4. Димитрова С. Човешкият фактор като елемент на ресурсите за сигурност и отбрана. Национална научна конференция „Политика и национална сигурност”. В. Т., 2008.
5. Личностни компетенции- значение на ключовите квалификации на пазара на труда, проект „Гъвкави умения- трансфер на умения за работа в професионалното обучение в страните- кандидатки за членство в ЕС”, програма „Леонардо да Винчи”, С., 2002.
6. Терзиев, В. Възможности за повишаване на ефективността на социалната адаптация на военнослужещи, освободени от военна служба. Издателство „Примакс“- Русе, 2014.

УДК 316.614

ЗАВИСИМОСТТА СОЦИАЛНА
АДАПТАЦИЯ- СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Терзиев В., Димитрова С., Стоянов Е., Арабска Е.
Национален военен университет „Васил Левски”
Висше училище по агробизнес и развитие на регионите

В публичното пространство често социалната адаптация се отъждествява със социализацията. Основанието за поддръжниците на това твърдение е заложено в самата същност на социалната адаптация. Социалната адаптация, разбирана като равновесие на личността със социалната общност, е възможно да бъде отъждествявана със социализацията, определяна от социологията като процес на усвояване на социалния опит, необходим за „назначените“ от обществото социални роли на личността. Личността се смята за социализирана, когато е способна да участва в съгласувани действия. Социализацията се отнася към онези процеси, посредством които хората се научават ефективно да участвуват в социалните групи. Формално погледнато, способността на личността на основата на усвоения от нея опит по организиран и неорганизиран път може да се схване като налично равновесие на личността със социалната общност и в този смисъл адаптацията и социализацията се покриват. Възможността за възприемане на това привидно тъждество по необходимост налага уточнение в тълкуването на социализацията и социалната адаптация. Това уточнение е насочено към разкриване на общото и различното в съдържанието на тези понятия.

Различието между социалната адаптация и социализацията е „видимо“ в състоянието на техния завършен вид. Завършената социална адаптация е равновесие между социалното съдържание на личността и социалната среда, докато завършената (концептуалната) социализация е създаване на възможност (на основата на усвоен опит) за ефективно участие в социалния живот.

Социалната адаптация и социализацията са две самостоятелни социални явления, но същевременно са взаимно допълващи се в процеса на социалното утвърждаване на личността. Общите моменти между разглежданите явления се проявяват, когато те са в процеса на своето
развитие. Процесът на социализиране - навлизане в социалната среда, приспособяване към нея, изпълняване на известни роли и функции - се повтаря от всеки индивид, следващ своите предшественици, в продължение на цялата история на формирането и развитието му. Смесването в това определение на приспособяването със социализацията не е логическа грешка, а регистриране на общите моменти в процеса на развитие на тези две явления. За да може личността да се уравновеси със социалната общност (да се адаптира към нея), необходимо е тя да бъде изпълнена със социално съдържание до такава степен, че да има претенции да изисква равновесие с обществото. В този смисъл процесът на социализация се включва, става част от процеса на социалната адаптация.

Социалната адаптация като процес.
Социалните процеси се определят като серия от социални явления, като серия от изменения. Социалните процеси, разбиращи като серия от изменения според системата, в която те протичат, се разделят на следните видове[1,2]:
- вътрешно-личностни процеси, протичащи в личността;
- процеси, протичащи в отношенията между два индивида;
- процеси, протичащи в отношенията между индивида и групата;
- процеси, измениящи организацията и вътрешната структура на обществото;
- процеси, измениящи отношенията между две групи (общности);
- процеси, измениящи структурата на организацията на глобалното общество;
- процеси на взаимно сближаване между хората, или процеси, обединяващи хората;
- процеси на отделячения, или процеси, разделящи хората.

Първите са асоциативни и към тях се причисляват социалните приспособявания. Разбирано като постигане на равновесие на личността със социалната общност, социалното приспособяване е „процес на взаимно сближаване между хората‖, „асоциативен процес‖. Процесът на социалното приспособяване съдържа няколко необходими елемента: „познавателен-познаване на новата ситуация, обучение по нови образци и способи на поведение, психологическа преориентация‖.

Посочените елементи на социална адаптация отразяват в най-общ вид протичането на този процес и могат да се отнесат към всичките му разновидности. Процесът на социална адаптация не съществува изобщо, а се определя конкретно в зависимост от същността на обществите и съответните общества, които са обект на адаптацията. Първият елемент е познавателен, или узнаване на новата ситуация. Този елемент на социалната адаптация трябва да се разглежда в общ и конкретен смисъл на неговото влияние върху изследвания процес.
Адаптацията към социалната общност като цяло (дадено общество) предполага познания за това общество, познание, свърzano с неговите общи характеристики и закономерности за функциониране и развитие. Това познание предполага системно обучение, което се реализира в училището, университетите, чрез средствата за масова комуникация (радио, печат, телевизия и др.) и чрез житейското наблюдение. Този аспект на разглеждащия елемент на процеса адаптация се допълва от конкретната му форма на проявление. От поява на общество до „излизането“ от него човек участва в множество житейски ситуации и съответно преживява, пречупва през себе си тяхното въздействие. Така той усвоява, опознава социалната среда и в различна степен се адаптира към нея. Социалната среда, движена от обективните, атрибутивни за самата нея закони, е в процес на изменение, а това изменение по необходимост предполага преадаптация към създадените нови условия. Необходимо е да се прави разлика между измененията в условията на социалния живот и новите условия, настъпващи в него, и от гледна точка на влиянието им върху процеса адаптация. Промените в социалното битие на човека имат отношение към неговото адаптиране, когато те (промените), са от съществено значение за уравновесяване на индивида със социалната общност. Такива съществени промени например са измененията в условията на икономическото и политическото устройство, преминаването на състояние на заетост към безработица, и др. От това се вижда, че не става дума само за обективно социални промени, но и за промени, свързани с конкретните индивиди и социални групи, т.е. промени в самите тях, а не изобщо. От гледна точка на разглежданата първа елемент на процеса социална адаптация, този тип промени са обект на узнаване за адаптиращата се личност. Познаването на общите характеристики на обществения живот и предявяването на значимите, съществени за личността промени в обстоятелствата на живота в своето единство представляват първия елемент от процеса на социалната адаптация. Вторият елемент е обучението в нови образци и способи на поведение. Навлизането на личността в различните сфери на организиран социален живот предпоставя обучение в нови образци на поведение. Само по себе си познанието на известни нови условия не предизвиква автоматично изменение на поведението на личността до степен на адекватност с еталоните за поведение, присъщи на една или друга организирана форма на обществен живот, в рамките на различните социални общности. Обучението в новото поведение, адекватно на новите изисквания, е въпрос на преодоляване на стари привички и навици, отказане или обогатяване от съществуващата личност на ценностна ориентация и управление на личните потребности в съответствие с нови изисквания, необходими за постигане на реална социална адаптация. Тези механизми, свързани с промяната на поведението, често са придружени с проявата на конфликти, протичащи.
вътрешно и в самата личност, а така също между личността и социалните групи обекти на адаптирането.

Понятието обучение тук се употребява не в строго педагогически смисъл. Преобладаващата част от неговото съдържание е свързана със същността на самообучението, постигнато без педагогически методически предписания. Обучението в ново поведение, адекватно на новите изисквания на условията, е резултат от процеса на социално-психологическото общуване, в което личността, субект на адаптация, взема практически участие.

Постигането на адекватно поведение в условията на социалната среда, обект на адаптация, все още не завършва процеса на адаптирането. Този процес може да се счита за завършен с реализирането на психологическата преориентация. Трети елемент е психологическата преориентация. Новата среда и съществените изменения в съществуващите социални условия „предлагат“ винаги идентичен психологически живот с психологическия свят на адаптиращата се личност. За постигането на ефективна адаптация е необходимо развитието, промянато на явлениято психологическа преориентация, съставляващи третия атрибутивен елемент на социалната адаптация като процес.

В процеса на участието в социалния живот личността изгражда само вътрешна психическа позиция, която е относително самостоятелна и подлежи на промяна и развитие. Въздействията от външния свят, пречупени през тази психологическа позиция, влияят върху личността. Така личността обособява своята самостоятелност като функционална единица в определена социална система. Навлизането на личността в нова за нея социална среда включва психологическото възприемане на тази среда, което по същество е психологическа преориентация. Тази преориентация може да бъде частична (в различна степен) и пълна, до сливането на психологическата позиция на личността с груповата психика. Това сливане не трябва да се приема като пълно тъжество, а само като единство.

Психологическата преориентация, свързана с процеса на адаптирането, е обусловена от система от фактори, които трудно могат да се определят без изследване на конкретен адаптиран процес. Предходният анализ, (съзран със социалната адаптация като процес), е отнесен изцяло към адаптиращата се личност, към личността, субект на социална адаптация. Равностойно внимание заслужава и обектът на адаптация, социалната среда, разглеждана като страна на процеса адаптиране. Приспособяването към макросоциалната общност протича на различни нива. В процеса на социализирането си индивидът се включва в живота на различни формални и неформални социални групи и чрез тях осъществява в индивидуален план равновесие си с макросоциалната общност.

Основният проблем на социалната среда като обект на адаптация е наличността и функционирането на адаптивната система в нея. Наличността
на такава система в социалните групи показва вниманието към проблема на социалната адаптация. Системата за социална адаптация може да се определи като съвкупност от организирани социални въздействия върху личността, разглеждани като обект на адаптацията. За да се осъществи в действие, за да започне да функционира тази система, необходимо е да се решат следните групи проблеми:

- първо, уточняване на основните принципи на системата;
- второ, определяне на същността, съдържанието и последователността в действията на системата от адаптационни въздействия;
- трето, изработване на критерии за измерване степента на социалната адаптация;
- четвърто, прогнозиране на развитието и усъвършенстването на адаптационната система;
- пето, решаване на въпроса за човешкия ресурс (персонала), който следва да приведат в действие адаптационната система.

Основните принципи на адаптационната система определят границите на действие и мотивите на функциониране на тази система. Функционирането на определени принципи се отнася до действието на адаптационната система в конкретните условия. Определянето на същността, съдържанието и последователността в действията на системата от адаптационни въздействия произтича от съответните принципи на функциониране на разглежданата система. За да стане възможно реалното социално адаптиране на личността към новия начин е необходимо всяка конкретна адаптационна система да бъде осъществена по съответния подходящ начин.

Друг, не по-малко значим критерий, е индивидуалната специфика на индивида, която в голяма степен определя същността, характера и начина на поднасяне на адаптационните въздействия, представлящи съдържанието на системата за адаптация. Независимо че систематичните адаптационни въздействия предопределят разбирането, че резултатът от тяхното действие е поглъщането на личността от социалната среда, обект на адаптация, това е само привидно и в никакъв случай не е цел на системата на адаптация. Нейната крайна цел е постигането на равновесието със социалната общност, представена от различните и многобройни формални и неформални групи. Социалната адаптация на личността включва проблема за индивидуално развитие на индивида. В този смисъл адаптирането като организиран социален процес в значителна степен е съобразено с индивидуалното му развитие.

Същността, съдържанието и последователността в действията на системата от адаптационни въздействия могат да се определят като израз на единството между социалните изисквания към индивида и свободата в развитието на индивидуалните способности. Третата и четвъртата група
проблеми, свързани с функционирането на адаптационната система, са изработването на критерии за измерване на степента на социална адаптация и прогнозиране на развитието и усъвършенстването на системата. Последната от посочените групи проблеми, въпросът за човешките ресурси (персонала), които следва да приведат в действие адаптационната система, е със строго практическо значение. Доколкото социалната адаптация е социологически проблем, човешките ресурси, които реализират адаптационната система, трябва да бъдат специално подготвени специалисти. Но адаптацията е и управляем социален процес, и това обстоятелство по необходимост налага намесата и на специалисти от областта на управлението.

Схематичното очертаване на проблематиката на системата за социална адаптация може да се възприеме в два варианта [2]:

Първият – проблемът е известен и диференциран;
Вторият – трябва да се дефинират ясно проблемите.

Схематизмът в представянето на проблематиката на системата за социална адаптация е определен от втория вариант. Предназначението на този момент от анализа е не решаването на проблема, а неговото поставяне.

Фактори за социалната адаптация.

Социалната адаптация се осъществява при взаимодействието между факторите на личността и факторите на външната (социалната) среда. Активността на личността в адаптационния процес става възможна при една завършена социализация, когато индивидът е с относително изградена социална структура, през която се пречупват въздействията на социалната среда. Това обстоятелство прави адаптационния процес сложен и разнопосочен. На основата на изградена социална структура може да се говори за система от фактори за социална адаптация.

Факторите за социалната адаптация, могат да бъдат разглеждани в две основни групи [3]. Първата група са факторите на личността: психическо съдържание; морално съдържание; политическо съдържание; културно съдържание; интелектуално съдържание. Посочените фактори на личността са елементи на нейната социална структура. Те влияят само с определена сила върху процеса на социалната адаптация, а като цяло и в система помежду си, те представляват обществена стойност на личността. Втората група са факторите на социалната среда: организирано възпитание; образование; средства за масова информация; обществено мнение; социални събития. Социалната среда, като обект на адаптация, има решащо значение за протичането на адаптационния процес. Всички възможни нейни въздействия върху личността имат в една или друга степен отношение към адаптирането.

Следвайки логиката на нашите разсъждения, изследванията ни по-нататък са насочени към социалната адаптация на военнослужещите, която
в годините на реформи, редуциране, съкращаване в структурите на въоръжените сили и на Българската армия, придоби широка популярност.

Социалната адаптация на военнослужещите и членовете на техните семейства в съвременните условия е процес и форма на съгласуване на човека с околната среда, разрешаване на противоречието между определен тип личност (освободеният от военна служба военнослужещ и членовете на семейството му) и определен тип социална среда (нови социално-икономически условия и преход към нова професионална дейност).

Литература:
1. Буянов В. И. Психологическая коррекция затруднений социально психологической адаптации молодых офицеров к условиям службы в войской части: Диссертация кандидата психологических наук. М.: Военная академия им Дзержинского, 1986.
2. Градев Д. Социалната адаптация на личността. С.: Военно издателство, 1976.
3. Терзиев В. Възможности за повишаване на ефективността на социалната адаптация на военнослужещи, освободени от военна служба. Издателство „Примакъ“- Русе, 2014.

УДК 316.614

АНАЛИЗ НА БЪЛГАРСКИЯ ОПИТ В РАЗВИТИЕТО НА СОЦИАЛНАТА АДАПТАЦИЯ НА ВОЕННОСЛУЖЕЩИТЕ, ОСВОБОДЕНИ ОТ ВОЕННА СЛУЖБА

Терзиев В., Димитрова С., Стоянов Е., Арабска Е.

Национален военен университет „Васил Левски“

Висше училище по агробизнес и развитие на регионите

Проследявайки досегашната практика, прави впечатление, че на вниманието на всички организации и институции, ангажирани със социалната адаптация на военнослужещите, освободени от военна служба, в началния период от 90-те години на миналия век, когато в структурите на военното ведомство се извършват драстични реформи, придруженi с редуциране и съкращаване на личния състав, първоначално се поставят задачи само за организация на преподготовката (преквалификацията) и устройването на работа на преминаващите в запас военнослужещи. В потвърждение на това е самата нормативна уредба, доколкото може да се говори за такава за този период. Самите названия на различните документи подсказват, че на този етап не се поставя задачата за комплексен подход към решаване на дадения проблем. Специалистите в дадената област в началото на своята дейност считат, че възможността за преминаване на преподготовката по гражданска специалност позволява на освободения от военна служба военнослужещ да получи в гражданската сфера достойна работа.

По-конкретно основните направления в работата на този начален етап са: