Research Paper

The Relationship Between Parenting Styles and Moral Development of Preschool Children Mediated by Children’s Attachment

Farzaneh Esmaeili, Siyamak Tahmsebi, Alireza Mohammadi Arya, Pourya Reza Soltani

1. Department of Preschool Education, Faculty of Educational Sciences and Social Welfare, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran.

Abstract

Objective: Family is like a school where parents teach the lessons of humanity and morality, which are the foundation of human happiness, to their children. Moral development is an essential part of children’s understanding of moral rules and principles. The lack of moral development, along with anxiety, and depression exposes children to antisocial and suicidal behaviors. Moral development is associated with parenting styles and attachment. This study aims to investigate the relationship between parenting styles and moral development of preschool children mediated by children’s attachment.

Materials & Methods: This descriptive correlational study was conducted on 128 children (64 girls and 64 boys) selected from 8 preschools in Tehran Province, Iran, in 2020 using a cluster sampling technique. The study data were collected using three questionnaires: Baumrind Parenting Styles Questionnaire (PSQ), the Kinship Center Attachment Questionnaire (KCAQ), and Lotfabadi Moral Development Questionnaire (MDQ). The first two tools were completed by mothers of children, while the MDQ was completed by children. The Kolmogorov-Simonov test, correlation test (Enter method), analysis of variance, and multiple regression analysis were used for data analysis in SPSS v. 21.

Results: The regression analysis results showed that parenting styles had a significant relationship with moral development (R=0.74, Adjusted R²=0.54, P<0.000). Also, attachment had a significant association with moral development (R=0.71, Adjusted R²=0.49, P<0.000). With one unit change in permissive, authoritarian, and authoritative parenting styles, the moral development of preschool children can be predicted by 43.5%, 19%, and 37.6%, respectively. Moreover, with one unit change in positive adjustment/development, negative behavior, emotional reactivity, and distancing from caregiver support dimensions of attachment, the moral development of preschool children can be predicted by 33.6%, 38.4%, -26.4%, and -11.4%, respectively. Also, the results of the Sobel test showed that the attachment variable was the mediator of the relationship of parenting styles with moral development (z=2.29>1.96).

Conclusion: The moral development of children is related to permissive, authoritarian, and authoritative parenting styles. Besides, children’s attachment can mediate the relationship between parenting styles and moral development. More planning and follow-up are needed to improve the moral development of preschool children. When parents are consistent in their parenting styles, they provide their children with assertive and trusting behaviors. They should listen to their children and promote dialogue with them. Their discipline should be accompanied by warmth, logic, and flexibility and give their children the freedom to some extent. This treatment can help children develop their social behavior.

Keywords: Parenting styles, Moral development, Attachment, Children
Extended Abstract

Introduction

The principles of humanity and morality are taught in the family. This education is crucial for children. Understanding morals are developed from infancy to adulthood [1]. Moral development is one of the critical issues in children to avoid committing crimes and behave ethically [2]. Today, people should pay attention to moral values more than ever because socio-political developments have caused traditional moral systems to lose their former effectiveness [3]. Achieving moral growth has consequences such as praising people [4]. Lack of moral development exposes children to anxiety and depression through antisocial and suicidal behaviors [5].

Parenting styles are the methods that parents use to raise their children. By these methods, they express their attitudes towards their children and the rules and standards that they apply to their children [6]. Parenting in different styles (authoritative, authoritarian, permissive) can affect children’s personalities and behavior [7]. Authoritative parents control their children’s behavior and have high expectations for puberty-based behavior. Authoritarian parents are very controlling and strict. Finally, permissive parents are loving parents who have no control over their children’s behavior [8].

The child’s desire to have intimate relationships with others and to feel more secure in their presence is called attachment [9]. The attachment between mother and child lay the foundation of a child’s moral development in the future [10]. Therefore, parents and educators wish to raise moral children to have a healthy society [11]. According to Septani Mula et al., parents who create a secure attachment to their children and raise them in an authoritative parenting style produce children with social, emotional, and moral development [10]. Rahbar and Esmaeilpour studied primary school children in Jask Port, Iran. Their results showed that moral development had a significant negative relationship with authoritarian parenting style and a significant positive relationship with authoritative parenting style and secure attachment [12].

Although several studies have examined the relationship of parenting styles and attachment with children’s moral development, very few studies have examined the mediating role of attachment. Therefore, the present study aims to investigate the relationship between parenting styles and moral development of preschool children mediated by children’s attachment.

Materials and Methods

This research is a descriptive cross-sectional study conducted in 2019 for six months. The study population consisted of all preschool children (both genders) in Tehran City, Iran. Of whom, 128 children aged 6 years were selected from the schools in the north, west, east, and south of Tehran using the stratified sampling method. The inclusion criteria were willingness to participate in the study, having educated parents, and without mental health problems, while the exclusion criterion was returning incomplete questionnaires. Written informed consent was obtained from all subjects, and they were assured of the confidentiality of their information. The study was approved by the Ethics Committee of the University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences (Code: IR.USWR.REC.1399.043).

The data collection tools were the Moral Development Questionnaire (MDQ), the Baumrind Parenting Styles Questionnaire (PSQ), and the Kinship Center Attachment Questionnaire (KCAQ), which were completed by mothers of children. The MDQ was developed by Lotfabad to measure the moral development of children aged 5-11 years. It has 18 items and 6 subscales related to social and psychological factors of moral development. The face and content validities of this instrument were confirmed by experts, and its reliability was above 0.7 using the Cronbach α for the whole questionnaire [12]. The PSQ assesses Baumrind’s permissive, authoritarian, and authoritative parenting styles. The reliability values of this questionnaire have been reported to be 0.69 for permissive, 0.77 for authoritarian, and 0.73 for authoritative dimensions [13]. Halpern and Copenberg developed the KCAQ to measure children’s attachment in middle childhood (pre-primary and primary school) aged 3-12 years. The mother completed the questionnaire. The internal consistency of the KCAQ questionnaire is 0.85, and its reliability based on the split-half method is 0.83. Table 1 presents the Cronbach α and test-retest coefficients for total KCAQ and its four dimensions obtained for its Persian version in our study on 400 subjects [14]. The correlation between initial test and retest scores was significant (P= 0.001).

The normality of quantitative data distribution was evaluated using the Kolmogorov-Smirnov test in SPSS v. 21. The data were described by descriptive statistics (Mean and Standard Deviation) and analyzed using the correlation test (Enter method), analysis of variance, and linear regression analysis, considering 0.05 as the significant level.
Results

The study participants included 64 girls (50%) and 64 boys (64; 50%). The educational level of children’s fathers and mothers mainly was diploma (n=62, 48.4% for fathers; n=61, 47.7% for mothers), and the lowest frequency was related to the Master’s degree (n=8, 6.3% for fathers; n=3, 2.3% for mothers). As shown in Table 2, the mean total scores for the variables of parenting styles, moral development, and attachment were high.

The Kolmogorov-Smirnov test results showed that data were normally distributed according to skewness and kurtosis values (Table 3). The results of regression analysis (Table 4) showed the significant relationship of parenting styles with moral development (R=0.74, Adjusted R²=0.54, P=0.000) and the relationship of attachment with moral development (R=0.71, Adjusted R²=0.49, P=0.000). Parenting methods, intimate upbringing, and discussion of moral issues help children understand morality. Children whose parents listen to them wholeheartedly ask enlightening questions, confront high-level reasoning, and make great strides in moral development. In contrast, children whose parents use threats or harsh statements change little or stop at the early stages of moral development.

According to the results in Table 5, with one unit change in permissive, authoritarian, and authoritative parenting styles, the moral development of preschool children can be predicted by 43.5%, 19%, and 37.6%, respectively. Moreover, with one unit change in positive adjustment/development, negative behavior, emotional reactivity, and distancing from caregiver support dimensions of attachment, the moral development of preschool children can be predicted by 33.6%.

### Table 1. Reliability coefficients of cronbach α and test-retest for the dimensions of the kinship center attachment questionnaire

| Dimensions                      | Boys         | Girls        |
|---------------------------------|--------------|--------------|
|                                 | Alpha Test-Re | Alpha Test-Re |
| Positive adjustment/development | 0.78 0.73    | 0.83 0.89    |
| Negative behavior               | 0.71 0.88    | 0.77 0.90    |
| Emotional reactivity            | 0.72 0.85    | 0.79 0.84    |
| Distancing from caregiver support | 0.85 0.91  | 0.71 0.94    |
| Total                           | 0.73 0.81    | 0.78 0.86    |

### Table 2. Mean scores of the study variables

| Variables                      | Mean±SD | Min. | Max. |
|--------------------------------|---------|------|------|
| Positive adjustment/development | 23.35±4.15 | 13.00 | 30.00 |
| Negative behavior              | 15.53±2.75 | 8.00  | 20.00 |
| Emotional reactivity           | 24.32±3.16 | 15.00 | 30.00 |
| Distancing from caregiver support | 16.29±2.16 | 10.00 | 20.00 |
| Total                          | 79.44±7.60 | 58.00 | 97.00 |
| Permissive                     | 39.52±4.88 | 25.00 | 49.00 |
| Authoritarian                  | 40.62±2.66 | 35.00 | 46.00 |
| Authoritative                  | 39.35±4.90 | 26.00 | 49.00 |
| Moral development              | 193.05±19.14 | 125.00 | 232.00 |

KCAQ: The Kinship Center Attachment Questionnaire; PSQ: Parenting Styles Questionnaire; MDQ: Moral Development Questionnaire.
Children with authoritative parents are more psychologically and socially competent than their peers with authoritarian or permissive parents. These children are responsible, adaptive, creative, curious, and confident. According to psychologists, the authoritative parenting style is the most efficient method; children of authoritative parents have more social skills and self-esteem than those of authoritarian or permissive parents. According to the results of the Sobel test in Table 6, it was found that the variable of attachment styles is a mediating variable. The z value was 2.96, greater than 1.96, indicating the effect of children’s attachment on the relationship between parenting styles and moral development.

Discussion and Conclusion

This study aimed to determine the mediating role of preschool children’s attachment in the relationship between parenting styles and moral development. The level of authoritarian parenting style was different according to gender, whereas women’s attitudes toward this style were higher. Distancing from caregiver support as one of the attachment components was different in terms of gender, where the girls had higher scores. The mean scores of parenting style, attachment, and moral development were also different in terms of parents’ education, but it was not statistically significant.

The moral development of children had a significant positive relationship with permissive, authoritarian, and authoritative parenting styles (P=0.001). This finding is consistent with the results of Rahbar and Salaripour [17], Babajanzadeh and Otaghsara [19], Morvati et al. [23]. Zokaei’s study found no significant relationship between authoritarian parenting style and social development [18]. In our study, there was also a significant relationship between children’s moral development and attachment. This result is consistent with the results of Shahri [24], Pour Movadat [25], and Safaei [26]. In Septani et al.’s study, a family with four children was selected, and its authoritative parenting method and secure attachment were assessed. In contrast, in our study, 128 children and their mothers participated, and the children’s attachment was measured as a mediating variable. The results regarding the mediating role of children’s attachment in the relationship between parenting styles and moral development were consistent with the results of Ghorbani [27] and Peymannia [28].

When parents are consistent in their parenting styles, they provide their children with assertive and trusting behaviors; they listen to their children and promote dialogue with them. Their discipline is accompanied by warmth, logic, and flexibility, and they give their children freedom to some extent. This treatment helps children develop their social behavior [17]. Authoritarian style is an inefficient method that can cause various emotional, moral, and behavioral problems in children [15]. However, children of authoritative parents show positive social behaviors such as cooperation, love, empathy, etc. A healthy parenting style can predict children’s social and moral characteristics [3]. Parents are

Table 3. Skewness and kurtosis values for testing the normality of data distribution

| Variable   | Skewness | Kurtosis |
|------------|----------|----------|
| KCAQ       | -0.569   | 2.007    |
| PSQ        | -0.901   | 1.234    |
| MDQ        | -2.047   | 2.165    |

KCAQ: The Kinship Center Attachment Questionnaire; PSQ: Parenting Styles Questionnaire; MDQ: Moral Development Questionnaire.

Table 4. Results of regression analysis to examine the relationship of parenting styles and attachment with moral development in children

| Model       | R     | R²    | Adjusted R² | Std. Error | F      | Sig.  |
|-------------|-------|-------|-------------|------------|--------|-------|
| PSQ - MDQ   | 0.746 | 0.557 | 0.547       | 12.89188   | 52.0   | 0.000 |
| KCAQ - MDQ  | 0.713 | 0.509 | 0.493       | 13.63205   | 31.86  | 0.000 |

KCAQ: The Kinship Center Attachment Questionnaire; PSQ: Parenting Styles Questionnaire; MDQ: Moral Development Questionnaire.
the source of children’s social experiences due to their emotional dependence on them, which ultimately leads to the formation of moral values during childhood and adulthood. The formation of secure attachment seems to be the basis of a healthy moral orientation. Secure attachment develops in childhood when parents respond to the children’s needs. The children can explore the environment with a sense of security and confidence to confront challenges. According to attachment theory, the initial interaction of a child with a caregiver takes the form of internal beliefs. The effects of attachment in childhood extend to adulthood in the areas of moral development and close relationships. This study had some limitations, including the lack of similar studies in Iran and other countries, a high number of questions that made children tired, and the lack of cooperation of some mothers in completing questionnaires.

Parents use various parenting styles in dealing with their children, but the predominant style is the permissive style. In addition to the direct effect, children’s attachment is indirectly related to their moral development. Moral development is formed in the safe context of the family and during the communication and emotional interaction of parents with children; thus, children direct their behaviors accordingly. Insecure, avoidant, and ambivalent people are underprivileged due to deviation from the main path of the attachment system. The results of this study can provide important information to parents, teachers, and educators. If parents pay attention to their children’s needs with more kindness and sensitiveness, the children’s attachment can be more secure. Since secure attachment develops in childhood, the moral development of adolescents and youth depends on their attachment in childhood. For parents who raise their children with permissive and authoritative styles, teaching parenting skills and familiarity with parenting techniques can help them promote their children’s moral development. They should be reminded that the child’s psychological and cultural personality is established before the age of 6 when the child spends more time in the family.

**Table 5. Regression coefficients**

| Model       | B   | Std. Error | Beta  | t     | Sig. |
|-------------|-----|------------|-------|-------|------|
| Constant    | 78.254 | 18.156      | 0.435 | 4.310 | 0.000 |
| Permissive  | 1.704  | 0.349      |       | 4.883 | 0.000 |
| Authoritarian | 1.365 | 0.628      | 0.190 | 2.173 | 0.032 |
| Authoritative | 1.467 | 0.350      | 0.376 | 4.197 | 0.000 |

**Table 6. Results of sobel test for examining the mediating role of attachment in the relationship between parenting styles and moral development**

| Independent variable | Dependent variable | B    | β     | Std. Error | R    | R²   | Sig. |
|----------------------|--------------------|------|-------|------------|------|------|------|
| Parenting styles     | Attachment         | 0.60 | 0.87  | 0.030      | 0.87 | 0.76 | 0.000|
| Attachment           | Moral development  | 1.32 | 0.49  | 0.211      | 0.49 | 0.24 | 0.000|

KCAQ: The Kinship Center Attachment Questionnaire; PSQ: Parenting Styles Questionnaire; MDQ: Moral Development Questionnaire.
Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines

This study was approved by the Ethics Committee of the University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences (Code: IR.USWR.REC.1399.043). All ethical principles are considered in this article. The participants were informed about the purpose of the research and its implementation stages. They were also assured about the confidentiality of their information. They were free to leave the study whenever they wished, and if desired, the research results would be available to them.

Funding

The paper was extracted from the MA. thesis of the first author at the Department of Preschool Education, Faculty of Educational Sciences and Social Welfare, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran.

Authors’ contributions

Conceptualization: Farzaneh Ismaili, Siamak Tahmasebi, Alireza Mohammadi Aria; Research: Pouria Reza Soltani; Editing and finalizing: Farzaneh Ismaili and Siamak Tahmasebi.

Conflict of interest

The authors declared no conflict of interest.

Acknowledgments

The authors would like to thank the Education Organization of Tehran Province and the parents of children who participated in this study.
مقاله پژوهشی
بررسی ارتباط بین سبک‌های فرزندپروری با رشد اخلاقی کودکان پیش از دبستان با میانجی گری دلیستگی کودک

فرزندان انسامیلی، اسکیپ مطلب‌سیاسی، علیرضا محمدی آریا، پوریا رضایت‌النیا

1. گروه پیش‌خوانی دانشکده علوم تربیتی و رفاه اجتماعی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران، ایران.

دریافت میانه: ۸ آذر ۱۳۹۹
دریافت پذیرش: ۱۳ آذر ۱۳۹۹
تاریخ انتشار: ۱۳ آذر ۱۳۹۹

کلمه‌های کلیدی: سبک‌های فرزندپروری، رشد اخلاقی، دلیستگی، پیش‌خوانی، کودک

روش‌های بررسی: پژوهش توصیفی

در میانه انسامیلی

۲۶۴۱ برای استبدادی (نفر) چهار ۲۶۴۲ برای منطقی (نفر) ۲۶۴۳ برای آزادگذاری (نفر)

با استفاده از تعداد آزمون‌های کلیک (کودکان) ۲۶۳۰ برای استبدادی (نفر) ۲۶۳۱ برای منطقی (نفر) ۲۶۳۲ برای آزادگذاری (نفر)

روش بررسی: پژوهش توصیفی

در میانه انسامیلی

۲۶۴۱ برای استبدادی (نفر) چهار ۲۶۴۲ برای منطقی (نفر) ۲۶۴۳ برای آزادگذاری (نفر)

با استفاده از تعداد آزمون‌های کلیک (کودکان) ۲۶۳۰ برای استبدادی (نفر) ۲۶۳۱ برای منطقی (نفر) ۲۶۳۲ برای آزادگذاری (نفر)
سیاست‌ها و روش‌های فرزندپروری، از جمله "پاییز" در نوع شخصیت و رفتار فرزندان تأثیرات متفاوتی بگذارد. این اثرات عاطفی و اخلاقی می‌کنند که رشد بسیار خوبی دارند.

به عقیده کارشناسان، روان آزردگیها و رفتار ویژه مادر با کودک است. توانایی کودک به داشتن مهم‌ترین عامل تعیین کننده شخصیت افراد در بزرگسالی است. همچنین رشد اخلاقی این افراد به مبادله عقاید و یکسانی از افراد است. توجهی به این نکته نیاز است که به نگرش‌هایی که به یکدیگر در این زمینه اعمال می‌شود، اشاره کنیم. به طور صحیح تربیت و درک اخلاقی از کودکان، به‌طور خاص، در این زمینه ایستادگی است. کودکان در این زمینه به افراد جمعیت می‌گویند و درصدد گرفتن، به سطحی بزرگتر و مختصرتر از آن‌ها می‌نمایند.

در مطالعات اخیر، سنی‌های نیازمند به درک اخلاقی، به‌طور خاص، به یکدیگر استفاده می‌کنند و در این زمینه به افراد جمعیت می‌گویند. کودکان با ظرفیت‌های اجتماعی، به دنبال همکاری و همکاری با یکدیگر هستند. با این حال، کودکانی که به‌طور صحیح و سالم در روزمره‌های خانوادگی پرداخته و افراد جمعیت به‌طور صحیح و سالم در روزمره‌های خانوادگی پرداخته، می‌توانند به‌طور صحیح و سالم در روزمره‌های خانوادگی پرداخته و افراد جمعیت به‌طور صحیح و سالم در روزمره‌های خانوادگی پرداخته، می‌توانند به‌طور صحیح و سالم در روزمره‌های خانوادگی پرداخته و افراد جمعیت به‌طور صحیح و سالم در روزمره‌های خانوادگی پرداخته، می‌توانند به‌طور صحیح و سالم در روزمره‌های خانوادگی پرداخته و افراد جمعیت به‌طور صحیح و سالم در روزمره‌های خانوادگی پرداخته.
بررسی ارتباط بین سبک‌های فرزندپروری و سبک‌های دلبستگی در کودکان پیش از دبستان

مقدمه

در مطالعه رهبر و سالاری پور که با هدف بررسی رابطه بین سبک‌های فرزندپروری و سبک‌های دلبستگی، انجام شد، نتایج نشان داد که در این سبک‌های فرزندپروری، اولویت بخش‌های مختلف ازدواج از سوی والدین، بالا بوده و این مسئله باعث بهبود در رشد اخلاقی کودکان شده است. به طور کلی، این مطالعه نشان داد که ارتباطات بین سبک‌های فرزندپروری و سبک‌های دلبستگی باعث رشد اخلاقی کودکان می‌شوند.

مطالعه در مورد رابطه بین سبک‌های فرزندپروری و سبک‌های دلبستگی در کودکان نیز انجام شده است که نتایج نشان داد که این رابطه معکوس و معنی‌دار است. در این مطالعه، نیز اثربخشی سبک‌های فرزندپروری در رشد اخلاقی کودکان نشان داده شد. همچنین، در این مطالعه نیز نشان داده شد که ارتباطات بین سبک‌های فرزندپروری و سبک‌های دلبستگی باعث رشد اخلاقی کودکان می‌شوند.

نتایج

نتایج این مطالعه نشان داد که ارتباطات بین سبک‌های فرزندپروری و سبک‌های دلبستگی باعث رشد اخلاقی کودکان می‌شوند. همچنین، در این مطالعه نیز نشان داده شد که ارتباطات بین سبک‌های فرزندپروری و سبک‌های دلبستگی باعث رشد اخلاقی کودکان می‌شوند.

بحث

بحث در این مطالعه نشان داد که ارتباطات بین سبک‌های فرزندپروری و سبک‌های دلبستگی باعث رشد اخلاقی کودکان می‌شوند. همچنین، در این مطالعه نیز نشان داده شد که ارتباطات بین سبک‌های فرزندپروری و سبک‌های دلبستگی باعث رشد اخلاقی کودکان می‌شوند.

نقوش و پیشنهادات

نقوش و پیشنهادات در این مطالعه نشان داد که ارتباطات بین سبک‌های فرزندپروری و سبک‌های دلبستگی باعث رشد اخلاقی کودکان می‌شوند. همچنین، در این مطالعه نیز نشان داده شد که ارتباطات بین سبک‌های فرزندپروری و سبک‌های دلبستگی باعث رشد اخلاقی کودکان می‌شوند.
کامپیوترهای اسپلیت فکس که رشته ابزارهای فرزندپروری با روش اخلاقی کودکان پیش از دبستان با میانجی گری دلبستگی کودک

جدول ۱: آمارهایی از سیستم‌های اخلاقی فرزندپروری و رشد اخلاقی

| متغیرها | واکنشهای منفی | تکامل انطباقی مثبت | واکنش‌های هیجانی | دوری گزینی از حمایت چهره دلبستگی | نمره کل |
|---------|----------------|----------------------|-------------------|-----------------------------------|---------|
| بیشترین | ۴۶/۰۹ (۸۶/۲۰) | ۴۶/۳۴ (۷۹/۰۶) | ۴۶/۲۵ (۸۳/۱۱) | ۴۶/۲۵ (۸۴/۱۲) | ۴۶/۲۵ (۸۴/۱۲) |
| کم‌ترین | ۴۶/۲۵ (۸۴/۱۲) | ۴۶/۲۵ (۸۴/۱۲) | ۴۶/۲۵ (۸۴/۱۲) | ۴۶/۲۵ (۸۴/۱۲) | ۴۶/۲۵ (۸۴/۱۲) |

عدد 10، ۱۵، ۲۰ و ۲۵ هرگز با همیشه در سطح معنی‌دار ۰/۰۵ مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفتند.

یافته‌ها

آمار توصیفی ویژگی‌های جمعیتی نمونه نشان داد که در مردان بیشتری از نظر جنسیت، فراوانی شرکت کنندگان مرد (۵۰٪) بوده است. از نظر سطح تحصیلات، بیشترین فراوانی مربوط به مدرک دیپلم (۶۰٪) بوده است و مدل رگرسیون خطی در سطح معنی‌دار ۰/۰۵ مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفتند.

اما در تحلیل نتایج به دست آمده برای متغیرهای سبک‌های فرزندپروری و رشد اخلاقی میانگین بیشتری دارند که بیانگر آن است که هرچه میانگین بیشتر باشد، این متغیرها در وضعیت مناسب‌تری قرار دارند. به عبارت دیگر که هرچه میانگین بیشتر باشد، وضعیت سبک‌های فرزندپروری و رشد اخلاقی مناسب‌تر است.

همچنین متغیرهای دلبستگی و زیرمقياس‌های آن، از حد میانگین بیشتری دارند. هرچه میانگین بیشتر باشد، بدان معنی است که این متغیرها در وضعیت مناسب‌تری قرار دارند.

اما هنگام میانگین بیشتری بوده در مشاوه آمارهای توصیفی متغیرهای فرزندپروری، رشد اخلاقی، تکامل انطباقی مثبت، واکنش‌های منفی و واکنش‌های هیجانی و دوری گزینی از حمایت چهره دلبستگی. به‌طور کلی، این پژوهش نشان داد که بررسی ارتباط بین سبک‌های فرزندپروری با رشد اخلاقی کودکان پیش از دبستان با میانجی گری دلبستگی کودک.
پاییز
صمیمی و بحث درباره مسائل اخلاقی، به درک اخلاقی در کودکان کمک می‌کند. نوجوانانی که والدین آن‌ها با دلسوزی تمام کوشش‌هایی را می‌نمایند و آن‌ها را با استفاده از سایر شیوه‌های بیشتری زیادی می‌کنند. در مقابل، نوجوانانی که والدین آن‌ها موضعی می‌کنند و ترسیده‌ها استفاده‌ای از اخلاق را به‌خاطر کودکانی که از تهیه‌ها استفاده می‌کنند، اظهاراتی نشون نمی‌دهند و یا حتی تغییری نمی‌کنند و در سطوح نوظهوری در رشد اخلاقی است."}

نتایج نشان می‌دهد، به ازای تغییر در یک یافته جدول شماره تأثیر وانحراف معیار سبک‌های فرزندپروری، استبدادی و منطقی میزان رشد اخلاقی کودکان پیش از دبستان به ترتیب 0/376 و 0/190 و 0/435، که از خانواده‌های مقتدر به‌طور مداوم و به‌طور منطقی، توانایی تکامل و انطباقی، واکنش‌های هیجانی، رفتارهای منفی و نقش دارنده (فرد مراقب) میزان، 0/336 رشد اخلاقی کودکان پیش از دبستان به ترتیب به اندازه قابل پیش‌بینی هستند. کودکانی که از خانواده‌های مقتدر نسبت به همسالان خود از خانواده‌های استبدادی، سهل‌گیر یا مسامحه‌گر، از نظر روانی و اجتماعی بیشتری دارند. این نوجوانان مسئولیت پذیر، انطباقی، خلاق، کنجکاو و دارای اعتماد به نفس هستند. از دیدگاه روان‌شناسان در میان سبک‌های مطرح شده در غرب، روش فرزندپروری مشترک، بهترین و کارآمدترین روش برای کودک‌ها، که به‌طور کلی و ناپایدارانه و دگرگونی‌های سختی را به‌طور کامل می‌آورد. در نتیجه، سبک‌های فرزندپروری مشترک، رشد اخلاقی و دلبستگی کودکان به‌طور مداوم و به‌طور منطقی، توانایی تکامل و انطباقی، واکنش‌های هیجانی، رفتارهای منفی و نقش دارنده (فرد مراقب) میزان

بحث

این مطالعه به‌نحوی‌که دیده شد، سبک‌های فرزندپروری با رشد اخلاقی کودکان مرتبط بوده و در دو مرحله اول و دوم میزان رشد اخلاقی کودکان به‌طور مداوم و به‌طور منطقی، توانایی تکامل و انطباقی، واکنش‌های هیجانی، رفتارهای منفی و نقش دارنده (فرد مراقب) میزان

نتایج نشان می‌دهد، به ازای تغییر در یک یافته جدول شماره تأثیر وانحراف معیار سبک‌های فرزندپروری، استبدادی و منطقی میزان رشد اخلاقی کودکان پیش از دبستان به ترتیب 0/376 و 0/190 و 0/435، که از خانواده‌های مقتدر به‌طور مداوم و به‌طور منطقی، توانایی تکامل و انطباقی، واکنش‌های هیجانی، رفتارهای منفی و نقش دارنده (فرد مراقب) میزان

نتایج نشان می‌دهد، به ازای تغییر در یک یافته جدول شماره تأثیر وانحراف معیار سبک‌های فرزندپروری، استبدادی و منطقی میزان رشد اخلاقی کودکان پیش از دبستان به ترتیب 0/376 و 0/190 و 0/435، که از خانواده‌های مقتدر به‌طور مداوم و به‌طور منطقی، توانایی تکامل و انطباقی، واکنش‌های هیجانی، رفتارهای منفی و نقش دارنده (فرد مراقب) میزان

نتایج نشان می‌دهد، به ازای تغییر در یک یافته جدول شماره تأثیر وانحراف معیار سبک‌های فرزندپروری، استبدادی و منطقی میزان رشد اخلاقی کودکان پیش از دبستان به ترتیب 0/376 و 0/190 و 0/435، که از خانواده‌های ماقتدر به‌طور مداوم و به‌طور منطقی، توانایی تکامل و انطباقی، واکنش‌های هیجانی، رفتارهای منفی و نقش دارنده (فرد مراقب) میزان

نتایج نشان می‌دهد، به ازای تغییر در یک یافته جدول شماره تأثیر وانحراف معیار سبک‌های فرزندپروری، استبدادی و منطقی میزان رشد اخلاقی کودکان پیش از دبستان به ترتیب 0/376 و 0/190 و 0/435، که از خانواده‌های ماقتدر به‌طور مداوم و به‌طور منطقی، توانایی تکامل و انطباقی، واکنش‌های هیجانی، رفتارهای منفی و نقش دارنده (فرد مراقب) میزان

نتایج نشان می‌دهد، به ازای تغییر در یک یافته جدول شماره تأثیر وانحراف معیار سبک‌های فرزندپروری، استبدادی و منطقی میزان رشد اخلاقی کودکان پیش از دبستان به ترتیب 0/376 و 0/190 و 0/435، که از خانواده‌های ماقتدر به‌طور مداوم و به‌طور منطقی، توانایی تکامل و انطباقی، واکنش‌های هیجانی، رفتارهای منفی و نقش دارنده (فرد مراقب) میزان
نمره رشد اخلاقی با مؤلفه‌های دل‌بستگی کودک رابطه معناداری وجود داشت که با پژوهش‌های شهروندی و غلایم [63، بورومودت و همکاران [64] و صفاپور [65] همسو و همچنعت است. در پژوهش سیستم برگزاری دو مرحله، یک مطالعه مقدماتی به چهار کودک با روشهای فرزندپروری مقترن و دل‌بستگی انجام و بررسی شد. با بررسی این نتایج، می‌توان گفت زمانی که والدین و سایر متقاضیان را به آن‌ها ارائه می‌دهند، به بهینه‌سازی و انتساب نیازمندی در ارتباط بین سبک‌های فرزندپروری با رشد اخلاقی، با پژوهش‌های قدرتی و امکان [66 و بین‌رژی و همچنعت است.

در توجهی این بخش از نتایج می‌توان گفت زمینه و بالینی در روش‌های تربیتی خود در مورد فرزندانشان تابیت‌های قوی است. رفتارهای ارزور و اعتماد را به آن‌ها ارائه می‌دهد. به کنار برخی از دل‌بستگی کودک، به شکل باورگرایی درون‌سازی و رمزگذاری می‌شود. این مدل‌ها از طریق ایجاد محیط عاطفی و در همکاری با کودک و کاوه سنتیسیستی شدید، از طریق مادر به کودکان می‌تواند تأثیر تربیتی اعمال شود. در واقع، محققین و بابکان در مطالعه‌هایی در مورد سبک‌های فرزندپروری و دل‌بستگی در بین والدین، پایین‌ترین رتبه‌ها را داشت. در سایر مطالعات مربوط به مشکلات روانی و عاطفی، اخلاقی و رفتاری مختلف، برنامه‌های تربیتی از طریق ایجاد محیط عاطفی و در همکاری با کودک و کاوه سنتیسیستی شدید، از طریق مادر به کودکان می‌تواند تأثیر تربیتی اعمال شود.

## جدول 5: نتایج تحلیل متقابلی گر دل‌بستگی دل‌بستگی و رشد اخلاقی کودکان در هر سالگرد

| Sig. | T     | beta | SE  | B     |
|------|-------|------|-----|-------|
| 0.001| 0.000 | 0.000| 0.00| 0.000 |

## توضیحات

ورودی گوگر و مطالعه جدید بررسی شد که کودکان با رشد اخلاقی نسبت به کودکان پیش از حس‌سازی دل‌بستگی کودک، رفتار اتان و سلامت روان جامعه نمره رشد اخلاقی با مؤلفه‌های دل‌بستگی کودک رابطه معناداری وجود داشت که با پژوهش‌های شهروندی و غلایم [63، بورومودت و همکاران [64] و صفاپور [65] همسو و همچنعت است. در پژوهش سیستم برگزاری دو مرحله، یک مطالعه مقدماتی به چهار کودک با روشهای فرزندپروری مقترن و دل‌بستگی انجام و بررسی شد. با بررسی این نتایج، می‌توان گفت زمانی که والدین و سایر متقاضیان را به آن‌ها ارائه می‌دهند، به بهینه‌سازی و انتساب نیازمندی در ارتباط بین سبک‌های فرزندپروری با رشد اخلاقی، با پژوهش‌های قدرتی و امکان [66 و بین‌رژی و همچنعت است.

## جدول 5: نتایج تحلیل متقابلی گر دل‌بستگی دل‌بستگی و رشد اخلاقی کودکان در هر سالگرد

| Sig. | T     | beta | SE  | B     |
|------|-------|------|-----|-------|
| 0.001| 0.000 | 0.000| 0.00| 0.000 |

## توضیحات

ورودی گوگر و مطالعه جدید بررسی شد که کودکان با رشد اخلاقی نسبت به کودکان پیش از حس‌سازی دل‌بستگی کودک، رفتار اتان و سلامت روان جامعه نمره رشد اخلاقی با مؤلفه‌های دل‌بستگی کودک رابطه معناداری وجود داشت که با پژوهش‌های شهروندی و غلایم [63، بورومودت و همکاران [64] و صفاپور [65] همسو و همچنعت است. در پژوهش سیستم برگزاری دو مرحله، یک مطالعه مقدماتی به چهار کودک با روشهای فرزندپروری مقترن و دل‌بستگی انجام و بررسی شد. با بررسی این نتایج، می‌توان گفت زمانی که والدین و سایر متقاضیان را به آن‌ها ارائه می‌دهند، به بهینه‌سازی و انتساب نیازمندی در ارتباط بین سبک‌های فرزندپروری با رشد اخلاقی، با پژوهش‌های قدرتی و امکان [66 و بین‌رژی و همچنعت است.

## جدول 5: نتایج تحلیل متقابلی گر دل‌بستگی دل‌بستگی و رشد اخلاقی کودکان در هر سالگرد

| Sig. | T     | beta | SE  | B     |
|------|-------|------|-----|-------|
| 0.001| 0.000 | 0.000| 0.00| 0.000 |

## توضیحات

ورودی گوگر و مطالعه جدید بررسی شد که کودکان با رشد اخلاقی نسبت به کودکان پیش از حس‌سازی دل‌بستگی کودک، رفتار اتان و سلامت روان جامعه نمره رشد اخلاقی با مؤلفه‌های دل‌بستگی کودک رابطه معناداری وجود داشت که با پژوهش‌های شهروندی و غلایم [63، بورومودت و همکاران [64] و صفاپور [65] همسو و همچنعت است. در پژوهش سیستم برگزاری دو مرحله، یک مطالعه مقدماتی به چهار کودک با روشهای فرزندپروری مقترن و دل‌بستگی انجام و بررسی شد. با بررسی این نتایج، می‌توان گفت زمانی که والدین و سایر متقاضیان را به آن‌ها ارائه می‌دهند، به بهینه‌سازی و انتساب نیازمندی در ارتباط بین سبک‌های فرزندپروری با رشد اخلاقی، با پژوهش‌های قدرتی و امکان [66 و بین‌رژی و همچنعت است.
ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

طرح پژوهشی حاضر توسط معاونت پژوهشی و کمیته اخلاق دانشگاه بهزیستی و توانبخشی مورد تایید قرار گرفته است (کد: IR.USWR.REC.1399.043). اصول اخلاقی تماماً در این مقاله رعایت شده است. شرکت‌کنندگان اجازه داشتند هر زمان که مایل بودند از پژوهش خارج شوند. همچنین همه شرکت‌کنندگان در جریان روند پژوهش بودند. اطلاعات آن‌ها محرمانه نگه‌داشته شد.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

طرح پژوهشی حاضر توسط معاونت پژوهشی و کمیته اخلاق دانشگاه بهزیستی و توانبخشی مورد تایید قرار گرفته است (کد: IR.USWR.REC.1399.043). اصول اخلاقی تماماً در این مقاله رعایت شده است. شرکت‌کنندگان اجازه داشتند هر زمان که مایل بودند از پژوهش خارج شوند. همچنین همه شرکت‌کنندگان در جریان روند پژوهش بودند. اطلاعات آن‌ها محرمانه نگه‌داشته شد.
References

[1] Darvishi N. [Comparing moral growth from the perspective of Allameh Tabatabai and Kohlberg (Persian)]. Journal of Research Culture, Special for Philosophy and Theology. 2015; 8(20-21):125-50. http://fpq.bou.ac.ir/article_22920.html?lang=en

[2] Bosilki H. [Factors of children’s moral development in the family (Persian)]. Revelation Ethics. 2017; 7(2):57-81. [DOI:10.22081/JARE.2019.52295.1281]

[3] Mirzaei A. [Investigating the relationship between parenting patterns and moral and social development of third grade elementary students in amol based on Islamic perspective [MSc. thesis] (Persian)]. Sari: Mazandaran University; 2014. https://elmnet.ir/article_10729732-93237

[4] Shoaa Kazemi M, Mir Mohammad Hossein Oshani SA, Naghib F. [The relationship between religious teachings of parents and moral development of primary school children (Persian)]. Scientific Journal of Islamic Education. 2015; 23(29):107-20. https://ijcihu.ac.ir/article_200910.html?lang=en

[5] Jafari A, Rahmani H, Aminimajd M. [The prediction of moral judgment in talent and non-talent female students of elementary schools based on individual-family values and self-concept (Persian)]. Research in Cognitive and Behavioral Sciences. 2015; 6(2):65-80. [DOI:10.22108/CBS.2016.20959]

[6] Massoedi Alavi A, Khaleghipour S, Vahabi Homabadi J. [Structural relationship moral values according to attachment style, spiritual well-being, life orientation and among all was unsupervised adolescents: Model of high moral (Persian)]. Iranian Journal of Pediatric Nursing. 2018; 4(3):1-24. http://ipen.ir/article-1-209-en.html

[7] Janbouzorg M, Noori N, Agahheris M. [Teaching children ethics, social behavior and legality (Persian)]. Tehran: Arjmand; 2014. http://opac.nlui.ac.ir/opac-prod/bibliographic/3638571

[8] Hosseinzadeh M, Abbasi P, Shahrokhhi H, Mahdavi N, Barzanjeh Atri S. [Maternal parenting styles and its relationship with emotional-behavioral problems in children with autism spectrum disorder referred to the autism center of Tahritz university of medical sciences (Persian)]. Journal of Torbat Heydariyeh University of Medical Sciences. 2020; 7(4):11-22. http://jms.thums.ac.ir/article_545370.html

[9] Azad Manesh S, Sajadieh N, Bagheri K. [The exploration of aims and considerations of child's moral education from the perspective of Islamic view of action (Persian)]. Biquarterly Journal of Islamic Education. 2016; 11(23):151-73. http://islamicedu.rihu.ac.ir/arti_1241_0.html?lang=en

[10] Farzadi F, Behroozi N, Shershahi Yalagh M. [The causal relationship between parenting styles attachment styles and indiscriminate mediat-ed by the emotional self-regulating mediation, social skills and Theory of Mind (Persian)]. Journal of Family Psychology. 2017; 3(2):5-16. https://www.sid.ir/fa/Journal/ViewPaper.aspx?ID=296181

[11] Moradi Amin M, Ganji Nik M. [Approaches to child upbringing in theft by children (Persian)]. Journal of Police Cultural Studies. 2016; 3(1):133-49. magiran.com/p2230886

[12] Asakerheh H, Diba H. [The role of mother in the formation of moral conscience (Persian)]. Akhlagh Religious & Research Quarterly. 2019; 14(31):11-31. [DOI:10.22081/JARE.2019.522295.1281]

[13] Hassanpoor A, Aslani F, Goudarzi Z. [Effectiveness of emotional skills training of mothers on reducing insecure attachment and behavioral issues among elementary students in Isfahan, Iran (Persian)]. Journal of Research in Behavioural Sciences. 2016; 13(4):625-30. [DOI:10.22011.117352092.1394.13.4.15.6]

[14] Devi SM, Masithoh S, Bachri BS. The role of mother-child secure attachment and mother parenting styles toward social, emotional and moral development in children aged 5-6 years old. Paper presented at: 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018). 2018. [DOI:10.2991/icie-18.2018.1596]

[15] Feeney JA, Karantzas GC. Couple conflict: insights from an attachment perspective. Current Opinion in Psychology. 2017; 16:50-4. [DOI:10.1016/j.copsyc.2016.04.017] [PMID]

[16] Mahasneh AM, Al-Zoubi ZH, Batayeh OT, Jawarneh MS. The relationship between parenting styles and adult attachment styles from Jordan university students. International Journal of Asian Social Science. 2013; 3(6):1431-41. http://aesweb.com/pdf-files/ijas%206,3,201431-1441.pdf

[17] Raltbar S, Salari Pour E. [Determining the relationship between parenting styles and attachment with moral development in primary school students in Bandar Jask (Persian)]. Paper presented at: National Conference on Primary Education, 26-27 December 2015; Birjand, Iran. 2015:1. https://www.sid.ir/fa/seminar/ViewPaper.aspx?id=58384

[18] Zokaeifar A, Mousazadeh T. [The role of parental parenting styles in predicting social development of preschool children 5 and 6 (Persian)]. Quarterly Social Psychology Research. 2020; 10(37):87-100. [DOI:10.22034/SPR.2020.109698]

[19] Babajan Zade Z, Khan Mohammadi O. [Investigating the relationship between parenting styles and the development of moral judgment of children 4-6 years old in Babol Kindergartens (Persian)]. Paper presented at: 2nd International Conference on Psychology, Educational Sciences and Life-style. 28 January 2016; Mashhad, Iran. https://civilica.com/doc/479623/

[20] Tarkehshoos F, Farokhraz P. [The Relationship between children behavioral disorders with parenting styles and attachment styles (Persian)]. Journal of Community Health. 2017; 4(2):118-26. [DOI:10.22037/ch.v4i2.14372]

[21] Doodman P. [The relationship between parenting practices and accountability of high school students in Mehr Town (Persian)]. Qom University of Medical Sciences Journal. 2018; 12(4):51-60. [DOI:10.29252/qums.12.4.51]

[22] Saedi F, Khajani Z. [A comparative study of three attachment styles (safe, ambivalent, avoidant) in adolescents with internalizing symptoms of depression and anxiety (Persian)]. Women and Family Studies. 2018; 10(38):137-54. http://pswf.iaut.ac.ir/article_545370.html

[23] Morovati A, Vatankhah M, Morovati S. [Investigating the relationship between parents’ parenting styles and social development of preschool children in Ardakan in 2015-2016 (Persian)]. Paper presented at: 4th Scientific Conference on Educational Sciences and Psychology, Social and Cultural Harms of Iran. 10 September 2016; Tehran, Iran. https://civilica.com/doc/565568/
[24] Shahri K, Gholami S. [The relationship between parental attachment styles and aggression and social development of children aged 7 to 11 years (elementary school) in Behshahr (Persian)]. Paper presented at: 3rd International Conference on Psychology, Educational Sciences and Lifestyle. 25 August 2016; Mashhad, Iran. https://civilica.com/doc/593537/

[25] Pourmavedat K, Hosseini Moghadam M, Pourmavedat M, Salah V. [Attachment styles as a precursor to aggression in preschool children (Persian)]. Paper presented at: 4th International Conference on Recent Innovations in Psychology; 13 July 2017; Tehran, Iran. https://civilica.com/doc/670310/

[26] Safaei S. [The relationship between attachment style and social development in dysexlic and normal children (Persian)]. Journal of Exceptional Education. 2014; 14(1):29-35. http://exceptionaleducation.ir/article-1-34-en.html

[27] Ghorbani A, Amani A. [Explanatory theoretical model for parenting styles, attachment styles and differentiation of couples (Persian)]. Counseling Culture and Psychotherapy. 2015; 6(21):67-86. [DOI:10.22054/QCCPC.2015.4188]

[28] Peyman Nia B, Borumand Nasab M. [The relationship between parents' parenting styles and adolescents' moral development based on Kohlberg's moral development puzzles (Persian)]. National Congress of Child and Adolescent Psychology. 17-18 November 2015; Tehran, Iran. https://www.sid.ir/fa/seminar/ViewPaper.aspx?ID=20506