                    | What information should be included in the food label? |         |              |                                               |
|                    | What are the similarities and differences between the information found in the food packaging? |         |              |                                               |
|                    | Action 6. Surveying and utilizing food labeling information |         |              |                                               |
|                    | How can the information be used when examining the information on the food packaging and choose a variety of foods? |         |              |                                               |
|                    | What would be the result of not using this information when deciding whether to purchase each food? |         |              |                                               |
|                    | What labeling information would a policy maker set out to rule on food manufacturers require by law? |         |              |                                               |
|                    | Action 7. Understanding and utilizing nutrient indicators |         |              |                                               |
|                    | How can information in the nutritional label help you implement your dietary guidelines and your dietary composition? |         |              |                                               |
|                    | What does it mean that 'nutrient content' and 'the ratio (%) to the daily nutritional standard value' are marked as '0' in the nutritional labeling? |         |              |                                               |
|                    | Who benefits from information about nutrition labeling? |         |              |                                               |
|                    | Action 8. Understanding how to store food             |         |              |                                               |
|                    | What is the proper storage method for food?           |         |              |                                               |
|                    | Action 9. Explore safe food choice and storage        |         |              |                                               |
|                    | What are the ways to safely choice and store food? What are the effects on yourself, your family, and your society? |         |              |                                               |
|                    | What are the positive ripple effects and viable ways to do so? |         |              |                                               |
| Action             | Action 10. Food Purchase and archive project          |         |              |                                               |
|                    | Set goals for food purchase and storage projects      |         |              |                                               |
|                    | Practice food purchase and storage methods            |         |              |                                               |
|                    | Evaluation of implementation                          |         |              |                                               |
| Summary            | Action evaluation                                     |         |              |                                               |
|                    | Action 11. Writing a food journal                      |         |              |                                               |
|                    | Write a new enlightenment during class, my new appearance, commitment to practice, and action plan with a food journal. |         |              |                                               |
하였다. ‘기대하는 목표 설정하기’ 과정에서는 식품을 안전하게 선택하고 보관하기 위한 목표를 설정하도록 하였다. ‘해결방안 탐색 및 결과 고려하기’ 과정에서는 GMO, 유통기한, 잔류농약, 가공육과 적색육, 식중독균, 식품알레르기, 식품보관법, 당류, 트랜스지방 등 식품 안전과 관련된 9가지 문제에 대해 이해하고, 식품 표시 정보에 대해 조사하여 활용 방법에 대해 탐색하도록 하였고, 영양성분 정보에 대해서 이해하여 해석하도록 하였으며, 식품 보관 방법의 원리를 이해하고, 안전한 식품을 선택하고 보관하기 위한 방안을 탐색하도록 하여 세 행동체계가 융합되게 하였다. ‘행동하기’ 과정에서는 지난 시간에 작성한 식단을 가지고 식품을 구매하기 위한 목록표를 만들고 직접 식품을 구매해보는 프로젝트를 실행하도록 하였다.

2. 수업 참여 중학생의 도움 정도 및 학습 활동지 분석 결과

가. 수업 참여 중학생의 수업에 대한 도움 정도 인식 결과

세 행동체계를 융합한 가정교과 식생활 수업을 실행하고 수업에 참여한 학생들을 대상으로 수업에 대한 도움 정도를 분석 결과 <Table 7>에서 보듯이, 전체 평균이 3.87로 나타났다. 가장 도움을 받았다고 인식한 문항은 ‘건강한 식생활을 실천하는 방법을 알게 되었다(4.07)’이었고, 다음으로 ‘수업내용은 식생활에 대한 나의 생각을 넓히는 데 도움이 되었다(3.91)’, ‘수업내용은 식품 안전을 이해하는 데 도움이 되었다(3.90)’, ‘수업은 내 생활을 변화시키는 데 도움이 되었다(3.59)’ 순으로 나타났다.

나. 학생들의 학습 활동지 분석결과

수업에 참여한 학생들 중에서 1개 학급(34명)의 성장일기를 수업의 주제별로 수업 중 새로운 깨달음, 이전의 나와 새롭게 변화된 나의 모습, 실천 계획으로 분석한 결과는 다음과 같다.

1) ‘균형 잡힌 식사 계획’ 수업 후 성장일기 분석결과

학생들은 식단계획이 건강을 위해서 꼭 필요하다는 것과 식단 계획을 위해서 전문적인 지식이 필요하다는 점, 그리고 건강한 식생활 실천이 중요하다는 점을 깨달았다(Table 8 참조). 식단계획의 건강을 위해서 꼭 필요하다고 깨달은 내용은 “건강한 식생활을 하려면 식단계획을 세워야 한다는 것, 가족 식단을 짜는 것

| Question | Not at all (%) | Not really (%) | Normal (%) | Mostly yes (%) | very much (%) | M | SD |
|----------|----------------|----------------|------------|----------------|---------------|---|----|
| I learned how to practice a healthy diet through class. | 0 (0.00) | 0 (0.00) | 20 (23.26) | 40 (46.51) | 26 (30.23) | 4.07 | 0.73 |
| The contents of the class helped me broaden my thoughts on diet. | 0 (0.00) | 4 (4.65) | 24 (27.91) | 34 (39.53) | 24 (27.91) | 3.91 | 0.86 |
| The teaching method helped me understand the content of the study. | 0 (0.00) | 2 (2.33) | 33 (38.37) | 23 (26.74) | 28 (32.56) | 3.90 | 0.89 |
| Classes helped me change my life. | 0 (0.00) | 8 (9.30) | 37 (43.02) | 23 (26.74) | 18 (20.93) | 3.59 | 0.93 |
| Mean | 3.87 | | | | | | |

Table 7. Recognition of the degree of help in class (N=86)

| Item | Contents |
|------|----------|
| Necessity of diet planning | Knowing that a healthy diet requires a diet plan. |
| The need for professional knowledge in diet planning | Learned that planning a family diet is important for family health. |
| It’s important to practice a healthy diet. | Knowing how to plan a healthy diet and a lot of knowledge about healthy eating. |

Table 8. Realization in the ‘Balanced Meal Plan’ Class

이전의 나와 새롭게 변화된 나의 모습, 실천 계획으로 분석한 결과는 다음과 같다.

1) ‘균형 잡힌 식사 계획’ 수업 후 성장일기 분석결과

학생들은 식단계획이 건강을 위해서 꼭 필요하다는 것과 식단계획을 위해서 전문적인 지식이 필요하다는 점, 그리고 건강한 식생활 실천이 중요하다는 점을 깨달았다(Table 8 참조). 식단계획의 건강을 위해서 꼭 필요하다고 깨달은 내용은 “건강한 식생활을 하려면 식단계획을 세워야 한다는 것, 가족 식단을 짜는 것

| Item | Contents |
|------|----------|
| Necessity of diet planning | Knowing that a healthy diet requires a diet plan. |
| The need for professional knowledge in diet planning | Learned that planning a family diet is important for family health. |
| It’s important to practice a healthy diet. | Knowing how to plan a healthy diet and a lot of knowledge about healthy eating. |

이전의 나와 새롭게 변화된 나의 모습, 실천 계획으로 분석한 결과는 다음과 같다.

1) ‘균형 잡힌 식사 계획’ 수업 후 성장일기 분석결과

학생들은 식단계획이 건강을 위해서 꼭 필요하다는 것과 식단계획을 위해서 전문적인 지식이 필요하다는 점, 그리고 건강한 식생활 실천이 중요하다는 점을 깨달았다(Table 8 참조). 식단계획의 건강을 위해서 꼭 필요하다고 깨달은 내용은 “건강한 식생활을 하려면 식단계획을 세워야 한다는 것, 가족 식단을 짜는 것

| Item | Contents |
|------|----------|
| Necessity of diet planning | Knowing that a healthy diet requires a diet plan. |
| The need for professional knowledge in diet planning | Learned that planning a family diet is important for family health. |
| It’s important to practice a healthy diet. | Knowing how to plan a healthy diet and a lot of knowledge about healthy eating. |
이 가족의 건강을 위해서 중요하다”는 것이었다. 식단계획에 전문적 지식이 필요하다는 점에 대해 깨달은 내용은 “건강한 식단계획을 짜는 방법과 건강한 식사에 대한 여러 가지 지식을 알게 되었다”, “가족의 건강과 발달을 고려하여 식단을 세우는 것은 지식과 노력이 필요하다”는 것, “생각보다 식단계획이 쉽다”는 것, “가족들과 합의하여 식단계획을 짜야 한다”는 것이었다. 마지막으로 건강한 식생활 실천이 중요하다고 깨달은 내용은 “우리 식생활에 많은 문제가 있다”는 것, “음식을 통해 건강을 바람직한 상태로 유지할 수 있다”는 것, “가족의 건강한 식단을 꼭 지켜야 한다”는 것, “건강한 식생활을 위해 무엇을 해야 할지 알게 되었다”이다.

이 수업에서 변화된 점을 분석한 결과, 이 수업을 받은 학생들은

| Item | My appearance before class | My changed appearance |
|------|----------------------------|-----------------------|
| Change of interest | Nutrition/health | Not caring about nutrients in the diet. | Knowing the nutrients in detail and making a diet. |
| | | Not taking good care of health. | Take good care of my health. |
| Family diet | Not interested in family diets. | Looking for a healthy and delicious diet. |
| Food/meal | Not interested in cooking. | Interested in food. |
| | Not very interested in meals. | Increased interest in how to eat. |
| Change of perception | Family needs | Not knowing exactly the family's dietary needs. | Recognize the needs of our family, such as calories and nutrients. |
| | | Don’t know what food my family likes. | Getting to know my family’s food preferences and tastes. |
| The importance | | Not knowing the diet plan. | Get to know more about diet plans. |
| and utilization | | Didn’t know the recommended number of daily intakes, the order and method of diet preparation, and the common dietary guidelines of the people. | Know the recommended number of daily intake, the order and method of diet preparation, and the common dietary guidelines of the people. |
| of diet | | I had no idea when I was eating, and I don’t know if a healthy diet and diet plan are important. | I became grateful for the meals my parents prepared, and I could talk to my family to explain why it is important to organize a family health diet and plan a family diet. |
| Healthy diet | I didn’t intend to run a healthy meal. | Getting to know what to do for a healthy diet by setting up a solution myself. |
| Change of life | Balanced diet | Eat a lot of fast food, snacks, stimulating foods, and sweet foods. | Reduce fast food and snacks and eat slow food. |
| | | Eat only my favorite food. | Consider the taste and nutrition and eat herbs and vegetables. |
| | | Not to prepare a diet for health. | Plan and practice a diet in consideration of health. |
| | | Not even eating food. | Evenly eat food. |
| | | Eat as given without a plan. | Eat healthy as planned. |
| | Regular meal | Eat anytime without a plan. | Eat regularly and evenly. |
| | | Didn’t eat breakfast and couldn’t concentrate well on class | Trying to eat even a little bit of breakfast and focusing on class |
| Family life | Didn’t help my mother with cooking well. | Helping my mom to cook for my family |
| | Lack of conversation between families. | More conversations between families. |
| | Not involved in growing parents’ crops. | Often go to the field to grow crops. |
| | Not diligent. | Diligence. |
| Environment | Eating without thinking about nutrition and resources. | Try not to dispose of food waste as much as possible. |
| | Eating without thinking about nutrition and resources. | Prepare a diet with nutrition and resources in mind. |

Table 9. Changes in the ‘Balanced Meal Plan’ Class

전 문적 지식이 필요하다는 점에 대해 깨달은 내용은 “건강한 식단계획을 짜는 방법과 건강한 식사에 대한 여러 가지 지식을 알게 되었다”, “가족의 건강과 발달을 고려하여 식단을 세우는 것은 지식과 노력이 필요하다”는 것, “생각보다 식단계획이 쉽다”는 것, “가족과 합의하여 식단계획을 짜야 한다”는 것이었다. 마지막으로 건강한 식생활 실천이 중요하다고 깨달은 내용은 “우리 식생활에 많은 문제가 있다”는 것, “음식을 통해 건강을 바람직한 상태로 유지할 수 있다”는 것, “가족의 건강한 식단을 꼭 지켜야 한다”는 것, “건강한 식생활을 위해 무엇을 해야 할지 알게 되었다”이다.

이 수업에서 변화된 점을 분석한 결과, 이 수업을 받은 학생들은

| Item | My appearance before class | My changed appearance |
|------|----------------------------|-----------------------|
| Change of interest | Nutrition/health | Not caring about nutrients in the diet. | Knowing the nutrients in detail and making a diet. |
| | | Not taking good care of health. | Take good care of my health. |
| Family diet | Not interested in family diets. | Looking for a healthy and delicious diet. |
| Food/meal | Not interested in cooking. | Interested in food. |
| | Not very interested in meals. | Increased interest in how to eat. |
| Change of perception | Family needs | Not knowing exactly the family’s dietary needs. | Recognize the needs of our family, such as calories and nutrients. |
| | | Don’t know what food my family likes. | Getting to know my family’s food preferences and tastes. |
| The importance | | Not knowing the diet plan. | Get to know more about diet plans. |
| and utilization | | Didn’t know the recommended number of daily intakes, the order and method of diet preparation, and the common dietary guidelines of the people. | Know the recommended number of daily intake, the order and method of diet preparation, and the common dietary guidelines of the people. |
| of diet | | I had no idea when I was eating, and I don’t know if a healthy diet and diet plan are important. | I became grateful for the meals my parents prepared, and I could talk to my family to explain why it is important to organize a family health diet and plan a family diet. |
| Healthy diet | I didn’t intend to run a healthy meal. | Getting to know what to do for a healthy diet by setting up a solution myself. |
| Change of life | Balanced diet | Eat a lot of fast food, snacks, stimulating foods, and sweet foods. | Reduce fast food and snacks and eat slow food. |
| | | Eat only my favorite food. | Consider the taste and nutrition and eat herbs and vegetables. |
| | | Not to prepare a diet for health. | Plan and practice a diet in consideration of health. |
| | | Not even eating food. | Evenly eat food. |
| | | Eat as given without a plan. | Eat healthy as planned. |
| | Regular meal | Eat anytime without a plan. | Eat regularly and evenly. |
| | | Didn’t eat breakfast and couldn’t concentrate well on class | Trying to eat even a little bit of breakfast and focusing on class |
| Family life | Didn’t help my mother with cooking well. | Helping my mom to cook for my family |
| | Lack of conversation between families. | More conversations between families. |
| | Not involved in growing parents’ crops. | Often go to the field to grow crops. |
| | Not diligent. | Diligence. |
| Environment | Eating without thinking about nutrition and resources. | Try not to dispose of food waste as much as possible. |
| | Eating without thinking about nutrition and resources. | Prepare a diet with nutrition and resources in mind. |
작성 순서와 방법, 국민 공통 식생활 지침에 대해 잘 몰랐었고 식사를 할 때 아무 생각 없이 그냥 먹었고 건강한 식단이 왜 중요한지 몰랐었던데, 이 수업을 통해서 가족과 함께 대화하여 가족 식단계획을 짜는 것이 왜 중요한지 설명할 수 있게 되었고, 부모님께서 차려주신 식사에 감사하는 마음을 갖게 되었고 식단 작성방법, 식사 구성, 국민 공통 식생활지침에 대해 잘 알게 되었다. '건강한 식생활'에 대하여 수업 전에 학생들은 건강한 식사를 실행할 생각이 없었고 패스트푸드를 좋아했다는데, 이 수업 후에 건강한 식생활을 위해 무엇을 해야 할지 알게 되었고, 패스트푸드나 인스턴트식품 보다는 슬로푸드가 더 좋아졌다.

학생들의 삶의 변화는 '균형 잡힌 식사', '규칙적인 식사', '가족생활', '환경'에 대한 것으로 나타났다. '균형 잡힌 식사'에 대하여 수업 전 학생들은 패스트푸드, 군것질, 자극적인 음식, 단 음식을 많이 먹었으며, 좋 않는 음식만 먹고 골고루 먹지 않았고, 계획 없이 주는 대로 먹었던데, 이 수업을 통하여 패스트푸드와 군것질을 줄이고 슬로푸드를 먹게 되었고, 맛과 영양을 함께 고려하고, 나물, 채소를 골고루 먹으며 건강을 고려한 식단을 계획하여 식사하게 되었다. '균형 잡힌 식사'에 대하여 수업 전에는 계획 없이 아무 때나 밥을 먹었고 아침밥을 먹지 않았고 수업에 집중을 하지 못했으나 이 수업 후에는 계획적으로 골고루 밥을 먹게 되었고 아침밥을 먹기 위해 노력하고 수업에 집중을 하게 되었다. '가족생활'에 대하여 수업 전에는 엄마의 요리를 잘 도와주지 않았고, 가족간에 대화가 부족했으며, 부모님의 농작물 재배에 관여하지 않았는데 수업을 통해서 엄마와도 가족을 위해 요리를 하고 가족 간에 대화가 늘어나며, 부모님의 농작물 재배에 관여하게 되었다. 마지막으로 '환경'에 대하여 수업 전 학생들은 음식물쓰레기를 아무렇지 않게 버리고 영양과 자원을 생각하지 않았다. 이 수업을 통해서 엄마를 도와 가족을 위해 요리를 하고 가족간에 대화가 많아졌으며 부모님과 함께 농작물을 재배하기로 하였다.

2) '식품 선택' 수업 후 성장일기 분석결과

'식품 선택' 수업 후에 수업에서 깨달은 점을 분석한 결과, 학생들은 안전한 식품 선택과 보관이 중요하다는 것과 안전한 식품 선택과 보관방법을 인식하게 되었다는 것, 그리고 건강한 식생활 실천이 중요하다는 것을 깨달았다(Table 11 참조). 안전한 식품 선택과 보관이 중요하다는 점에 대해 갤런은 "음식이 왜 위험에 처해 지는지를 알게 되었다"는 것, "바른 식품의 선택과 보관방법이 건강에 중요하다"는 것이었다. 안전한 식품 선택과 보관방법을 인식하게 되었다는 점에 대해 갤랜은 "식품 정보 표시를 확인하여 안전한 식품을 선택하는 방법을 알게 되었다"는 것, "식품의 안전하고 정확한 보관방법을 알게 되었다"는 것이었다. 마지막으로 건강한 식생활 실천이 중요하다는 점에 대해 갤랜은 "우리가 먹는 음식을 꾸준하게 확인해야 하는 것, "건강한 식생활이 중요하다는 것, "음식을 줄여 먹어야 한다"는 것이었다.

이 수업을 받은 학생들은 관심, 인식, 삶의 변화가 있었다(Table 12 참조). 학생들의 관심 변화는 '식품 선택', '식품 보관'에 대한 것으로 나타났다. 수업 전에는 바른 식품 선택과 보관에 대한 관심이 없었는데, 이 수업을 통해서 먹는 음식을 철저하게 관리하고 건강한 식품 선택과 올바른 식품 보관에 대해 관심이 생겼다.

학생들의 인식 변화는 '식품 선택', '식품 보관'에 대한 것으로 나타났다. '식품 선택'에 대하여 수업 전에는 식품 정보, 식품 첨가물 등에 대한 관심이 없었는데, 이 수업을 통해서 음식 정보를 철저하게 확인하고 건강한 식품 선택에 대해 관심이 생겼다.
물, 영양섭취기준, 1일 영양성분 기준치, 안전한 식품 선택을 어렵게 하는 원인, 식품을 안전하게 선택하는 방법, 음식으로 인한 질병을 알게 되었다. '식품 보관'에 대하여 수업 전에는 식재료에 맞는 보관 방법에 대해 체계적으로 제시하지 않았다. 식품 정보, 식품첨가물, 영양성분 기준치, 1일 영양성분 기준치, 안전한 식품 선택을 어렵게 하는 원인, 식품을 안전하게 선택하는 방법, 음식으로 인한 질병을 알게 되었다. '식품 보관'에 대하여 수업 전에는 식재료에 맞는 보관 방법에 대해 체계적으로 제시하지 않았다.

Table 10. Action Plan through the 'Balanced Meal Plan' Class

| Item                        | Contents                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personal dimension         | Diet planning practice                                                                                                                  |
|                             | Learn various foods through books and the Internet.                                                                                     |
|                             | Plan a diet using a meal composition plan and eat according to a planned diet.                                                          |
|                             | Find the nutrients I need and change my diet.                                                                                           |
| Food purchase               | When buying food, check food additives and buy them considering nutrients.                                                               |
|                             | Shopping for dietary practices.                                                                                                           |
| Regular and healthy eating  | Eat breakfast, lunch and dinner regularly and healthily. Adamirae.                                                                         |
|                             | Trying to eat evenly when eating.                                                                                                         |
|                             | Eating fast food only once or twice a week for life.                                                                                     |
|                             | Eat 1 or 2 side dishes of vegetables every day.                                                                                          |
|                             | Developing a habit of avoiding snacks.                                                                                                  |
| Exercise                    | Diet hard using exercise and healthy eating habits.                                                                                      |
|                             | Walk around the park every day for health.                                                                                               |
| Life plan                   | Keeping healthy even as an adult by checking the health schedule. Adamirae.                                                               |
|                             | Well-managed crops in the field, harvested in time and put on the table.                                                                  |
| Family dimension            | Family needs analysis                                                                                                                   |
|                             | Make a list of our family's foods by asking family members about their favorite and disliked foods.                                        |
|                             | Surveying the nutrition needs of families and reflecting on diet. Adamirae.                                                                |
|                             | We plan a one-week diet that reflects the needs of all family members and eat it according to the diet for one week.                     |
| Diet planning practice      | Making july diet with family considering healthy and delicious foods. Adamirae.                                                            |
|                             | The diet plan considering the health and taste of the family is based on low salt and low calories along with and sharing opinions with the family to exclude bad foods such as fast food. |
|                             | Practice my diet plan and see the results. Evaluate my diet based on whether everyone liked it, and whether I ate all three meals and snacks according to my plan. Evaluate with my family whether I ate according to the planned diet and give feedback accordingly. |
|                             | Making my family healthy and happy through healthy and right meals. Adamirae.                                                              |
|                             | Eating meals with the whole family at least 3 times a week. Adamirae.                                                                     |
|                             | Consistently practicing the diet I made hard for my family. Adamirae.                                                                     |
| Cooking                     | Breakfast, lunch, snacks I take for my family myself.                                       |
|                             | Helping my parents cook until I become independent.                                                                                       |
|                             | Washing dishes instead of cooking to reduce the burden of parents cooking.                                                               |

Table 11. Realization in the 'Food Choice' Class

| Item                                           | Contents                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| The need for safe food choice and storage      | Knowing the dangers of food.  
|                                                | Knowing that the right food choice and storage methods are important for health.  
| The safe food choice and storage method        | Find out how to select safe food by checking food information labels.  
|                                                | Knowing how to store food safely and accurately.  
| Willingness to practice healthy eating         | Knowing that we have to carefully check the food we eat.  
|                                                | Knowing the importance of healthy eating.  
|                                                | Knowing that I have to prepare and eat food.  

물, 영양섭취기준, 1일 영양성분 기준치, 안전한 식품 선택을 어렵게 하는 원인, 식품을 안전하게 선택하는 방법, 음식으로 인한 질병을 알았는데, 이 수업을 통하여 식품 정보, 식품첨가물, 영양섭취기준, 1일 영양성분 기준치, 안전한 식품 선택을 어렵게 하는 원인, 식품을 안전하게 선택하는 방법, 음식으로 인한 질병을 알게 되었다. '식품 보관'에 대하여 수업 전에는 식재료에 맞는 보관 방법에 대해 체계적으로 제시하지 않았다.
관방법에 대해 잘 몰랐고 식품 보관방법을 중요하게 생각하지 않았는데, 이 수업을 통해서 식재료에 알맞은 보관방법을 알게 되었고, 식품 보관방법을 고려하게 되었다.

학생들의 삶의 변화는 ‘식품 선택’, ‘식품 보관’, ‘생활’에 대한 것으로 나타났다. ‘식품 선택’에 대하여 수업 전 학생들은 식품안전 문제나 안전한 식품 선택에 대해 생각하지 않았고, 가격이나 유통기한만 보고 식품을 구매하고, 신선도, 식품표시 정보, 식품첨가물, 영양정보, 내용물을 제대로 확인하지 않고 식품을 구매하였는데, 이 수업을 통하여 건강하고 올바른 음식을 선택하고, 유통기한, 식품첨가물, 영양 정보 표시 등 다양한 식품표시 정보, 내용물, 신선도를 꼼꼼히 살펴보게 되었다. ‘식품 보관’에 대하여 수업 전에는 보관방법을 잘 모르고 음식을 잘 밀봉해주지 않았고 무조건 냉장 또는 식온 보관을 하여도 식품 보관방법을 중요하게 생각하지 않았으나, 이 수업을 통해 식품 보관의 중요성을 인지하게 되었다. ‘생활’은 유통기한, 식품첨가물, 영양 정보 표시에 대한 내용을 공부하게 되어, 건강한 식습관으로 개선하게 되었다.

Table 12. Changes in the ‘Food Choice’ Class

| Item               | My appearance before class | My changed appearance                                      |
|--------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|
| Change of interest | No interest in food storage| Interest in healthy foods.                                  |
|                    | No interest in choosing the right food. | Interest in the right food storage methods.             |
| Change of perception | Food choice               | Don’t know about food information, food additives, nutrition standards and daily nutritional standard. |
|                    | Don’t know what makes safe food choices difficult. | Knowing the cause of making safe food choices difficult. |
|                    | Don’t know which food is good or how to safely choose food. | Knowing which foods are good to choose and how to safely choose foods. |
|                    | I thought that a nutrient content of 0 meant there was none. | Knowing that even a nutrient content of zero can contain trace amounts. |
| Food storage       | Don’t know suitable storage methods for ingredients. | Knowing the proper storage method for ingredients.        |
|                    | Don’t care how to store food. | Consider how to store food.                               |
| Change of life     | Food choice               | It is the same when it enters the body, so food safety issues and safe food choices are not considered. |
|                    | Buying only by looking at price or shelf life, or not properly verifying freshness, food labeling information, shelf life, food additives, nutritional information labeling, and content. | Carefully examine food labeling information, shelf life, food additives, nutritional information labeling, contents, and freshness. |
|                    | Preference for convenient food. | Consider healthy and right food.                           |
| Food storage       | Not knowing how to store food, not sealing food well, refrigerated or stored at room temperature unconditionally, and not considering how to store food. | Seal leftovers tightly and practice food storage methods suitable for ingredients. |
|                    | Food quickly went bad because it was not refrigerated, and the vegetable room and the fridge were not separated. | Refrigerate food that needs to be refrigerated, and separate the vegetable and refrigerator compartments to put food. |
|                    | Don’t care about sunlight when storing at room temperature. | When storing at room temperature, pay attention to temperature and direct sunlight. |
| Meal               | All I have to do is eat, prefer taste and convenience over health. | Identify the main ingredients and try to eat healthy food. |
|                    | Eating a lot of snacks. | Eat few snacks.                                            |
|                    | High sodium intake. | Eat a balanced diet.                                      |
|                    | An unplanned meal. | Fixed with healthy eating habits.                         |
선택하고 섭취하기”, “식품 구매 목록 작성하여 구매하기”, “식품 선택과 보관방법에 문제가 있는지 면밀히 검토하기”로 하였다. ‘식품 보관’에 관해서는 “식재료에 맞는 보관방법을 철저히 지켜 식중독 예방하기”, “유통기한을 잘 지키고 유제품을 유통기한 전에 모두 섭취하기”, “식품 구매와 보관방법에 대해 평가하고 실천 정도를 확인하기”로 하였다. ‘생활’에 관해서는 “건강한 식습관으로 고치기”, “식단을 작성하여 먹기”, “손을 잘 씻고 청결하게 음식 먹기”, “건강한 식품에 대해 구체적으로 알아보기”, “유통기한을 잘 지키고 익혀 먹기”로 하였다.

가족 차원에서 학생들은 ‘식품 선택 및 보관’, ‘조리 및 식사’에 대한 것을 실천하고자 하였다. ‘식품 선택 및 보관’과 관련하여 학생들은 “식품 선택과 보관방법에서 찾아낸 문제를 해결하기 위한 방법과 가족들과 상의하기”, “식품 선택을 수업시간에 배운 내용을 토대로 꼼꼼히 평가하여 선택하기”, “가족과 함께 장보기”로 하였으며, “식품 구매 목록 작성하여 구매하기”, “식품 선택과 보관방법에 문제가 있는지 면밀히 검토하기”로 하였다.

| Table 13. Action Plan through the ‘Food Choice’ Class |
|-----------------------------------------------------|
| **Item** | **Contents** |
| Personal dimension | Food choice |
| Do not purchase only by looking at food prices, carefully check food labeling information such as nutrition information display, shelf life, allergy, and food additives in food. | |
| Write a food purchase list and choose and practice at the market. | |
| Clean up safe food choices and storage methods. | |
| Review carefully to see if there is any problem with the current food selection and storage methods. | |
| Considering food safety issues when choosing food and thinking about why. | |
| Remenber what I learned in class. | |
| Write a specific list of healthy foods. | |
| Investigating which food additives are adversely affecting the body. | |
| Learning how to check the freshness of ingredients. | |
| Food storage | To prevent food poisoning, write the storage method appropriate for the ingredients in detail, attach it to the refrigerator, and keep it thoroughly. |
| Store food by separating it into frozen/refrigerated storage, and store vegetables in the refrigerator in the vegetable room. | |
| Storing food that has been at room temperature in the refrigerator or freezer. | |
| Keep the shelf life, and eat all dairy products before the shelf life. | |
| After purchasing and storing food, evaluate it, cook food, store the remaining ingredients according to storage method, and check the food storage method through the checklist. | |
| Life | Fix it with healthy eating habits. |
| Follow the daily recommended amount for each food group as much as possible and prepare a diet to eat. | |
| Eat a lot of vegetables. | |
| Eating less foods with a lot of chemical seasonings. | |
| Wash your hands well and eat cleanly. | |
| Specifically know what healthy foods are. | |
| Keep the shelf life well and eat cooked. | |
| Growing by eating all the food my parents gave me. | |
| Family dimension | Food choice/ storage |
| Discuss with my family about alternatives or better ways to solve problems found in food choice and storage. | |
| Helping mother to make a thorough evaluation of food choices based on what I learned in class. | |
| Shopping with family members. | |
| Investigating appropriate nutrient standards for each family member. | |
| Cooking/Meal | Cooking delicious food of our choice with my family. |
| Buy and cook foods from the Healthy Foods list to eat with family. | |
| Organizing diet with family. | |
| Knowing the Korean nutritional intake standard and daily nutritional content standard, prepare a dietary table while thinking about the health of our family. | |
Habermas의 세 행동체계를 융합한 중학교 가정교과 식생활 수업 평가

다. ‘요리 및 식사’와 관련하여 “식단을 가족과 함께 구성하기”, “가족과 함께 선택한 식품을 조리하기”, “건강한 식품 리스트에 있는 식품을 구매하고 조리하여 가족과 함께 식사하기”로 하였다.

3. 수업 실행 교사의 성찰일지 분석 결과

성찰 일지를 작성하여 분석한 결과 세 행동체계가 융합되어 나타나는 수업의 효과는 상호 이해 및 자신감 확득, 건강한 식행동을 실천하기 위한 수단과 방법 탐구, 자기반성, 삶의 변화와 성숙한 자아 형성, 가족에게 행복함을 주는 수업 등 다섯 가지로 분류되었다.

가. 상호 이해 및 자신감 확득

이 수업은 의사소통적 행동을 위한 모둠별 토론을 통해 소통과 상호작용이 활발하게 일어나 상호 이해하고 자신감을 얻는 수업이었다. 학생들은 강의식 수업이 아닌 모둠별 토론 활동이 가능하다는 수업을 통해 자신감을 얻게 되었고, 또한 주요하고 상호작용이 잘 형성되어 새로운 이해를 하게 되었다. 이는 민주적이고 수업 분위기 형성과 모둠 구성 방식이 민주적이었던 것에서 비롯되었다. 이를 통해 수업을 실행한 교사는 모둠별 토론 활동은 해방적 행동을 이끌어내고 세 행동체계를 융합하기 위한 기반이 됐음을 확인할 수 있었다.

기대하는 목표를 달성하기 위해 ‘해결방안 탐색 및 결과 고려하기’ 과정으로 자연스럽게 연결하였다. 모둠장에게 국민공통 식생활전달서 9가지 중에서 1개씩 나눠주고 지침이 중요한 이유와 지침 실행 방안에 조사하고 발표하도록 하였다. 학생들은 생각보다 쉽게 학습지를 작성하였고, 교사의 활동이 기대 이상으로 향상되어 모둠별로 ‘의사결정 그리드’도 잘 작성하는 모습을 보여주었다. 이는 민주적이고 수업 분위기 형성과 모둠 구성 방식이 민주적이었던 것에서 비롯되었다. 이를 통해 수업을 실행한 교사는 모둠별 토론 활동은 해방적 행동을 이끌어내고 세 행동체계를 융합하기 위한 기반이 되는 것을 확인할 수 있었다.

나. 건강한 식생활을 실천하기 위한 수단과 방법 탐구

이 수업은 기술적 행동을 위한 모둠별 발표활동에 의하여 수업의 효과가 나타나는 방식을 얻은 수업이었다. 학생들은 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠별 발표활동에 매우 열성적으로 참여하였고, 모둠발
의 의미를 이해하여 식단 작성방법에 대한 원리를 설명할 수 있게 되었고, 식단 계획을 세울 때의 기준을 탐구하는 활동과 수행을 통해 식단 작성 방법과 절차를 터득해나갔다. 또한, 식품 보관 환경을 관리하고 다양한 식품의 특성과 과학적 원리를 연결지으면서 식재료 보관방법의 원리를 터득해나갔다. 이를 통해 건강한 식생활을 실천하기 위한 수단, 방법, 절차를 알게 되었다.

한국인 영양섭취기준, 식품성분기준, 식품성분의 의미를 이해하고, 식단 작성 방법에 대해 알아보는 활동은 호기심을 자극할 수 있는 질문들로 구성하였다. 식품 성분기준에서 '왜 훨씬 바처리유지?'의 높은 비율을 높이는 것, 달걀의 높은 비율을 높이는 것, 꿀이 높은 비율을 높이는데 도움이 되는 영양소를 고려한 식품의 특성을 과학적 원리를 연결지으면서 식재료 보관방법의 원리를 터득해나갔다. 이를 통해 건강한 식생활을 실천하기 위한 수단, 방법, 절차를 알게 되었다. 식품 보관, 영양성분 표시의 해석에 대해 토론하면서 자신의 의견이 받아들이지 못한 자신감을 얻었고, 모둠별로 함께 모둠에 식생활 악화에 대해 깨닫고 모둠별로의 평가를 받게 되었다. 그리고 건강을 계획하는 데 운동이 필요한 이유를 알게 되어 자신을 반성하게 되었다. 이러한 활동은 학생들의 행동 변화를 이끄는 데 매우 중요한 역할을 하였다.

가족의 건강과 발달을 고려한 식단 계획의 필요성에 대해 5Why 기법으로 문제를 파악하도록 하였다. 학생들은 5Why 기법을 처음 해보는 활동이라고 하면서 다소 어려움을 느끼기도 하였다. 하지만 모둠별 활동을 자연스럽게 이어가면서 점차 문제를 파악하게 되었다. 첫 모둠별 활동을 몇번 해가며 해결하기 어려운 5Why 활동을 하도록 하면서 학생들이 모둠별 활동을 즐겁게 안내하는 데 많은 기여를 냈다. 학생들은 근본적 이유를 찾아가는 이 활동을 통해서 수업의 정당성을 확인하였고, 모둠 활동 결과를 발표하면서 건강의 중요성, 가족의 건강과 사회가 연결되어 있다는 것, 기업에 대한 비판적 태도의 필요성에 대해서 깨닫게 되었으며, 가족의 식사를 음식 문화의 관점으로 접근해야 한다는 것을 발견하였다. 이 활동에서 학생들은 음식이 사회가 연결되어 있다는 것, 기업에 대한 비판적 태도의 필요성에 대해서 깨닫게 되었으며, 가족의 식사를 음식 문화의 관점으로 접근해야 한다는 것을 발견하였다. 이 활동에서 학생들은 음식이 사회가 연결되어 있다는 것, 기업에 대한 비판적 태도의 필요성에 대해서 깨닫게 되었으며, 가족의 식사를 음식 문화의 관점으로 접근해야 한다는 것을 발견하였다.
연 이익이 되는지에 대해서 물었다. 학생들은 이에 ‘그럼 소비자는 파거를 흔들어 건강을 잃을 수 있네요.’라고 답변을 하였다. 학생들은 이 활동을 통해서 음식 상품화의 본래 취지에서 벗어난 이면을 들여다 보게 되었고 자신의 행동이 중요성을 다시 한 번 깨닫게 해방적 사고를 함께 하는 것으로 보였다. 학생들은 타교과에서 모둠별 활동을 하고 있지 않기에 매우 흥분상태에서 토론을 이어갔고, 발표하는 도중에 주요한 질문을 집중시키기로 다소 어려웠다.  

모둠별로 5Why 기법을 활용하여 ‘만약에야 할 우리의 식생활이 왜 불안해지는가?’에 대해 근본적인 이유를 탐색하도록 하였다. 학생들은 지난 실천적 문제 수업에서 해결 경험이 좋으나 또 적극적으로 활동에 참여하였고, 별 어려움 없이 활동지재를 수행하였으며, 근본적인 이유로 기업이 이익을 보기 위해서라는 것이 우리가 음식의 상품성에 초점이 있다고 과거의 식습관으로부터 벗어나지 않았거나, 기업이 이익을 보기 위해서는 우선 소비자로 해방적 사고를 창출하는 것으로 보았다. 모둠별 발표에 학생들은 모두 동의하였다. 이 활동을 통해서 학생들은 현재의 음식문화는 소비자의 편리함 추구와 기업이 이익을 보는 것에 대해 통찰이 깊어지는 것으로 보았다.  

학생들은 자신이 무의식적으로 섭취한 음식들이 건강에 많은 영향을 미칠 수 있다는 사실들에 매우 놀라워하였고, 식품 선택이나 보관에 고려해야 할 사항에 주의 깊게 경청하고 학습 활동지에 내용을 기록하였다. 이 활동을 통해서 학생들은 단순히 이슈를 개요하는 것이 아니라 그 이상의 중요성을 고려하여 해방적 사고를 통해서 자신의 식생활을 반성할 수 있는 것으로 보였다.  

식품표시 정보와 연결하여 정보를 사용할 수 있는 방안과 이러한 정보를 사용하지 않을 경우 나타나는 결과, 정책 결정지로서 추가하고 싶은 식품 정보에 대해서 모둠별로 토론하는 활동을 하였다. 학생들은 식품 정보를 사용할 수 있는 방안을 모둠별로 탐색함으로써 정보를 활용할 수 있는 능력을 기르는 과정, 그리고 식품 정보에 대해서 모둠별로 탐색한 내용을 기록하였다. 이 활동을 통해서 학생들은 단순히 이슈를 개요하는 것이 아니라 그 이상의 중요성을 고려하여 해방적 사고를 통해서 자신의 식생활에 대한 반성을 하는 해방적 행동과 의사소통적 행동이 융합되어 나타난 것을 확인할 수 있었다.  

영양성분 표시에서 ‘0’으로 표시된 것의 의미를 살펴보면서 학생들은 이에 반응하고 식품의 연령 제한, 과다 포장이 많아서 실제 과자량과 표시상의 과다 포장이 많아서 실제 과자량에 대한 표시가 있어야 함을 모둠별로 발표하였다. 이 활동을 통해서 선을 위한 행동을 이끌어 약간의 실수를 구조화하는 해방적 행동과 의사소통적 행동이 융합되어 나타난 것을 확인할 수 있었다.  

라, 삶의 변화와 성숙한 자아 형성

이 수업은 실천적 문제해결을 통해 새 행동체계가 응용되어 삶을 변화시키고 성숙한 자아를 형성하게 하는 수업이었다. 학생들은 실천적 문제해결을 통해 구체적인 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡힌 식사, 균형 잡 chuyến 친구들을 중심으로 이야기를 나누는 것이 중요하였다.
을 위해 요리를 하고, 가족 간에 대화가 많아지는 등의 변화는 무의식
적으로 행동했었던 과거와 달리 비판적 질문을 통해서 자신의 생각에 대
해 반성을 하고 자율적인 삶으로 변화되어 자신이 변화되고 가족의 생
활을 변화시키게 나갈 수 있을음을 깨닫게 된 것 같다. 수업을 마치면서
세 행동체계 융합이 추구하는 목적인 비로 학생들의 자율적인 삶으로
의 행동 변화이고, 학생들의 행동 변화가 가족과 사회의 변화로 이어
진다는 생각이 들었다. 이것이 바로 ‘임파워먼트’라는 개념을 얻었다.
(균형 잡힌 식사 계획 수업 - ‘행동에 대한 평가하기’ 과정)

다음으로 ‘안전한 식품 선택을 어렵게 하는 요인은 무엇인가’에 대
한 토론을 진행하였다. 학생들은 믿음직하지 못한 인터넷의 이슈, 출처
g가 확인되지 않은 정보 및 경험, 기업의 광고, 맛만을 중요시하는 사고,
빠르게 비추어 가하는 사회 및 모둠별 토론을 통해서 개인적으로는 주변
세의 정보와 경험, 개인적 사고, 사회적으로는 믿을 수 없는 인터넷
이슈, 요리를 위한 기술의 광고, 빠르게 바뀌어 가는 현대 사회가 신비
선택을 어렵게 하고 있다고 결론 내렸다. 신기하게 알리지 못했다는
데 학생들은 모둠별 활동을 통해서 스스로 개인적인 측면과 사회적 측면
을 함께 생각하면서 개인과 사회가 연결되어 있음을 깨닫고 있었다.

이를 통해 학생들은 맛을 중요시하는 자신의 행동이 어순추구를
위한 기회에 영향을 주는 것에 대해서 반성을 하고 하는 해방적 사고
를 통해 됐을 수 있었다. 또한 모둠별 활동에서 소감이 짧다 보니
결론에 이르기까지의 과정이 순탄하게 진행되어 의사소통적 행동
이 잘 형성되었고, 자신감과 함께 깨달음을 얻은 것을 확인할 수 있었다.
즉, 학생들은 모둠별 해방적 사고 활동을 통해 해방적 행동을 바탕으로 하는 기술적 행동, 의사소통적 행동, 해방적 행동이 융합되어 나타남을 확인할 수 있었다. 이는 Habermas의 ‘인식과 관심’에서 기술적 관심은 의사소통적 관심에 의해서 비롯되었다는 사실과 밀접한관계로 생각할 수 있다. ('식품 선택' 수업 - ‘문제 이해하기’ 과정)

‘해결방안 탐색 및 결과 고려하기’ 과정은 마지막 행동 활동으로 실천적
적 활동을 진행하였다. 학생들은 시험에 끝나고 나서 그런지 긴장이
弛라있었고 수업을 진행하기 어려움이 있었다. 학습활동이 없으나 그
동안 학습활동은 학생들이 무엇을 해왔는지 자세히 배우기로 하였다.
학원 학습활동은 조성된 후에 앞서 진행한 ‘기대하는 목표 세우기
과 정적 변화에 구체적인 반응을 담아보기 하였다. 학생들은 식
품의 영양성분, 원료료, 유통기간, 정보, 최저의 점수와 조성에서
보관하기 등 비판적 사고를 통해 방안을 탐색하였고 자신이 생각한 방법이나
가족, 사회까지 미치는 영향도 잘 생각하였다. 이와 같은 실천적 주
론을 통해 학생들은 자신이 생각한 방안에 대해 되돌아보고 해방
적 행동을 하게 됐을 수 있었다. 또한 모둠별로 최선의 방안을
선택하는 활동은 지난 수업에서 해본 경험에 따라서 활동과제를 잘 수
행하였다. 학생들은 특정적 행동과 실천 가능성이 높은 적정량 구입하
기, 식품 정보 확인하기 등을 최신의 반응으로 선택하였는데, 이를 통
해 학생의 선택을 추구하는 좋은 성과에 대해 생각해보면서 성숙한 자아
을 형성해 나갈 수 있었다. (식품 선택) 수업 - ‘해결방안 탐색 및
결과 고려하기 과정)

이 수업은 학교에 행복감을 주는 수업이었다. 학생들은 즐겁고
행복한 활동을 통해서 소통의 기회를 얻는다. 학생들은 자신의
행동에 대해 반성을 하고자 하는 학생들이 어려움을 겪지 않고
행동체계 융합의 과정에 참여하였다. 학교는 학생들의
행동에 대해 평가하고, 학생들과 사회가 연결되어 있음을
적득한 것이다. (식품 선택) 수업 - ‘해결방안 탐색 및
결과 고려하기 과정)
3학년 수업을 실행하면서 이렇게 학생들의 행동을 변화시키고, 가족에서, 사회에서 주도적인 역할을 할 수 있을기를 기대하곤 그런 내 자신이 매우 뿌듯함을 느꼈고, 매 수업 시간마다 행복함을 느낄 수 있었고, 2학년 수업을 통해서 이런 행복감을 느끼고 싶다는 설렘으로 가득 찼다. (식품 선택 수업 - '행동에 대한 평가하기' 과정)

결론

본 연구는 Habermas의 세 행동체계를 융합한 중학교 가정교과 식생활 수업을 실행함에 따라 중학생들에게 수업에 대한 도움 정도를 실문 조사한 결과, 많은 수업 실패 통로에서 가족의 생활 변화를 시키는 것이 이 중 가장 낮게 나타났다. 이 연구결과는 조동학생들에게 대상으로 세 행동체계를 융합한 가정교과의 식생활 수업을 실행한 Lee (2018)의 연구결과와 일치한다. Lee (2018)의 연구에서 실생활 속에서 문제를 해결하는 데 도움을 주며 자신의 행동의 변화를 일으킬 수 있지만 자신의 생활이나 행동을 변화시키는 것은 장기간의 수업 실행을 통해서 비롯된다.

둘째, 세 행동체계를 융합한 가정교과 식생활 수업을 실행한 교사의 성찰 일지를 분석한 결과, 의사소통적 행동을 위한 모둠별 토론을 통해 소통과 상호작용이 활발하게 일어나 상호 이해하고 자기를 반성하고 있는 행위적 행동, 모둠별 토론을 통해 학습 내용에 대한 의의를 이해하는 의사소통적 행동, 모둠별 활동, 프로젝트 활동을 통해서 실제적 행동에 옮기는 기술적 행동이 모두 융합되어 나타나 있다. 이에 따라 학생들은 실생활 속에서 문제해결을 통해서 학습 목표 달성을 동시에 도달하여 세 가지 행동체계가 융합되면서 삶의 변화가 이끌어진 것으로 해석된다.
수 있다는 가능성을 확인하였다.

넷째, 세 행동체계를 융합한 가정교과 식생활 수업은 음식의 상품화 현상과 식품 안전과 관련된 이슈를 제시하여 이러한 현상의 근본적인 이유를 밝히고, 이를 자산과 연결시켜 반성하는 활동, 목표를 세워 실행해보는 프로젝트 활동 등을 통해 자신의 신념체계의 역사적 근원과 모순을 탐구하고, 자신뿐 아니라 사회를 변화시키기 위해 무엇을 할 수 있는지를, 어떻게 실행에 옮길 수 있는지를 종합적으로 탐구하도록 하였다. 이러한 과정을 통해 세 행동체계가 융합되는 것을 확인하였고, 자신을 반성해보는 해방적 행동을 통해서 인식과 관심이 동일이 되어 학생의 주도적인 변화와 성숙한 자아를 형성할 수 있으며, 더 나아가 가족과 사회를 변화시키킬 수 있는 임파워먼트가 형성될 수 있음을 확인하였다. 본 연구는 식생활의 기초가 되는 지식을 구성하는 데 사회적 및 문화적 영향에 대한 이해를 바탕으로 하여 어떻게 지식을 구축하고 세계관을 구축하는지 이해하는 데 도움을 주어, 식생활 영역에서 가정교과의 정체성을 확립하기 위한 방안을 마련한다는 데 의의가 있다. 본 연구가 가정과교육이 자유롭고 평등한 사회를 앞당길 수 있는 민주적 시민교육에 기여할 수 있게 되기를 기대한 다.

본 연구의 제한점 및 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 이 연구는 세 가지 행동체계가 융합된 수업을 구축하여 학생과 교사 측면에서 수업의 효과를 알아보는데 중점을 두었다. 후속 연구에서는 수업의 효과를 측정할 수 있는 척도 개발을 통해서 세 가지 행동체계의 효과를 검증하는 연구가 이루어져야 하겠다. 이를 통해 가정교과에서 제시하는 세 가지 행동체계 관련 연구들이 어떤 효과들이 있는지에 대한 실증적인 검토도 필요하다.

둘째, 이 연구에서는 세 행동체계를 융합한 수업은 실행하여 학생들의 ‘성장 일기’를 통해서 관심, 인식, 삶의 변화를 확인하였다. 하지만 수업의 목적은 행동의 변화와 사회참여에 있으므로 사회에 행동의 변화가 지속되는지, 사회에 얼마나 주도적인 참여를 수행하고 있는지 확인하는 것은 한계가 있었다. 그러므로 후속 연구에서는 세 가지 행동체계 관련 연구들이 어떤 효과들이 있는지에 대한 실증적인 검토도 필요하다.

셋째, 수업을 실행하고 학생들을 평가할 때, 동료 평가, 자기 평가, 구슬·발표, 토의·토론, 서술·논술, 연구보고서 등 다양한 평가방법을 모두 시행하게 적용할 수 있지만 연초에 계획된 평가 계획으로 인하여 지필평가 위주로 평가를 진행하였다. 따라서 평가방법 개선을 통해서 수업의 효과를 더 높일 수 있으며, 학생들의 실천적 문제해결력을 평가할 수 있는 평가방안에 대한 연구도 필요하다.

넷째, 세 행동체계를 융합한 수업은 모둠별 토의·토론 활동을 기본적인 학습방법으로 하였다. 모둠별 학습 활동이 수업의 성공 여부를 평가할 수 있는 중요한 역할을 하므로 학습 분위기를 민주적이고 협동적인 학습 분위기를 조성하도록 해야 하며, 구성을 응용성 있게 할 필요가 있다. 이를 위해 무엇보다 성립되어야 할 것은 민주적인 학교 운영과 협력의 분위기가 정착되도록 하는 연구도 이루어져야 한다.

References

Berk, L. E. (2009). Development through the lifespan, (4th ed.). (O. K. Lee, Y. S. Park, H. J. Lee, H. R. Kim, Y. K. Jeong, & M. H. Kim, Trans.). Seoul: Sigmapress. (Original work published 2007).

Brown, M. M. (1980). What is Home Economics education? Minnesota: Minnesota Research and Development Center for Vocational Education.

Brown, M. M., & Paolucci, B. (1979). Home Economics: a definition. Washington, DC: American Home Economics Association.

Cheon, J. W., Kim, M., Kim, J., & Park, S. Y. (2011). Introduction to youth studies. Paju: Yangseowon.

Choi, S. A., & Ju, S. (2018). Development teaching-learning plan for food and nutrition unit of home economics based on backward design model. Korean Home Economics Education Association, 30(3), 175-193. http://dx.doi.org.proxy.knue.ac.kr/10.19031/jkheea.2018.09.30.3.175

Choi, S. E., & Chae, J. H. (2014). Development of smart education-based teaching and learning plans and a smart textbook for healthy diet and meal plans unit in Technology Home Economics. Korean Home Economics Education Association, 26(4), 85-114.

Choi, S. Y., & Chae, J. H. (2011). A development and evaluation of practical problem-based home economics lesson plans applying to multipurpose intelligence teaching-learning strategy: Focused on the unit ‘Nutrition & Meals’ of middle school home economics subject matter. Journal of Korean Home Economics Education Association, 23(1), 87-111.

Fox, W. S. (2007). Process framework for the national standards for family and consumer sciences education. Retrieved from http://www.nasafacs.org/process-frameworks.html
Habermas, J. (1987). *Knowledge and human interests*. (J. J. Shapiro, Trans.). Malden, MA: Polity Press. (Original work published 1968).

Han, J. S., Kim, S. S., & Go, M. A. (2015). Influences of dietary education activity on education satisfaction and self-respect. *Culinary Science and Hospitality Research, 21*(4), 236-250.

Jacobs, J. E., & Klaczynski, P. A. (2002). The development of judgment and decision making during childhood and adolescence. *Current Directions in Psychological Science, 11*(4), 145-149. https://doi.org/10.1111/1467-8721.00188

Jeon, S. K., Kim, H. J., Kim, Y. J., Jung, K. A., Lee, S. S., Yoon, J. H., et al. (2011). Green dietary education of health, environment and care. Paju: Yangseowon.

Jeon, S. K. (2010). Educational meanings and effective practical plans of school dietary life education. *Journal of Korean Home Economics education, 22*(1), 117-135.

Ko, M. J., & Kim, Y. H. (2012). The effects of green food education program based on the practical problem solutions to the dietary attitudes of elementary school students. *Journal of Korean Practical Arts Education, 25*(2), 151-172.

Kim, E. S., Cho, H., & Kim, Y. (2015). A study of the relationship of green dietary education, self-esteem and happiness of middle school Home Economics students. *Journal of Korean Home Economics Education, 27*(3), 63-77.

Kim, J. H. (2010). Studies inquiry on school dietary education in the Home Economics education. *Journal of Korean Home Economics education, 22*(3), 189-203.

Kim, J. H., Jeon, S. K., & Lee, M. J. (2010). A study of integrated dietary education programs based on textbook and curriculum for elementary school students(I). *Journal of Korean Practical Arts Education, 23*(4), 1-18.

Kim, J. H., & Kim, Y. K. (2010). Dietary education support act and middle school dietary education. *Journal of Korean Home Economics Education, 22*(4), 1-13.

Kim, W. S. (2015). Habermas reading. Seoul: Sechangmedia.

Laster, J. F. (1982). A practical action teaching model. *Journal of Home Economics, 74*(3), 41-44.

Lee, E. Y. (2018). Development of an instructional design model for practical problem-based learning in Practical Arts subject matter (Unpublished doctoral dissertation). Korean National University of Education, Cheongju, Korea.

Lee, S. J. (2011). The change and direction of improvements in dietary education based on middle and high school curriculum. *Journal of Korean Practical Art Education, 24*(1), 155-174.

Montgomery, B. (2008). Curriculum development: A critical science perspective. *Journal of Family and Consumer Sciences, 26*(National Teacher Standards 3). 159-174.

Ministry of Education (2015). Practical Arts[Technology-Home Economics](Informatics curriculum). Notice No 2015-74 [Separate 10].

Müller, U., Overton, W. F., & Reese, K. (2001). Development of conditional reasoning: A longitudinal study. *Journal of Cognition and Development, 2*(1), 27-49. https://doi.org/10.1207/S15327647JCD0201_2

National Association of State Administrators of Family and Consumer Sciences (2008). *National standards for FCS reasoning for action framework, standards & competencies, and process questions*. Retrieved from http://www.nasafacs.org/uploads/1/8/3/9/1839681/process_framework_2019.pdf

National Association of State Administrators of Family and Consumer Sciences (2018). *Family and consumer sciences national standards 3.0*. Retrieved from http://www.nasafacs.org/national-standards-overview.html

National Law Information Center. (2020a). *Dietary education support act*. Retrieved 0211, 2020. from http://www.law.go.kr.

National Law Information Center. (2020b). *Special act on safety management of children’s dietary life*. Retrieved 0407, 2020. from http://www.law.go.kr.

Park, S. K. (2018). *Food stories with teenagers*. Seoul: Chul-Soo and Young-Hee.

Patton, M. Q. (2017). *Qualitative research & evaluation method: Fourth Edition*. (J. H. Kim, J. H. Na, D. C. Cha, D. H. Jho, Y. K. Cho, J. W. Lim, et al., Trans.). Paju : Kyoookbook. (Original work published 2015).

Rubio, D. M., Berg-Weger, M., Tebb, S. S., Lee, E. S., & Rauch, S. (2003). Objectifying content validity: Conducting a content validity study in social work research. *Social Work Research, 27*(2), 94-104. https://doi.org/10.1093/swr/27.2.94

Sang, E. Y., & Kim, J. W. (2016). Development of STEAM dietary education program for the improvement of core competencies for elementary school students. *Journal of Korean Practical Arts education, 29*(1), 1-18. https://doi.org/10.20954/kjapae.2016.03.29.1.1

Tesch, R. (1990). Qualitative research: Analysis types and software tools. New York: Falmer.

Venet, M., & Markovits, H. (2001). Understanding uncertainty with abstract conditional premises. *Merrill-Palmer Quarterly, 47*(1), 74-99. https://doi.org/10.1353/mpq.2001.0006

Wilson, E. (2005). *Consilience: the unity of knowledge*. (J. C. Choi, D. I. Jang, Trans.). Seoul: Sciencebooks.(Original work published 1998).

Yoo, T. M., & Lee, S. H. (2010). *Practical problem-based Home Economics class*. Seoul: BookKorea.
