The story of Imam Hatip students from Anatolia to Vienna: Modernization, Diaspora and Critique

Abstract

Turkey’s political, economic, and social elites speeded up their restrictive policies parallel to the 28 February Process experienced in 1997 against religious conservatives in general and specifically against the Imam Hatip High Schools which were the upward social mobility course of this group. The newly implemented higher education examination system and the ban on headscarves in universities made it impossible for Imam Hatip High School alumni to have a presence in Turkish higher education. As a result of this impossibility, many Imam Hatip alumni migrated in order to be able to attend university and an Imam Hatip diaspora formed in Europe. It has been observed that this diaspora existence and these students attending college in Europe has caused a number of changes in their view of the religious conservative community in Turkey. Foremost among these changes is specifically a critique of the understanding of diaspora the religious conservatives have. The second change is the critical approach developed toward religious conservative circles and specifically against the Imam Hatip community. Lastly, it has been noticed that the Imam Hatip graduate students have left political discourse and explicitly moved toward a cultural discourse. This study is based on in-depth interviews and participant observations made with more than 50 students attending college in various cities in Germany, Holland, and Bosnia-Herzegovina.

Keywords: Imam Hatip High School, Modernization, Diaspora, Critique, 28 February Process

*Yrd. Doç. Dr., İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Sosyoloji Bölümü, smlcaglar@gmail.com
1. GİRİŞ

Cumhuriyet ile muhafazakar halk kitelleri arasındaki ilişkinin analizi siyasi alanda neredeyse kesintisiz olarak devam eden laiklik tartışmalarının gögesinde kalmıştır. Devam eden siyasi tartışmaların popüllerliği ve cezbedilimi göz önüne alındığında, tek boyutlu ve tek yönü olmayan bu ilişkinin farklı boyutlarını ve yönlerini sosyolojik olarak ele almak zorlaşmaktadır. Bu çalışmanın kendisine ana konu olarak seçtiği İmam Hatip Liseleri (İHL) bu ilişkinin farklı yönleri ve boyutlarına anlamış için elverişli bir sahadır. Basitçe ifade etmek gerekirse, devlet tarafından kurulan, her daim devletin denetimi ve yönetimi altında olan İHL’lär, zaman zaman devlet iradesinin kendine başka öncelik tanımlasa bile ayırıcı bir konumda edinilebilmekle ya da daha nadir de olsa yine değişen öncelik sıralamasına ve siyasi aktörlerle daha az sorunlu bir konuma sahip olabilmektedir. Bu konum değişikliği İHL’lerin cumhuriyet ile muhafazakar halk kitelleri arasındaki ilişkinin modernleşme üzerindeki etkisi ve aynı zamanda çelişen para-doksal seyrini okumak imkanını sunan bir sosyolojik mesele olduğunu görünür kılmaktadır. Bu noktadan hareketle bu çalışma cumhuriyet ile muhafazakar halk kitelleri arasındaki ilişkinin birbirinden farklı yön ve boyutlarını İHL’ler üzerinden modernleşme ve modernleşmeye bağlı olarak eleştiri ve diaspora üzerinde açıkalayacaktır.

Makale boyunca paylaşılacak ampirik bulguların kaynağı 2009 ve 2010 yılları arasında Avusturya, Almanya, Hollanda ve Bosna-Hersek gibi çeşitli yerlerde yapılan katılımcı gözlem ve derinlemesine mülakatlardır. Bu kapsamda önceliği olarak Avusturya’nın Viyana şehrindeki WONDER2 olduğunu çerçeve altında örgütlenen öğrencilerin alan çalışmasıyla devam etmektedir. Saha ölçü克莱ği açısından Almanya’nın Köln, Essen ve Berlin gibi Türk crowdedi olduğunu ve İHL mezunu öğrenciler tarafindan da sıkıla tercih edilen şehirlerinde de öğrencilerle mülakat yapılmaktadır. Bu öğrencilerin tespitinde kartopu metodu kullanılmış ve öğrencilerin kendi sosyal ağ üzerinden erişim sağlanmıştır. Daha az sayıda öğrenci için yer aldığı Hollanda’da aynı yöntem ile örneklem oluşturulmuş ve az sayıda öğrenciyle mülakat yapılmıştır. Diğer bir ülke olan Bosna-Hersek’de ise İHL mezunu öğrenciler Saraybosna’daki Türk üniversitesi olan Uluslararası Saraybosna Üniversitesi’nde yoğunlaşmıştır. Bu öğrenci topluluğu ile de katılımcı gözlem ve derinlemesine mülakat yapılmıştır. Toplamba aralarıla birlikte sahada geçen süre 4 aydır. Bu sürenin yaklaşık 2.5 ayı kesintisiz olarak Viyana’da, 2 haftası Hollanda’dan günbirislik gidiş gelişlere şeklinde Almanya’da, 1 ayı kesintisiz olarak Saraybosna’da ve 2 haftası Hollanda’da geçmiştir. Öğrencilerin toplu halde yaşayıp kendi sosyal ortamları oluşturdukları Viyana ve Saraybosna’da kalış süresi uzatılmış derinlemesine mülakatların yanında katılımcı gözlem de yapılmıştır. Öğrencilerin bireysel olarak bulundukları Almanya ve Hollanda’da ise daha kısa ziyaretlerle derinlemesine mülakat yapılmıştır. Toplamba Viyana’dan 30, Saraybosna’dan 15, Almanya’da 10 ve Hollanda’da ise 5 öğrenci ile derinlemesine mülakat yapılmıştır. Çalışma kapsamında

1 Cumhuriyet ile dindar halk kitelleri arasındaki ilişkinin ikinci tarafı dindar halk kitelleri genelde anlamsız ve deger yokuğu bir nötelendirimeyle “İslamcılar”, “siyasal İslam”, “Islamcilık” gibi kavramlarla isimlendirilmektedir. Bu çalışma boyunca bu toplumsal kesimler muhafazakar olarak isimlendirilecektir. Ancak bu isimlendirmedeki muhafazakarlık siyaset bilimi literatüründeki anlamlandırısi siyasi muhafazakarlığın da bu konudaki toplumsal ve önemi olduğu dini bir muhafazakarlığı işaret etmektedir. Kavramın Türkiye kontekstinde buna benzer bir kullanımdan Frederick Frey’in (1956) The Turkish Political Elite isimli çalışmasına bakabilir.

2 WONDER hakkında detaylı bilgi için derneği web sitesine bakabilir; http://www.wonder.at/
temasa geçen, tanıtılan, fikir alışverişinde bulunulan öğrenci sayısı mülakat yapıladan çok daha fazladır.

1.1 Türkiye’de Modernleşme ve Muhafazakarlar
Erken cumhuriyet döneminden başlayarak, Türk modernleşmesinin cumhuriyet ile başladığı hem rejinin red sonunun bir parçası olmuş hem de Türk modernleşmesi üzerine çalışan sosyal bilimciler tarafından kesin yıllardır (Lewis: 2011, Berkes: 2012, Tunaya: 2003). Bu görüşe göre cumhuriyetin floor için bir kurulma noktası olarak yer almaktaydı hemdeki yani Osmanlı dönemindeki kötü, geri, karanlık, dindar ve cehaletin hakim olduğu geleneksel toplumla; cumhuriyet dönemindeki iyi, ileri, aydınlık, laik ve modern toplumu birbirinden ayırmaktadır. Bu bakış açısının temsil kabiliyeti en yüksek olan isimlerden biri olan Berkes’e göre saltanat ve hilafetin kaldırılması Osmanlı ile cumhuriyet arasındaki net kopuşu ifade eder (Berkes: 2012, 475).
Cumhuriyet rejimi Türk toplumu için tarihin akışını tam tersi yöne çeviren yeni bir başlangıçtır (Berkes: 2012, 33) ve bu başlangıçın altında Mustafa Kemal’in imzası vardır (Berkes: 2012, 33).
Erken dönem ait bu görüş sonraları Türk modernleşmesi tarihyazımındaki paradigma değişimine neticesinde etkiliğini yitirmiş, çatışmadan ziyade Osmanlı ve Cumhuriyet modernleşmeleri arasındaki devamlılık vurgulayarak hakimiyetini sürdürmuştur (Arıç: 2008, Çağlar: 2013). Paradigma değişimini önemli bir figürü olarak Erik Jan Zürcher ele almaktadır. Zürcher Osmanlı ile Cumhuriyet arasındaki ilişkinin bir çatışma ve kopuş ilişkisinden ziyade bir devamlılık ilişkisi olduğunu vurgulamıştır. Bu vurguyu yaptığı en önemli somut nokta tarihi yazarımızdaki dönenlendirmesidir. Zürcher’in yaptığı dönemlendirmeye göre (Zürcher: 2008, 14-19) Kemalist tek parti yönetimini başla bağına bir dönem değil Türk tarihinde Jön Türkler döneminin bir safasıdır. Bu paradigma değişimi süphesiz Türk modernleşmesine farklı bakış açlarının sayısını artırması yönüyle faydalıdır. Ancak Türk modernleşmesi analizlerindeki paradigma değişimine rağmen, muhafazakaların modernleşme ile kurdukları ilişki ele alınırken çatışma ve taban tabana zıtlık düşüncesi hala literatüre hakimdir. Ne kadar Göle (2000, 2014) gibi çoklu modernleşmeden bahseden ve sosyolojik olarak muhafazakârlığın da bir modernleşme türünden arka planlanan bir dönem olarak ele almıştır, bu görüşe göre modernleşme ve muhafazakarlık birbirine zit iki tutum gibi konumlandırılmaktadır, aslında bu denklemin iki tarafında laik modernleşmeciler ve muhafazakar modernleşmecilerin bulunduğu okumasi göz ardı edilmektedir.
Modernleşmeciler ile muhafazakarlar arasındaki krılmanın modernleşmek modernleşme mek ikileminde ontolojik bir krılma olduğu ancak modernleşmenin nasıl ve hangi yönde olacağını, neleri kapsayacağını dair bir sorun olduğu tezini tartışırken uğramak, modernleşme ve muhafazakarlık birbirine zit iki tutum zit iki tutum olarak ele alınmakta, aslında bu denklemin iki tarafında laik modernleşmeciler ve muhafazakar modernleşmecilerin bulunduğu okumasi göz ardı edilmektedir. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altıdır. Kemalist laiklik projesi ne ismini aldığı Fransız modelindeği gibi bir kurumsal ayrırmayı ne de kendisiyle çokça birbirine karışan anglo-sakson sekülerizm modelindeği gibi din ve vîcanda hürriyetin temel altdır.
SAÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü

ikame etmeye çalıştığı Diyanet İşleri Başkanlığı cumhuriyetle yaştiği Cumhuriyetla yaşıt tarihi boyunca ana amacının hurafelerden arınmış, bilimle çatışmayan, akıllı, çağın gereklerine uygun bir dini anlayışı yani “gerçek İslam”ı yaygınlaştırılmış olduğu sık sık vurgulamıştır (Kara: 2009). Kemalist kadrolar ile Jön Türkler arasındaki fikri demliliğa paralel olarak, topluma gerçek İslam’ı öğretmek söylemi de hem Jön Türkler hem de Kemalist kadrolar tarafından benimsenmiştir. Bir çok örnek arasında Abdullah Cevdet’in Hollandalı şairiyatçı Reinhart Pieter Anne Dozy’nin Essai sur l’histoire de l’Islamisme (Tarihi İslamiyet) isimli kitabının Türkçe çevirisini yayınlarken yaptığı açıklama ilgi çekicidir; Abdullah Cevdet Müslümanlığın isimle, nâmazla, oruçla olmayacağını hakiki Müslümanlığın ilimle, irfana olaçağını söyledi sonra, hayatını ilim ve irfana adamış Dozy’nin bu açıdan Müslüman olduğunu söylemektedir (aktaran Hanioğlu:1997, 138). Benzer bir örnek için Kılıçzade İsmail Hakkı’nın ilk kez Abdullah Cevdet’in İçtihat dergisinde “Pek Uyanık bir Uyku” başlığı ile yayınlanmıştı makalesine bakılabilir (Cevdet: 2008, 221-233 için). Kılıçzade İsmail Hakkı’nın Bu makalede bir rüya olarak tasvir ettiği bütün reformların daha sonra Kemalist kadrolar tarafından gerçekleştirildiği görülecektir.

Kemalist laiklik projectesinde bireysel ahlaka, gerçek İslam’a ve dinin vcidan yönde yapılan vurguya karşılık topluma ve muametada bakan yöneri daha az vurgulanan, bireysel vcidan meselesine indirgenmiş bir din anlayışı arasındaki karşımıza çıkmaktadır. Tabiati gerekhe her firsatta – mesela Cuma hutbelerinde- İslam dininin evrenselliliğini vurgulayan Diyanet İşleri, israrla evrensellii her mekâna ve her zamanı hitap etmek algısıyla sürülir bütünsiz, zaman ve mekâna yanında konunun da evrensellii kapsamına girdiğini dolaysı ile her zamanı ve mekandı her konunun dinin evrensellii kapsamında olduğunu gömezden gelmiştir ya da gelmek zorunda kalmıştır. Neticede Kemalist laiklik projesiyle ya da Kemalist İslam yorumuyla uyumlu olarak baza konular din için yasaklı konular haline gelmiş, evrensellik bu anlamda yürütmemiştir. Bu konuda bütün ülkenin baştartısı meselesi tartışışı uzun yıllar boyunca Diyanet İşleri’nin bu konuyla ilgili etki edici bir açıklaşma getirmedğini hatırlatmak yeterli olacaktır. Gerçi Diyanet İşleri Başkanlığı’nın baştartısı ve Türkçe ibadet gibi kamuoyunda çok tartışılan konularla ilgili fetva ve açıklamaları vardır (Kara: 2009, 115-118) ancak bunlar devlet bürokrasisinin içerisinde yer alan bir kurumun gözetmesi gereken çok “özlü” bir усплÇa yapılmış ve etki derecesi düşük açıkklamlardır.

Tam da bu noktada Kemalist dini söylemin yolu İHL’lerle kesilmiştedir. Dini eğitim yasak olduğu 1930-1948 yılları boyunca ve daha sonra bu yasak kısmen gevşedikten sonra yillarda, din eğitimi meselesinin her gündeme gelmesinde resmi söylem halkın dini düşüncelerin sömürülmesini engelleyecek, dinin modernleşme ile uyumlu olan aydın ve akılcı yönünü ön plana çıkaran aydın din adamları yetiştirilecektir (Ünsür: 2005, Çağlar: 2013). İHL’lerin öncülleri olan, İmam Hatip Mektepleri ve İmam Hatip Kursları’nın da kuruluş amaçları arasında halkın dinini doğru yönerden öğrenmesi ve aydın din adamları yetiştirilmesi gündeme gelmiştir. İHL’ler ve öncülleri başlangıçta tam da bu amaçla çıkmış ancak öngörülmeyen (hatta öngörülenin zıttı) sonuçların hakim olmasının adeta tipik bir örneği olarak 

3 Tevhid-i Tedrisat Kanunu kapsamında kurulan İmam Hatip Mektepleri 1930 yılında kapatılmış ve 1948 yılında açılan İmam Hatip Kursları’nın da kuruluş amaçları arasında halkın dinini doğru kaynaklardan öğrenmesi ve aydın din adamlarını yetiştirilmesi vardır. İHL’ler ve öncülleri başlangıçta tam da bu amaçla çıkmış ancak öngörülmeyen (hatta öngörülenin zıttı) sonuçların hakim olmasının adeta tipik bir örneği olarak...
muhafazakar kitlelerinin yukarı doğru sosyal hareketliliğinin ve modern kamusal hayatın bir mecrasını haline gelmiştir. Bir yandan remi söylem bu okullara aydın din adamı yetiştirir ve genç dini halka anlatmak niyetile destek olurken ya da en azından müsamaha gösterirken, öte yandan muhafazakarlar bu okulları çocuklarına ahlaki bir ortamda modern eğitim veren kurumlar oldukları için desteklemişlerdir.

Muhafazakarların modernleşme ile İHL’ler üzerinden kurdukları bu ilişkiye aklı sevmek birçoğumuz modernleşmeye de karşı sadece adami yetişirmek ve gerçek dini halka anlatmak niyetile destek olurken ya da en azından müsamaha gösterirken, öte yandan muhafazakarlar bu okulları çocuklarına ahlaki bir ortamda modern eğitim veren kurumlar oldukları için desteklemişlerdir.

Bu hadisede sık sık vurgulan “devir diploma devri” düşünce, modernleşmeye denk gelmektedir. Kıonya’daki bir örnekten de anlaşılabilecektir. Konya’daki bir militanın torunu, bu dini hayatta olan okula girmeyi düşünürken, modern devletin kamu hayatında vazgeçilmem yolu ile modern eğitimden bir şey almak istemiyordu. Ancak okula girmenin modern devletin kamusal hayatında vazgeçilmezi olsa da, diploması almak istemiyordu. Çünkü okulda hayatta olan modern eğitimden bir şey almak istemiyordu.

Bu hadiseyi, modernleşme ile İHL’ler üzerinden kurdukları ahlaki bir ortamın modern düşünceye ayran inançları ile ilgili bir örnektir. Modern düşünceye ayran inançlar, modern devletin kamusal hayatında vazgeçilmezi olsa da, diploması almak istemiyordu. Çünkü okulda hayatta olan modern eğitimden bir şey almak istemiyordu.

Ancak diploması almanın modern düşünceye ayran inançları ile ilgili bir örnektir. Modern düşünceye ayran inançlar, modern devletin kamusal hayatında vazgeçilmezi olsa da, diploması almak istemiyordu. Çünkü okulda hayatta olan modern eğitimden bir şey almak istemiyordu.

Ancak diploması almanın modern düşünceye ayran inançları ile ilgili bir örnektir. Modern düşünceye ayran inançlar, modern devletin kamusal hayatında vazgeçilmezi olsa da, diploması almak istemiyordu. Çünkü okulda hayatta olan modern eğitimden bir şey almak istemiyordu.

Ancak diploması almanın modern düşünceye ayran inançları ile ilgili bir örnektir. Modern düşünceye ayran inançlar, modern devletin kamusal hayatında vazgeçilmezi olsa da, diploması almak istemiyordu. Çünkü okulda hayatta olan modern eğitimden bir şey almak istemiyordu.
nedenle birçok isim zaten çok daha ileri seviye sine sahip oldukları din eğitimlerini diplomalandırmak için bu okullara öğrenci yazılımlar- 
dır. Muhabazalar çeklerde etkili bir ilahiyaçı olan Hayreddin Karaman’ın eğitim hikayesi bu duruma güzel bir örnek (Karaman: 2008). Karaman otobiyografisinde ilkokulda okurken bir çağdaşlık göstergesi olarak kendisinin ve okul arkadaşlarının okul yönetimi tarafından Halk Evleri’ne götürüldüğünü ve burada dans etmenin öğretildiğini aktarmakta (Karaman: 2008, 85). Örneklerini çoğaltabileceğimiz bunu gibi uygulamalar neticesinde muhabazac- 
arı otobiyografisinde dini eğitim kurumlarına gönderilmenin ötesindedir. Hayreddin Karaman’ın eğitim hikayesi bu duruma güzel bir örnektir (Karaman: 2008).

Karaman otobiyografisinde ilkokulda okurken bir çağdaşlık göstergesi olarak kendisinin ve okul arkadaşlarının okul yönetimi tarafından Halk Evleri’ne götürüldüğünü ve burada dans etmenin öğretildiğini aktarmakta (Karaman: 2008, 85). Örneklerini çoğaltabileceğimiz bunu gibi uygulamalar neticesinde muhabazacar aileler çocuklarını ulusal devletin modern eğitim kurumlarına göndermek istememekteydiler. Nitekim Karaman’ın eğitim hikayesi de bu nedenle faza uzun süren mevzuat, ilkokul eğitiminden sonra gayri- 
özel okulların modern eğitim usullerine ve kurumlarında dini eğitimine devam etmiştir. Aradan uzun yıllar geçip İHL’ler açıldıktan sonra Karaman yaşını ve bilgi seviyesini smf arkadaşlarına göre oldukça ileri bir öğrenci olarak İHL’ye kaydolmuş ve gerekli olan diplomayı edinmiştir.

Günümüzde ve yakın zamanlarda İHL mezunu öğrencilerin üniversitede tercihlerinde ilahiyaşlı düşüş alanlarında ilahiyat dışı alanlara yönelmeleri (Baloğlu: 1990) “İHL’ler devlette kadrolaşır” benzeri kısır resmi geleneksel eğitim usullerinde ve kurumlarında dini eğitimine devam etmiştir. Aradan uzun yıllar geçip İHL’ler açıldıktan sonra Karaman yaşını ve bilgi seviyesini smf arkadaşlarına göre oldukça ileri bir öğrenci olarak İHL’ye kaydolmuş ve gerekli olan diplomayı edinmiştir.

Günümüzde ve yakın zamanlarda İHL mezunu öğrencilerin üniversitede tercihlerinde ilahiyaşlı düşüş alanlarında ilahiyat dışı alanlara yönelmeleri (Baloğlu: 1990) “İHL’ler devlette kadrolaşır” benzeri kısır resmi geleneksel eğitim usullerinde ve kurumlarında dini eğitimine devam etmiştir. Aradan uzun yıllar geçip İHL’ler açıldıktan sonra Karaman yaşını ve bilgi seviyesini smf arkadaşlarına göre oldukça ileri bir öğrenci olarak İHL’ye kaydolmuş ve gerekli olan diplomayı edinmiştir.

Günümüzde ve yakın zamanlarda İHL mezunu öğrencilerin üniversitede tercihlerinde ilahiyaşlı düşüş alanlarında ilahiyat dışı alanlara yönelmeleri (Baloğlu: 1990) “İHL’ler devlette kadrolaşır” benzeri kısır resmi geleneksel eğitim usullerinde ve kurumlarında dini eğitimine devam etmiştir. Aradan uzun yıllar geçip İHL’ler açıldıktan sonra Karaman yaşını ve bilgi seviyesini smf arkadaşlarına göre oldukça ileri bir öğrenci olarak İHL’ye kaydolmuş ve gerekli olan diplomayı edinmiştir. Bu okullara dönemin Türkiye’nin din görevlisi ihtiyacı fazladan fazla olması eleştirisi, bu açıdan bakıldığında eleştiri sahiplerinin bu okulların toplumsal fonksiyonunu anlayamadığı göstermektedir. Doğrusu Türkiye’de din görevlisi aldığı yokuştur ancak İHL öğrencileri din görevlisi olmak için değil, Ali Ulvi Kurucu örneğinde olduğu gibi ahlaklı olarak kabul edilen bir okul seçmişlerdir. 1998 yılında yürürlüğe konulan ve İHL mezunu öğrencilerin üniversitede ilahiyaşlı düşündüğü okullara girişi zorlaştıran hatta imkansız hale getiren üniversiteye girişi uygulanan mesleki katsayı düzenlenmesinden sonra, İHL öğrencilerinin sayısındaki dramatik düşüş (Ünsür:2005, 231), İHL’ler ile modernleşme arasında kurduğumuz ilişkiye dair bir gözlemi sağlar. İHL diplomaları modern kamusal hayatın işlevsiz hale gelince yani sahibini doktor, mü- 
ühendis, kaymakam veya öğretmen yapmaya elverişsiz hale gelince, İHL’lerin popülaritesi azalmış, öğrenci sayıları düşmüşür. Bu okul- 
dan mezun olmak üzere olan veya yeni mezun olmuş ancak Türkiye’de üniversitelerin adı sayılan bölümlere girememeyen İHL mezun- 
larla da bu bölümlerde okuma imkanı sunan ülkelerde eğitim göçü yapılmaya başlamışlardır. Bu durum yurdunun üniversiteleri İHL mezunu diasporasının oluşmasına neden olmuştur. Diasporanın oluşma süreci detaylıca bakmak, İHL’ler ile modernleşme arasındaki bağlamı kurmak açısından önemlidir. 1.2 İHL Diasporası

1997 yılının Şubat ayının 28’inde yapılan olulan Milli Güvenlik Kurulu (MGK) toplantısında, sonraki birkaç yıl etkileyecek kadar olağandışı sonuçlar çıktı. Anayasal bir kuruluş olan MGK’ya ilahiyaşlı düşündüğü alanlarda da eğitim almaya elverişli hale getirecek, yeni İHL’lerin kültür dersleri olarak tanımladığı normal lise müfredatını da içerecek bir eğitim almak istedikleri için bu okulu seçmişlerdir. Bu 

ülkenin milli güvenlik siyasetine yön veren bir kurumdu. Ancak işleyiş her zaman kağıt üzerindeki gibi olmuyordu ve kurum Türk siyasi geleneği içerisinde askerlerin sivil siyaset verdienen ve denetleme taleplerinin kanunci mecrası olmuştur. 28 Şubat 1997 MGK toplantısında alınan kararlar ve toplantı sonrası basın açıklamasında da askerlerin sivil siyaset üzerinde belirleyiciliğini görmek mümkündür. Mezkur toplantısından sonra MGK ülkede artan “irticai faaliyetlere” dikkat çekmiş, hükümeti etkileyen bu faaliyetin sanal sivil mücadele taleplerinin kanunî mecrası olduğu sonucuna varmıştır. MGK’nın “İHL” politikasını tehdit ettiği ve hükümet, muhafazakar Refah Partisi ile merkez sağ Doğru Yol Partisi’nin koalisyon hükümeti olarak irticai faaliyetlerin artmasını önlemekle suçlamış, irticai faaliyetin yöntem ve stratejisini açıklamış ve hükümet bu yöntem ve strateji uygulamasını halinde “ilave yaptırımlarla” tehdit etmiştir.

MGK’nın “ilave yaptırımlar” ile tehdit ettiği hükümet, muhafazakar Refah Partisi ile merkez sağ Doğru Yol Partisi’nin koalisyon hükümeti yükselen irticai faaliyetlerinin karşı karşıya olması üzerine etkileşimi ve modernleşme umudunu yoluca hareketlilik ve modernleşmeyi sınırlayabilecek önemli atılan ilk adım Milli Eğitim Temel Kanunu’nda 1997 yılında yapılan değişiklikle İHL’lerin statüsünün değiştirilmesi olmuştur. Milli Eğitim Temel Kanunu’nda yapılan değişiklikle çerçevesinde yurt içi ve yurt dışında yaşayan İHL’lerin hukuki durum ve modernleşme umudunu yoluca hareketlilik ve modernleşmeyi sınırlayabilecek önemli atılan ilk adım Milli Eğitim Temel Kanunu’nda yapılan değişiklikle çerçevesinde yurt içi ve yurt dışında yaşayan İHL’lerin hukuki durum ve

MGK bildirisinin artan irticai faaliyetlerden birisi olarak sayıdığı ve hükümetten karşı önlem almış olduğu konulardan birisi de İHL meselesiydi. 28 Şubat Süreci’nde muhafazakar İHL’lerin irtibatı üzerinden geliştirildikleri yarık olduğu hareketlilik ve modernleşmeyi sınırlayabilecek önemli atılan ilk adım Milli Eğitim Temel Kanunu’nda 1997 yılında yapılan değişiklikle İHL’erin statüsünün değiştirilmesi olmuştur. Milli Eğitim Temel Kanunu’nda yapılan değişiklikle çerçevesinde yurt içi ve yurt dışında yaşayan İHL’lerin hukuki durum ve modernleşme umudunu yoluca hareketlilik ve modernleşmeyi sınırlayabilecek önemli atılan ilk adım Milli Eğitim Temel Kanunu’nda yapılan değişiklikle çerçevesinde yurt içi ve yurt dışında yaşayan İHL’lerin hukuki durum ve

**Note:**

4. Toplantıların yapıldığı yıllarda MGK cumhurbaşkanının başkanlığında başbakan, genelkurmay başkanı, milli savunma başkanı, içleri başkanı, dışleri başkanı, kara kuvvetleri komutanı, hava kuvvetleri komutanı, deniz kuvvetleri komutanı ve yardımcı genel komutan tarafından oluşturuluyordu. 2000'li yıllarda Türkiye'nin yaşadığı demokratikleşme eğilimden kurum da nalı bir alana girdi. Yapıları bir dizi kanuni değişiklikle MGK Genel Sekreterliği sivilleştirildi, başkan yardımcısı ve aday başkan ile kurulun üyesi oldular. Teşekkürlerle bu sivilleştirilmiş es zamanlı olarak silahlı bürokrasının ülke politikasının üzerinde belirleyici bir de uluğunuzdur.

5. 28 Şubat MGK toplantılarında sona kamuyuya ı 28 Şubat MGK Kararları, diğer ise 4 madde ile 28 Şubat MGK Basın Açıklaması’dir (Yıldız: 2000)

6. Kemalist söylem için bir vican meselesi olan dinin, vicanın kişisel snarlarını asıp toplumsal kanan her türlü tezahürleri irticadır. Yazarın bundan sonra koşulda irtica ve Kemalist söylemin diğer unsurların etkisi altındaki kullanılmayacaktır. Bu durum yazarın söylemini paylaştığı anlamına gelmemektedir.
retmenliği bölümleri dışında bir bölüm tercih ettiklerinde puanları düşük katsayi ile hesaplıyordu. 
Bu kısıtlamalar sebebiyle İHL mezunları için bir devlet üniversitesinin ilahiyyat ve din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenliği dışındaki bölümlerine girmek şartı olarak imkansız hale geldi. Üstelik mümkün olan alternatiflerin yani ilahiyyat ve din kültür bilgisi öğretmenliği bölümlerinden de puanları, İHL'den mezun olan öğrenci sayısı ile bu bölümlerin konumu arasındaki büyük uçurum nedeniyle aşırı yükseldi ve ilki en prestijli üniversitelerin en prestijli bölümleri ile aynı puanlara ulaşmıştı. Ortaya çıkan bu tabloyu aşabilmenin en kesirime yolu, İHL mezunu öğrencileri yüksek eğitim ücreti talep ettikleri için az tercih edilen ve neticesinde düşük puanları olan vakıf üniversitelerine yönelmekti. Bu seçeneğin temel sorunu ise İHL öğrencilerinin genelde düşük gelir grubuna ait ailelerden geliyordu. İlk kurulduğu günlerden bu yana İHL'ler düşük gelirli öğrenciler tarafından tercih edilmişlerdir (Reed: 1955, 158). Saha çalışması sırasında toplanan veriler de bu yargıyi desteklemektedir. Yapılan diğer araştırmaların sonuçları da Türkiye'de İHL'de öğrenci olmaya devam eden öğrenciler için de tablonun değişme desteği göstermektedir (Altun&Yiğit: 2011, 2012, 2020, 2021). Özellikle taşradaki İHL'ler ve bunlarla öğrencileri göz önüne alındığında vakıf üniversitelerinin yükseköğretim ücretini lüzumlukla hayal bile edilemeyecek bir seçenektir.
Avrupa'da üniversite okuyan öğrencilerle yapılan mülakatlardan sonra öğrencilerin sağlık sorunları, eğitim problemleri, sosyal ve aile sorunları, sosyal ve aile konuları ve bu konuların öğrencinin yaşam tarzını ve öğrenme becerilerini etkilediği tespit edilmiştir. 
2000 yılında ülke çapındaki İHL'lerin ve İHL mezun ve mensup derneklerinin çatı örgütü konumundaki ÖNDER7 “Yıldızlar Sönmesin” adı altında bir kampanya başlattı. Kampanyanın amacı başarılı İHL mezunlarını vakıf üniversitelerine gönderebilmek için bağış toplamayı sağlamaktı. Kampanya kapsamında İHL mezununu öğrenciler Türkiye’deki vakıf üniversitelerine yerleştirmek için. Bu seçeneğin temel sorunu ise İHL öğrencilerinin genelde düşük gelir grubuna ait ailelerden geliyordu. İlk kurulduğu günlerden bu yana İHL'ler düşük gelirli öğrenciler tarafından tercih edilmişlerdir (Reed: 1955, 158). Saha çalışması sırasında toplanan veriler de bu yargıyi desteklemektedir. Yapılan diğer araştırmaların sonuçları da Türkiye'de İHL'de öğrenci olmaya devam eden öğrenciler için de tablonun değişme desteği göstermektedir (Altun&Yiğit: 2011, 2012, 2020, 2021). Özellikle taşradaki İHL'ler ve bunlarla öğrencileri göz önüne alındığında vakıf üniversitelerinin yükseköğretim ücretini lüzumlukla hayal bile edilemeyecek bir seçenektir. 
Avrupa'da üniversite okuyan öğrencilerle yapılan mülakatlardan sonra öğrencilerin sağlık sorunları, eğitim problemleri, sosyal ve aile sorunları, sosyal ve aile konuları ve bu konuların öğrencinin yaşam tarzını ve öğrenme becerilerini etkilediği tespit edilmiştir. 
Avrupa'da üniversite okuyan öğrencilerle yapılan mülakatlardan sonra öğrencilerin sağlık sorunları, eğitim problemleri, sosyal ve aile sorunları, sosyal ve aile konuları ve bu konuların öğrencinin yaşam tarzını ve öğrenme becerilerini etkilediği tespit edilmiştir. 
2000 yılında ülke çapındaki İHL’lerin ve İHL mezun ve mensup derneklerinin çatı örgütü konumundaki ÖNDER7 “Yıldızlar Sönmesin” adı altında bir kampanya başlattı. Kampanyanın amacı başarılı İHL mezunlarını vakıf üniversitelerine gönderebilmek için bağış toplamayı sağlamaktı. Kampanya kapsamında İHL mezununu öğrenciler Türkiye’deki vakıf üniversitelerine yerleştirmek için. 
ÖNDER ve faaliyetleri hakkında detaylı bilgi için kurumun web sitesine bakınız: http://onder.org.tr/
versite okumaya gelen İHL mezununu öğrenciler olduğunu belirtmişlerdir.

Avrupa’nın çeşitli bölgelerine ve özellikle Viyana’ya yapılan çok bireysel ve ufak çaplı olan İHL mezununu üniversite öğrencisi 2000 yılında ÖNDER’in Türkiye’deki vakıf üniversitelerinde de uygulanmaya başılan bağımsızlık yaşayışı nedeniyle bu okulları bırakmak zorunda kalan 12 kız öğrenci Viyana’ya göndermemesi için belirtmişlerdir. Bu 12 öğrenci Viyana’da WONDER’i kurmuşlardır. WONDER, Türkiye’deki ÖNDER‘e organik olarak bağlı değil, saha çalışmasıyla bağlı olan 12 kız öğrencinin Sırbistan’ı kurmuşlardır. WONDER, Türkiye’den Viyana’ya öğrenci akışı hızlanmış ve kısa sürede Viyana'da bu makalenin dayandığı saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yıllarında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le resmi olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında 1000'i bulan İHL mezununu üniversite öğrencisi topluluğunun 2009 yıllarında Viyana’da oluşturduğu kurum. WONDER‘in Türk ve Alman öğrencilerinin Viyana’ya öğrenci akışı hızlanmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmaması, saha çalışmasıın yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, saha çalışmasının yapıldığı 2009-2010 yılları arasında iki kurum arasında yakın bir ilişki vardı ve WONDER, öğrenci akışını hızlandırmış ve kısa sürede Türkiye’deki ÖNDER’le organik olarak bağlı olmasa da, sah
tecrübe edilen bu diasporanın muhafazakar İHL mezunlarının anlam dünyalarında neden olduğu değişiklikleri üzerine odaklanmamız gereken bir konudur.

2. ELEŞTİRİ

Viyana’da üniversite okuyan İHL mezunu öğrencilerle yapılan mülakatlar sonucunda, diasporanın, yukarıda alıntılan örneklerin aksine bir mağduriyet değil bir imkan alanı olarak anlamlandırıldığı dikkat çekmektedir. Öğrenciler Viyana’da üniversitelerin de okuyamayan İHL mezunu öğrencilerin, Viyana’da daha iyi üniversitelerde eğitim görmelerinin payı büyüktür. Öğrenciler Viyana’da üniversite okuyarak, alanlarında daha fazla imkana ve donanıma sahip olduklarının düşündüller ve bunun neticesinde mağduriyetten ziyade imkanın üstüne vardı. Viyana’da sanat eğitimi gören bir öğrenci bu durumu şu cümlelerle açıklıyordu;

“İstanbul’dan da büyük şehirlerde bir takım imkanlar var Türkiye’de fakat burasi (Viyana) bu anlamda çok daha şey. Yani Picasso’nun eserleri 2006 yılında Türkiye’ye geldi fakat ben buraya geldiğim anda, burada bu eserleri görebileceğiniz sergiler, müzeler vardı. Yani bu anlamda genç bir öğrenci bu durumu şu cümlelerle açıklıyordu;

“Şunu da açıkça söyleyeyim, içindeyiz çok kötü tezler yazmış arkadaşlar var... ve bizde böyle boş bir şişkinlik ve böbürlenme hali var. Mesela burada bir öğrenci okulunu bitiriyor ve TÜRKİYE’de muhafazakar gazetelerden birisi bunu “YÖK’e rağmen Viyana’da hukuk bitirdi” diye haber yapıyor. Yani niye YÖK’e rağmen mezun olsun ya! Bu haberleri yaptiran da bizim maalesef”

Diasporaya bir imkan olarak düşünmek ve eleştiriyle beraber gözlemlenen bir diğer tutum ise genelde dünyaya özelde ise Türkiye’nin meselerine bakışta, siyasi dilin ve söylemin yerini daha kültürel bir dile ve söyleme bırakmasıdır. Buna paralel olarak muhalefet dili de siyasi alandan kültürel alana kaymaktadır. Ekonomi okuyan bir öğrenci bu durumu şu cümlelerle ifade ediyor;

“ Ankara’da kalıp buraya gelmemiş olsaydım daha anarşist [sic.] [fanatik], daha fazla meydanlarda slogan atan birisi olurdu. Mitingler düzenler, bu işlere daha çok bulaşır, vakıflarda derneklerde daha etkin olurdu. Hani “daha hızlı” denir ya, öyle olmaya yapım çok daha müsaatti. Ama buraya geldikten sonra gerçek anlamda hem çok duruldu, hem de durulan arkadaşlar da tanıdım. Çok büyük
konuşturduk İHL’de öğrenciyle, ayırt Erban’ın konuştuğu gibi çok büyük sloganlarla konuşturduk. Ama öyle olmak zorundaydı çünkü ortam oyu. Daha farklı alternatiflerimiz yoktu yani. Ben bizim İHL’deki 36 kişilik sınıfımızdan klasik şiir okuyan, klasik müzik dinleyen kimseyi hatırlamıyorum.’

Kendisi şair olan bu öğrenciye göre, kültürel bir dili oluşturanın mümkün olmadığı ortamda mecburen siyasi dilin sloganların hakim oluyordu. Bu öğrenci Vıyana’ya gelip o siyasi ortamdan uzaklaşarak, muhalefetini daha kültürel bir zeminde ifade etmek imkanına ve birikimine sahip olmuştur.

3. SONUÇ
İHL’lerin Türkiye’deki muhafazakar toplum kesimleri için modern kamusal hayata katılma ve yukarı doğru sosyal hareketlilik alanlarında tầng preço fonksiyon göz önüne alınıldığında, katsayı uygulaması ve başörtüsü yasağı gibi uygulamalarla üniversite eğitimi devam etme imkanları kısıtlanan – hatta çoğu durumunda tamamen engellenen- İHL mezunlarının üniversite eğitimi için alternatif mecralar aramaları tabi tiirdir. İHL mezunu muhafazakar öğrencileri sosyal arkaplanlarında halki hızarında var olan sembolik diaspora ve mağduriyet ortamından, daha farklı fiziksel bir diasporaya sürükleyen bu alternatif mecranın, en azından bu durumu tecrübe eden öğrenciler üzerinde gözelemelebilir ve anlamlandırabilir bir farkилаştırmaya neden olacağını beklenmektedir. Yapılan araştırma göstermiştir ki, bu farklılaşma temel olarak diasporanın mağduriyet değil bir imkan olarak anlamlandırılması, genelde muhafazakar siyasetin ve genelde İHL organizasyonlarının eleştirilmesi ve son olarak siyasi dil ve üslubun yerine kültürel dil ve üslubun benimsenmesi şeklinde vuku bulmuştur. Bu tespitlerden hareketle, bu değişim Türk modernleşme ve muhafazakarlık bahsinde uzun soluklu bir etki gösterip gösterebileceğini ya da konjüktürel ve etki alanı kısıtlı bir değişim olarak mı kalacağı akademik araştırmanın ve tartışmanın konusu yapılabilir.

Kaynakça
Aktay, Y. (2003). Diaspora and Stability: Constitutive Elements in a Body of Knowledge. In H. Yavuz & J. Esposito (Ed.), Turkish Islam and the Secular State: The Gulen Movement (pp. 133-140). New York: Syracuse University Press.

Altun, V. K. & Yiğit, A. (2011). İmam-Hatip Lisesi 9. ve 10. Sınıf Öğrencilerinin Sosyo Ekonomik Profili Araştırması. Selçuk Üniversitesi Akademik Yayınlara ve Yayıncılık Dergisi, 32, 353-369.

Ardıç, N. (2008). Türk Sekülerleşmesi İncelemelerinde Paradigma Değişimine Doğru. Türkiye Araştırmaları Dergisi, 6(11), 61-92.

Baloğlu, Z. (1990). Türkiye’de Eğitim: Sorunlar ve Yapısal Uyum Önerileri. İstanbul: Tüsiad Yayınları.

Berkes, N. (2012). Türkiye’de Çağdaşlaşma. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.

Çağlar, İ. (2013). From Symbolic to Physical Exile: Turkey’s Imam Hatip Schools, the Emergence of a Conservaive Counter-Elite, and its Knowledge Migration to Europe. Amsterdam: Amsterdam University Press.

Çağlar, İ. (2013). Türk Modernleşmesi Literatürünün Avrupaçılık Dönemi Penceresinden Değerlendirilmesi. İnsan ve Toplum Dergisi, 3(6), 135-153.

Dozy, R. (1908). Tarih-i İslamiyet. İstanbul: İctihad Matbaası.
Düzdağ, M. E. (2007). Üstad Ali Ulvi Kurucu: Hatıralar 1. İstanbul: Kaynak Yayınları.

Frey, F. (1956). The Turkish Political Elite. Cambridge: M.I.T. Press.

Göle, N. (2000). Snapshots of Islamic Modernities. Daedalus, 129(1), 91-117.

Göle, N. (2014). Modern Mahrem. İstanbul: Metis Yayınları.

Hanoğlu, S. (1997). Garbçılар: Their Attitudes Towards Religion and Their Impact on the Official Ideology of the Turkish Republic. Studia Islamica, 86, 133-158.

Kara, I. (2009). Cumhuriyet Türkiye’nde Bir Mesele Olarak İslam. İstanbul: Dergah Yayınları.

Karaman, H. (2008). Bir Varmaş Bir Yokmuş: Hayatım ve Hatıralar 1. İstanbul: İz Yayıncılık.

Lewis, B. (2011). Modern Türkiye’nin Doğuşu. Ankara: Arkadaş Yayınevi.

Reed, H. A. (1955). Turkey’s New Imam Hatip Schools. Die Welt Des Islams, 4(2), 150-163.

Tunaya, T. Z. (2003). İslamic Akımı. İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınevi.

Ünsür, A. (2005). Kuruluşundan Günümüze İmam-Hatip Liseleri. İstanbul: Ensar Neşriyat.

Öcal, M. (2008a). Tanıkların Dilinden Cumhuriyet Dönemi Din Eğitimi ve Dini Hayat II. İstanbul: Ensar Neşriyat.

Öcal, M. (2008b). Tanıkların Dilinden Cumhuriyet Dönemi Din Eğitimi ve Dini Hayat III. İstanbul: Ensar Neşriyat.

Yıldız, A. (2000). 28 Şubat: Belgeler. İstanbul: Pınar Yayınları.
Extended Summary

The analysis of the relationship between the republic and the conservative masses has remained in the shadow of the almost continuous debates over secularism in the political area. Sociologically considering the different dimensions and directions of this relationship, which is not of a single dimension and which is not unidirectional, does not seem to be particularly possible considering the popularity and allure of the continuing political debates. The Imam Hatip High Schools (IHHS) chosen as the main topic for this study are a favorable place to investigate this relationship's different ways and dimensions. To put it simply, the IHHS, which have been established by and which are always under the directive and supervision of the state, can--on occasion--find itself in a defective position due to state will setting different priorities or, less frequently, it can be in a less problematic position depending on the changing prioritization and political actors. This change of position makes visible the potential to read the paradoxical course of the IHHS in the relationship of the republic and conservative masses which intersect and clash within modernization as a sociological issue.

At this very point, the Kemalist religious discourse intersects with the IHHS. Between the years 1930-1948 when religious education was prohibited and later in the years when this prohibition was partially relaxed, each time the issue of religious education came up the official discourse was one which emphasized the necessity of raising enlightened religious people who would prevent the exploitation of the masses' religious feelings and who would bring forward the enlightened and intellectual path that would be compatible with modernization; this was the way in which religious education was always considered (Ünsür: 2005, Çağlar: 2013). Among the aims for the establishment of the Imam Hatip Schools and Imam Hatip Courses--predecessors of the IHHS--were the masses learning religion from the correct sources and the raising of enlightened religious men. The IHHS predecessors were begun with this aim in mind but due to the predominance of unforeseen results (in fact, the exact opposite of what had been envisioned), they became an almost typical example of the upward social mobilization of the conservative masses and their participation in modern public life. While on the one hand official discourse supported or at least tolerated these schools in order to raise enlightened religious officials and educate the public on the true religion, on the other the conservatives supported these schools for being institutions where their children could get a modern education in an ethical environment.

1997 can be counted as a turning point for these schools in terms of drawing the reaction and anger of Kemalist elites as being places where the means of upward social mobilization were presented to conservative masses. Turkey’s political, economic, and social elites speeded up the limiting politics they had going over the Imam Hatip High Schools in 1997 parallel to the February 28 Process. Within this framework, the ban on the headscarf--already in place in a majority of social areas--became much more insti-

---

8 The second part of the relationship between the Republic and the religious masses is generally named with the terms “Islamist”, “political Islam”, “Islamism” which carry charges of other meanings and values. Throughout this study, these masses will be referred to as conservative. However, the naming of the masses here as conservative points more to a cultural, social and most importantly religious conservatism rather than the meaning conservative has in political science. For a similar use of the term in the Turkish context see Frederick Frey’s The Turkish Political Elite (1956).

9 The Imam Hatip Schools which were opened through the Tawhid al-Tadrisat Law were closed in 1930 and no religious education was given until the 1948 beginning of the Imam Hatip Courses. The only exception within this period were the Qur’an Courses that were started by the Religious Affairs Administration in 1932, but which were not formal and rather were common educational establishments.
tutional, especially in terms of universities. Alongside the headscarf ban, the implementation on the part of the Higher Education Council of the ratio factor made it nearly impossible for graduates of Imam Hatip High Schools to take part in higher education in Turkey.

In order to overcome this situation, conservative elites speeded up their organizations and sent successful students from among Imam Hatip High Schools graduates abroad, paying for their tuitions. In 2000, ONDER\(^n\), an umbrella organization for all of the associations that encompass IHHS and its students, began a campaign under the name of “Don’t Let the Stars Die Out”. The aim of the campaign was to gather donations and set up funds to send successful IHHS graduates to private universities. Within the scope of the campaign, IHHS graduates were placed within private universities in Turkey. However, this limited solution did not last long. The headscarf ban that had been applied de facto in universities extended to cover private universities as well. Naturally, this meant that the option of attending private universities for the women graduates of IHHS, a majority of whom wore the headscarf, was made obsolete. With the invalidation of the solution of attending private universities alongside the beginning of other limitations, what had begun as an individual solution began to be applied in a more systematic manner and IHHS graduates were sent to universities abroad. In this way, in the years following 1997 there was a major increase in the number of IHHS graduates attending universities in Vienna, Sarajevo, and various cities in Germany.

When taking into the consideration the function of IHHS in terms of accomplishing the participation of conservative masses’ in modern public life and the upward social mobility, it is natural for IHHS graduates who had limited access to university education due to the ratio factor and headscarf ban—or who were outright banned—to seek alternative courses for a university education. It is expected that this alternative recourse—which takes the IHHS conservative graduates from an environment of symbolic diaspora and victimization to a different, physical diaspora—to have an observable and significant differentiating effect on the students experiencing it. Fieldwork done has demonstrated that foremost among these differentiations has been the critique developed against the diaspora understanding of religious conservative circles. The second difference that has been noted is the development of a critical attitude toward religious conservative circles and especially against the Imam Hatip community. Lastly, it has been observed that Imam Hatip graduates educated in Europe leave political discourse and explicitly go over to a cultural discourse. This study exemplifies these differentiations through face-to-face interviews done with over 50 students in more than 5 centers as well as through participant observations.

\(^n\) For more detailed information on ONDER and its activities see their website: [http://onder.org.tr/](http://onder.org.tr/)