دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطّلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر طلبتها

د/ أحمد محمد الخزاعلة

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر طلبتها

د. أحمد محمد الخزاعلة

باحث بوزارة التربية والتعليم، المفرق، الأردن.
ahmad.khazala@yahoo.com

قدمت للنشر في 1/11/118 م.

الملخص: هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر طلبتها.

ولتحقيق أهداف الدراسة جرى اختيار عينة مكونة من (459) طالبًا وطالبة من يدرسون الجامعات الأردنية، جرى اختيارهم بطريقة عوواية، من جمع عدسة البال (23510) طالبًا وطالبة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث صُمم استبانة خاصة لأغراض الدراسة اشتملت على جالتين: المجال الأول وتناول دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، واشتملت على (18) فقرة، والمجال الثاني تناول دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تنمية الحس الوطني، واشتملت على (15) فقرة وجرى التأكد من صدقها وثباتها. حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر طلبتها كانت بصورة عامة بدرجة متوسطة، وأظهرت نتائج الدراسة أيضًا وجود فروق ذات صلة إحصائية عند مستوى الدلالة (a =0.05) تعزى لتمييز الجنس ولصال الكلية ولصال الكلية الإنسانية.

الكلمات المفتاحية: دور، عضو هيئة التدريس، توعية الطلبة، مخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، تنمية الحس الوطني.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.13.9
The role of Faculty Member in Jordanian Universities in Educating Students of the Risks of Extreme Terrorism Thoughts and improving their National Sense as Perceived by Students.

Al Khzaleh, Ahmad Mohammad

Educational Researcher, MOE, Jordan, ahmad.khazala@yahoo.com

Presented in 11 Jan 2018                 Accepted in 1 March 2018

Abstract: The purpose of the study is investigating the role of faculty member in Jordanian universities in educating students of the risks of extreme terrorist thoughts and improving their national sense as perceived by students. To achieve this aim a sample totaling (420) male and female students was selected randomly from the population totaling (800) male and female students, then tested by adopting the analytical descriptive approach within a questionnaire consisted of two domains: the first the role of faculty member in Jordanian universities in educating students of the risks of extreme terrorism within (18)items and the second the role of faculty member in Jordanian universities in improving students' national sense within (15)items, then reliability and validity were checked. The findings of the study showed that the role of faculty member in Jordanian universities in educating students of the risks of extreme terrorism and improving national sense was at an average level. Moreover, there are significant statistical differences at the level of (a= 0.05) attributed to gender in favor of males. There are significant statistical differences at the level of (a= 0.05) attributed to college variable in favor of humanitarian colleges.

Key Words: Role of Faculty Member. Educating Students. Risks of Extreme Terrorism Thoughts. Improving National Sense

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
The Article Summary

Introduction

Human societies have become in a state of chaos and instability because of the proliferation of terrorist and extremist groups that have spread violence, aggression and hatred among members of one society, their beliefs and beliefs, as well as the spread of murder. These terrorist groups have become a cancer that threatens the security and future of human societies. These terrorist groups focus on the youth, and try to control their minds in various ways and means. Hence, it was necessary to educate the students about the objectives of these terrorist and extremist groups through their awareness and immunization so as not to escape Study easy for them.

Humanity has recently witnessed a major development in the phenomenon of extremism and terrorism. It has included diverse and diverse regions in all countries according to planned and planned plans. These terrorist and extremist groups are not limited to a specific spot or society. Terrorism and extremism are a global phenomenon, Or ethnic groups (Siddlan, 2005).

Islam has rejected the position of rejecting all forms of extremism and exaggeration to distort the image of this tolerant religion based on moderation and moderation. And the statement of the nature of extremism and arrogance that it is not the pattern of a true tolerant Muslim, which obscures the sound mind about the misjudgment and blind rush outside the religious, intellectual, and moral constraints and the need to advocate to combat this deviant approach and radical thought lost, and advocate a meaningful and tolerant dialogue (Amman, 2004: 4-6)

The Study Problem

The phenomenon of terrorism and extremism has become the scourge of the era that threatens the security and stability of human societies. The day goes by and we hear of these terrorist groups killing, kidnapping, destroying and harming human life. The role of educators in educating students about the dangers of terrorist and extremist thought and immunizing them is emphasized. (2008) and Al-Thawini (2010), as well as work to strengthen their national sense so that they are able to make judgments and understand what is going on around the events and repercussions, which was confirmed by the study of Al-Khawalda (2013)) in the need to develop the national sense and the development of the values of citizenship among university students, so this study to identify the role of a member of the faculty in Jordanian

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
universities in raising awareness of the students of the dangers of terrorist thought and extremism and the development of national sense to them from the perspective of students.

**Study Questions:**

The present study attempted to answer the following questions:

1. What is the role of a faculty member in Jordanian universities in educating students about the dangers of terrorist and extremist thought and developing their national sense from the students' point of view?

2. Are there statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in the reality of the role of the faculty member in raising awareness of the students of the dangers of terrorist and extremist thought and develop their national sense from the perspective of students attributed to the variables (gender, college)?

**Objectives of the study**

The study aims to achieve the following objectives:

- Identifying the role of faculty members in Jordanian universities in raising awareness of the dangers of terrorist and extremist thought and developing their national sense of view.

- Identify the differences in the role of faculty members in Jordanian universities in raising awareness of students about the dangers of terrorist and extremist thought, and developing national sense in light of gender variables.

**The importance of studying:**

The importance of the study in dealing with an important subject in the field of education under the circumstances of the world of violence and wars and the spread of terrorist ideology and extremist among human communities, and it is incumbent on those involved in the educational process and address them to raise awareness of the objectives of these groups and terrorist organizations. Teaching staff to educate students about the dangers of terrorist and extremist thought and develop their national sense. The results of the study can be used by:

- Decision-makers at universities and future planners in the Ministry of Higher Education by shedding light on the roles assigned to faculty members in universities.

- On the other hand, this study is within the limits of the researcher's knowledge of the rare studies that dealt with the role of the faculty member in educating students about the dangers of terrorist and extremist thought and developing their national sense.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
• The importance of this study stems from the importance of the target group of the study, namely the students of the universities who are the mainstay of the country and the flag-bearers.
• This study may be useful in directing some observations through the results to the decision makers and the operators of educational processes in the need to take into account the awareness of students and warning of this thought and destructive lectures and seminars and workshops and the preparation of reports and research on this, and to clarify the risks and the dimensions and effects of this thought on human communities.

Method and procedures

Methodology of the study

The researcher used the descriptive descriptive method by reference to the previous studies and the relevant references to the subject of the current study, in order to achieve the objectives of the study and answer its questions.

Study Society

The study population consists of all Jordanian university students enrolled in the academic year 2017-2018 (235106) according to the statistics of the Ministry of Higher Education and Scientific Research.

The study sample

The sample of the study was randomly selected according to statistical tables. The study tool was distributed to 470 students in the following official universities: Yarmouk University, University of Science and Technology and Yarmouk University. After collecting the questionnaires, 459 were retrieved, Distribution of the final number of the sample of the study sample in light of the sex and kidney variables.

Results of Study:

The results of the first question: "What is the role of a faculty member in Jordanian universities in educating students about the dangers of terrorist and extremist thought and developing their national sense from the students' point of view?"

To answer this question, the arithmetical averages and the standard deviations were extracted for the estimation of the members of the study sample on the role of the faculty member in the Jordanian universities in educating the students about the dangers of terrorist and extremist thought and developing their national sense from the students' point of view. One

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
of these areas is to identify the role of faculty members in Jordanian universities in educating students about the dangers of terrorist and extremist thought and developing their national sense from the students' point of view. The sample of the study found that the values of the arithmetic averages ranged between (2.24-4.33) W came a medium degree.

The results of the second question: "Are there significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in the reality of the role of the faculty member in raising the awareness of students of the dangers of terrorist and extremist thought and develop their national sense from the perspective of students attributed to the variables (gender, college).

**First: Sex**

The mathematical averages and standard deviations of the role of the faculty member in raising students' awareness of the dangers of terrorist and extremist thought were developed and their national sense of view was derived from the view of students attributed to the gender variable. The differences were in favor of males and agreed with the Najjar study (2013) Male students are able to make judgments and make rational decisions away from emotion.

**Second: College**

The statistical averages and standard deviations of the role of the faculty member in raising the awareness of students about the dangers of terrorist and extremist thought and the development of their national sense from the perspective of the students according to the college variable were extracted. The differences were in favor of the humanitarian colleges. To focus on social, religious and national values.

**Recommendations**

Based on the results of the study, the study reached several recommendations, the most important of which are:

1. The faculty should instruct students to prepare reports and research on the negative effects of terrorism and extremism.
2. The administration of the university represented by the faculties of education should hold courses for faculty members in which they are introduced to the dangers of terrorist thought and how to develop the national sense among their students and protect them from this thought.
3. Dedicate time to talk about national events and recall the national figures that contributed to the prosperity of the homeland in various fields.
4. The researcher suggests similar studies on graduate students.

[http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9](http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9)
بجامعة القاهرة في الآونة الأخيرة تطورًا كبيرًا في ظاهرة التطرف والإرهاب، وشملت مناطق متعددة ومتنوعة في جميع دول العالم وفق خطط منظمات وخطط لها، ولا تقتصر هذه الجماعات الإرهابية والمتحدة على بقعة معينة أو جتمهم محدد، بل أصبحت الإرهاب والتطرف ظاهرة عالمية لا ترتبط بجماعة دينية أو عرقية معينة (السدلان، 2005).

ووقف الإسلام موقف الرافض لكل أشكال التطرف والغلو لتشويه صورة هذا الدين السمح القائم على الوسطية والاعتدال. وبيان طبيعة التطرف والغلو بأنها ليست من طباع المسلم الحقيقي المستمتع، والتي تحجب العقل السليم عن سوء التقدير والاندفاع الأعمى خارج الضوابط الدينية والفكرية، والأخلاقية وضرورة الدعوة إلى محاربة هذا النهج المتحرش والفكر المتطلف الضال، والدعوة إلى الحوار الهداف المتسامح (رسالة عيان، 2004: 4-6).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.13.9
الإطار النظري

لقد دعت جميع الأديان السماوية إلى الوسطيّة، ونبذ العنف والتّطرف والإرهاب، فقد نهى الإسلام عن كل أشكال التّطرف حتى في مجال العبادة، فالإسلام يحث على التوازن والوسطية والاعتدال، ويدعو إلى كظم الغيظ والعفو عن الناس، والإحسان وحسن الجوار (الظاهري، 2002).

وعدى الإسلام الإرهاب والتّطرف من الجرائم الخطرة التي تستهدف أرواح الناس، وأموالهم، وممتلكاتهم، ومصالحهم، وفي ذلك يقول سبحانه وتعالى: "لَئِن بَسَطَ إِلَََّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَاْ بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لأََقْتُلَكَ إِنيي أَخَافُ اللَّّ رَبَّ الْعَالَمَِينَ": (سورة المايدة، الآية: 28).

وعرّف الجحني (2009:7) الإرهاب بأنه "عنف منظم ومتصل بقصد خلق حالة من التهديد العام الموجه إلى دولة أو جماعة سياسية والذي ترتكيه جماعة منظمة بقصد تحقيق أهداف سياسية".

وقرّرت الأمم المتحدة أيضًا الإرهاب بأنه "تلك الأعمال التي تعرض للخطر أرواحًا بشرية بريئة أو تهدد الحريات الأساسية أو تنتهاك فيها كرامة الإنسان (الجبار، 2005:20).

وبين القضاة (2007:30) أن الإرهاب يُعد من الظواهر الاجتماعية التي تنشأ وتترعرع في ظل عوامل نفسية واجتماعية خاصة، وتحت ظروف سياسية واقتصادية وثقافية معينة، وتشترك هذه العوامل والظروف بشكل أو آخر في إفراز ظاهرة الإرهاب في الواقع الاجتماعي. ومن ثم فإن أية معالجة جادة لهذه الظاهرة تتطلب إصلاحاً حقيقاً في جملة هذه العوامل التي تساعد على وجود هذه الظاهرة.

وتألفت الجهود المحلية والدولية لمكافحة الإرهاب بين نوعين من الأساليب؛ النوع الأول، بما يسمى الأساليب الصلبة، مثل التشريعات والسجن والضربات العسكرية وقرارات أممية وإقليمي ودولية، وملاحقة الجماعات وأنصارها ومتابعتهم ومحاصرة مواردهم المالية والعسكرية والبشرية.
المختلفة، أما النوع الثاني، فهي الأساليب الناعمة، والتي تركز على الجانب الثقافي والتعليمي، أو مواجهة الجانب الأيديولوجي، أو محاولة تغيير أفكار وعقائد وأراء المتأثرين بأفكار التنظيمات الإرهابية على اختلاف مسماًاتها (أبو رمان 2016). وقد تكون دوافع الإرهاب دوافع اقتصادية، وسياسية، ودينية، واجتماعية، وإعلامية، ونفسية، وينتبغ عنها عوامل أخرى منها: العجز عن تلبية الاحتياجات الأساسية للإنسان، وتفكك المجتمعات والحروب الأهلية والتمييز العنصري والطائفي، والسرخية والاستهتاء بالنفس البشرية ( العميري، 2004). وبين أبو الحسن (2005) أشكال الإرهاب، ومنها المسلحة باستخدام الأسلحة ضد الأفراد والجماعات، والسياسي، وهو ما تمارسه دولة أو مجموعة دول بحق الجماعات والأقليات والأفراد بهدف الضغط السياسي، والاقتصادي وهو ما تمارسه الدول ذات الاقتصاد القوي على الدول ذات الاقتصاد المحدود، والاجتماعي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، وهو تهديد الأفراد والجماعات، والدبلوماسي، هو
2015). والمتطرف من وقف بعيدًا عن الوسط وهو تجاوزه الوسط والاعتدال فيخرج عن المراد الشرعي. (الجحني، 2009: 8).

وبين شاكر (2017: 7) أنّ المتطرف مجموعه من المعتقدات والاتجاهات والمشاعر والأفعال والاستراتيجيات ذات الطبيعة البعيدة عن الحد المعتدل أو العادي.

وبين شلاغة (2014) إنّ للإرهاب عدة أشكال منها: الفكري ويكون الشخص منغلقًا على فكره وغير قابل للحوار وتقبل الرأي الآخر، والعاطفي وتتصح عواطفه شديدة الحساسية ومتلألئة ومتعددة على الجانب العاطفي، والسلوكي وهنا يبالغ الشخص مبالغة شديدة في أداء الشعائر الدينية والخروج بشكل صريح عن الحدود الشرعية المتصور عليها.

ويمكننا القول أنّ التطرف جموعه من المعتقدات والاتجاهات والمواعر والأفعال والبرامج بها ومتعددة على الجانب العاطفي، والسلوكي وهنا يبالغ الشخص مبالغة شديدة في أداء الشعائر الدينية والخروج بشكل صريح عن الحدود الشرعية المتصور عليها.

ولمواجهة الإرهاب والتطرف يجب تطبيق القانون الدولي، واحترام المواثيق والمعاهدات الدولية، وإتباع الوسائل المشروعة في مقاومة الظلم وإقرار العدل، وتأتي خطة المساعدة بتوعية أفراد المجتمع بخطر هذه الجماعات، بالإضافة إلى تكاثف جميع مؤسسات المجتمع المدني للقضاء عليها (رسالة عمان، 2004: 6).

ويرى الباحث استنادًا إلى ما سبق، أنّ الإرهاب والتطرف لا يركز على فئة مجتمع معين أو دول محددة، بل يشمل جميع من يعيش على سطح الكوكب الأرضي، وجميع دول العالم تعاني من هذه الآفة التي تهدد أمن مجتمعاتها واستقرارها، والذي اتخذ عده إشكال وصور منها السياسي، والاجتماعي، والاقتصادي، والتكنولوجي والفكري، وهذا يتطلب تكاثف جميع الجهود الدولية لمنعه والقضاء عليه.

ويقع الدور الأكبر في توعية الناشئة وتربية الأجيال على الأكاديميين التربويين لعصمتهم من الوقوع في التطرف، فالتعليم هو الذي يمكن أن يشكل ثقافة واعية لذين الناشئة على أسس وسطية رشيدة، وتكون الناشئة من قبل الاختلاف والتعدد، وترشد فيهم ثقافة قبول الآخرين وحسن
والتعايش معهم، وتضاعفهم عن اتخاذ القرارات الرشيدة التي يستطيعون أن يواجهوا بها تحديات الحياة، ويجنوا الوقوع في الأفكار الضالة والهدمية (ماهر، 2016).

وهناك مجموعة الواجبات المنطأة بأعضاء هيئة التدريس والتي تبني الحس الوطني لدى الطلبة، وهي ضرورة توعية الطلبة بالمشكلات والصعاب التي تواجه وطنهم، وإحساسهم بمسؤولياتهم في مواجهتها، والتأثير الجماعي لأعمالها كما تتعاون شركاء في الدعوة والعمل، والفتيان بحقوقهم وواجباتهم، وتربية القدرة على التفسير الصحيح للأحداث الجارية في الوطن، والرؤية الناقدة لما تكتبه الصحف والمجلات، وما تذيعه الإذاعات والتلفزة، من أحداث محلية وعالمية وتأثير هذه الأحداث العالمية على مصالح الوطن (الحكيمي، 2009).

ويعد عضو هيئة التدريس على غرار مفهوم تحمل المسؤولية لدى الطالب والتساؤل دوره في اتخاذ القرارات ومساعدته في معرفة قضايا الأمة والتحديات التي تواجهها، بالإضافة إلى تنمية روح الولاء للوطن و الغرف حب العمل وكذلك تعريف الناشئة بمؤسسات بلدهم والنقاط المضيئة والإنجازات الحضارية وضرورة المحافظة والدفاع عنها (الجواب، 2013، 2014).

وتعد الجامعات من أهم المؤسسات التربوية التي تؤدى دوراً بارزاً في المحافظة على القيم والسلوك والأفكار، كما تسهم في تنمية الحس الوطني من خلال ما تقدمه من معارف وخبرات وأنشطة مربحة بالمواد الدراسية، وينمو الحس الوطني من خلال التراث، فموروثات أي شعب تمنحه صفات الحس الوطني (Olsen، 2009).

ويقوم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات على تنمية الحس الوطني لدى الطلبة بيث روح التعاون والاحترام بين الطلبة، ورغبة في وحدة الوطن في نفوس الطلبة، والمحافظة على أمن الوطن واستقراره، والمحافظة على مقدرات الوطن ومتنازلاته، وصولاً إلى تنمية تنمية شاملة في مختلف جوانب الحياة (النجار، 2013، 2014).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.13.9
الدراسات السابقة التي تناولت الإرهاب والتطرف نوردها كما يلي:

أجرئي البرعي (2000) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع دور الجامعات في مواجهة قضيتي التطرف الفكري والعنيف لدى الشباب، وكذلك جمع البيانات وال المعلومات التي تفيد في تحديد أهمية الدور التربوي والخدمي للجامعة في مواجهة مثل هذه القضايا المجتمعية، والتعرف أيضًا على أفكار الشباب واستطلاع آرائهم ومستويات تباين تلك الآراء على اختلاف بنيتهم وخصائصهم ودياناتهم وسنوات الدراسة وحالاتهم الاقتصادية. استخدمت الباحثة النهج الوظيفي التحليلي وقامت بتصنيف استبانة جرى توزيعها على (434) طالبًا من كليات مختلفة. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: إن أسباب التطرف والعنيف داخل وخارج الجامعة تمتثل في ضعف الواعي الديني لدى الطلبة، غياب القدوة الصالحة للشباب، وتتمشى ظاهرة البطالة بين خريجي الجامعات وغياب الوظيفة الاجتماعية بين فئات المجتمع، وانتشار الرشوة والاختلاسات وتدني المستوى الاقتصادي.

وقامت خليل وبيطار (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على رؤية طلبة الجامعات الفلسطينية واتجاهاتهم نحو ظاهرة الإرهاب، وتأثرها بمتغيرات الجنس والعنوان الدائم، والمستوى الجامعي، ونوع الكلية، والتعرف على تأثير مستوى العينة의 التي يخيرها الطابعية عن أنفسهم عن اتجاهاتهم نحو الإرهاب بخطط جوانبه: تعرفه، وأسبابه، ومظاهر خطورته، وسبيل التعامل معه ومعالجته، واستخدمت عينة عشوائية من طلبة جامعة النجاح، الذين يمثلون طلبة الجامعات الفلسطينية، وبلغ عدد أفرادها (245) طالبًا وطالبة، وتوصلت هذه الدراسة إلى وجود فروق ذو دلالة إحصائية (≤α 0.05) بين الجنسين في الدرجة الكلية وفي محاور الدراسة الثلاث: أسباب الإرهاب ومظاهر خطورته والتعامل معه ومعالجته، وبين المستويات الجامعية في محاور التعامل مع الظاهرة ومعالجتها لصالح مستوى السنة الرابعة، وبين أماكن العنوان لصالح المدينة على القرية والمخيم، ولصالح المخيم على القرية وذلك في الدرجة الكلية للاحتياجات ومحور تعريف الإرهاب.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
ويرى مواقع الاعتدال لصالح التحكم بالسلوك الاعتدالي في م podrية الإرهاب. أما بالنسبة لتغير الكليا، فلم توجد فروق دالة إحصائيًا بينها.

وأجري العمروش (2008) دراسة هدفت إلى تحليل اتجاهات الطلبة الجامعيين في مجتمع الأمارات نحو الإرهاب، ومفهوم الإرهاب والخوف منه والحنف عن الإرهاب ومكافحته، وأسباب التطرف والإرهاب (التنشئة الاجتماعية الخاطئة، والأمية والفقر). وقد شملت الدراسة (530) طالبًا من جامعة الشارقة، باستخدام العينة العشوائية. وأظهرت نتائج الدراسة أن البطالة احتلت المرتبة الأولى في المصادر الأكثر تهديدًا للمجتمعات الإنسانية، وأن وضع المجتمع الإنساني أصبح أقل أمنًا بعد أحداث سبتمبر. وبينت نتائج الدراسة أيضًا معارضه أفراد العينة لقتل الأفراد المدنيين. ووجدت بعض الفروق الإحصائية تعزى لبعض المتغيرات المستقلة في الدراسة.

وأجرى الثويني (2010) دراسة هدفت إلى تقديم رؤية مستقبلية لتفعيل دور مؤسسات التعليم العالي في مواجهة ظاهرة العنف والإرهاب في ضوء التحديات المحلية والعالمية والإقليمية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوعي بالواقع، وتشخيص ظاهرة البحث محل الدراسة. وتواصلت نتائج الدراسة إلى تقديم رؤية مستقبلية للارتباط بمؤسسات التعليم العالي لمواجهة ظاهرة العنف والإرهاب قائمة على أربع عناصر رئيسية وهي: البيئة الجامعية والمقررات الدراسية والمراقبة والتحصيل وعضوية التدريس.

أما الدراسات التي تناولت الحس الوطني والتي نالت اهتمام الباحثين كما يلي:

فقد أجرى البحث (2013) دراسة هدفت إلى معرفة دور مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة في تنمية الحس الوطني لدى طلبتها؛ وذلك عبر وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بها، وإلى الوقوف على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغيراتهم (مكان العمل، التخصص، عدد سنوات الخدمة داخل المؤسسة) وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وزعت استبانه مكونة من (880) فقرة موزعة على أربعة محاور رئيسة على عينة تتألف من (880) عضو.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
هيئة تدريس بكليات التربية، والعلوم، التجارة، والعلوم الإدارية بالجامعة الإسلامية وعامة الأقسام وبأقسام: العلوم الطبيعية، وعلوم الحاسوب والعلوم الهندسية، والعلوم الإدارية والمالية بكلية العلوم والتكنولوجيا والكلية الجامعية للمعلومات التطبيقية، وخلصت نتائج الدراسة إلى الآتي أن جميع المتوسطات الحسابية لجميع محاور الدّراسة جاءت بدرجة كبيرة وأعلاها المحور المتعلق بدور الأنشطة الطلابية واتحادات الطلاب.

وسعت دراسة الخوالدة (2013) التعرف إلى مستوى دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر الطلبة، والتعرف إلى الفروق في مستوى الدور تبعًا لمتغيرات جنس الطلبة، والجامعة، والكلية، ومستوى الدراسة، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث استبانة، اشتملت على (48) فقرة، وجرى التحقق من صدقها ووثباتها. وتكونت عينة الدراسة من (928) طالبًا وطالبة، من يدرسون في الجامعات الأردنية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى دور عضو هيئة التدريس في تنمية قيم المواطنة كان متوسطًا بصورة عامة في المجالات كافة.

يلاحظ مما سبق أن جميع الدراسات السابقة تحدثت عن ضرورة التصدي لظاهرة الإرهاب والطوفان، وضرورة مكافحته بشتى الوسائل والطرق ومنها التعرف على دور الجامعات في التصدي لهذه الألغام مثلما جاء في دراسة الثوبيني (2010) ودراسة مرعي (2000) وذلك لأن الجامعات تشكّل المنازل العلمية التي ينشأ ويتزعم الفرد داخلها، وهدفت بعض الدراسات إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو الإرهاب والتطرف وسبيل الوقاية منه، والتركيز على المرحلة الجامعية في معالجة هذه الألغام مثل دراسة العموش (2008) ودراسة حنون وبيطار (2008).

وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تناولها لظاهرة الإرهاب والتطرف، وضرورة تنمية الحس الوطني لدىطلبة، أما أوجه اختلاف الدراسة الحالية عما سبق من الدراسات، فتمثل في تحليل الضوء على دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توسيع الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والتطرف وضرورة تنمية الحس الوطني لديهم.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
مشكلة الدراسة

أصبحت ظاهرة الإرهاب والتطرف آفة العصر التي تهدد أمن المجتمعات البشرية واستقرارها، ولا يمضي يوم إلا ونسمع بقيام هذه الجماعات الإرهابية بعمليات قتل وخطف وتنمير وإلحاق الضرر في الحياة البشرية، وهنا يبرز دور التربويين في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتحصينهم منها وهذه ما أكدته كل من دراسة العموش (2008) والثويني (2010)، وكذلك العمل على تعزيز الحس الوطني لديهم حتى يكونوا قادرين على إصدار الأحكام واستيعاب ما يدور حولهم من أحداث وتداعيات والذي أكدته كل من دراسة الخوالدة (2013) والنجار (2013) في ضرورة تنمية الحس الوطني وتنمية قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات، لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة.

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:
1. التعرف على دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظرهم.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
التعرف إلى الفروق في دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني في ضوء متغيري الجنس، الكلية.

أهمية الدراسة

تكون أهمية الدراسة في تناولها موضوع مهم في الميدان التربوي في ظل الظروف التي يعيشه العالم من عطف وحروب وانتشار للفكر الإرهابي والمتطرف بين المجتمعات البشرية، وأصبح لزاماً على القائمين على العملية التربوية التركيز عليها ومعالجتها بوتيرة الفطرة بأهداف هذه الجهات والمنظمات الإرهابية، ويعيق الدور الأكبر على عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم، ويمكن أن يستفاد من نتائج الدراسة كل من:

- أصحاب القرار في الجامعات وواضعي الخطط المستقبلية في وزارة التعليم العالي عبر إلقاء الضوء على الأدوار المناطة بعضو هيئة التدريس في الجامعات.
- من ناحية أخرى تعد هذه الدراسة في حدود علم الباحث من الدراسات النادرة التي تناولت دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم.
- وتتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الفئة المستهدفة بالدراسة، وهم طلبة الجامعات الذين هم عدوان الوطن وحاملين رايات العلم.
- وقد تميز هذه الدراسة في توجيه بعض الملاحظات عبر نتائجها إلى أصحاب القرار والقائمين على العمليات التعليمية في ضرورة الأخذ بعين الاعتبار توعية الطلبة وتحذيرهم من هذة الفكر الظلامي والهدام بالمحاضرات والندوات وورش العمل وإعداد التقارير والبحث حول ذلك، وتوضيح مخاطر وإبعاد وآثار هذا الفكر على المجتمعات البشرية.

حدود الدراسة

حدود بشرية: اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الجامعات الأردنية موزعين حسب الكليات (الإنسانية ۲۰۸ طالباً وطالبة، والعلمية ۲۰۷ طالباً وطالبة).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
حدود مكانية: اقتصرت هذه الدراسة على الجامعات الأردنية.

حدود زمنية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول لعام 2017-2018.

حدود منهجية: يقتصر تعميم نتائج هذه الدراسة على أدوات الدراسة ومدى صدقها وثباتها.

حدود موضوعية: دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بالمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم.

التعريفات الإجرائية

الدور: وهي جملة المهام والأعمال المنطة بعضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لتنوعة الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم عبر المقررات الدراسة والأنشطة الطلابية وستقاس بنجاح الاستجابة على الأدوات والأنشطة لقياس الفاعلية وفق النموذج ليكرت الخماسي وهو: أوافق بشدة، أوافق، محايد، معارض، معارض بشدة

عضو هيئة التدريس: وهو جميع أعضاء هيئة التدريس المحاضرون والذين يعملون في الجامعات الأردنية بمختلف الرتب الأكاديمية في الفصل الدراسي الأول لعام 2017.

نوعية الطلبة: هو تعريف طلبة الجامعات الأردنية بغايات وأهداف الجماعات الإرهابية والمتطرفة، وتحملهم منها وغرب المفاهيم والقيم الإيجابية ل🏡 الطلبة، وتعزيز الحس الوطني لديهم تجاه الوطن خلق جيل من الطلبة محصن بحب الوطن والتحلي على سبيله بعيداً كل البعد عن الأفكار الضلالية.

مخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف: وهي جملة من الأفكار الضلالية والهدامة التي يتهيجها أصحاب الجماعات الإرهابية والمتطرفة لغرسها في عقول الناشئة في شتى الوسائل والأساليب التي يتهجها.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.13.9
تنمية الحس الوطني: وهي مجموعة من القيم والأفكار والمعتقدات الإيجابية التي يغرسها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في نفوس الطلبة لتتعمل على تنمية الحس الوطني لديهم، وحب الوطن وعدم التفريط به.

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي بالرجوع إلى الدوارات السائدة، والمراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، لغرض تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الجامعات الأردنية المسجلين في العام الدراسي (2017-2018) والبالغ عددهم (23651) حسب إحصائية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. عينة الدراسة: جرى اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية بصفة حسب الجداول الإحصائية، حيث وزعت أداة الدراسة على (470) طالبًا وطالبة في الجامعات الرسمية الآتية: جامعة اليرموك، جامعة العلوم والتكنولوجيا، وجامعة اليرموك، وبعد جمع الاستبانات بلغ عدد المسترجم منها (394) استبانة، والجدول (1)بين توزيع العدد النهائي لأفراد عينة الدراسة في ضوء متغيري الجنس والكلية، وكما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (1): خصائص عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية (الجنس، الكلية)

| المتغير | الجنس | العدد | الكلية |
|---------|--------|-------|--------|
|        | ذكر   | 230   |        |
|        | أنثى   | 229   |        |
|        | إنسانية| 251   |        |
|        | علومية | 208   |        |

http://dx.doi.org/10.29009/iжres.1.3.9
أداة الدراسة

ولغرض تحقيق هدف الدراسة، وجمع البيانات الخاصة بها قام الباحث بتطوير أداة الدراسة وذلك بالرجوع إلى الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات العلاقة مثل دراسة البرعي (2000)، ورسالة عمان (2004) والعموس (2008) والنجار (2013) وقد كانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تكونت بصورتها الأولية على مجملها: دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتكوين من (18) فقرة، ودور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني لدى الطلبة وتكوين من (15) فقرة.

صدق الأداة

وللتحقق من صدق أداء الدراسة جرى عرضه على مجمل المحكمين من المحتملين من ذوي الاختصاص في المجال التربوي، للتأكد من وضوح صياغتها، وسلامتها اللغوية، وموئذ ملاءمتها لغرض الدراسة. حيث تكونت أداة الدراسة في صورتها الأولية من (37) فقرة ووزعت على مجمل المحكمين وفي ضوء آراء واقتراحات المحكمين عدلت لتضم في صورتها النهائية (33) فقرة، حيث عدّ الباحث آراء المحكمين وتعديلاتهم فيها تصل بالفقرات دلالة صدق كافية لأغراض الدراسة: مثل حذف فقرات متشابهة، عدم ملاءمة الفقرة مع المجال.

ثبات أداة الدراسة

ومن أجل التحقق من درجة ثبات الدراسة، جرى احتساب ثبات معامل الاستبانة باستخدام طريقة الاتساق الداخلي للفقرات بحساب معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغ (0.88)، وهذا يعبر عن معامل ثبات عالي يفي بأغراض الدراسة. وكما هو مبين في الجدول الآتي:

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.13.9
يُظهر الجدول (2) أن ثبات الاتساق الداخلي قد تراوحت للمجالات بين (0.90 - 0.91)، في حين تراوح معامل ثبات الإعادة للمجالات بين (0.91 - 0.90)، وفي ضوء دلالات الصدق والثبات يرى الباحث أن نتائج الدراسة قد تحقق للمجالات بثبات الاتساق الداخلي (0.89 - 0.90) وثبات الإعادة (0.90 - 0.91)، ومناسبة لأغراض الدراسة الحالية. ولهذا كشف الباحث الاستجابة على أداة الدراسة وفق التدريج الخياطي حسب نموذج ليكرت الخياطي على النحو الآتي: أوافق بشدة وله (5 درجات)، أوافق وله (4 درجات)، محيد وله (3 درجات)، معارض وله (2 درجات) معارض بشدة وله (درجة واحدة).

**متغيرات الدراسة**

**المتغير المتعلق: الجنس مستويان (ذكر، أنثى)، نوع الكلية مستويان (إنسانية، علمية).**

**المتغير التابع: دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر طلبتها.**

**المعالجة الإحصائية**

للإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بالإضافة إلى استخدام اختبار (ت) لمعارة الفروقات الإحصائية على حسب متغيرات الدراسة المستقلة. وقام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية.

**جدول (2)** نتائج ثبات أبعاد الدراسة بأسلوب كرونباخ ألفا لأداة الدراسة للعينة الاستطلاعية

| المقياس والثوابت | ثبات الإعادة الداخلي | ثبات الإعادة |
|------------------|------------------|------------|
| دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف | 0.91 | 0.90 |
| دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطلبة الطلبة الأداة الكلية | 0.89 | 0.88 |

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
عرض النتائج
وللاجابة عن أسئلة الدراسة، جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجراء الاختبارات الإحصائية المناسبة، وعلى النحو الآتي:

نتائج السؤال الأول ونصه "ما دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطالب بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة؟"

وللاجابة على هذا السؤال، جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة، حيث يتضمن هذا السؤال مجالين، وقد أراد الباحث من هكذا المجالات التعرف على دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة، حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن قيم المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.24 - 4.33) (ن=181)، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي العام لها وصلت قيمته (3.60)، وقد جرى استخراج المتوسطات العددية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة، وكما يلي:

| الرقم | الرتبة | المجالات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-------|--------|----------|-----------------|------------------|
| 1     | 1      | دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف | 3.60 | .514 |
| 2     | 2      | دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطلبة | 3.22 | .350 |
|       |        | الأداة الكلية | 3.41 | .386 |

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.13.9
يتبين من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة قد جاءت بدرجة متوسطة حيث حصل مجال دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف (رتبة 1) على أعلى متوسط حسابي بل 3.60، ويعزى ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس على كافة اختصاصاتهم الأكاديمية يحذرون الطلبة بمخاطر التنظيمات الإرهابية، وبيان مقاصدها وغاياتها وتحذيرهم من هذه الآفة المؤرقة للمجتمعات البشرية، أما في المرتبة الأخيرة فقد حصل مجال دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطلبة (رتبة 4) على درجة متوسطة، أما المتوسط الحسابي العام لدور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف تنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة فقد حصل على متوسط حسابي 3.41، وبدرجة متوسطة.

وجرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات جملة جداول الدراسة، وكما هو مبين في الجداول الآتية:

المجال الأول: دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف.

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف (ن=459)

| الرقم | القيمة |  الانحراف المعياري |  المتوسط الحسابي | الفقرات |
|------|--------|------------------|------------------|--------|
| 18   | 4.33   | 0.756            |                  | يوجه الطلبة نحو اتخاذ القرارات السلبية العقلانية في حياتهم |
| 4    | 4.25   | 0.814            |                  | يؤكد على نبذ التطرف والإرهاب والعنف بكافة أشكاله |
| 3    | 4.23   | 0.785            |                  | يوجه الطلبة إلى التعامل الصحيح مع وسائل التواصل المختلفة والاستخدام الأمثل لها وتحذيرهم من مخاطرها |
| 9    | 4.13   | 0.784            |                  | يشجع الطلبة على المحافظة على أمن الوطن واستقراره |
| 8    | 4.07   | 0.802            |                  | يلزم الطلبة نحو اتخاذ القرارات السلبية العقلانية في حياتهم |

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
| المستوى | الانحراف المعياري | المتوسط الحقيقي | الفترات | القيمة |
|----------|------------------|------------------|----------|--------|
| مرتفع   | 1.276            | 3.80             | 6        | 15     |
| مرتفع   | 1.156            | 3.79             | 7        | 1      |
| مرتفع   | 1.234            | 3.79             | 8        | 17     |
| مرتفع   | 1.213            | 3.70             | 9        | 5      |
| مرتفع   | 1.298            | 3.68             | 10       | 10     |
| مرتفع   | 1.292            | 3.68             | 11       | 14     |
| مرتفع   | 1.222            | 3.67             | 12       | 12     |
| متوسط   | 1.260            | 3.63             | 13       | 2      |
| منخفض  | 1.256            | 3.53             | 14       | 13     |
| منخفض  | 1.179            | 3.51             | 15       | 7      |
| منخفض  | 1.275            | 2.38             | 16       | 6      |
| منخفض  | 1.228            | 2.35             | 17       | 11     |
| منخفض  | 1.255            | 2.24             | 18       | 16     |
| متوسط   | 514              | 3.60             |          |        |

هذه الجماعات بحق المجتمعات والدول.

يوجه الطلاب إلى استغلال أوقات الدراسة في بقع مجتمعاتهم.

يرفع الطلاب عن توعية الطلاب بمخاطر الجماعات الإرهابية والمتمترفة وبين أثارها السلبية على الفرد والمجتمع.

يشجع الطلاب على التماسك بالمبادئ والتواضع الدينية والقومية.

يناقش الطلاب عن مخاطر الإرهاب والحساسية التي تخلفها الجماعات الإرهابية والمتمترفة على المجتمعات والدول.

ينجز دور الأردن محلياً ودولياً في مكافحة الإرهاب والتمترف.

يحرص الطلاب على توعية الطلاب بمخاطر الجماعات الإرهابية والمتمترفة وبيان آثارها السلبية على الفرد والمجتمع.

يحرص الطلاب على توعية الطلاب بمخاطر الجماعات الإرهابية والمتمترفة وبيان آثارها السلبية على الفرد والمجتمع.

يوج الطلاب على التماسك بالمبادئ والمبادئ الدينية والقومية.

يناقش الطلاب الأضرار والخسائر التي تخلفها الجماعات الإرهابية والمتمترفة على المجتمعات والدول.

يبرز دور الأردن محلياً ودولياً في مكافحة الإرهاب والتمترف.

يحرص الطلاب من مخاطر التقلد الأعمى للثقافات الأخرى.

يسجل الطلاب من مخاطر الفكر الإرهابي والمتمترف.

ينوي الطلاب بأن الدين الإسلامي دين وسطي واعتدال.

يجب الطلاب من مشاهدة بعض الفئات الفضائية الموجهة لجماعات الإرهابية والمتمترفة.

يعقد الطلاب نواطين لا منهجية لتوسيع الطلاب بمخاطر الفكر الإرهابي والمتمترف.

يعقد الطلاب نواطين لا منهجية لتوسيع الطلاب بمخاطر الفكر الإرهابي والمتمترف.

ينوي الطلاب من مشاهدة بعض الفئات الفضائية الموجهة لجماعات الإرهابية والمتمترفة.

يؤدي الطلاب عملاً ببحوث ومقابلات علمية عن أضرار الإرهاب والمتمترف على المجتمعات.

دور عضو هيئة التدريس في توسيع الطلاب بمخاطر الفكر الإرهابي والمتمترف.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
يتضمن هذا المجال (18) فقرة، حيث جرى استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال (دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي المتطرف)، حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن قيم المتوسطات الحسابية التي تراوحت ما بين (2.24 - 4.33)، قد جاءت بدرجة منخفضة إلى مرتفعة، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي العام لها والذي بلغ قيمته (.60) حيث يتبين من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية للفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة متوسطة إلى كبيرة حيث جاءت الفقرة رقم (18) التي نصها (يوحـد الطـلـبـة نـحـو اتخاذ الـقـرارات السليـمة العقلانية في حياتهم) على المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بل (4.33)، وبدقة كبيرة، ويعزى ذلك إلى إدراك أعضاء هيئة التدريس أن إكساب الطلبة مهارات اتخاذ القرارات تساعدهم في حياتهم على اتخاذ القرارات السليمة والتمييز بين القرار الصائب وغير الصائب وتجنبهم الوقوع في الأخطاء والانجرار وراء التنظيمات الإرهابية، بلبه فقرة (4) والتي نصت على (يؤكد أن نبذ التطرف والإرهاب والعنف بكفاه أشكاله) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4.25) وانحراف معياري (814)، ويُعزى ذلك أن أعضاء هيئة التدريس وعلى اختلاف تخصصاتهم الأكاديمية يحاربون الفكر الإرهابي المتطرف ويحذرون الطلبة من مخاطر الجماعات الإرهابية وأفكارهم الضالة وبيان مقاصدهم، أمّا في المرتبة الثالثة فقد حصلت الفقرة (3) التي نصها (يوجه الطالبة إلى التعامل الصحيح مع وسائل التواصل المختلفة والاستخدام الأمثل لها وتحذيرهم من مخاطرها) على متوسط حسابي (4.23) وانحراف معياري (785)، ويُعزى الباحث ذلك إلى إدراك أعضاء هيئة التدريس أن الجماعات الإرهابية تعمل على بث أفكارهم المسمومة عبر وسائل الاتصال المختلفة، ومن هنا وجب توجيه الطلبة على التعامل الأمثل مع وسائل الاتصال المختلفة وتحذيرهم من المواقع المشبوهة التي تنشر الأفكار الضالة والهدامة في المجتمعات البشرية، أمّا في المرتبة قبل الأخيرة فقد حصلت الفقرة (16) التي نصها (يكلف الطلبة بعمل أبحاث ومقالات علمية عن أضرار الإرهاب والتفطر على المجتمعات) على متوسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (1.255)، ويُعزى الباحث هذه النتيجة إلى التزام أعضاء هيئة التدريس بالمقرر الدراسى.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
والالتزام بمواعيد امتحانات لذلك يعزف الكثير من المحاضرين إلى عدم التطرق إلى مواضيع خارج المادة المقرر تدريسها أمّا في المرتبة قبل الأخيرة فقد حصلت الفقرة (11) التي نصها (ينمي لدى الطّلبة مهارة الحوار الهادف القايم على استخدام الحجج والبراهين والأدلة) على متوسط حسابي (2.35) وانحراف معياري (1.228) يعزى الباحث هكه النتيجة إلى عدم توفر الوقت الكافي لعضو هيئة التّدريس أثناء المحاضرات أو ضعف امتلاك بعض أعضاء هيئة التّدريس مهارة الحوار الهادف القايم على استخدام الحجج والبراهين والأدلة.

المجال الثاني: دور عضو هيئة التّدريس في تنمية الحس الوطني للطّلبة

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال (دور عضو هيئة التّدريس في تنمية الحس الوطني للطّلبة) مرتبة ترتيبًا تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية (n=459)

| الرقم | الرتبة | الفقرات                                                                 | الارتفاع المعياري | المتوسط الحسابي |
|-------|--------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1     | 15     | يشجع الطلبة على المحافظة على أمن الوطن واستقراره                     | 7.41             | 4.12            |
| 2     | 14     | يعمل على تضمين القيم الوطنية بالمحاضرات بمواصفة عملية              | 12.12            | 3.68            |
| 3     | 13     | ينمي في نفوس الطلبة قيم الولاء والانتماء                               | 1.196            | 3.67            |
| 4     | 12     | يحث الطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية                         | 1.232            | 3.61            |
| 5     | 11     | يشجع الطلبة دور القيادة الهاشمية الحكيمة في المحافظة على أمن الوطن واستقراره | 1.313            | 3.59            |
| 6     | 10     | يحرق على تنسيق الملحة في نفوس الطلبة                               | 1.200            | 3.56            |
| 7     | 9      | يبت القضاء على المشاركة المجتمعية الفاعلة                              | 1.221            | 3.51            |
| 8     | 8      | يشجع الطلبة أهمية التعاون مع الأجهزة الأمنية للمحافظة على أمن الوطن واستقراره | 1.147            | 3.50            |
| 9     | 7      | يحرص على توعية الطلبة بأهمية الوحدة الوطنية                          | 1.176            | 3.45            |

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
| الرقم | الاسم | الفقرات | المستوى | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |
|------|-------|---------|----------|----------------|-----------------|
| 10   | 3     | ينطبق أهمية تغلب الصلاحية العامة على الصلاحية الشخصية | متوسط | 1.194 | 3.41 |
| 15   | 11    | يستذكر أسماء بعض الشهداء الذين قدموا أرواحهم في سبيل الوطن | منخفض | 1.173 | 2.51 |
| 5    | 12    | يعمل على تعزيز قيم التوحيد وندب الفرق بين طلبه | منخفض | 1.232 | 2.50 |
| 13   | 14    | ينطبق أهمية التشيد الوطني والأغاني الوطنية في تنمية الحس الوطني لديهم | منخفض | 1.226 | 2.42 |
| 14   | 15    | يستذكر بعض الشخصيات الوطنية التي ساهمت في تطور الأردن في كافة المجالات | منخفض | 1.194 | 2.41 |
| 2    | 15    | يخصص جزءًا من محاضرته للحديث عن المناسبات الوطنية وأهمية المشاركة بها | منخفض | 1.204 | 2.31 |
|      | متوسط| دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطّلبة الطّلبة | متوسط | 350   | 3.22 |

يتضمن هذا المجال (15) فقرة، حيث جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لتقييم أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال (دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطّلبة). حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن فقرات المجال (15) قد جاءت بدرجة منخفضة إلى كبيرة، حيث جاءت الفقرة (15) على الرتبة الأولى بعدد من الفقرات (12)، ونصحها "يشجع الطّلبة على المحافظة على أمن الوطن واستقراره" على المرتبة الأولى بأعلى مستوى حسبًا بلغ (741) ونصحها "يشجع الطّلبة على المحافظة على أمن الوطن واستقراره" على المرتبة الأولى بأعلى مستوى حسبًا بلغ (412). وتتطلب هذه الدروس على أن تقدمها وتتيح لها أن تتشكل جميع الجهود لحماية الوطن من خاطر التنظيمات الإرهابية والتركيز.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
على فئة الشباب الذين هم عداد الأمية، يليه الفقرة (1) ونصها "يعمل على تضمين القيم الوطنية عبر المحاضرات بوضع مواقف عملية". في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.68)، وانحراف معياري (1.212) ويوجز ذلك إلى شعور أعضاء هيئة التدريس بتضمين المسؤولية في تنمية الحس الوطني لدى الطلاب بتعظيم منجزات الوطن وضرورة المحافظة عليه وحماية من المخاطر الخارجية، يليه في المرتبة الثالثة الفقرة (7) ونصها "ينمي في نفوس الطلاب القيم الوطنية والقومية". في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.67)، وانحراف معياري (1.196) ويوجز ذلك إلى تضمين أعضاء هيئة التدريس أثناء المحاضرات قيم الولاء والانتماء وحب الوطن والقيادة الحاشمية ودورهم في حفظ أمن الوطن واستقراره، أما في المرتبة قبل الأخيرة فقد حصلت الفقرة رقم (11) التي نصها (لا يُذكر بعض الشخصيات الوطنية التي ساهمت في تطور الأردن في كافة المجالات) على متوسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (1.194) ويوجز ذلك إلى ضعف امتلاك عضو هيئة التدريس المعلومات والمعارف المتعلقة بالشخصيات الوطنية والقيادة التي ساهمت في تطور الأردن وازدهاره في شتى المجالات عبر التاريخ، أما المرتبة الأخيرة فقد حصلت الفقرة (2) ونصها "يخصص جزءًا من محاضرته للحديث عن المناسبات الوطنية وأهمية المشاركة بها" على متوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (1.204) ويوجز ذلك إلى عدم توفر الوقت الكافي لدى عضو هيئة التدريس في المحاضرات وانشغاظه بالمواد الدراسية المقررة لهم.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α) = 0.05 في واقع دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلاب بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة تعزيز للذين تمتد (الجنس، الكلية)"؟! ويكشف عن واقع دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلاب بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة تعزيز للذين تمتد (الجنس، الكلية)، جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على حسب المتغير، بالإضافة إلى إجراء اختبارات الثنائية للعينات المستقلة، وكما يأتي:

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.13.9
أولاً: الجنس

جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقعي دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير الجنس، ككلك اختبار الثنايي، وكما هو مبين في الجدول (6):

الجدول (6): اختبارات الثنائية حول مستوى مجالات أداة الدراسة الرئيسية حسب الجنس (ذكر، أنثى)

| المجالات                                      | القيمة الإحصائية | الطرق الاحصائي | المتغير المعياري | العدد | الجنس   | الجنس   |
|----------------------------------------------|-------------------|-----------------|------------------|-------|---------|---------|
| دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة      | .000              | 4.298           | .493             | 230   | ذكر     | أنثى    |
| بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف            |                   |                 | .516             | 229   |         |         |
| دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطلبة| .013              | 2.480           | .316             | 230   | ذكر     | أنثى    |
| الوظيفية للطلبة                            |                   |                 | .378             | 229   |         |         |
| الأداة الكلية                                | .000              | 3.994           | .355             | 230   | ذكر     | أنثى    |
|                                             |                   |                 | .403             | 229   |         |         |

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقعي دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير الجنس، حيث كانت الفروق لصالح الذكور وانتقت مع دراسة النجار (2013)، وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة الذكور قدرون على إصدار الأحكام واتخاذ القرارات العقلانية بعيدًا عن العاطفة.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
ثانيًا: الكلية

جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتمد، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة تبعًا لمتغير الكلية، وكذلك اختبارات التحليل، وكما هو مبين في الجدول (7):

الجدول (7): اختبارات التحليل حول مستوى مجالات أداة الدراسة الرئيسية حسب الكلية

| الدالة الإحصائية | قيمة ت الاحصائية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الجنس | العدد | المجالات |
|------------------|------------------|------------------|------------------|-------|-------|----------|
| .000             | 4.972            | .499             | 3.70             | إنسانية | 251   | دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتمد |
|                  | .504             | 3.47             | 208              | علمية  |       |          |
| .000             | 4.334            | .303             | 3.28             | إنسانية | 251   | دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطلبة |
|                  | .388             | 3.14             | 208              | علمية  |       |          |
| .000             | 5.312            | .355             | 3.49             | إنسانية | 251   | الأداة الكلية |
|                  | .398             | 3.31             | 208              | علمية  |       |          |

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالالة (.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتمد، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير الكلية، حيث كانت الفروق لصالح الكليات الإنسانية، وقد تعزى تلك النتيجة إلى طبيعة التخصصات والمواد التي تدرس في الكليات الإنسانية لتناولها موضوعات تركز على القيم الاجتماعية والدينية والوطنية.

الوصيات

بناءًً على ما تقدم من نتائج الدراسة توصلت الدراسة إلى العديد من التوصيات من أهمها:

1. ضرورة توجيه أعضاء هيئة التدريس للطلبة بإعداد تقارير وأبحاث حول الآثار السلبية للإرهاب والمتمد.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
أن تقوم إدارة الجامعة ممثلة بكليات التربية بعقد دورات لأعضاء هيئة التدريس يتم فيها تعريفهم بمخاطر الفكر الإرهابي وكيفية تنمية الحس الوطني لدى طلابهم وحمايةهم من هذا الفكر الظلامي.

3. تخصيص وقت للحديث عن المناسبات الوطنية واستذكار الشخصيات الوطنية التي ساهمت في ازدهار الوطن في شتى المجالات.

4. يقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة على طلبة الدراسات العليا وطلبة المدارس.
المراجع

• أبو الحسن، سلام. (2005). الإرهاب في وسائل الإعلام. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.

• أبو رمان. (2016). وسائل منع ومكافحة الإرهاب في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الإقليمي الذي عقد يوم الخميس الموافق 2 حزيران 2016 في فندق اللاند مارك- قاعة فينيو، عمان: الأردن.

• البرعي، وفاء. (2000). دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري. رسالة دكتوراه غير منشورة. مصر: جامعة الإسكندرية.

• الثويني، يوسف. (2010). رؤية مستقبلية لتفعيل دور مؤسسات التعليم العالي في مواجهة ظاهرة العنف والإرهاب في ضوء التحديات المحلية والعالمية والإقليمية. بحث منشور مجلة الثقافة والتنمية مصر، (32): 263-264.

• الجبار، عادل. (2005). الإرهاب في ميزان الشريعة، ط. 1. السعودية: مكتبة الملك فهد.

• الجحني، علي. (2009). دور الأجهزة الأمنية في التعامل مع التطرف والإرهاب: نحو استراتيجية للشراكة المجتمعية بين مؤسسات المجتمع والأجهزة الأمنية تعزيزاً لالأمن الفكري. بحث علمي قُدم في المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري - خلال 25-22-5-2. لكريسي الأمير نايف لدراسات الأمن الفكري. الرياض: جامعة الملك سعود -76.

• جلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين. (2004). رسالة عيان السمة. المملكة الأردنية الهاشمية، 79.

• ينجلالة الملك عبد الله الثاني، أبن الحسين. (2004). رسالة عيان السمة. المملكة الأردنية الهاشمية، 260/4/11/9.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.13.9
الحكمي، إبراهيم الحسن (2011). الكفاءات المهنية المتطلبة للاستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (90).

حونو، رسمية، والبيطار، ليلى (2008). رؤية عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية لظاهرة الإرهاب (دراسة نفسية استطلاعية). بحث مقدم لمؤتمر جامعة الحسن بن طلال الدولي "الإرهاب في العصر الرقمي" خلال الفترة 10-12/7/2008 بمعان: الأردن 130-147.

الخوالة، محمد تيس (2013). دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر الطلبة، مجلة دراسات العلوم التربية، الجامعة الأردنية، المجلد 40، مجلد ملحق 3.

السدلان، صالح بن غانم (2005). معالج الخطاب الإسلامي وأشكاله. مكة: مكتبة النهضة للنشر والتوزيع.

السلطاني، نسرين (2015). دور التربية والتعليم في تعزيز عقول الناشئة من التطرف والإرهاب، بحث منشور مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربية والإنسانية / جامعة بابل (23):571-575.

شاكر، عبد الحميد (2017). التفسير النفسي للتطرف والإرهاب. سلسلة كراسات مراصد.

المصر: مكتبة الإسكندرية.

شلاطة، احمد (2014). حالة التدين في مصر، وحدة الدراسات المستقبلية. مصر: مكتبة الإسكندرية.

الظاهري، خالد (2002). دور التربية الإسلامية في الإرهاب. رسالة دراسة منشوره منشوره.

الرياض: دار عالم الكتب.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
العموش، أحمد (2018). اتجاهات الطلاب الجامعيين في مجتمع الأثارات نحو الإرهاب. بحث منشور مجلة جامعة الشرقية للعلوم الإنسانية والاجتماعية الأثارات العربية المتحدة. 5 (3): 1–32.

العميري، محمد (2004). موقف الإسلام من الإرهاب، ط 1. الرياض: مكتبة جامعه الأمير نايف العربية للعلوم الأمنية.

القضاة، محمد (2007). التربية الوقائية في عصر الإرهاب. جامعة اليرموك/ الأردن. استرجع بتاريخ 20/10/2017 م متاح على الرابط:
http://www.startimes.com/f.aspx?t=18674424

ماهر، حازم (2016). دور التعليم في مواجهة الغلو والتكرب. مجلة المجتمع الإلكترونية استرجع بتاريخ 7-11-2017 م متاح على الرابط:
https://muqtama.com/ntellectual/item/46827-2016-12-05-12-40-59.html

النجار، بسام (2013). دور مؤسسات التعليم العالي في تنمية الحس الوطني لدى طلبتها. بحث مقدم للمؤتمر العلمي الأول 22–23-2013-1-20-12 دور الكليات والجامعات في تنمية المجتمع. كلية العلوم والتكنولوجيا خان يونس. فلسطين.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
References:

- Abu al-Hassan, S. (2005). Terrorism in Media. Alexandria: Alwafa Publishers Ltd. (In Arabic)

- Abu roman, A. (2016). Methods of Preventing and fighting Terrorism in the middle East and North of Africa. Conference Paper for the regional conference held on 2/6/2016 in Land Mark hotel. Amman. Jordan. (In Arabic)

- Al-boraee, W. (2000). The role of University in facing intellectual Extremism. PhD dissertation, Alexandria University, Egypt. (In Arabic)

- Al-dahri, K. (2002). The role of Islamic Education in Terrorism. Al-Riyadh: Alam al-kotob publishers. (In Arabic)

- Al-jabar, A. (2005). Terrorism in Shari Scale. Saudi Arabia: King Fahad University. (In Arabic)

- Al-jehni, a. (2009). The role of Security forces in dealing with extremism and terrorism: social partnership. Paper presented to the first national conference of intellectual security 22-25/52009. Al-Riyadh- Saudi Arabia. (In Arabic)

- Al-najar, B. (2013). The role of Higher education Institutions in developing national sense among Students. Paper presented to the first scientific conference 22/23/10/2013. Khan yunis. Palsetine. (In Arabic)

- Al-omiri, M. (2004). Islam position of Terrorism. Al-Riyadh: Nayef Arabic University for security sciences. (In Arabic)

- Al-omosh, a. (2008). University students' attitudes towards Terrorism in UAE. Al-sharqa human and social sciences journal, 5(3), 1-33. (In Arabic).

- Al-qdah, M. (2007). Preventive education in Terrorism era. Retrieved on 20/10/2017 from http://www.startimes.com/f.aspx?t=18674424. (In Arabic)

- Al-sadlan, S. (2005). Features of the Islamic thought and its forms. Mecca: Al-nahda publishers. (In Arabic).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9
• Al-sultani, N. (2015). The role of Ministry of education in fortifying youth minds from extremism and Terrorism. Basic Education College Journal, Babel University, (23), 571-575. (In Arabic).

• Al-thweny, Y. (2010). Perspective vision for activating the role of higher education institutions in facing violence and terrorism in the light of local and international Challenges. Culture and Development Journal, Egypt, 9330, 212-263. (In Arabic).

• Hanoon, r & Al-bytar, L. (2008). Perceptions of a sample of Palestinian university students for terrorism phenomenon; Pilot Study. Paper presented to Al-husien University international conference (terrorism in the digital era), Ma'an, Jordan 10-12/72008. (In Arabic).

• His Royal Majesty King Abdullah II. (2004). Amman Message. Jordan. 9/11/2004. (In Arabic)

• Maher, H. (2016). The role of Education in facing Extremism and terrorism. Retrieved on 7/11/2017 from https://mugtama.com/ntellectual/item/46827-2016-12-05-12-40-59.html. (In Arabic).

• Olsen L (2009). sence of Place in Museum public Programming :Three Case studies journal of Museum Educaitonl vol34 no 3 spring pp 293-300. (In Arabic).

• Olsen L (2009). Since of Place in Museum public Programming :Three Case studies. Journal of Museum Education, 34 (3), spring pp 293-300.

• Shaker, A. (2017). Psychological Explanation of Extremism and Terrorism. Egypt; Alexandria Library. (In Arabic).

• Shalta, A. (2014). Religious Case in Egypt. Alexandria: Unit of future studies. (In Arabic).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9