**Article Type:**
Research Paper

**Original Title of Article:**
Opinions of teachers and students on free dress code applications

**Turkish Title of Article:**
Öğretmen ve öğrencilerin serbest kıyafet uygulamasına ilişkin görüşleri

**Author(s):**
Birsen BAĞÇECİ, Fethiye GÜNEN DELİÇAY, İbrahim YILDIRIM

**For Cite in:**
Bağçeci, B., Günen-Deliçay, F., & Yıldırım, İ. (2017). Opinions of teachers and students on free dress code applications. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 7(1), 159-188, http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2017.006

---

**Makale Türü:**
Özgün Makale

**Orijinal Makale Başlığı:**
Opinions of teachers and students on free dress code applications

**Makalenin Türkçe Başlığı:**
Öğretmen ve öğrencilerin serbest kıyafet uygulamasına ilişkin görüşleri

**Yazar(ılar):**
Birsen BAĞÇECİ, Fethiye GÜNEN DELİÇAY, İbrahim YILDIRIM

**Kaynak Gösterimi İçin:**
Bağçeci, B., Günen-Deliçay, F., & Yıldırım, İ. (2017). Opinions of teachers and students on free dress code applications. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 7(1), 159-188, http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2017.006
Opinions of Teachers and Students on Free Dress Code Applications

Birsen BAĞÇECİ*, Fethiye GÜNEN DELİÇAYb, İbrahim YILDİRIMc

aGaziantep University, Faculty of Education, Gaziantep/Turkey
bThe Ministry of National Education, Gaziantep/Turkey
cHarran University, Faculty of Education, Şanlıurfa/Turkey

Abstract

The aim of this study is to assess free dress code in schools from the perspective of students and teachers. Some high schools and secondary schools in Kilis and Gaziantep were chosen via stratified sampling and categorized based on socio-economic levels. Data were collected from 500 students chosen from 10 high schools and 15 secondary schools and 25 teachers. A scale and a questionnaire were used for collecting data from the students while a semi-structured interview form was designed for collecting data from the teachers. Using both quantitative and qualitative methods, survey model was employed as a quantitative method, and case study design was employed as a qualitative method. Based on some common views expressed by the students in the present study, it can be said that the decision on the implementation of free dress code has resulted in security gap in schools, increased school expenses, and possibly has had impacts on attendance-absence in schools in addition to psychological and socio-economical impacts. The teachers, on the other hand, think in general that the decision on the implementation of free dress code in schools is not an effective application.

Keywords:
Free dress code, Students, Teachers.

Article Type:
Research paper

---

Öğretmen ve Öğrencilerin Serbest Kıyafet Uygulamasına İlişkin Görüşleri

Öz

Çalışmanın amacı; okullarda serbest kıyafet uygulamasının öğrenciler ve öğretmenler açısından değerlendirilmesidir. Çalışma alanı olarak; Gaziantep ve Kilis illerinde Tabakalı Örneklem Seçimi yöntemiyle belirlenen ve sosyoekonomik düzeylere göre sınıflandıran bazı lise ve ortaokullar seçilmişdir. Toplamda 10 adet lise ile 15 adet ortaokul seviyesindeki eğitim kurumlarında seçilmiş olan 500 öğrenciden veri toplanmıştır. Ayrıca bu okullarda çalışılan 25 öğretmenin uygulamaya yönelik görüşlerine başvurulmuştur. Bu amaçla; öğrenciler için bir ölçek ve bir anket kullanılmış; öğretmenler için de yarı yapılandırılmış görüşme formu düzenlenmiştir. Araştırmada modeli olarak ise nicel ve nitel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Nicel kısımda tarama, nitel kısımda durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin, okullarda serbest kıyafet uygulamasına geçişesi yönünde alınan kararın; okullarda güvenli zafiyeti doğuracağına, okul harcamalarını (ekonomik boyut) arttıracağına; devam-devamsızlık, psikolojik, ve sosyo-ekonomik alanlarda çeşitli etkiler yaratacağına dair ortak kanaatler geliştirildiği görülmüştür. Araştırmanın diğer kolu oluşturan öğretmenler okullarda serbest kıyafet uygulamasını uygulanabilirlik açısından yerinde bulmamışlardır.
Introduction

Being one of the oldest traditions of education system, school uniforms have survived the years by improving and transforming. They first emerged in the Middle Ages in universities in the form of black smocks with white collars. The instructors and scholarship students in universities used to wear decorous clothes just like priests. Afterwards, non-ritual clothes of priests were accepted as academic outfit by the Council of Oxford. Hence, such clothes of priests were accepted as academic clothes in many universities (Hargreaves-Mawdsley, 1963; Cite in: Meşeci-Grigoretti & Hesapçıoğlu, 2009).

Religious clothes have been one of the most influential tools to equip people with religious morals. Having such an effect, these clothes have been part of the education system for centuries and have established themselves a fundamental place within the education system. The first uniforms, black smocks with white collars, were made obligatory to be worn by university students to make them adopt the lifestyles of Christian priests and monks. This tradition later spread and survived until today.

School dress codes may differ from country to country with variations even in the same country. For instance, there is no general law or regulation on school uniform or dress code in the United Kingdom. This is under the authority of school managements. Nevertheless, students of many schools in the United Kingdom wear school uniforms, and schools have to pay attention to the cost of uniforms while making a selection (Yavuz, 2013). Department of Education encourages school uniform practice as it is assumed to make students acquire a sense of belongingness and support positive behaviors (UK Department of Education, 2012).

In the USA, most public schools have free dress code while in certain provinces a great many of schools impose uniform on students. Certain schools prefer having uniforms to ensure discipline. In the USA, demand for school uniforms by school managers increased by 7.00% in a decade from 2000 to 2010 (Robers et al., 2012).

In Japan, students only wear hats or symbols for their schools to be distinguished in most public elementary schools. However, uniforms are obligatory for middle schools. The changes in behaviors, attitudes, and expectations in company with the dress code show the dignity of middle schools (Gedik, 2007).

In Turkey, the first regulations on dress code in education were made after the Edict of Gülhane in 1839 during the Ottoman period. The uniforms worn in Ottoman junior high schools and military schools that were opened in 1776 were later accepted as uniforms for students during the Tanzimat period with the influence of the French Revolution (Ergin, 1977). In this period, educational institutions that offered modern education and were close to secularism were tried to be established (Akyüz, 1989; Ortaylı, 1987).

From the mid-1800s onwards, the French schools established pioneered the modernization of traditional education schools of the Ottoman Empire. In 1856, sisters from Notre Dame de Sion, who were well-known for the education they gave in France, opened a school in Istanbul. The other French schools that followed this school posed a model for Turkish education system both because of the discipline they implemented and their stereotypicality. These habits were maintained during the Ottoman and early Republic periods. This traditional outfit became the student uniform in schools during the Republic period (Meşeci-Grigoretti & Hesapçıoğlu, 2009).

In the early Republic period, caps and berets were considered important as they symbolized modernity; however, this importance was not attributed to student outfits due to poverty. “Elementary Schools Regulation” (The Republic of Turkey Ministry of Culture, 1938) declared in 1929 explained the details of school uniforms for girls and boys and requested a dress uniformity in a way that would not put a burden on parents’ shoulders. The photographs showing the student outfit of the period show that students did not wear a single uniform for long period of time (Gök, 1999). The code on caps and berets was implemented until the 1970s (The Republic of Turkey Ministry of National Education [MoNE] Department of Research and Development of Education [DRDE], 1997).
With the elementary school regulation declared in 1981, wearing black smocks and white collars became compulsory for students (MoNE, the circular letter dated 22 July 1981). In 1989, black smock was announced to have a negative influence on students in pedagogical terms; therefore, uniforms with different colors were tried in one rural and one urban school in each geographical region (MoNE, the circular letter dated 17 August 1989). At the end of this trial period, it was stated in the circular letter dated 9 February 1990 that elementary school students were allowed to wear warm colors such as dark blue, grey, and navy-blue, either different colors for boys and girls or the same color for both groups (MoNE, the circular letter dated 9 February 1990). This practice went on until the 2000s.

In a workshop dated 2009 on dress code, the Ministry of National Education accepted the proposal suggesting free dress code on the basis of pedagogical and social reasons, and decisions having the characteristics of recommendations such as abolishment of the obligation to wear a tie and determination of the outfits according to climate and regional conditions by parent-teacher associations were taken (MoNE, Workshop on the Evaluation of School Outfits dated 29 June 2009). It is possible to say that these recommendations laid the basis to provide a limited freedom on dress code.

The regulation of the Ministry of National Education dated November 2012 introduced absolutely free dress code and announced that Free Dress Code in Schools would be implemented from the 2013/2014 academic year on. This decision led to disputes in public. Due to these disputes, the amendment made on 25 July 2013 ordered the dress code to be decided by parents. It was announced to the public that if 51.00% of parents approved free dress code in a school, it would be implemented there (MoNE, regulation dated 22 November 2012). Afterwards, the limitations of the free dress code were determined by the circular letter issued on 28 August 2013. According to the circular letter, again, parents’ views would be taken into account on the limitations of the free dress code. An extensive research was conducted by a company to explore parents’ views regarding the issue. The study revealed that a great majority of the parents (81.40%) opposed free dress code (A&G, 2013). It is important to know how students and teachers approach and what they think about this controversial issue as it is about students and teachers in the first place. In this sense, this study seeks to reveal what students and teachers think about free dress code in schools.

Method

Research Model

The present study dealing with the assessment of free dress code in schools from students’ and teachers’ perspectives employed mixed method combining qualitative and quantitative methods. According to Creswell (2009), mixed method involves a harmonious combination of strong aspects of qualitative and quantitative processes, which constitute two different aspects of research process and seek answers to different questions. In the present study, qualitative and quantitative processes were conducted with no specific order. That is, the structure used in the study is a concurrent nested design, as suggested by Creswell (2009), interpreting qualitative and quantitative data together.

Quantitative part of the research is based on survey model and focuses on students. Data were collected from the students via “Free Dress Code in Schools Assessment Questionnaire” and “Free Dress Code in Schools Attitude Scale”.

Qualitative part of the research, on the other hand, is based on case study and focuses on teachers. Case study allows the researcher to explore a special case in-depth without any concern for generalization and proving (Yıldırım & Şimşek, 2008). Teacher views on free dress code in schools were collected via semi-structured interview forms.
Study Group

The study group was selected through stratified sampling. The groups were formed based on the socio-economic categorization of students attending some high schools and middle schools in Gaziantep and Kilis provinces of Turkey. Socio-economic categorization was made under three main titles considering the social, cultural, and economic situations of the environments the schools were situated in. Then the teachers participating in the study were asked to define the socio-economic levels of their schools based on this categorization in order to crosscheck the data obtained. A total of 525 active students studying in these provinces in the 2012-2013 academic year participated in the study. However, only 500 students provided complete data.

Table 1. Distribution of The Students according to Certain Variables.

| Variables       | n   | %   |
|-----------------|-----|-----|
| Gender          |     |     |
| Female          | 295 | 59.00|
| Male            | 205 | 41.00|
| School Level    |     |     |
| High schools    | 195 | 39.00|
| Middle schools  | 305 | 61.00|
| School Type     |     |     |
| Public school   | 405 | 81.00|
| Private schools | 95  | 19.00|
| Province        |     |     |
| Gaziantep       | 275 | 55.00|
| Kilis           | 225 | 45.00|
| Levels of Income|   |     |
| Low             | 166 | 33.20|
| Medium          | 216 | 43.20|
| High            | 118 | 23.60|

Data were collected from 11 educational institutions in Kilis (4 high schools, 7 middle schools) and 14 educational institutions in Gaziantep (6 high schools and 8 middle schools). 25 teachers working in these schools reported their views on free dress code in schools.

60.00% of the teachers were male, while 40.00% were female. 24.00% of the teachers worked in an environment with high level income, 40.00% in an environment with medium level income, and 36.00% in an environment with low level income. 12.00% of the teachers had a work experience of 15 to 20 years, 20.00% a work experience of 10 to 15 years, 16.00% a work experience of 5 to 10 years, and 48.00% a work experience of 1 to 5 years.

Data Collection Tools

“Free Dress Code in Schools Assessment Questionnaire” and “Free Dress Code in Schools Attitude Scale” were employed to collect data from the students while semi-structured interview forms were used to collect data from the teachers.

Free Dress Code in Schools Assessment Questionnaire: Based on the literature review, a questionnaire consisting 20 items was created. While preparing the pilot questionnaire form, an assessment and evaluation expert and two educational sciences experts were consulted with regard to the statements in the questionnaire. A pilot study was administered to a group of 15 people. Based on the feedbacks, the sentences including two statements at the same time were corrected, thereby making an attempt to ensure that each item would measure a single characteristic. Positive and negative statements are listed in a mixed order in the questionnaire. The questionnaire is a 5-point Likert-type scale. However, the options “I strongly agree” and “I agree” and the options “I strongly disagree” and “I disagree” were combined while interpreting the data. Cronbach’s alpha reliability value of the questionnaire was calculated to be .79. This result indicates that the questionnaire data yield reliable results.
### Table 2.
Demographic Information of Participant Teachers.

| Teacher | Gender | Branch                        | Years of Experience | Socio-Economic Situation of the Environment | One Works in |
|---------|--------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|--------------|
| T1      | Male   | Primary School Teacher       | 5 to 10 years       | High income level                         |              |
| T2      | Male   | School Counselor             | 10 to 15 years      | Medium income level                       |              |
| T3      | Female | English Teacher              | 5 to 10 years       | Medium income level                       |              |
| T4      | Female | Mathematics Teacher          | 1 to 5 years        | Medium income level                       |              |
| T5      | Female | Primary School Teacher       | 10 to 15 years      | Medium income level                       |              |
| T6      | Female | English Teacher              | 5 to 10 years       | Low income level                          |              |
| T7      | Female | English Teacher              | 1 to 5 years        | Medium income level                       |              |
| T8      | Male   | Science and Technology Teacher | 1 to 5 years        | Low income level                          |              |
| T9      | Female | Physical Education Teacher   | 1 to 5 years        | Medium income level                       |              |
| T10     | Female | English Teacher              | 1 to 5 years        | Low income level                          |              |
| T11     | Male   | Religious Education Teacher  | 5 to 10 years       | Low income level                          |              |
| T12     | Female | Religious Education Teacher  | 1 to 5 years        | Low income level                          |              |
| T13     | Male   | Science and Technology Teacher | 1 to 5 years       | Medium income level                       |              |
| T14     | Male   | English Teacher              | 1 to 5 years        | High income level                         |              |
| T15     | Male   | Physical Education Teacher   | 10 to 15 years      | Low income level                          |              |
| T16     | Male   | School Counselor             | 1 to 5 years        | Low income level                          |              |
| T17     | Male   | History Teacher              | 15 to 20 years      | Medium income level                       |              |
| T18     | Female | School Counselor             | 15 to 20 years      | Medium income level                       |              |
| T19     | Male   | School Counselor             | 1 to 5 years        | Medium income level                       |              |
| T20     | Female | School Counselor             | 1 to 5 years        | Low income level                          |              |
| T21     | Male   | Social Sciences Teacher      | 1 to 5 years        | Low income level                          |              |
| T22     | Male   | Primary School Teacher       | 15 to 20 years      | High income level                         |              |
| T23     | Male   | Primary School Teacher       | 10 to 15 years      | High income level                         |              |
| T24     | Male   | Physical Education Teacher   | 10 to 15 years      | High income level                         |              |
| T25     | Male   | School Counselor             | 15 to 20 years      | High income level                         |              |

---

**Free Dress Code in Schools Attitude Scale:** There are 15 items in the scale developed to reveal students’ attitudes towards free dress code. While preparing the pilot scale form, an assessment and evaluation expert and two educational sciences experts were consulted with regard to the statements in the questionnaire. A pilot study was administered to a group of 15 people. Of the scale items, 9 are positive statements about free dress code, whereas 6 are negative statements about free dress code. Positive and negative expressions in the scale are listed in a mixed order. This is a 5-point Likert-type scale.

In the analysis process of the scale data, internal consistency coefficient was calculated for 15 items within the scope of reliability analysis in the first place. Cronbach’s alpha value, the internal consistency coefficient, was found to be .79 for the entire scale. Cronbach’s alpha values for the two equal halves were found to be .88 and .77. These values indicate that the scale is reliable. Construct validity of the scale was analyzed via exploratory factor analysis (EFA) within the scope of its validity study. To conduct EFA, the data were initially subjected to KMO and Bartlett’s Test. It was seen that the data were fit for it.

### Table 3.
KMO and Bartlett’s Test Results.

| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy | .91 |
| Bartlett’s Test of Sphericity | $\chi^2$ | 4056.64 | df | 91 | p | .00 |
At the end of the principal components analysis, covariance values of the items were examined, and the 8th item with a factor covariance value smaller than .35 was excluded from the scale. Then attention was paid to ensure that each item would have a high factor value only in one factor. In this sense, it was taken as a criterion that there would be at least .10 differences between the loading value of an item included in a factor in such factor and its loading value in any other factor (Büyüköztürk, 2011). Table 4 shows the factor loading values of the items included in the scale and falling under two factors based on the aforementioned criteria.

Table 4.
Factor Loadings of the Items in Free Dress Code in Attitudes Scale.

| Item No | Factor Covariance | Factor 1 Loading Values | Loading Values After Rotation |
|---------|-------------------|-------------------------|------------------------------|
|         |                   | Factor 1               | Factor 2                    |
| Item 3  | .75               | .84                     | .86                          |
| Item 1  | .73               | .84                     | .85                          |
| Item 6  | .70               | .80                     | .83                          |
| Item 2  | .69               | .80                     | .83                          |
| Item 7  | .69               | .81                     | .83                          |
| Item 5  | .64               | .77                     | .80                          |
| Item 4  | .56               | .72                     | .75                          |
| Item 9  | .55               | .73                     | .74                          |
| Item 15 | .77               | .32                     | .87                          |
| Item 13 | .75               | .34                     | .86                          |
| Item 14 | .70               | .33                     | .83                          |
| Item 12 | .54               | .33                     | -.10                         |
| Item 11 | .39               | .15                     | .62                          |
| Item 10 | .37               | .26                     | .61                          |

| Variance Explained (Total: 63.08%) | 37.87% | 25.19% |

As shown in table, 14 items falling under two factors explain 63.08% of total variance. Based on the relations of the items, factor 1 was named as “positive aspects” while factor 2 was named as “negative aspects”. However, no analysis was made on the sub-dimensions, and only the grand total was focused on.

**Semi-Structured Interview Form:** A semi-structured interview form was prepared to reveal the teachers’ views of free dress code. With this form, answers were sought to the following two questions in general:

1. Should free dress code be implemented or not?
2. What are the positive and negative aspects of free dress code?

**Data Analysis**

The data obtained in the quantitative part of the research were entered in SPSS 20.0. Before the data were analyzed, Kolmogorov-Smirnov test was carried out to determine whether they had a normal distribution. Kolmogorov-Smirnov test is a normality test that is used when sample size is over 50 (Büyüköztürk, 2011). The data obtained through the attitude scale (n=500, Statistic=1.72, p<.05) did not have a normal distribution. Thus, non-parametric tests were used in the data analysis process.

The data obtained in the qualitative part of the research, on the other hand, were evaluated through content analysis and open coding. The data obtained through the analysis were transferred to computer environment. The texts obtained were coded by two different researchers. Then agreement between the codes was checked without any mathematical operation. In general, the codes were determined to
be in agreement. Afterwards, the codes were brought together, and their common points were identified. By this means, the themes (categories) constituting relevance to the research aims were detected.

Results

Students’ Assessments about Free Dress Code

Table 5 presents the frequencies, percentages, and modes of the responses to each questionnaire item.

**Table 5.**

*Frequency of Assessments about Free Dress Code.*

| Item | I Disagree n | I Disagree % | I Neutral n | I Neutral % | I Agree n | I Agree % | Mod |
|------|--------------|--------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----|
| 1. FDC will negatively influence education as socio-economic differences between individuals will be more apparent as a result of it. | 198 | 39.60 | 84 | 16.80 | 218 | 43.60 | Agree |
| 2. FDC will improve tolerance and democracy in school. | 215 | 43.00 | 94 | 18.80 | 191 | 38.20 | Disagree |
| 3. FDC will reduce disciplinary problems in school. | 249 | 49.80 | 82 | 16.40 | 169 | 33.80 | Disagree |
| 4. My success in lessons will improve with FDC. | 232 | 46.40 | 93 | 18.60 | 175 | 35.00 | Disagree |
| 5. FDC will lead to competition of clothing among students. | 235 | 47.00 | 36 | 7.20 | 229 | 45.80 | Disagree |
| 6. FDC will cause students to conflict with their parents. | 216 | 43.20 | 82 | 16.40 | 202 | 40.40 | Disagree |
| 7. FDC will make students more willing to go to school. | 157 | 31.40 | 103 | 20.60 | 248 | 48.00 | I Agree |
| 8. FDC will diminish absenteeism. | 218 | 43.60 | 95 | 19.00 | 187 | 37.40 | Disagree |
| 9. Uniforms block creativity. | 185 | 37.00 | 111 | 22.20 | 204 | 40.80 | Agree |
| 10. FDC makes me worried that people will mock at me. | 188 | 37.60 | 67 | 13.40 | 245 | 49.00 | Agree |
| 11. I may have to cut my spending to buy clothes when FDC is put into effect. | 201 | 40.20 | 77 | 15.40 | 221 | 44.20 | Agree |
| 12. I may work in a job to buy clothes when FDC is put into effect. | 186 | 37.20 | 61 | 12.20 | 253 | 50.60 | Agree |
| 13. FDC may cause students that do not study in a particular school to enter it and cause troubles there. | 198 | 39.60 | 60 | 12.00 | 242 | 48.40 | Agree |
| 14. FDC will increase security problems in schools. | 211 | 42.20 | 64 | 12.80 | 224 | 44.80 | Agree |
| 15. FDC makes me feel freer. | 139 | 27.80 | 72 | 14.40 | 288 | 57.60 | Agree |
| 16. FDC will cause me to spend more time preparing for school. | 221 | 44.20 | 50 | 10.00 | 229 | 45.80 | Agree |
| 17. FDC will cause me to be distracted in school due to strange or obscene clothes worn by people. | 189 | 37.80 | 76 | 15.20 | 234 | 46.80 | Agree |
| 18. FDC will make me more satisfied with my appearance. | 160 | 32.00 | 104 | 20.80 | 236 | 47.00 | Agree |
| 19. FDC will increase theft in schools. | 191 | 38.20 | 88 | 17.60 | 221 | 44.20 | Agree |
| 20. FDC will make students who cannot dress as well as their friends feel jealous and defective. | 215 | 43.00 | 53 | 10.60 | 232 | 46.40 | Agree |

According to the table, most of the students think in relation to free dress code that socio-economic differences between individuals will be more apparent; tolerance and democracy in school will not improve; disciplinary problems in school will not diminish; success in lessons will not improve; there will be no competition of clothing among students; students will not conflict with their parents; students will be more willing to go to school; absenteeism will not decrease; uniforms block creativity; students get worried that other students will mock at them; they may have to cut their spending to buy clothes; they
may work in a job to buy clothes; students that do not study in a particular school may enter it and cause troubles there; security problems in schools will increase; they feel themselves freer; students will spend more time preparing for school; they will be distracted in school due to strange or obscene clothes worn by people; they will be more satisfied with their appearance; theft will increase in schools; and students who cannot dress as well as their friends will feel jealous and defective.

**Students’ Attitudes towards Free Dress Code**

A scale was developed and implemented to determine the students’ attitudes towards free dress code. Based on the scale data, it was investigated whether the students’ attitudes towards free dress code differed by gender, school type, and socio-economic situation. Whether the students’ attitudes towards free dress code differed by gender was investigated via U test.

### Table 6.
U Test Results of the Students’ Attitudes Based on Gender.

| Gender  | n   | Mean Rank | Sum of Ranks | U     | p   |
|---------|-----|-----------|--------------|-------|-----|
| Female  | 295 | 224.92    | 66352.50     | 22692.50 | .00 |
| Male    | 205 | 287.30    | 58897.50     |        |     |

According to the Mann-Whitney U test results, there was a significant difference between the students’ attitude scores by gender ($U=22692.50$, $p<.05$). The male students had higher mean ranks compared to the female students. This shows that the male students have a more positive attitude towards free dress code than the female students. Whether the students’ attitudes towards free dress code differed by school type was investigated via U test.

### Table 7.
U Test Results of the Students’ Attitudes Based on School Type.

| School type     | n   | Mean Rank | Sum of Ranks | U     | p   |
|-----------------|-----|-----------|--------------|-------|-----|
| Public School   | 405 | 249.58    | 101080.50    | 18865.50 | .77 |
| Private School  | 95  | 254.42    | 24169.50     |       |     |

According to the Mann-Whitney U Test results, there was no significant difference between the students’ attitude scores by school type ($U=18865.50$, $p>.05$). This implies that the public school students and the private school students have similar attitudes towards free dress code. Whether the students’ attitudes towards free dress code differed by family income level was investigated via H test.

### Table 8.
H Test Results of the Students’ Attitudes Based on Family Income Level.

| Income Level | n   | Mean Rank | df | $X^2$ | p   |
|--------------|-----|-----------|----|-------|-----|
| Low          | 166 | 229.43    | 2  | 5.39  | .07 |
| Medium       | 216 | 259.11    |    |       |     |
| High         | 118 | 264.37    |    |       |     |

According to the analysis results, there was no significant difference between the students’ attitude scores by family income level ($X^2$ (df=2, n=500) = 5.39, $p>.05$). This shows that attitude towards free dress code is not associated with family income level.

**Teachers’ Views of Free Dress Code**

This section presents findings obtained through the content analysis of the semi-structured interview forms administered to the teachers. The findings are divided into two: (1) positive views of free dress code; (2) negative views of free dress code. They are presented based on tables of frequency.
Teachers’ preferences about free dress code: In response to the question “Should free dress code be implemented or not?”, eight teachers gave affirmative responses while 15 teachers delivered negative responses. Two teachers, on the other hand, stated that they were neutral.

Teachers’ negative responses about free dress code: Table 9 presents the teachers’ negative views of free dress code. There are eight themes and 42 codes under these themes. These codes were mentioned 78 times in total.

Table 9.
Teachers’ Negative Responses about Free Dress Code.

| Themes                  | Codes                                                                 | f  | Quotation                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| School Discipline and Security | Disciplinary problems may emerge                                      | 7  | T16: As teachers may not understand who are students and who are not when free dress code is put into effect, security problems may emerge. School uniforms should be used to ensure discipline, equality, and security in education. |
|                         | Security problems may emerge                                          | 7  |                                                                                               |                                                                                                                           |
|                         | Students and non-students may be confused                              | 6  | T7: A big difficulty may be experienced in recognizing students.                                |
| Economic Problems        | Socio-economic differences may become apparent                        | 2  | T5: Class differences may become sharper.                                                       |
|                         | Class differences may become apparent                                  | 2  | T12: Parents who normally do not have enough money to buy uniforms will now struggle more to buy different clothes as a result of free dress code.                                                           |
|                         | Economic problems may emerge                                          | 1  |                                                                                               |
|                         | School expenses may increase                                          | 1  |                                                                                               |
|                         | It is not suitable for the economic structure of the country           | 1  |                                                                                               |
| Student Psychology       | Poor students may feel defective                                       | 1  | T3: As free dress code will make individuals’ socio-economic situation more apparent, it may cause students to feel defective.                                                                                     |
|                         | Brand obsession may emerge                                             | 4  | T8: Free dress code may cause poor students to feel excluded among others.                      |
|                         | Students may mock at each other                                        | 1  |                                                                                               |
|                         | Students may feel lowly                                                | 1  | T13: It is very likely that students will mock at those students who come to school with the same clothes every day and call them poor.                                                                      |
|                         | Poor students may be mentally depressed                                | 1  | T16: Students from low-income families may feel lowly, which may negatively affect their psychology.                                                                                                         |
|                         | Students may want to be like others                                    | 1  |                                                                                               |
|                         | Students may be jealous                                                | 1  |                                                                                               |
|                         | Stress in adolescence may increase                                     | 1  |                                                                                               |
| Academic Success         | Interest in lessons may decrease                                      | 2  | T3: I think some will ignore school and lessons by thinking about clothes more.                     |
|                         | Education may be disrupted                                             | 1  |                                                                                               |
|                         | Success may diminish                                                   | 3  |                                                                                               |
|                         | School quality may decrease                                            | 1  |                                                                                               |
| School Climate           | Sense of belonging to school may decrease                              | 2  | T2: I think school uniforms are important for students to have a sense of belonging. This will also contribute to the sense of “We” in the school environment.                                                                      |
|                         | Unit and solidarity in school may decrease                              | 1  | T7: Education may stay in the background. Students may start to regard school as a different place, not school.                                                                                          |
|                         | Students’ school perceptions may change                                 | 1  | T24: Not every student may have a chance to wear a different cloth every day. This will lead to negative approaches among students.                                                                         |
|                         | Absenteeism may increase                                               | 1  |                                                                                               |
|                         | Student relations may deteriorate                                       | 2  |                                                                                               |
Table 9.
Continue.

| Themes                     | Codes                                                                 | f | Quotation                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| Physical Appearance        | Students may be too concerned about what to wear                     | 2 | T12: A student having free dress option is likely to be in continuous competition with his/her friends by thinking that s/he must be the most beautiful/smarter. |
|                            | Competition of clothing may come out                                  | 4 | T1: I think students will not pay due attention to the cleanliness of clothes. |
|                            | Poor students may just wear the same thing                             | 1 | T19: Girls may grab attention due to their clothes.                        |
|                            | There may be a disorganized and untidy view                           | 1 | T19: Girls may grab attention due to their clothes.                        |
|                            | Problems about cleanliness of clothes may come out                    | 4 | T19: Girls may grab attention due to their clothes.                        |
|                            | Attention-grabbing clothes may be worn                                 | 3 | T19: Girls may grab attention due to their clothes.                        |
|                            | Too much time is wasted to choose clothes                              | 1 | T19: Girls may grab attention due to their clothes.                        |
| Freedom-Belief-Ideology    | Freedoms may be abused under the monopoly of majority                 | 1 | T6: Free dress code may be abused as freedoms are under the monopoly of those who are strong and make up majority. |
|                            | Conservative extremism may appear                                     | 1 | T22: Ethical values may be violated if certain limitations are not imposed. |
|                            | It may be difficult to limit                                          | 1 | T22: Ethical values may be violated if certain limitations are not imposed. |
|                            | Its limits may not be clear                                           | 1 | T22: Ethical values may be violated if certain limitations are not imposed. |
|                            | Ethical values may not be observed                                    | 1 | T22: Ethical values may be violated if certain limitations are not imposed. |
|                            | Individuals may go to extremes                                       | 1 | T22: Ethical values may be violated if certain limitations are not imposed. |
| Social Problems            | In-family conflicts may be experienced                                | 2 | T21: Our country’s background and socio-economic situation are not suitable for free dress code as there is income inequality and a big difference between the standards of living of different classes. |
|                            | Income equality becomes apparent                                      | 1 | T21: Our country’s background and socio-economic situation are not suitable for free dress code as there is income inequality and a big difference between the standards of living of different classes. |
|                            | It is not suitable for the structure of the country                   | 2 | T21: Our country’s background and socio-economic situation are not suitable for free dress code as there is income inequality and a big difference between the standards of living of different classes. |

The theme on which the teachers focused most while delivering their negative responses about free dress code was school discipline and security. Within this theme, the teachers used the codes of security problems, discipline problems, and confusion of students with non-students.

**Teachers’ positive responses about free dress code**

Table 10 presents the teachers’ positive views of free dress code. There are four themes and 25 codes under these themes. These codes were mentioned 39 times in total.

The theme on which the teachers focused most while delivering their positive responses about free dress code was freedom-comfort. Within this theme, the teachers used the codes of dressing to one’s heart’s content, freedom, comfort, decrease in pressure, getting rid of uniformity, getting rid of military discipline, freedom of expression, freedom of preference and choice, democracy, getting rid of stereotypes, convenience for parents, getting rid of uniform problem, increased self-confidence, and modern appearance.
Table 10.
Teachers’ Positive Responses about Free Dress Code.

| Themes                        | Codes                                              | f   | Quotation                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Freedom-Comfort               | Dressing to one’s heart’s content                 | 2   | T1: Everybody should dress the way they feel comfortable.                                                                                |
|                               | Freedom                                            | 4   |                                                                                                                                          |
|                               | Comfort                                            | 6   | T16: Students will be more comfortable in classrooms in the school environment.                                                           |
|                               | Decrease in pressure                               | 2   |                                                                                                                                          |
|                               | Getting rid of uniformity                          | 4   | T8: I have always thought that students going to school are exposed to military discipline. In my opinion, it is wrong to bring up young children with such a pressure. Free dress code may save them from this pressure. |
|                               | Getting rid of military discipline                 | 1   |                                                                                                                                          |
|                               | Freedom of expression                              | 1   |                                                                                                                                          |
|                               | Freedom of preference and choice                   | 1   |                                                                                                                                          |
|                               | Democracy                                          | 1   |                                                                                                                                          |
|                               | Getting rid of stereotypes                         | 1   | T3: If people are free, they can express themselves more easily.                                                                          |
|                               | Convenience for parents                            | 1   |                                                                                                                                          |
|                               | Getting rid of uniform problem                     | 1   | T24: Children can go to school in a more self-confident way.                                                                             |
|                               | Increased self-confidence                          | 2   |                                                                                                                                          |
|                               | Modern appearance                                 | 1   |                                                                                                                                          |
| Social- Economic Benefits     | Decrease in class discrimination                   | 1   | T12: Students going to school with free dress get more self-confident. In this way, a self-confident generation comes out.                |
|                               | Self-confident generation                          | 1   | T22: They can notice the social status of students wearing the best.                                                                     |
|                               | Just like students do not have any dressing problem in private teaching institutions, they will not have any dressing problem in their regular schools | 1   |                                                                                                                                          |
|                               | Learning the difference of status in the society   | 1   |                                                                                                                                          |
|                               | Economic differences not made apparent             | 1   |                                                                                                                                          |
| Academic Success              | Permanent learning                                 | 1   | T14: As children feel comfortable, learning becomes more permanent and sound.                                                             |
|                               | Sound learning                                     | 1   | T12: Free dress code will be a step for education in European standards in Turkey.                                                        |
|                               | Increased success                                  | 1   |                                                                                                                                          |
|                               | Progress in education                              | 1   |                                                                                                                                          |
|                               | Education in European standards                    | 1   |                                                                                                                                          |
| School Climate                | Students with more positive attitudes towards school| 1   | T8: Uniforms cause students to think while going to school that they are going to a space outside the life. Free dress code can make students feel that school is a space inside the life. |

**Conclusion, Discussion, and Recommendations**

This study aimed to reveal students’ and teachers’ views of free dress code through a mixed research design. To this end, data were collected from the students via quantitative method and from the teachers via qualitative method. The students’ responses to the questionnaire show the following:

Most of the students think in regard to the negative aspects of free dress code that socio-economic differences between individuals will be more apparent; students get worried that other students will mock at them; they may have to cut their spending to buy clothes; they may work in a job to buy clothes; students that do not study in a particular school may have an access to school and cause troubles there; security problems in schools will increase; students will spend more time preparing for school; they will be distracted in school due to strange or obscene clothes worn by people; theft will increase in schools; and students who cannot dress as well as their friends will feel jealous and defective.
Most of the students think in regard to the positive aspects of free dress code that there will be no competition of clothing among students; they will not conflict with their parents; they will be more willing to go to school; uniforms block creativity; they feel freer; and they will be more satisfied with their appearance.

Apart from all these positive and negative aspects of free dress code, majority of the students think that tolerance and democracy in school will not improve; disciplinary problems in school will not diminish; success in lessons will not improve; and absenteeism will not decrease. In other words, according to the students, positive effects aimed with free dress code will not come true.

Although the students have some positive views of free dress code, they mostly have negative views. In addition, they believe that free dress code will not accomplish the positive effects it aims. Their attitudes towards free dress code do not differ by school type (i.e. attending a public school or a private school) and socio-economic level; however, there is a difference between student attitudes by gender. The male students have higher attitudes towards free dress code. That is to say, while the students have similar attitudes towards free dress code regardless of family income level or school type, the male students are more positive about it compared to female students.

As to the teachers, the majority of them are not positive about free dress code. Through qualitative data analysis, four themes and 25 codes within these themes were detected in relation to the teachers’ positive views about free dress code. They mentioned these codes 39 times in total. On the other hand, eight themes and 42 codes within these themes were identified in relation to the teachers’ negative views about free dress code. They mentioned these codes 78 times in total. The fact that the codes and frequencies of negative views doubled those of positive views can be seen as a proof of that the teachers generally have negative views of free dress code. The teachers expressed the biggest number of positive views about free dress code under the theme of freedom-comfort, whereas the theme focused on most while delivering negative views was school discipline and security. This indicates that school discipline and security should be given particular importance in the implementation process of free dress code.

In Kıran (2001), the students stated that free dress code would disrupt the order of classrooms and schools. Likewise, in a study exploring student security in the USA before and after free dress code, school security was found to be 46.00% when free dress code was in effect and 75.00% when it was abolished and uniforms were adopted (NAESP, 1998). In MoNE DRDE (1997), half of the students said that they obeyed the rules more when they wore a uniform.

The students do not think that free dress code will improve success and attendance. Similarly, in MoNE DRDE (1997), the item “obligation to wear a uniform negatively influences my success in lessons” was included in the questionnaire administered to the students; however, 64.20% of the students did not agree with this item. In that study, while 21.60% of the students noted that uniforms caused them to be more passive in lessons, 60.30% of them just told the contrary. There are also studies showing that free dress has no direct relationship with academic success (Brunsma, 2004; Yeung, 2008). According to Brunsma and Rockmquemore (1998), uniforms reduce absenteeism, though slowly, and improve student behaviors.

It was found out in the present study that free dress code raises students’ economic concerns. In Kıran (2001), the students stated that free dress code would put families in economic difficulty. It is also argued that adoption of uniforms in the USA will diminish students’ school expenses by 80.00%, and the total cost of all these clothes will be lower than the cost of a branded jean (Cohn & Siegel 1996; U.S. Department of Education, 1996).

The students stated that free dress code makes them free and fond of school. Dees (2002) also reports that uniforms will lead to uniformity and reduce individuality. Similarly, Wade and Standford (2003) argue that uniforms may decrease self-respect as they limit students’ ability to express themselves. In MoNE DRDE (1997, 62.00% of the students disagreed with the questionnaire item ‘I feel
freer in uniforms’. In that study, 52.00% of the students disagreed with the questionnaire item “uniforms cause me to go to school reluctantly”. In Kiran (2001), the item stated by the students most frequently was “I dislike going to school with the same clothes every day”.

The students do not think that free dress code will deteriorate relations with friends or parents. In a similar vein, in MoNE DRDE (1997), a great majority of the students stated that they would not be disturbed by that everybody would come to school with different clothes in case of the implementation of free dress code. However, in Kiran (2001), the students stated that free dress code would cause an unnecessary wish to be like others among students and deteriorate family relations.

The students have various worries about free dress code such as being mocked at, being distracted by clothes worn by others, and spending too much time preparing for school. In Tucker (1999), it was stated that uniforms will decrease mocking and thus increase self-respect among students. Alspach (2007) reports that especially female students reduce sleeping and studying time as they spend too much time on getting dressed.

The students disagree with that free dress code will improve democracy and tolerance in school. In a study exploring school climate before and after uniforms, school climate was found to be 60.00% when free dress code was in effect and 82.00% when uniforms were adopted (NAESP, 1998).

The students think that free dress code will make socio-economic differences between students apparent. Dees (2002) found out that as uniforms do not lead to a difference between clothes, they create a more positive interaction environment for students having different socio-economic levels.

The male students were found to have higher attitudes towards free dress code scores compared to the female students. In other words, the male students are more positive about free dress code. In MoNE DRDE (1997) also, a significant difference was found between the attitude scores of the females and those of the males by gender. The males were seen to have higher attitude scores than the females. However, Kiran (2001) did not detect any significant difference between the females and the males.

Another study dealing with this issue compared Turkish and American educational practices. A great majority of the students stated that they did not want classical uniforms and were more positive about new dress code involving free dress. Only 20.00% stated that uniforms were more appropriate. The fact that the female students within this small group deemed uniforms appropriate implies a similar result (Çimen, 2012).

Investigating the relationship between attitude towards free dress code and socio-economic level and grade, Kiran (2001) determined that attitudes differed by socio-economic level, but no significant difference was found between the attitudes by grade. The students from low income group were seen to have higher attitudes towards uniforms compared to the students from other groups.

The negative responses delivered by the teachers in regard to free dress code in schools mostly involve the effects of free dress code on students’ psychology, its effects on school discipline and security, and students’ concerns about their physical appearances as a result of free dress code. Such concerns were about students not having good economic conditions. The teachers stated that such students would feel low, be mentally depressed, withdraw, lose their self-confidence, and thus have lower success. Gentile and Imberman (2011) also indicated that free dress code may lead to deterioration of relations among students and down mood, withdrawal, loneliness, loss of self-confidence, and low self-respect among students with low income level.

The teachers also stated that as students and non-students may not be distinguished, security problems may emerge and that free dress code may give rise to discipline problems. The literature contains studies that support these findings (Brunsma, 2002; Cohn, 1996; Hughes, 2006; Pate, 2006).

The positive responses delivered by the teachers in regard to free dress code in schools mostly involve freedom and comfort to be offered by free dress. Among all the themes (i.e. both positive and negative themes), the theme of freedom-comfort turned out to be the most frequently mentioned
theme with a total frequency of 53 times. Expressions such as dressing to one’s heart’s content, freedom of expression, getting rid of uniformity, comfort, getting rid of military discipline, freedom of choice, decrease in pressure, freedom, and democracy were used within this theme. According to King (1998), free dress code in schools is a way of expressing oneself for students and reflects their psychological worlds.

Considering all these findings, it is clear that the teachers and the students mostly have negative views of free dress code. Hence, it is safe to say that free dress code will not be as successful as expected. It can be said that any attempt to put any process like free dress that directly concerns students and teachers into practice without taking the opinions of stakeholders will cause certain troubles. On the other hand, the results of this study are limited as only Gaziantep and Kilis provinces were included in the study. Whether there are differences in other provinces and regions should be investigated. In this regard, future research may provide more comprehensive and clear findings about free dress code.
Türkçe Sürüm

Giriş

Eğitim sisteminin en eski geleneklerinden biri olan okul üniformaları zaman içinde gelişerek ve dönüşerek günümüzde kadar gelmiştir. Okul üniformaları ilk olarak Ortaçağ'da, üniversitelerde siyah önlük beyaz yaka şeklinde ortaya çıkmıştır. Üniversitelerde öğretmenler ve burslu öğrenciler, papazlar gibi ağırbaşlı giysiler giymişlerdir. Daha sonra papazların ayinsel olmayan giysisi Oxford Konseyi'nde akademik giysi olarak kabul edilmiştir. Böylece papazların bu kıyafetleri birçok üniversitede akademik giysi olarak kabul edilmiştir (Hargreaves-Mawdsley, 1963; Cite in: Meşeci-Grigoretti & Hesapçıoğlu, 2009).

Dini ahlakın kazandırılmasında en etkili araçlardan birisi olan dini kıyafet, yüzyıllarca eğitim sisteminin içinde barındırılmış ve birçok eğitim sisteminde temel bir öge olarak yer edinmiştir. İlk üniforma olarak kabul edilen siyah önlük ve beyaz yakanın doğuşu, Hıristiyan rahip ve kesişlerinin hayat tarzlarını benimsemeleri amacıyla, üniversite öğrencilerine giydirilmiş ve sonrasında yayılarak günümüzde kadar gelmiştir.

Okul kıyafeti uygulamaları farklı ülkelerde farklılaşabildiği gibi aynı ülke içerisinde de farklı uygulamalarla rastlanılmaktadır. Örneğin İngiltere'de okul üniformaları ile ilgili genel bir yasa bulunmamakla beraber bu yetki okul yönetim kurullarına bırakılmıştır. Ama yine de; İngiltere'de okulların çoğunluğunda öğrenciler okul üniformaları giydirilmiştir ve okul üniformaları seçerken maliyetine dikkat etmek dikkat etmek etmek durumundadır (Yavuz, 2013). Eğitim Bakanlığı öğrencilerin okula aitlik duygu su kazandıracağını düşündüğü ve olumlu davranışlarını desteklediği için okul üniformalarını desteklemektedir (UK Department of Education, 2012).

ABD'de devlet okullarının çoğununda serbest kıyafet uygulanırken, bazı şehirlerde devlet okullarının büyük çoğunluğa öğrenciler üniformalarını giymektedirler. Bazı okullar disiplini sağlamak amacıyla üniformalarını tercih etmektedirler. ABD'de 2000 yılından 2010 yılına kadar 10 yıllık sürede okul müdürlerinin okullarında üniforma talep etme oranı % 7.0 artmıştır (Robers et al., 2012).

Japonya'da devlet ilkokullarının çoğununda öğrenciler üniformalarını giymekte, ortaokullarda ise kıyafetleri düzenlenmektedir. Kıyafetlerle birlikte davranış, tutum ve beklentilerde görülen değişiklikler ortaokulların ciddiyetini göstermektedir (Gedik, 2007). Türkiye'ye bakıldığında; eğitimde kıyafet konusunda ilk düzenlemeler, Osmanlı Devleti zamanında 1839 Tanzimat Fermanı ile yapılmıştır. Osmanlı Devletinde 1776'da açılan modern eğitim kurumları Osmanlı幕alari modernleşme sürecini etkisiyle daha sonra Tanzimat Dönemi taleplerinin üniformalari olarak kabul edilmiştir (Ergin, 1977). Bu dönemde modern eğitim veren, laik niteliğe yakın eğitim kurumları oluşturulmaya çalışılmıştır (Akyüz, 1989; Ortaylı, 1987).

1800'lü yılların ortalarından itibaren kurulan Fransız okulları, Osmanlı’nın geleneksel eğitim kurumlarının modernleşmesine öncülük etmiştir. 1856 yılında Fransa’da eğitimlerine üniversite Notre Dame de Sion rahiplerinin İstanbul’da açıkları okul ve daha sonra açılan Fransız okulları Türk eğitim sistemini oluşturulmasına hem uyguladıkları disiplin hem de tek tiplikleri açısından model olmuşturlardır. Buширilerin onları sürdürülmiştir ve bu geleneksel kıyafet Cumhuriyet Döneminde okullarda öğrencilerin kıyafetlerini oluşturmaya başlanmıştır (Meşeci-Grigoretti & Hesapçioğlu, 2009).

Cumhuriyetin ilk yıllarında okullarda modernlik sembolü olarak kabul edilen kep ve berelere önem verilmiştir; fakat bu önem fakirlik nedeniyle öğrenci kıyafetlerine gösterilmemiştir. 1929’da yayınlanan “ilk Mektepler Talimatnamesi” (Kültür Bakanlığı, 1938) kiz ve erkek öğrenciler için okul kıyafetlerinin nasıl
olması gerektiğini anlatılmıştır ve velilere ağırlık vermemek şartıyla kıyafet birliğinin sağlanması istenmiştir. Dönemin öğrenci kıyafetleri fotoğraflardan incelendiğinde, öğrencilerin uzun bir dönem tek tip kıyafet giymediğini görülmektedir (Gök, 1999). Kep ve bere uygulamaları ise 1970’li yıllara kadar sürdürülmüştür (MEB EARGED 1997).

1981 yılında yayınlanan ilkokul yönetmeliği ile okullarda siyah önlik giyme ve beyaz yakak alma zorunlulu hale getirilmiş (MEB, 22 Temmuz 1981 tarihi genelge). 1989 yılında ise siyah önünün öğrencileri pedagojik açıdan olumsuz etkilediği belirtildiğinde, bir kıyafet ve bir şehir okulunda farklı renkte forma giyilmesi denenmiş (MEB, 17 Ağustos 1989 tarihi genelge) ve bu deneme sonucunda 9 Şubat 1990 tarihi genelgeyle ilkokulda öğrencilerin lacivert, gri ve deniz mavisi gibi sıcak renkleri, beraber veya erkek, kız ayrı ayrı giyebileceği belirtilmiştir (MEB, 9 Şubat 1990 tarihi genelge). Bu uygulama 2000’li yıllara kadar devam etmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı, 2009 yılında kılık kıyafet konusunda yaptığı çalıştayda okul kıyafetlerine pedagojik ve toplumsal gerekçeler nedeniyle serbestlik getirilmesi önerisi kabul edilmiş ve kıyafetlerin iklim ve yöresel şartlara göre okul aile birliklerince belirlenebilmesi, kravat zorunluluğunun kaldırılması gibi öneri niteliğinde kararlar alınmıştır. (MEB, 29 Haziran 2009 tarihli Okul Kıyafetlerini Değerlendirme Çalıştayı). Bu öneriler ile kılık kıyafet konusunda sınırlı bir özgürlük sağlanabilmesi için bir temin hazırlandığı söylenebilir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın Kasım 2012’deki yönetmeliğinde ise, kılık kıyafet konusunda tamamen özgürlüğe gidildiği ve 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren Okullarda Serbest Kıyafet Uygulamasına geçileceği duyurulmuştur. Bu karar kamuoyunda tartışılmaya sebep olmuştur. Bu tartışmaların da etkisiyle 25 Temmuz 2013 tarihinde yapılan değişiklikte kılık kıyafet değişikliğinin velilerin kararına bırakılacağı ve okullarda %51.00 oranında oy sağlanırsa serbest kıyafete geçileceği komyonuna duyurulmuştur (MEB, 22 Kasım 2012 tarihi yönetmelik). Sonrasında 28 Ağustos 2013 tarihinde yayınlanan genelge ile de serbest kıyafet uygulamasının sınırları belirlenmiştir. Genelgeye yer alan ifadelerle göre Serbest Kıyafet uygulaması için yine benzer şekilde velilerin görüşlerinin dikkate alınacağı öne çıkmaktadır. Velilerin konu hakkında neler düşündüklerini araştıran bir şirketin yaptığı geniş çaplı araştırmaya göre ise; velilerin büyük çoğunluğunu (%81.40) serbest kıyafete karşı oldukları anlaşılmaktadır (A&G, 2013). Bu tartışmalı konunun ilk olarak öğrenci ve öğretmenlerin ilgilendirdiği düşünülübünde, bu konuya öğrenci ve öğretmenlerin nasıl yaklaşıkları ve neler düşündükleri önem arz etmektedir. Bu bağlamda; bu araştırmda okullarda serbest kıyafet uygulamasına yönelik olarak öğrencilerin ve öğretmenlerin neler düşünüldükleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Yöntem

Yöntem kısmında araştırmanın modeli çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analiz kısımları açıklanacaktır.

Araştırma Modeli

Okullarda serbest kıyafet uygulamasının öğrenci ve öğretmen görüşünden değerlendirilmesini kapsayan araştırma, nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanıldığı karma desende yürütülmüştür. Kaça desen Creswell (2009) tarafından; nitel ve nicel süreçlerin güçlü yanlarının uyumlu bir kombinasyonu olarak ifade edilmektedir. Bu çalışmada nitel ve nicel süreçler sira görüntülmekzisin yürütülmiştir. Nitel ve nicel süreçler araştırma sürecinin farklı ayaklarını oluşturarak, farklı sorulara cevap aramaktadır. Bu bakımdan çalışmada kullanılan yapı Creswell (2009) tarafından ortaya konulan “Eşzamanlı Gömülü Desen”e denk gelmektedir. Araştırma sonucunda nitel ve nicel veriler birlikte yorumlanmıştır.
Araştırmanın nicel kısmını tarama modelindedir. Araştırmanın nicel olan bu bölüm öğrenciler ile yürütülmüşdür. Öğrencilerden veriler “Okullarda Serbest Kıyafet Uygulaması Değerlendirme Anketi” ve “Okullarda Serbest Kıyafet Uygulaması Tutum Ölçeği” araçları aracılığı ile toplanmıştır.

Araştırmanın öğretmenler ile yürütülen nitel kısmı ise bir durum çalışması niteliğindedir. Durum çalışması yöntemi genellemeye ve ispatlama kaygısı taşımayan özel durum üzerinde derinlemesine inceleme yapma imkanı sağlar (Yıldırım & Şimşek, 2008). Çalışmanın bu bölümünde de okullarda uygulanılan serbest kıyafet uygulamasına ilişkin öğretmen görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır.

Çalışma Gurubu
Çalışma gurubu, “Tabakalı Örneklem Seçimi” yoluya belirlenmiştir. Gruplar, Gaziantep ve Kilis illerinde bulunan lise ve ortaokul seviyesindeki bazı eğitim kurumlarının hitap ettiği öğrenci grubunun sosyoekonomik düzeylerine göre sınıflandırılmasıyla oluşturulmuştur. Sosyoekonomik sınıflama, okulun bulunduğu ortamın toplumsal, kültürel ve ekonomik durumu göz öncesinde 3 ana başlık altında toplanmıştır. Sonrasında bu sınıflamalarla ilişkin çalışmaya katılan öğretmenlere okulların sosyoekonomik düzeylerini nasıl tanımladıkları sorularak eldeki verilerin sağlaması yapılmıştır. Araştırımda, 2012–2013 eğitim–öğretim yılı içerisinde bu illerde öğrenim gören toplam 525 aktif öğrenci katılmıştır. Ancak eksiksiz olarak 500 öğrenciden veri toplanabilmştir.

Tablo 1.
Öğrencilerin Bazı Değişkenlere Göre Dağılımını.

| Değişkenler  | n  | %     |
|--------------|----|-------|
| Cinsiyet     |    |       |
| Kız          | 295| 59.00 |
| Erkek        | 205| 41.00 |
| Okul Düzeyi  |    |       |
| Lises         | 195| 39.00 |
| Ortaokullar  | 305| 61.00 |
| Okul Türü    |    |       |
| Devlet Okulu | 405| 81.00 |
| Özel Okul    | 95 | 19.00 |
| Bulunduğu İl |    |       |
| Gaziantep    | 275| 55.00 |
| Kilis        | 225| 45.00 |
| Gelir        |    |       |
| Düşük        | 166| 33.20 |
| Orta          | 216| 43.20 |
| Yüksek       | 118| 23.60 |

Kilis ilinde bulunan 11 eğitim kurumundan (4 lise, 7 ortaokul), Gaziantep ilinde bulunan 14 eğitim kurumundan (6 lise, 8 ortaokul) veri toplanmıştır. Bu kurumlarda çalışan 25 öğretmen Okullarda Serbest Kıyafet Uygulamasına yönelik görüşlerini bildirmiştir.
Tablo 2.
Öğretmenlere Ait Demografik Veriler.

| Öğretmen | Cinsiyeti | Branş | Çalıştığı Yıl | Çalıştığı Çevrenin Sosyoekonomik Durumu |
|----------|-----------|-------|---------------|------------------------------------------|
| 01       | Erkek     | Sınıf Ö. | 5-10 yıl      | Yüksek Gelir                           |
| 02       | Erkek     | Rehber Ö. | 10-15 yıl    | Orta Gelir                              |
| 03       | Kadın     | İngilizce Ö. | 5-10 yıl      | Orta Gelir                              |
| 04       | Kadın     | Matematik Ö. | 1-5 yıl      | Orta Gelir                              |
| 05       | Kadın     | Sınıf Ö. | 10-15 yıl      | Orta Gelir                              |
| 06       | Kadın     | İngilizce Ö. | 5-10 yıl      | Düşük Gelir                             |
| 07       | Kadın     | İngilizce Ö. | 1-5 yıl      | Orta Gelir                              |
| 08       | Erkek     | Fen ve T. Ö. | 1-5 yıl      | Düşük Gelir                             |
| 09       | Kadın     | Beden E. Ö. | 1-5 yıl      | Orta Gelir                              |
| 10       | Kadın     | İngilizce Ö. | 1-5 yıl      | Düşük Gelir                             |
| 11       | Erkek     | Din K. Ö. | 5-10 yıl      | Düşük Gelir                             |
| 12       | Kadın     | Din K. Ö. | 1-5 yıl      | Düşük Gelir                             |
| 13       | Erkek     | Fen ve T. Ö. | 1-5 yıl      | Orta Gelir                              |
| 14       | Erkek     | İngilizce Ö. | 1-5 yıl      | Yüksek Gelir                           |
| 15       | Erkek     | Beden E. Ö. | 10-15 yıl    | Düşük Gelir                             |
| 16       | Erkek     | Rehber Ö. | 1-5 yıl      | Düşük Gelir                             |
| 17       | Erkek     | Tarih Ö. | 15-20 yıl      | Orta Gelir                              |
| 18       | Kadın     | Rehber Ö. | 15-20 yıl    | Orta Gelir                              |
| 19       | Erkek     | Rehber Ö. | 1-5 yıl      | Orta Gelir                              |
| 20       | Kadın     | Rehber Ö. | 1-5 yıl      | Düşük Gelir                             |
| 21       | Erkek     | Sosyal B. Ö. | 1-5 yıl      | Düşük Gelir                             |
| 22       | Erkek     | Sınıf Ö. | 15-20 yıl      | Yüksek Gelir                           |
| 23       | Erkek     | Sınıf Ö. | 10-15 yıl      | Yüksek Gelir                           |
| 24       | Erkek     | Beden E. Ö. | 10-15 yıl    | Yüksek Gelir                           |
| 25       | Erkek     | Rehber Ö. | 15-20 yıl      | Yüksek Gelir                           |

Veri Toplama Araçları

Araştırma sürecinde “Okullarda Serbest Kıyafet Uygulaması Değerlendirme Anketi” ve “Okullarda Serbest Kıyafet Uygulaması Tutum Ölçeği” ile öğrencilerden; serbest kıyafet uygulamasına ilişkin yarı yapılandırılmış görüşme formu ile de öğretmenlerden veriler toplanmıştır.

**Okullarda Serbest Kıyafet Uygulaması Değerlendirme Anketi:** Literatür taraması sonucunda elde edilen bilgiler dikkate alınarak toplam 20 maddeden oluşan bir anket oluşturulmuştur. Anketin deneme formunun hazırlanması aşamasında, yazılan ifadeler için bir ölçme ve değerlendirme uzmanından ve iki eğitim bilimleri alan uzmanından görüş alınmıştır. Ayrıca 15 kişilik bir gruba pilot uygulama yapılmıştır. Alınan döntütlü sonuçdunda iki ifadeyi aynı anda içeren cümleler düzenleterek her bir maddenin tek bir özelliği ölçmesi amaçlanmıştır. Ankteki olumlu ve olumsuz ifadeler karışık olarak sıralanmıştır. Anket 5’li likert tipinde derecelenmiştir. Ancak veriler yorumlanırken sorulara verilen tamamen katılmakta ve katılmakta cevapları ile tamamen katılmakta ve katılmakta olmayan cevapları birleştirilmiştir. Uygulanan ankete ilişkin Cronbach’s Alpha Güvenirlik Katsayısı ise .79 olarak hesaplanmıştır. Bu veri anket verilerinin güvenilir sonuçlar içerdiği yönünde yorumlanabilir.

**Okullarda Serbest Kıyafet Uygulaması Tutum Ölçeği:** Öğrencilerin serbest kıyafete ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla geliştirilen ölçekte toplam 15 madde bulunmaktadır. Ölçeğin deneme formunun hazırlanması aşamasında, yazılan ifadeler için bir ölçme ve değerlendirme uzmanından ve iki eğitim
bilimleri alan uzmanından görüş alınmıştır. Ayrıca 15 kişilik bir gruba pilot uygulama yapılmıştır. Ölçek maddelerinin dokuuzu serbest kıyafet ile ilgili olumu, altısı ise serbest kıyafet ile ilgili ters maddelerdir. Ölçekte olumu ve olumsuz ifadeler karşılık olarak sıralanmıştır. Ölçek 5’li likert tipinde hazırlanmıştır.

Ölçeğe ilişkin verilerin çözülenmesinde ilk olarak ölçekte yer alan 15 madde için güvenirlik analizi bağlamında iç tutarlılık katsayısı incelenmiştir. Ölçeğin tamamı için iç tutarlılık katsayısı olan Cronbach’s Alpha Katsayısı .79; iki eşdeğer yarıya ilişkin Cronbach’s Alpha Katsayıları ise .88 ve .77’dir. Bu değerler ölçeğin güvenilir olduğunu göstermektedir.

Okullarda Serbest Kıyafet Uygulaması Tutum Ölçeğinin geçerlik çalışmasında kapsamında Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ile ölçeğin yapı geçerliliği incelenmiştir. AFA yapılamak için veriler öncelikle KMO ve Bartlett’s Testine tabi tutulmuş ve verilerin AFA için uygun olduğu karar verilmiştir.

Tablo 3.
KMO ve Bartlett Testi Sonuçları.

| KMO Örnekleme Yeterliliği Ölçüsü | .91 |
|----------------------------------|-----|
| Bartlett Sphericity Testi        | ~x² 4056.64 |
| sd                               | 91  |
| p                                | .00 |

Yapılan temel bileşenler analizi sonucunda; maddelerin faktör ortak varyans değerleri incelenmiş ve faktör ortak varyans değeri .35’in altında olan 8. madde ölçekte çıkarılmıştır. Sonrasında ise her maddenin sadece bir faktörde yüksek faktör değerine sahip olmasına dikkat edilmiştir. Bu bakımdan herhangi bir faktörde yer alan maddenin başka bir faktördeki yük değerleri ile en az .10 fark olması ölçüt olarak kabul edilmiştir (Büyüköztürk, 2011). Bu kistalar göz önünde bulundurulduğunda iki faktör altında toplanan ve ölçekte kalmalarına karar verilen maddelere ait faktör yük değerleri Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4.
Serbest Kıyafet Uygulaması Tutum Ölçeğinin Maddelerinin Faktör Yükleri.

| Maddde No | Faktör Ortak Varyansi | Faktör 1 Yük Değeri | Döndürme Sonrası Yük Değeri |
|-----------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|
|           |                       |                     | Faktör 1 | Faktör 2 |
| Maddde3   | .75                   | .84                 | .86 |
| Maddde1   | .73                   | .84                 | .85 |
| Maddde6   | .70                   | .80                 | .83 |
| Maddde2   | .69                   | .80                 | .83 |
| Maddde7   | .69                   | .81                 | .83 |
| Maddde5   | .64                   | .77                 | .80 |
| Maddde4   | .56                   | .72                 | .75 |
| Maddde9   | .55                   | .73                 | .74 |
| Maddde15  | .77                   | .32                 | .87 |
| Maddde13  | .75                   | .34                 | .86 |
| Maddde14  | .70                   | .33                 | .83 |
| Maddde12  | .54                   | .33                 | -.10  |
| Maddde11  | .39                   | .15                 | .73 |
| Maddde10  | .37                   | .26                 | .61 |
| Açıklanan Varyans (Toplam: % 63.08) | % 37.87 | % 25.19 |

Tablo incelendiğinde iki faktör altında toplanan 14 madde toplam varyansın %63.08’ini açıkladıgı görülmektedir. Maddeler arası ilişkiler incelendiğinde faktör 1 “olumlu yönleri”; faktör 2 ise “olumsuz yönleri” olarak adlandırılmıştır. Faktor analizi sürecinde alt boyutlara ilişkin bir inceleme yoluna gidilmeyip ölçeğin genel toplama ilişkin incelemler yapılmamış.
Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu: Öğretmenlerin serbest kıyafete yönelik görüşlerini ortaya koymak amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Formda genel olarak iki soruya cevap aranmıştır.

1. Serbest kıyafet uygulamasına geçilmeli mi geçilmemeli mi?
2. Serbest kıyafet uygulamasının olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

Verilerin Analizi

Araştırmanın nicel kısmında toplanan veriler SPSS 20.0 programına girilmiştir. Veri analizleri yapılmadan önce verilerin normal dağılım gösterip göstermedikleri belirlenmek amacıyla Kolmogorov-Smirnov Testi yapılmıştır. Kolmogorov-Smirnov Testi örneklem büyüklüğünün 50’den büyük olduğu durumlarda kullanılan normallık testidir (Büyüköztürk, 2011). Çalışmada kullanılan tutum ölçeği verileri (n=500, Statistic=1.72, p<.05) normal dağılım göstermemektedir. Bu bulgu neticesinde verilerin analizi sürecinde non-parametrik testler kullanılmıştır.

Nitel kısmında ise, elde edilen verilerin değerlendirilirilmesinde içerik analizi yapılarak açık kodlama yöntemi başvurulmuştur. Analiz sırasında elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarım metinler iki farklı araştırmacı tarafından kodlanmış ve kodlar arası uyuma bakılmıştır. Kodların uyumunun belirlenmesi sürecinde matematiksel bir işlem yapılmış olup oluşan metinler iki farklı araştırmacı tarafından kodlanmış ve kodlar arası uyuma bakılmıştır. Kodların uyumunun belirlenmesi sürecinde matematiksel bir işlem yapılmış olup oluşan kodların uyumlu olduğu karar verilmiştir. Daha sonra kodlar bir araya getirilerek ortak yönleri bulunmuş, böylece araştırma bulgularının ana hatlarını oluşturan temalar (kategoriler) ortaya çıkmıştır.

Bulgular

Öğrencilerin Serbest Kıyafet Uygulamasına Yönelik Değerlendirmeleri

Bu bölümde her bir anket maddesine verilen cevapların frekansı, yüzdesi ve en çok tekrar eden cevap (mod) Tablo 5’te verilmiştir. Tabloya göre öğrencilerin çoğunluğu OSKU (Okullarda serbest kıyafet uygulaması) ile; sosyoekonomik farklılıkların daha da açığa çıkacağı, okulda hoşgörü ve demokrasinin artmayacağı, okulda disiplin sorunlarının azalacağı, derslerde başarıları artacağı, öğrencilere de daha az forma bağlı olacak, ders ve sosyal etkinliklerde daha az formu, formaların yaratıcılığı engellendiği, kendisine dalgı geçilebileceğini endişesi taşıdığı, kıyafet alabilmek için harcamalarından kısım zorunda kalabilecekleri, kıyafet alabilmek için okul dışında bir işe çalışabilecekleri, okul dışında öğrencilere okula girip sorun çıkarabilecekleri, okulların güvenlik problemlerinin artacağı, kendi kendiliği ve özgürlüğünü koruyabilmek için başka zaman harcamalarını, açayip yeteneklere ve obüs kıyafetler yüzünden dikkatlerin dağılacağını, dış görünümü ve arkadaşlarına göre olduğu uygun olmayan öğrencilere kıskançlık ve eksiklik yaşamayacaklarını vurgulamaktadırlar.
Tablo 5. 
Serbest Kıyafete İlişkin Değerlendirmeler Frekans Tablosu.

| Madde                                                                 | Katılıyorum | Kararsızım | Katılmıyorum | Mod |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|------------|---------------|-----|
| 1. OSKU ile sosyoekonomik farklılar daha da açıkça çıkacağı için, eğitimi olumsuz etkileyeceğini düşünüyorum. | 198 39.60   | 84 16.80   | 218 43.60     | Katılıyorum |
| 2. OSKU'nun okulda hoşgörü ve demokrasiyi artıracığını düşünüyorum.    | 215 43.00   | 94 18.80   | 191 38.20     | Katılıyorum |
| 3. OSKU'nun okulda disiplin sorunlarını azaltacağıını düşünüyorum.     | 249 49.80   | 82 16.40   | 169 33.80     | Katılıyorum |
| 4. OSKU ile derslerde başarının artacağını düşünüyorum.                 | 232 46.40   | 93 18.60   | 175 35.00     | Katılıyorum |
| 5. OSKU'nun öğrenciler arasında bir kıyafet yarışı başlatacağını düşünüyorum. | 235 47.00   | 36 7.20    | 229 45.80     | Katılıyorum |
| 6. OSKU yüzünden öğrencilerin aileleri ile çatışacağı düşünüyorum.     | 216 43.20   | 82 16.40   | 202 40.40     | Katılıyorum |
| 7. OSKU sayesinde öğrenciler okula gelseler daha çok isteyeceklерdir.  | 157 31.40   | 103 20.60  | 248 48.00     | Katılıyorum |
| 8. OSKU ile okula devamsızlığı azalacağı düşünüyorum.                  | 218 43.60   | 95 19.00   | 187 37.40     | Katılıyorum |
| 9. Formaların(tek tip kıyafetlerin), yaratıcılığı engellediğini düşünüyorum. | 185 37.00   | 111 22.20  | 204 40.80     | Katılıyorum |
| 10. OSKU yüzünden benle dalga geçilebileceği endişesi taşıyorum.       | 188 37.60   | 67 13.40   | 245 49.00     | Katılıyorum |
| 11. OSKU başlatıldığında kıyafet alabilmek için harcamalarından kısma karar veribilidadir. | 201 40.20   | 77 15.40   | 221 44.20     | Katılıyorum |
| 12. OSKU başlatıldığında kıyafet alabilmek için okul dışında bir işe çalışabilir. | 186 37.20   | 61 12.20   | 253 50.60     | Katılıyorum |
| 13. OSKU ile okul dışından öğrenciler okula giriş sorun çıkarmayacaktır. | 198 39.60   | 60 12.00   | 242 48.40     | Katılıyorum |
| 14. OSKU bilgileri okulların güvenlik problemlerinin artacağını düşünüyorum. | 211 42.20   | 64 12.80   | 224 44.80     | Katılıyorum |
| 15. OSKU ile kendimi daha özgürg hissediyorum.                          | 139 27.80   | 72 14.40   | 288 57.60     | Katılıyorum |
| 16. OSKU ile okula hazırlıklar için çok zaman harcamak gerektirir.       | 221 44.20   | 50 10.00   | 229 45.80     | Katılıyorum |
| 17. OSKU ile okula acayip yahut açık seçik kıyafetler yüzünden dikkatimin dağılacağını düşünüyorum. | 189 37.80 | 76 15.20 | 234 46.80 | Katılıyorum |
| 18. OSKU ile dış görünümünden daha fazla memnun kalacağım.              | 160 32.00   | 104 20.80  | 236 47.00     | Katılıyorum |
| 19. OSKU yüzünden okullarda hırsızlık olaylarının artacağını düşünüyorum. | 191 38.20   | 88 17.60   | 221 44.20     | Katılıyorum |
| 20. OSKU yüzünden arkadaşlarına göre iyi giyinememyen öğrencinin kıskançlık ve eksiklik yaşayacağı düşünüyorum. | 215 43.00   | 53 10.60   | 232 46.40     | Katılıyorum |
Öğrencilerin Serbest Kıyafet Uygulamasına Yönelik Tutumları

Öğrencilerin serbest kıyafet uygulamasına yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla bir ölçek geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Ölçek verilerine dayanarak öğrencilerin serbest kıyafet uygulamasına ilişkin tutumlarının cinsiyetlerine, okul türlerine ve sosyo-ekonomik durumlara göre farklılaşıp farklılaşmağını incelenmiştir. Öğrencilerin serbest kıyafet uygulamasına ilişkin tutumlarının cinsiyetlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı U testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 6.
Öğrencilerin Tutumlarının Cinsiyete Göre İncelenmesine İlişkin U Testi Sonuçları.

| Cinsiyet | n  | Sıra Ortalaması | Sıra Toplamı | U    | p  |
|----------|----|-----------------|--------------|------|----|
| Kız      | 295| 224.92          | 66352.50     | 22692.50 | .00 |
| Erkek    | 205| 287.30          | 58897.50     |      |    |

Mann Whitney U testi sonuçlarına göre öğrencilerin cinsiyetlerine tutum puanları arasındaki fark anlamlıdır (U=22692.50, p<.05). Sıra ortalamaları dikkate alındığında erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha yüksek bir sıra ortalamasına sahip oldukları görülmektedir. Bu durum, erkek öğrencilerin serbest kıyafet uygulamasına daha sıcak baktığını göstermektedir. Öğrencilerin serbest kıyafet uygulamasına ilişkin tutumlarının okul türlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı U testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 7.
Öğrencilerin Tutumlarının Okul Türlerine Göre İncelenmesine İlişkin U Testi Sonuçları.

| Okul Türü     | n  | Sıra Ortalaması | Sıra Toplamı | U    | p  |
|---------------|----|-----------------|--------------|------|----|
| Devlet Okulu  | 405| 249.58          | 101080.50    | 18865.50 | .77 |
| Özel Okul     | 95 | 254.42          | 24169.50     |      |    |

Mann Whitney U testi sonuçlarına göre öğrencilerin okul türlerine göre tutum puanları arasındaki fark anlamlıdır (U=18865.50, p>.05). Bu durum devlet okulu ve özel okullarda öğrenim gören öğrencilerin serbest kıyafet uygulamasına ilişkin benzer tutumlar sahip oldukları şeklinde yorumlanabilir. Öğrencilerin serbest kıyafet uygulamasına ilişkin tutumlarının ailelerinin gelir düzeylerine göre farklılaşıp farklılaşmağını H testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 8.
Öğrencilerin Tutumlarının Ailelerinin Gelir Düzeyine Göre H Testi Sonuçları.

| Gelir Düzeyi | n  | Sıra Ortalaması | sd  | X² | p  |
|--------------|----|-----------------|-----|----|----|
| Düşük gelir  | 166| 229.43          | 2   | 5.39 | .07 |
| Orta gelir   | 216| 259.11          |     |     |    |
| Yüksek gelir | 118| 264.37          |     |     |    |

Analiz sonuçları öğrencilerin tutumlarının ailelerinin gelir düzeylerine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığını göstermektedir (X² (sd=2, n=500) = 5.39, p>.05). Buna göre serbest kıyafet uygulamasına ilişkin tutumun ailenin gelir düzeyi ile ilişkili olmadığını söyleyebilir.

Öğretmenlerin Serbest Kıyafet Uygulamasına İlişkin Görüşleri

Bu bölümde öğretmenlere uygulanan yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen verilerin içerik analizinden elde edilen bulgular sunulmuştur. Bulgular serbest kıyafete ilişkin olumlu ve olumsuz görüşler olmak üzere ikiye ayrılmış ve frekans tabloları ile verilmiştir.

180
**Öğretmenlerin serbest kıyafete ilişkin tercihleri:** Öğretmenlere serbest kıyafete geçilmeli mi geçilmemeli mi sorusuna verilen yanıtlar şöyledir; öğretmenlerin 8 tanesi serbest kıyafete geçilmeli, iki tanesi kararsızım, 15 tanesi ise serbest kıyafete geçilmemeli yönünde görüş bildirmiştir.

**Öğretmenlerin serbest kıyafete ilişkin olumsuz tepkileri:** Tablo 9’da öğretmenlerin serbest kıyafet konusundaki olumsuz düşünceleri verilmiştir. Toplam sekiz tema ve bu temalara bağlı 42 kod bulunmaktadır bu kodlar toplam 78 kez söylenmiştir.

**Tablo 9.**
Öğretmenlerin Serbest Kıyafet Uygulamasına Yönelik Olumsuz Tepkiler.

| Temalar                  | Kodlar                          | f    | Alıntı                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------|
| Okul Disiplini ve Güvenliği | Disiplin sorunları oluşur | 7    | Ö16: Öğretmenler, serbest kıyafet uygulaması başladığıda, öğretmenleri, serbest kıyafete geçilmeli, iki tanesi kararsızım, 15 tanesi ise serbest kıyafete geçilmemeli yönünde görüş bildirmiştir. |
|                          | Güvenlik sorunları oluşur | 7    | Ö16: Öğretmenler, serbest kıyafet uygulaması başladığıda, öğretmenleri, serbest kıyafete geçilmeli, iki tanesi kararsızım, 15 tanesi ise serbest kıyafete geçilmemeli yönünde görüş bildirmiştir. |
|                          | Öğrenci-sivil karışır          | 6    | Ö16: Öğretmenler, serbest kıyafet uygulaması başladığıda, öğretmenleri, serbest kıyafete geçilmeli, iki tanesi kararsızım, 15 tanesi ise serbest kıyafete geçilmemeli yönünde görüş bildirmiştir. |
| Ekonomik Problemler | Sosyoekonomik farklar açağa çıkar | 2    | Ö5: Sınıf ayrımları daha da kesin olarak ortaya çıkar. Ö12: Önceden önlük almak için parası olmayan aileler serbest kıyafet uygulaması sonrası farklı kıyafet almak için çabalayıp duracaklar. |
|                          | Sinif ayrımları oluşur          | 3    | Ö5: Sınıf ayrımları daha da kesin olarak ortaya çıkar. Ö12: Önceden önlük almak için parası olmayan aileler serbest kıyafet uygulaması sonrası farklı kıyafet almak için çabalayıp duracaklar. |
|                          | Maddi sıkıntı doğurur           | 1    | Ö5: Sınıf ayrımları daha da kesin olarak ortaya çıkar. Ö12: Önceden önlük almak için parası olmayan aileler serbest kıyafet uygulaması sonrası farklı kıyafet almak için çabalayıp duracaklar. |
|                          | Okul masrafları artar           | 1    | Ö5: Sınıf ayrımları daha da kesin olarak ortaya çıkar. Ö12: Önceden önlük almak için parası olmayan aileler serbest kıyafet uygulaması sonrası farklı kıyafet almak için çabalayıp duracaklar. |
|                          | Ülke ekonomik yapısı uygun değil | 1    | Ö5: Sınıf ayrımları daha da kesin olarak ortaya çıkar. Ö12: Önceden önlük almak için parası olmayan aileler serbest kıyafet uygulaması sonrası farklı kıyafet almak için çabalayıp duracaklar. |
| Öğrenci Psikolojisi | Fakir öğrencide eksiklik duygusu oluşur | 4    | Ö3: Serbest kıyafet kişilere sosyoekonomik durumunu daha görünür hale getireceğinden, öğrencilerin kendilerini daha eksik hissetmelerine sebep olacağını düşünüyor. |
|                          | Marka takıntısi oluşurur      | 1    | Ö3: Serbest kıyafet kişilere sosyoekonomik durumunu daha görünür hale getireceğinden, öğrencilerin kendilerini daha eksik hissetmelerine sebep olacağını düşünüyor. |
|                          | Dişlanmışlık duygusu oluşur    | 1    | Ö3: Serbest kıyafet kişilere sosyoekonomik durumunu daha görünür hale getireceğinden, öğrencilerin kendilerini daha eksik hissetmelerine sebep olacağını düşünüyor. |
|                          | Öğrenciyle dalga geçilebilir    | 1    | Ö3: Serbest kıyafet kişilere sosyoekonomik durumunu daha görünür hale getireceğinden, öğrencilerin kendilerini daha eksik hissetmelerine sebep olacağını düşünüyor. |
|                          | Eziklik duygusu oluşur         | 1    | Ö3: Serbest kıyafet kişilere sosyoekonomik durumunu daha görünür hale getireceğinden, öğrencilerin kendilerini daha eksik hissetmelerine sebep olacağını düşünüyor. |
|                          | Fakir öğrencinin psikolojisi bozulabilir | 1    | Ö3: Serbest kıyafet kişilere sosyoekonomik durumunu daha görünür hale getireceğinden, öğrencilerin kendilerini daha eksik hissetmelerine sebep olacağını düşünüyor. |
|                          | Özenti oluşurur                | 1    | Ö3: Serbest kıyafet kişilere sosyoekonomik durumunu daha görünür hale getireceğinden, öğrencilerin kendilerini daha eksik hissetmelerine sebep olacağını düşüniyor. |
|                          | Kışkırtlık doğurabilir         | 1    | Ö3: Serbest kıyafet kişilere sosyoekonomik durumunu daha görünür hale getireceğinden, öğrencilerin kendilerini daha eksik hissetmelerine sebep olacağını düşüniyor. |
|                          | Ergenlik stresi artar           | 1    | Ö3: Serbest kıyafet kişilere sosyoekonomik durumunu daha görünür hale getireceğinden, öğrencilerin kendilerini daha eksik hissetmelerine sebep olacağını düşüniyor. |
| Akademik Başarı | Derslere ilgi azalır              | 2    | Ö2: Öğrencilerde okula aidiyet duygusunun oluşmasında okula en önemlisi olan derslerin iktidarı kalmaması sağlanacaktır. Ö16: Eğitim öğretim arka plana kalmaya başlar. Öğrenciler okulu farklı bir yer olarak algılamaya başlarlar. Ö16: Dar gelirli ailelerin çocukları okullarda ezilebilir; bu da çocukların psikolojisi olumsuz yönde etkileyebilir. |
|                          | Eğitim-öğretim aksar           | 1    | Ö2: Öğrencilerde okula aidiyet duygusunun oluşmasında okula en önemlisi olan derslerin iktidarı kalmaması sağlanacaktır. Ö16: Eğitim öğretim arka plana kalmaya başlar. Öğrenciler okulu farklı bir yer olarak algılamaya başlarlar. Ö16: Dar gelirli ailelerin çocukları okullarda ezilebilir; bu da çocukların psikolojisi olumsuz yönde etkileyebilir. |
|                          | Başarı düşebilir             | 3    | Ö2: Öğrencilerde okula aidiyet duygusunun oluşmasında okula en önemlisi olan derslerin iktidarı kalmaması sağlanacaktır. Ö16: Eğitim öğretim arka plana kalmaya başlar. Öğrenciler okulu farklı bir yer olarak algılamaya başlarlar. Ö16: Dar gelirli ailelerin çocukları okullarda ezilebilir; bu da çocukların psikolojisi olumsuz yönde etkileyebilir. |
|                          | Okul kalitesinde düşüş yaşanabilir | 1    | Ö2: Öğrencilerde okula aidiyet duygusunun oluşmasında okula en önemlisi olan derslerin iktidarı kalmaması sağlanacaktır. Ö16: Eğitim öğretim arka plana kalmaya başlar. Öğrenciler okulu farklı bir yer olarak algılamaya başlarlar. Ö16: Dar gelirli ailelerin çocukları okullarda ezilebilir; bu da çocukların psikolojisi olumsuz yönde etkileyebilir. |
| Okul İklimi | Okula aidiyet duygusu azalır     | 2    | Ö2: Öğrencilerde okula aidiyet duygusunun oluşmasında okula en önemlisi olan derslerin iktidarı kalmaması sağlanacaktır. Ö16: Eğitim öğretim arka plana kalmaya başlar. Öğrenciler okulu farklı bir yer olarak algılamaya başlarlar. Ö16: Dar gelirli ailelerin çocukları okullarda ezilebilir; bu da çocukların psikolojisi olumsuz yönde etkileyebilir. |
|                          | Okula birlik-biraberlik azalır | 1    | Ö2: Öğrencilerde okula aidiyet duygusunun oluşmasında okula en önemlisi olan derslerin iktidarı kalmaması sağlanacaktır. Ö16: Eğitim öğretim arka plana kalmaya başlar. Öğrenciler okulu farklı bir yer olarak algılamaya başlarlar. Ö16: Dar gelirli ailelerin çocukları okullarda ezilebilir; bu da öğrencilerin psikolojisi olumsuz yönde etkileyebilir. |
|                          | Öğrencilerin okul algısı değil | 1    | Ö2: Öğrencilerde okula aidiyet duygusunun oluşmasında okula en önemlisi olan derslerin iktidarı kalmaması sağlanacaktır. Ö16: Eğitim öğretim arka plana kalmaya başlar. Öğrenciler okulu farklı bir yer olarak algılamaya başlarlar. Ö16: Dar gelirli ailelerin çocukları okullarda ezilebilir; bu da öğrencilerin psikolojisi olumsuz yönde etkileyebilir. |
|                          | Okula devamsızlığa artış meydana gelir | 2    | Ö2: Öğrencilerde okula aidiyet duygusunun oluşmasında okula en önemlisi olan derslerin iktidarı kalmaması sağlanacaktır. Ö16: Eğitim öğretim arka plana kalmaya başlar. Öğrenciler okulu farklı bir yer olarak algılamaya başlarlar. Ö16: Dar gelirli ailelerin çocukları okullarda ezilebilir; bu da öğrencilerin psikolojisi olumsuz yönde etkileyebilir. |

181
Tablo 9.

Devamı.

| Temalar              | Kodlar                                                                 | f  | Alıntı                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|
| Fiziksel Görünüm     | Bugün ne giysem telaşı yaşarım                                         | 2  | Ö12: Serbest kıyafet giyen bir öğrenci en güzel ben olmalıym, en şık ben olmalıym gibi düşünerek arkadaşları ile sürekli rekabet içinde olur. |
|                      | Kıyafet rekabeti doğar                                                  | 4  | Ö7: Serbest kıyafet sonucunda kılık kıyafet temizliği konusunda öğrencilerin gerekten özeni göstermeyecğini düşündüruyorum. |
|                      | Fakir öğrenci hep aynı şeyi giyer                                      | 1  | Ö19: Kızların kıyafeti yüzünden dikkat çekmesi sorun oluşturator.       |
|                      | Düzensiz tertipsiz görünüm ortaya çıkar                                 | 1  |                                                                      |
|                      | Kıyafet temizliğinde sıkıntılar oluşur                                  | 1  |                                                                      |
|                      | Dikkat çekici kıyafetler giyilir                                        | 3  |                                                                      |
|                      | Kıyafet seçiminde zaman kaybi yaşanır                                    | 1  |                                                                      |
| Özgürlük-İnanç-İdeolojik | Özgürliklerin ve çoğunluk kültürün tekelinde olması sebebiyle kötüye kullanılabilecek bir uygulama. | 1  | Ö6: Özgürliklerin güçlerinin ve çoğunluk kültürün tekelinde olması sebebiyle kötüye kullanılabilecek bir uygulama. |
|                      | Muhafazakâr yönde aşırılık yaşanabilir                                  | 1  | Ö22: Belirli sınırılıklar olmasa etik değerler çıgneyebilir.               |
|                      | Sınırlaması zor                                                         | 1  |                                                                      |
|                      | Sınırları beli değil                                                     | 1  |                                                                      |
|                      | Etki değerlerde uyulmayabilir                                           | 1  |                                                                      |
|                      | Serbestlikte abartıyı kaçıramaz                                        | 1  |                                                                      |
| Toplumsal Problemler | Gelir dengesizliği sorunu                                               | 1  | Ö21: Ülkemizin alt yapısı ve sosyoekonomik durumu serbest kıyafet uygulaması için uygun değildir. Gelir dağılımdaki dengesizlik, sınıflar arası yaşam standartlarını arasındaki uçurum gereçye gösterilebilir. |
|                      | Ülke yapısına uygun değil                                               | 2  |                                                                      |

Öğretmenlerin serbest kıyafete ilişkin olumsuz tepkilerinde, en çok bahsedilen tema, okul disiplini ve güvenliği teması olmuştur. Öğretmenler bu temanın içinde güvenlik sorunları, disiplin sorunları ve öğrenci sivil karışır kodlarını kullanmışlardır.

**Öğretmenlerin serbest kıyafete ilişkin olumsuz tepkileri:** Tablo 10’da öğretmenlerin serbest kıyafet konusundaki olumu duyguları verilmiştir. 4 tema, bu temalara bağlı 25 kod bulunmaktadır ve toplam 39 kez söylenmiştir. Öğretmenler serbest kıyafet uygulamasının olumu taraflarında en çok özgürlük rahatlık temasında görüş bildirmişlerdir. Bu temanın içinde dileğınci giyim, özgürlük, rahatlık, baskıın azalması, tek tipten kurtuluş, askeri disiplinden kurtuluş, ifade özgürlüğü, terch ve seçim özgürlüğü, demokratik, kalplardan kurtulma, ailelere kolaylık, forma sıkintisinden kurtuluş, özgüven artışı, çağdaş görünüm kodları bulunmaktadır.
Tablo 10. Öğretmenlerin Serbest Kıyafet Uygulamasına Yönelik Olumlu Tepkileri.

| Temalar            | Kodlar                                      | Frekans | Alıntı                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|
| Özgürlük-          | Dilediğince giyim                              | 2       | Ö1: Herkes nasıl rahat ediyorsa öyle giyinnemi                         |
| Rahatlık           | Özgürlük                                      | 4       | Ö16: Öğrenciler okul ortamında, sınıflarda daha rahat                  |
|                    | Rahatlık                                      | 6       | öalignedir.                                                            |
|                    | Baskının azalması                              | 2       | Ö8: Öğrencilerin okula gelirken askeri bir disiplin                   |
|                    | Tek tişörtün kurtuluş                           | 4       | altında oldukları düşünüdür hep ve küçük yaştağı                       |
|                    | Askeri disipliinden kurtuluş                   | 1       | çocukların böyle bir bakımdan büyümelerinin yanlış                       |
|                    | İfade özgürlüğü                                 | 1       | olduğu kansındayım. Serbest kiyafet bu baskidan                       |
|                    | Tercih ve seçim özgürlüğü                       | 1       | kurtulmalaraı sağlayabilir                                             |
|                    | Demokratik                                     | 1       | Ö3: İnsanların her konuda özgür olduğunu kurtulması sağlayacaktır.     |
|                    | Kalıplardan kurtulma                            | 1       | daha rahat ifade etmelerini sağlayacaktır.                            |
|                    | Ailelere kolaylık                               | 1       | Ö24: Çocukların daha özgüven sahibi olarak okula gelmelerini sağlayabilir |
|                    | Forma sıkıntısından kurtuluş                   | 1       | Ö5: İnsanların her konuda özgürlüğünü kurtulması sağlayacaktır.        |
|                    | Özgüven artışı                                 | 2       | Ö12: Serbest kiyafet ile okula gelen öğrenciler kendilerine özgür leme artar. |
|                    | Çağdaş görünüm                                 | 1       | Ö12: Serbest kiyafet ile okula gelen öğrenciler kendilerine özgür leme artar. |
| Toplumsal-         | Sınıf ayrımının azalması                        | 1       | Ö12: Serbest kiyafet ile okula gelen öğrenciler kendilerine özgür leme artar. |
| Ekonomik-          | Kendine güvenli nesil                           | 1       | Ö12: Serbest kiyafet ile okula gelen öğrenciler kendilerine özgür leme artar. |
| Faydalar           | Dershanelde giyim sıkıntısı                      | 1       | Ö22: En güzel giyinen öğrencilerin toplumdaki statusünün farkına varrilt. |
|                    | yaşamayan okulda da yaşamaz                     | 1       | Ö22: En güzel giyinen öğrencilerin toplumdaki statusünün farkına varrilt. |
|                    | Toplumda statü farkını öğrenirler               | 1       | Ö22: En güzel giyinen öğrencilerin toplumdaki statusünün farkına varrilt. |
|                    | Ekonomik farklı ağı çıkarmaz                    | 1       | Ö22: En güzel giyinen öğrencilerin toplumdaki statusünün farkına varrilt. |
| Akademik-          | Kalıcı öğrenme                                 | 1       | Ö14: Çocukların rahat hissettiklerinden özgürleme daha                 |
| Başarı-            | Sağlıklı öğrenme                               | 1       | Ö14: Çocukların rahat hissettiklerinden özgürleme daha                 |
|                    | Başarında artış                                | 1       | Ö12: Serbest kiyafet uygulaması, Türkiye’de Avrupa                    |
|                    | Eğitimde ilerleme                               | 1       | standartlarında bir eğitim için adim olur.                           |
|                    | Avrupa standartlarında eğitim                   | 1       | Ö12: Serbest kiyafet uygulaması, Türkiye’de Avrupa                    |
| Okul İklimi         | Öğrencileri okula yakınlaştırıyor             | 1       | Ö8: Yaşama yakınılık ilkesine göre düşündüğümüzü                      |
|                    |                                              |         | zaman, uniformaların hayatın dışında bir mekâna geldiği düşüncesi yol açıyor. |

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Çalışmada; öğretmen ve öğrencilerin serbest kıyafet uygulamasına ilişkin görüşlerini karma desende bir araştırma süreci ile ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu bağlamda öğrencilerden nicel, öğretmenlerden ise nitel yöntemlerle veriler toplanmış ve verilerin sonuçları değerlendirilmiştir. Öğrencilerin ankete verdikleri cevaplara göre;

Öğrencilerin çoğunluğu OSKU’nun olumsuz yönleri ile ilgili olarak; sosyoekonomik farkların daha da ağına çıkacağını, kendisindeki belirginçiyile geçilebileceği endişesi taşıdıkları, kıyafet alabilmek için harcamalarından kiskamak zorunda kalabileceğini, kıyafet alabilmek için okul dışında bir işe çalışabileceklerini, okul dışında öğrencilerin okula girişi sorun çıkabilecileceğini, okulların güvenlik problemlerinin artacağını, okula hazırlıklar için daha çok zaman harcamalarını, acayip veya aqık seçik kıyafetler yüzünden dikkatlerini dağılcaklarını, okullarda hırsızlık olaylarının artacağını ve arkadaşlarına göre iyi giyinmemeyen öğrencilerin kısıkçıklık ve eksiğlik yaşayacaklarını düşündüktedirler.
Diğer taraftan öğrencilerin çoğunluğu OSKU’nun olumlu yönlerine ilişkin; öğrenciler arasında bir kıyafet yarışının başlamayacağını, öğrencilerin aileleri ile çatışmayacağını, okula gelmeyi daha çok isteyeceklerini, formaların yaratıcılığı engellendiğini, kendilerini daha özgür hissettiklerini, dış görünümlerinden daha fazla memnun kalacaklarını, vurgulamaktadırlar.

OSKU’nun olumlu ve olumsuz yönlerine ek olarak öğrencilerin çoğunluğu okulda hoşgörü ve demokrasinin artmayacağını, okuldaki disiplin sorunlarının azalmayacağını, derslerde başarılarnın artmayacağını, okula devamsızlığın azalmayacağını düşünmektedir. Yani öğrenciler OSKU ile hedeflenen olumlu etkilerin gerçekleşmeyeceğini düşünmektedirler.

Öğrencilerin serbest kıyafet uygulamasına ilişkin olumlu düşünceleri bulunmakla birlikte daha fazla olumsuz görüşe sahip oldukları görülmektedir. Ayrıca; öğrencilerin düşüncelerine göre OSKU’nun beklenen olumlu etkileri ortaya çıkmayacağını anlaşılmaktadır. Serbest kıyafete ilişkin görüşlerin ise; öğrencilere devlet okulu ya da özel okulda öğrenimin görmelerine ve ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerine göre değişmekten, erkeklerin bu uygulama yönlendirilmiş oldukları daha yüksektir. Yani öğrencilerin ailelerinin gelir düzeyleri ya da okul türleri fark etmeksizin serbest kıyafete benzer tutumlar geliştireceklerdir, erkeklerin bu tutum sürece daha sıcak bakacağına dair bir kanıt sunulabilir.

Öğretmenlerin düşüncelerine bakıldığında öğretmenlerin çoğunluğu serbest kıyafet uygulamasına geçişe sıcak bakmamaktadır. Ayrıca nitel veri analizi neticesinde; öğretmenlerin serbest kıyafet konusundaki olumlu düşüncelerine ilişkin 4 tema, bu temalarla bağlı 25 kod bulunmaktadır ve kodlardan toplam 39 kez bahsedilmiştir. Diğer taraftan; öğretmenlerin serbest kıyafet konusundaki olumsuz düşüncelerine ilişkin 8 tema ve bu temalara bağlı 42 kod bulunmaktadır ve bu kodlardan toplam 78 kez bahsedilmiştir. Olumsuz yönlere ilişkin kod ve frekansların, olumlu yönlere ilişkin olanların 2 katı olması öğretmenlerin genel düşüncelerinin olumsuzluğuna bir kanıt olarak sunulabilir. Öğretmenler serbest kıyafet uygulamasının olumlu taraflarında en çok özgürlük-rahatlık temasında görüş bildirirlerken; olumsuz tepkilerinde en çok bahsedilen tema, okul disiplini ve güvenliği teması olmuştur. Bu durumda, uygulama sürecinde okul disiplini ve güvenliği konusunda daha fazla çalışma gerektiği söylenebilir.

Literratürdeki çalışmalar baktığımızda; Kıran’ın (2001) çalışmasında öğrenciler serbest kıyafetin sınıf ve okul düzenini bozacağını dile getirmiştir. Benzer olarak Amerika’da serbest kıyafet öncesi ve sonrasında öğrencilere göre OSKU’nun 39 kez bahsedilmiştir. Diş kuruluşlarda; öğretmenlerin serbest kıyafet konusundaki olumlu düşüncelerine ilişkin 8 tema ve bu temalara bağlı 42 kod bulunmaktadır ve bu kodlardan toplam 78 kez bahsedilmiştir. Olumsuz yönlerin ise; öğrencilere ilişkin kod ve frekansların, olumlu yönlerin oranı olanların 2 katı olması öğretmenlerin genel düşüncelerinin olumsuzluğuna bir kanıt olarak sunulabilir. Öğretmenler serbest kıyafet uygulamasının olumlu taraflarında en çok özgürlük-rahatlık temasında görüş bildirirlerken; olumsuz tepkilerinde en çok bahsedilen tema, okul disiplini ve güvenliği teması olmuştur. Bu durumda, uygulama sürecinde okul disiplini ve güvenliği konusunda daha fazla çalışma gerektiği söylenebilir.

Literatürdeki çalışmalar baktığımızda; Kıran’ın (2001) исследовании о влиянии свободного выбора одежды на успеваемость и вовлеченность студентов в учебную деятельность. Более того, исследование MEB EARGED (1997) показывает, что учителя в большинстве своем не хотят внедрять свободное выборе одежды, а результаты других исследований показывают, что перестроики и изменения в образовательной системе могут привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Результаты этих исследований подтверждают, что свободное выборе одежды может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Проведенные исследования показывают, что свободное выборе одежды может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежды в школе может привести к увеличению болезней и стрессовых состояний у учащихся. 

Следовательно, свободное выборе одежд
verilmiş ve öğrencilerin %62,00’si bu maddeye katılmamıştır. Aynı çalışmada ‘forma isteksizce okula gelme’ maddesine öğrencilerin % 52,00’si katılmamıştır. Kırın’ın (2001) çalışmasında ise öğrencilerin en çok söylediği madde ‘her gün okula aynı kıyafetle gelmem’ maddesi olmuştur.

Öğrenciler serbest kıyafetin arkadaş veya aile ilişkilerini bozacağını düşünmemektedirler. Benzer biçimde MEB EARGED (1997) araştırmasında öğrencilerin büyük bir kısmı serbest kıyafet olması durumunda herkesin değişik kıyafetlerle okula gelmesinin kendilerinde bir rahatsızlık uyandırmayacağını belirtmişlerdir. Ancak Kırın’ın (2001) çalışmasında öğrenciler, serbest kıyafetin öğrenciler arasında gerekiz bir özenli başlatacağını ve arkadaşlık ilişkilerini bozacağını ifade etmişlerdir.

Öğrenciler serbest kıyafetle ilgili dalga geçilme ihtimali, dikkat dağıtıcı kıyafetler giyilmesi ve hazırlık için çok zaman harcanması gibi çeşitli kaygular yaşamaktadırlar. Tucker’ın (1999) araştırmasında öğrencilerin büyük bir kısmı serbest kıyafet olması durumunda herkesin değişik kıyafetlerle okula gelmesinin kendilerinde bir rahatsızlık uyandırmayacağını belirtmişlerdir. Ancak Kırın’ın (2001) çalışmasında öğrenciler, serbest kıyafetin öğrenciler arasında gerekiz bir özenti başlatacağını ve arkadaşlık ilişkilerini bozacağını ifade etmişlerdir.

Öğrenciler serbest kıyafete ilişkin tutumlara bakıldığında, erkeklerin tutum puanı kızların tutum puanından yüksektir. Yani erkekler serbest kıyafet uygulamasına daha sıcak bakmaktadır. MEB EARGED’in (1997) araştırmasında cinsiyete göre tutumlarda erkekler genellikle bir fark ortaya çıkmıştır ve erkeklerin tutum puanı kızların tutum puanından daha yüksek çıkmıştır. Ancak Kırın’ın (2001) çalışmasında kızlarla erkekler arasında anlamli bir fark ortaya çıkmamıştır. Her ikisi de araştırımda ise Türk ve Amerikan eğitim uygulamaları karşılaştırılmış ve okullarda serbest kıyafet uygulamasının konusunda öğrencilerin büyük bir kısmı klasik tek tip üniforma istemedikleri, serbest kıyafettenten oluşan yeni okul kıyafetleri daha olumlu bir etkileşim ortamı yaratmıştır.

Kırın (2001), Okullarda Serbest Kıyafet Uygulamasına yönelik tutumlarda sosyoekonomik farklı nedenleri araştırıldığı çalışması, sosyoekonomik düzeyine göre tutumlarda anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Sonuçlarda alt gelir düzeyinde bulunan öğrencilerin, diğer gruplara göre formaya olan tutumları daha yüksek çıkmıştır. Öğretmenler tarafından teşvik edilen olumsuz tepkiler serbest kıyafetin öğrenci psikolojisine olan etkileri, okul disiplini ve güvenilirliğe olan etkileri ve serbest kıyafet sonucu öğrencilerin fiziksel görünümü ile ilgili kaygular olarak karşımıza çıkmaktadır. Maddi güçü yüksek olan sınıf öğrenciler için kaygı gözlenmiştir. Onların, zengin öğrencilerin yaptığı gibi, psikolojilerinin bozulacağı, çünkü kapanacağı, öğrencilerin yerine geçilmiş, bunların sonucunda da bazılarının düşünceği belirtmiştir. Gentile ve İmberman da (2011) OSKU sonucunda öğrenciler arası ilişkilerin bozulması, düşük gelirli öğrencilerin de ezikli, içinde kapanma, yalnızlık, düşük benlik algısı gibi duygular oluşabileceğini belirtmiştir.

Ayrıca öğretmenler; okula giriş çıkış öğrencilerin ayırt edilememesi için güvenlik problemleri oluşacağı ve kıyafet serbestliğinden dolayı disiplin problemleri oluşacağı yönünde tepkiler vermişlerdir. Alanyazında bu bulguları destekleyen çalışmalar (Brunsma, 2002; Cohn,1996; Hughes, 2006; Pate,2006) bulunmaktadır.
Okullarda Serbest Kıyafet Uygulaması’na öğretmenlerce sergilenen olumlu yaklaşım ise genellikle serbest kıyafetin öğrenciyi özgürlük ve rahatlık sunacağı yönündedir. Olumlu, olumsuz tüm temalar içinde özgürlük-rahatlık teması 53 kez söylenerek en çok söylenen tema olmuştur. Bu temada dilediğince giyim, ifade özgürlüğü, tek tipten kurtulmuş, rahatlık, askeri disiplinden kurtulmuş, seçim özgürlüğü, baskının azalması, özgürlük, demokratik ortam sunması gibi ifadeler kullanılmıştır. King (1998) Okullarda Serbest Kıyafet Uygulaması’nın öğrencilerin kendilerini ifade etmelerinin bir yolu olduğunu ve onların psikolojik dünyasını yansıttığını söylemiştir.

Bütün bulgu ve sonuçlar genel olarak değerlendirildiğinde; öğretmen ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin olumsuz düşüncelerinin yoğun olduğunu anlaşılmaktadır. Bu bağlamda sürecin başarıyla sürdürebilmeyeceği söylemek çok yanlış bir yaklaşım olmayacaktır. Buradan hareketle serbest kıyafet veya benzeri direkt olarak öğrenci ve öğretmenleri ilgilendiren bir sürecin paydaşlarından fikir alınmadan uygulanmaya çalışılması sebebinin aksaklıklarla neden olacağı söylenmek mümkündür. Ayrıca serbest kıyafet uygulamasına ilişkin bu çalışmadan elde edilen sonuçlar, Gaziantep ve Kilis illerini kapsaması bakımından sınırlıdır. Diğer bölgelerde farklı durumların olup olmadığı kontrol edilmesinde fayda vardır. Yapılacak olan araştırma sonuçlarının da elde edilmesi ile serbest kıyafet uygulamasına ilişkin daha kapsamlı ve net bulgular elde edilebilecektir.
References

A & G (2013). Serbest kıyafetle ilgili araştırma sonuçları. Retrieved August 8, 2016, from http://www.agarastirma.com.tr/arastirmalar/serbest-kiyafetle-ilgili-arastirma-sonuculari/

Akyüz, Y. (1989). Türk eğitim tarihi - Başlangıçtan 1988’e. Ankara: Eğitim Bilimleri Publishing No:160.

Alspach, K. (2007). Measured look at uniforms: Alternative to dress code. Boston Globe, MA, May 17, 2007.

Brunsma D. & K.A. Rockquemore. (1998). Effects of student uniforms on attendance, behavior problems, substance abuse, and academic achievements. The Journal of Educational Research, 92 (1), 53-62.

Brunsma, D.L. (2002). School uniforms: A critical review of the literature. From inquiry to practice. ERIC Document Reproduction Service No. ED 464 420. Retrieved August 11, 2013, from https://eric.ed.gov/?id=ED464420

Brunsma, D. L. (2004). The school uniform movement and what it tells us about American Education: A symbolic crusade. Lanham, MD: Scarecrow Education.

Büyüköztürk, Ş. (2011). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı (13th ed.). Ankara: Pegem Akademi.

Cohn, C. A. (1996). Mandatory school uniforms. The School Administrator, 53(2), 22-25.

Cohn, CA & Siegel, L. (1996). Should students wear uniforms? Yes. Learning, 25(2), 38-39.

Creswell, J. W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Çimen, E.E. (2012). Uluslararası Amerikan Okulu matematik eğitiminin incelenmesi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1(3), 44-54.

Dees, S.C. (2002). Making a case for student uniforms. Illinois school board journal. July/August. Retrieved August 22, 2013, from http://www.iasb.com/files/j2070804.htm

Ergin, O. (1977). Türk maarif tarihi (V. 1-5). İstanbul: Eser Publishing.

Gedik, H.Ü. (2007). Japon ve Türk eğitim sistemlerinin karşılaştırılması. Retrieved March 18, 2013, from http://www.acilveilkyardim.com/egitim/japonveturkegitimsistemi.htm

Gentile, E. & Imberman,S. (2011). Dressed for success? The effect of school uniforms on student achievement and behavior. National Bureau of Economic Research 1050 Massachusetts AvenueCambridge, MA02138Working Paper 17337. Retrieved December 11, 2013, from http://www.nber.org/papers/w17337

Gök, F.(1999). 75. yılda eğitim. İstanbul: Türkiye Ekonomik ve Toplumsal Tarih Vakfı Publishing.

Hargreaves-Mawdsley, W. N. (1963). A history of academical dress in Europe until the end of the eighteenth century. Oxford: Clarendon Press.

Hughes, E. (2006). Effects of mandated school uniforms on student attendance, discipline referrals, and classroom environment. (In D. L. Brunsma, Ed.) Uniforms In Public Schools: A Decade Of Research And Debate (pp.51-77). Lanham, MD: Rowman& Littlefield Education.

Kıran, H. (2001). İlköğretimde öğrenci kıyafetine ilişkin tutumlar. Eğitim Araştırmaları Dergisi, 1(5), 79-84.

King Keith A. (1998). Should school uniforms be mandated in elementary school. Journal of School Health, 68(1), 32-38.

MoNE (1981). “Date 22.07.1981, No:8/3349, Milli Eğitim Bakanlığı ile diğer bakanlıklara bağlı okullardaki görevlilerle öğrencilerin kılık kıyafetlerine ilişkin yönetmelik”, Ankara: Resmi Gazete, (07.12.1981/17537)

MoNE (1989). “Date 17.08.1989, No:14861, İlköğretim Genel Müdürlüğü Genelgesi”

MoNE (1990). “Date 09.02.1990, No:4165, İlköğretim Genel Müdürlüğü Genelgesi”
MoNE (2009). ‘Date: 29.06.2009, Okul kıyafetlerini değerlendirme çalıstayı’ Retrieved August 20, 2013, from http://www.meb.gov.tr/haberler/haberayrinti.asp

MoNE (2012). ‘Date 22.11.2012, No:28480, Milli Eğitim Bakanlığı ile diğer bakanlıklarla bağlı okullardaki görevlilerle öğrencilerin kılık kıyafetlerine ilişkin yönetmelik”, Ankara: Resmi Gazete, (22.11.2012/28480) (Değişik fıkra:25/07/2013 tarihli ve 28718 sayılı R. G.)

MoNE DRDE (1997). “İlk ve ortaöğretimde öğrenci kıyafetleri” Ankara: MEB Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi(EARGED) Başkanlığı Publishing.

Meşeci-Giorgetti, F. & Hesapçıoğlu M. (2009). Siyah önlik beyaz yakanın kökeni. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 9 (4), 1717-1750.

NAESP (National Association of Elementary School Principals) (1998). Principals report on extent and impact of uniform trend: Benefits to educational environment deemed significant. Retrieved November 15, 2013, from http://www.naesp.org/comm/prss31998.htm

Ortaylı İ, (1987). Imparatorluğun en uzun yüzü. Istanbul: Hil Publishing.

Pate, S. S. (2006). The influence of a mandatory school uniform policy in a rural and an urban school district. (In D. L. Brunsma, Ed.). Uniforms in public schools: A decade of research and debate (pp. 3–11). Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education.

Robers, S., Zhang, J., Truman, J. & Snyder, T.D. (2012). Indicators of school crime and safety: 2011 (Nces 2012-002/Ncj 236021). Washington, DC: National Center for Education Statistics, U.S. Department of Education, and Bureau of Justice Statistics, Office of Justice Programs, U.S.Department of Justice. Retrieved February 14, 2014, from http://bjs.ojp.usdoj.gov/content/pub/pdf/iscs11.pdf

Tucker, W. H. (1999). How student uniforms impact teacher perceptions of climate in urban public middle schools. Unpublished doctorate dissertation. University of Minnesota.

UK Department for Education. (2012). School uniform guidance. Retrieved November 12, 2013, from http://education.gov.uk/schools/leadership/schoolethos/b0014144/schooluniform

US Department of Education. (1996). Manual on school uniforms. Retrieved June 15, 2013, from http://www2.ed.gov/updates/uniforms.html

Wade, K. K. & Standford, M. E.(2003). Public school uniforms: Effect on perceptions of gang presence, school climate, and student self-perceptions. Education and Urban Society, 35 (4), 399-420.

Yavuz, M. (2013). Okul kıy(afet): Farklı ülkelerden uygulamalar ve ülkemiz için öneriler. Retrieved December 25, 2013, from http://www.kamudanhaber.com/okul-kiy-afet-i-farkli-ulkelenedenuygulamalar-ve-ulkemiz-icin-oneriler-makale,1773.html

Yeung, R. (2008). Are school uniforms a good fit? Results from the ECLS-K and NELS. Retrieved June 25, 2013, from http://student.maxwell.syr.edu/ryyeung/research.htm

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2008). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (7th ed.), Ankara: Seçkin Publishing.