Akran Zorbalığını Önlemede Okul Tabanlı Müdahale Programları: Sistematik Derlemeye

School-Based Intervention Programs in Preventing Peer Bullying: A Systematic Review

Aynur UYSAL TORAMAN[1] Şafak DAĞHAN[2] Ökkeş KISA[3]

Bu sistematik derlemeye, öğretmenlerin akran zorbalığı davranışı önlemeye yönelik okul temelli eğitim programlarının etkililiğini değerlendirmek üzere yapılmış randomize kontrolü ve yan deneysel araştırmaların sonuçları doğrultusunda elde edilen kanıtlar incelenmiştir. Derlemeye Pubmed, Wiley Interscience, Sciedirect and Academic Search Complete (EBSCOHOST) veri tabanından erişilen toplam dört veri tabanından oluşabilen, Ocak 2016 - Ocak 2021 yılları arasında yapılan araştırmalar incelenmiştir. Bu veri tabanlarından İngilizce olarak "bullying, violence, school health, nursing, children, training, intervention, prevention" anahtar kelimeleri ile taraflar yapılmıştır. Bu çalışmada, araştırma yılları dahil edileme kriterlerine uygun 51 çalışma sistematik derleme kapsamında değerlendirilmiştir. Dahil edilen araştırmaların 36’sı yan deneysel, 15’i randomize kontrol deneysel araştırma tasarımına sahiptir. Bu müdahale araştırma alanında, akran eğitimi, iletişimi güçlendirmek, ebeveyni eğitime dahil etme gibi etkenleri içine alarak, sosyal hizmet uzmanları, halk sağlığı hemşireleri ve okul hemşirelerine rehberlik edebilir. Bununla birlikte okullarda zorbalık davranışını önlemenin etkisini değerlendirmek için modelleri dayalı, beveyanı okul görevlilerinin dahi edildiği ve disiplinererarisi kanalı dayalı çalışmalarla ihtiyaç bulunmaktaydı.

Anahtar Kelimeler: zorbalık, şiddet, okul sağlığı, hemşirelik, çocuk, eğitim, müdahale, önleme

This systematic review was conducted to evaluate the efficiency of school-based education programs to prevent the peer bullying behaviors of students, and the results and evidence obtained from randomized controlled and quasi-experimental studies were examined in this respect. In the review, the studies that were conducted between January 2016 and January 2021, which could be accessed from a total of four databases at Pubmed, Wiley Interscience, Sciedirect, and Academic Search Complete (EBSCOHOST) database, were examined. These databases were searched in English with the keywords "bullying, violence, school health, nursing, children, training, intervention, prevention". In this context, a total of 51 studies that met the inclusion criteria were evaluated in the scope of this systematic review. A total of 36 of these studies were conducted in quasi-experimental design, and 15 were in randomized controlled research design. There were peer education intervention studies along with strengthening communication studies, intended to include parents in education, including teachers in the education process with game-based programs and model-based programs. According to the results of the study, it was determined that school-based training programs applied in different cultures and education systems were effective in preventing bullying behaviors. Especially primary, secondary, and high schools are the areas where studies were effective. The studies that were reviewed in this systematic review can guide school psychological consultants, psychologists, social workers, public healthcare nurses and school nurses. However, there is a need for model-based, interdisciplinary evidence-based studies including parents and school staff to evaluate the effects of bullying behavior prevention programs in schools.

Keywords: bullying, violence, school health, nursing, children, training, intervention, prevention

Received Date: 12 May 2021
Accepted Date: 21 June 2021
GİRİŞ

Okullar, çocukların aile ve ev ortamından sonra onların hayatlarını şekillendiren en önemli kurumlardır. Eğitim süreçlerinde, çocuklar sağlıklı yaşam davranışlarını kazanmakta ve düşünme yetenekleri geliştirmektedir. Okula devam eden çocuklar, çocuk işçiliği, çocuk sömürgesi, şiddet ve çocuk evliliği risklerinden korunmuş olacaktır. Bununla birlikte, zaman zaman okullarda öğrene, iyi arkadaşlık ilişkileri yerine şiddet, saldırgan davranış, dışlanma ve zorbalık gibi zararlı ilişkiler de kurulmaktadır (Evgin ve Bayat, 2020; United Nations International Children’s Emergency, 2018; WHO, 2019). Önemli bir halk sağlığı sorunu olan zorbalık “Bir öğrencinin veya öğrencilerin bir başka öğrenciyi ya da öğrencileri kastlı, sürekli veya eşit olmayan güç dengesizliği çerçevesinde olumsuz etkileye maruz bırakması” olarak tanımlanmıştır (Centers for Disease Control and Prevention, 2020; Olweus, 2003; Srbstein ve Leventha, 2010). Zorbalık, vurma, tekme atma gibi davranışlardan oluşan fiziksel zorbalık; isim takma, alay etme, topluluk içinde küçük düşürme davranışlarından oluşan sözel zorbalık ve teknoloji yoluyla kişinin kişiliğine, malına zarar vermeyle tehdit etme ve/veya gerçekleştirmesi davranışları da siber zorbalık olarak sınıflandırılmıştır (CDC, 2020). Zorbalık, saldırgan, şiddetle meyilli, kendini güçlü gösterme, empati kurma, endişeli ve güvensiz yüz ifadesine sahih olma, başkalarına zarar ve acı vermekten memnun olma,antisosyallik, zorbalık davranışlarının arttığı, evde kalma ve trahi iddiaları, okul kurallarını uymama gibi karakteristik özelliklere sahiptir (Olweus, 1994; Banks, 1997). Zorbalık maruz kalan öğrencilerin kaygı, yalnızlık, kışkırtşık, grup dışına itilme ve çaresizlik duyuları yaşadıkları, okula gitmek istememe, okula devam etmekten kaçınma, akademik başarısının düşmesi, bazı kronik hastalıkların ortaya çıkması, hatta intihara kalkma riski sebebiyle ileri sürülmektedir (Bowes, 2019; Midgett vd., 2018; Pişkin, 2002). Küresel düzeyde zorbalık prevalansında farklı tahminler bulunmakla birlikte, en çok %13 ile %75 arasında olduğu belirtilmiştir. (CDC, 2014). Zorbalık davranışları, en sık ortaokullarda (%28) olmak üzere, liselerde (%16), karma okullarda (%12) ve ilkokullarda (%9) yaşanmaktadır (CDC, 2020). Dünya çapında 13-15 yaş arası üç öğrenciden birinin fiziksel kavgaya karıştığı, çocukların yaşantısının okul ve çevresinde akran şiddetine maruz kaldığı ve bu durumu yedi trilyon dolarlık bir maliyet neden olduğu belirtilmektedir (UNICEF, 2018). Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) PISA 2015 yılı raporuna göre; Türkiye’deki öğrencilerin %18.6’sı aya en az birkaç kez herhangi bir zorbalık türüne maruz kaldı, %9.2’si başka öğrenci tarafından aya en az birkaç kez dalga geçtiği ve % 4.5’i başka öğrenci tarafından aya en az birkaç kez vurma ya da itip kıkırmaya maruz kaldı tespit edilmiştir (OECD, 2015).
raporda, zorbalık davranışını önlemede yaşam becerilerini geliştirmek, çocuklara güvenli davranışları öğretmek, sosyal ve kültürel normları değiştirmek için mücadele ve eşit ilişkilere teşvik olmak üzere üç temel strateji benimsenmiştir (WHO, 2019). Türkiye'de zorbalığı önlemek için genellikle okul temelli çalışmalarla yoğunlaşmakta (Karataş, 2011; Albayrak, 2016; Avşar ve Ayaz Alkaya, 2018) son yıllarda siber zorbalık hakkında çalışmaların sayısı artmıştır (Akyüz ve Koç, 2020; Altundağ, 2018; Nedim Bal ve Kahraman, 2015; Özbay, 2017; Yurdakul, 2020). Zorbalık davranışıın oluşmasında sosyal çevre, aile ve okul iklimi gibi birçok etken rol oynamaktadır. Bundan dolayı zorbalık davranışıın önlemede okul psikolojik danışmanları, psikologlar, hemşireler, sosyal hizmet uzmanları gibi multidisipliner ekip çalışmasına ihtiyaç bulunmaktadır (Akcan ve Ergun, 2019; Arslan ve Akin, 2016; Yelboğa ve Koçak, 2019). Halk sağlığı hemşirelerinin okul sağlığında önemli bir role sahip olduğu bilinmektedir (Avşar ve Ayaz Alkaya, 2018). Halk sağlığı hemşireleri eğitici, danışman, savunucu, değişim ajanı ve liderlik rollerini kullanarak okullarda akran zorbalığının önlenmesinde etkin olabilir. Ayrıca geliştirdikleri programlarla okul, aile, öğrenci ve öğretmen arasında bütüncül bir çevre oluşturulmada etkin rol alabilirler (Avşar ve Ayaz Alkaya, 2018; Salmeron ve Christian, 2016). Halk sağlığı hemşiresi zorbalığın okullarda önlenmesi için yeterli bilgi düzeyine, zorba, kurban, zorba-mağdur ve izleyiciler üzerinde etkilerini, gözlem yapma yeteneği, okul personeline ve öğrencilere eğitim verme, zorbalığa maruz kalabilecek engelli ve obez gibi dezavantajlı grupları tanımlayabilme, etkili iletişim becerisine sahip olma, aileleri okullarda uygulanan programlara dahil edebilme ve önleme programlarını yapabilme becerilerine sahip olmalıdır (Özbey ve Başdaş, 2020). Bu sistematik derlemenin amacı, okullarda zorbalık davranışıın önlenmeye yönelik okul temelli eğitim programlarının içeriğini sunmak, etkilere incelemek ve okul sağlığı hizmetlerine rehberlik etmesini sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. 2016-2021 yılları arasında zorbalık davranışıın önlenen okul tabanlı yarı deneysel ve deneysel araştırmalar nelerdir?
2. Araştırma sonuçlarının kant düzeyi nedir?
3. Araştırmalarda sorunun çözümüne yönelik gerçekleştirilen okul sağlığı ve hemşirelik girişimleri açık olarak belirtilmiş mi?

**YÖNTEM**

Bu araştırma bir sistematik derleme çalışması olarak tasarlanmıştır. Sistematik derleme, alanında uzman kişilerce ulaşılan en iyi araştırma kanıtını tespit etmek için benzer yöntemlerle yapılmış birçok araştırma bulundurulmuş ve kapsamlı bir sentezidir. Bunula birlikte araştırmaların bir soruya yanıt bulmak için, o alanda yapılmış çalışmalar incelemek belirli bir
şerifcevede dahil edilme ve dışlanma kriterleri kullananlar elde edilen bulguların sentez edilmesidir. Sistematik derlemeler, çok bilimsel bilgi içermesi ve daha güçlü kanıtları sunması yönünden önemlidirler (Karaçam, 2013). Bu derlemenin özetlenmesinde, sistematik incelemeler için geçerli ve güvenilir bir kılavuz olan “Sistematik derleme ve meta-analiz çalışmalarının raporlandılmasında göz önünde bulundurulması gereken maddelerle ilgili kontrol listesi” (Preferred reporting items for systematic reviews and metaanalyses statement-PRISMA) kullanılmıştır (The PRISMA Statement, 2021).

İşlem

Çalışma, konu ile ilgili yayınların, elektronik veri tabanlarında geriye dönük taraması ile yapılmıştır. Bu kapsamda, PUBMED, Wiley Online Library, Sciedirect ve Ege Üniversitesi Kütüphanesi bilgi agındaki sağlık bilimleri ile ilgili yayınlara erişim sağlayan 10 veri tabanından tabanında biri olan Academic Search Complete (EBSCOHOST) veri tabanını kullanarak kapsamlı bir literatür taraması yapılmıştır. Bu veri tabanlarında 1 Ocak 2016 ve 1 Ocak 2021 yılları arasında yapılan çalışmalar “bullying, violence, nursing school health, children, training, intervention, prevention” anahtar kelimeleriyle tarama anahtar kelimeleriyle yanısıra “bullying, violence, nursing school health, children, training, intervention, prevention” anahtar kelimeleriyle tarama sonucunda, Pubmed (7 Sonuç), Sciedirect (110 Sonuç), Wiley Online Library (375 Sonuç) ve Academic Search Complete (EBSCOHOST) (978 sonuç) veri tabanlarında tarih, akademik dergiler, randomize kontrollü araştırmalar, müdahale araçtırmaları, okul tabanlı araçtırmalar şeklinde kısıtlamalara gidilerek 1470 çalışmaya ulaşılmıştır. Bu 1470 çalışmadan randomize ve yarı-deneysel toplam 90 çalışma bulunmuş fakat bu çalışmalarдан 39’si tam metin olarak ulaşılmadığından araştırından çıkartılarak toplam 51 tane randomize kontrollü ve yarı-deneysel çalışma incelemiştir. Bu çalışmaları Şekil 1’de açıklanmaktadır.

| Değerlendirme değ oylanlar (n: 1150) |
|-----------------------------------|
| 275 Derlemesi                      |
| 440 Kötü Çalışma                  |
| 137 Nitez Çalışma                 |
| 107 Sistematik Çalışma            |
| 34 İngilizce dili haric yayınlar   |
| 120 Kitap                         |
| 8 Editöre Nützi                    |
| 17 İşçinin Çalışması              |
| 8 İnovik Analizi                   |
| 3 Kolibri Çalışması               |
| 1 Vaka raporu                     |
| 1 Modul Geliştirme                 |

**Şekil 1. PRISMA karar kriteri**
Dahil Edilme ve Dışlama Kriterleri

 Çalışma kapsamına dahil edilen makalelerin seçiminde kriterleri

1. İlkokul, ortaokul ve lise düzeyinde olmak üzere okullarda yapılan akran zorbalığını önleme çalışmaları, yapılan çalışmanın deneysel veya yarı deneysel türde olması

2. Tam metine ulaşılmış olması, eğitim programının okula uygulanması ve okul tabanlı eğitim programı olması, yayın dilinin İngilizce olması

3. Araştırma sorusu katılımcıları (P:population), müdahaleleri (I:interventions), karşılaştırma gruplarını (C:comparators), sonuçları (O:outcomes) ve araştırma desenleri (S:study designs) olan (PICOS) basamaklarını sağlıyor olması

Dışlanma kriterleri

1. Şekil 1’de değerlendirme dışında ifade edilen çalışmalar

BULGULAR

Ekte sunulan Tablo 1’dede değerlendirilmeye alınan 51 araştırmanın amaç, örneklem özellikleri, uygulanan girişimler başlıklarında bulguların özetini yer almaktadır.

Amaç Bilgileri

Derleme kapsamında yer alan çalışmaların amaçları anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise gibi araştırmının yürütüldüğü yerle temelinde sunulmuştur. Anaokulu öğrencilerinde yürütülen müdahalenin, Muratori ve arkadaşları (2017). İtalya’nın iki anaokulunda zorbalık davranışını önlemeye yönelik eğitim müdahalesinin, Akcan ve Ergun (2019) agresif davranış önleme programının anaokulu öğrencileri üzerindeki etkisini incelediği görülmektedir.

Yapılan derlemede ilkokul öğrencilerine yönelik çalışmalarında; Midgett ve Doumas (2016) ilkokullarda zorbalık davranışını önlemek için uygulanan pilot çalışmanın etkinliğini, Miyazaki ve arkadaşları (2016). ilkokullarda uygulanan müdahale programının zorbalık davranışına etkisini, Gaete ve arkadaşları (2017). ilkokul 4. ve 5.sınıf öğrencileri üzerinde KİVA eğitim programının etkinliğini, Newgent ve arkadaşları (2016). zorbalık türleri, kurbanları ve problemli davranış arasındaki ilişkiyi, Wang ve Goldberg (2017) The Bullying Literature Project-Moral Disengagement Version (BLP-MD) eğitim programının etkinliğini, Farmer ve arkadaşları (2017). İlkokul oyun alanlarında artan risk ve zorlukların çocukları arasındaki etkileşimleri etkileyip etkilemediğini, Grassetti ve arkadaşları (2018). zorbalık olayları sırasında bakıcıların tavsiyesi ve çocuklarının seyirci davranışlarını, Yokoo ve arkadaşları (2018). İlkokul öğrencilerine video tabanlı zorbalık davranışını önlemek amacıyla verilen eğitimin etkinliğini, Samo ve arkadaşları (2020). KİVA eğitim programının 2010-2016 yılları arasında uzun vadede etkinliğini,
Karataş ve Özi土耳其 (2020) İlkokullarda zorbalığa karşı geliştirilen bir programın etkisini, Clarkson ve arkadaşlarının (2019). İngiltere’de KIVA eğitim programının etkisini, Van Niejenhuizen ve arkadaşlarının (2020). Ebeveyn-okul-iş birliği sağlanarak zorbalık davranışını önlemek için KIVA eğitim programının etkisini incelemiştir.

İlkokul ve ortaokul öğrencilere yönelik çalışmalar incelendiğinde; Clarkson ve arkadaşlarının (2016). çalışmasında ilkokul ve ortaokullarda KIVA eğitim programının zorbalık davranışına etkisini, Healy ve Sanders (2017) akranları tarafından mağduriyete maruz kalan çocukların depresyonlarını aile desteği ile tedavi edilmesini, Cipra ve Hall (2019) zorbalık davranışının önlenmesi için “CORE Matters” isminde eğitim programının etkisini, Huitsing ve arkadaşlarının (2019). İlkokul ve ortaokullarda KIVA eğitim programının etkinliğini; Olweus ve arkadaşlarının (2020). OLWEUS eğitim programının uzun yıllara olan etkisini inceleyen araştırmalar yapmışlardır.

Ortaokul öğrenci grubunda yürütülen çalışmalarla; Cross ve arkadaşlarının (2016). okul tabanlı hazırlanan The Cyber Friendly Schools (CFS) eğitim programının siber zorbalık davranışına etkisini, Olatunbos (2016) yaptığı çalışmada Olweus eğitim programının zorbalık davranışını önlemesi, Gregory ve arkadaşlarının (2016). geliştirilen “My Teaching Partner Secondary (MTP-S)” programın zorbalık davranışını önleyebildiği, Albayrak ve arkadaşlarının (2016). özel olarak geliştirilen Okul Zorbalık Önleme Programı’nın zorbalık davranışını önlemesini, Bonell ve arkadaşlarının (2017). INCLUSIVE eğitim programının zorbalık davranışına etkisini, Avşar ve Ayaz Alkaya (2017) okul çağında çocukların zorbalığı önlenerek bir etkinin akran zorbalığını ve girişkenlik çerçevesinde etkisini, Middgett ve arkadaşlarının (2018). okullarda zorbalığı azaltmak için STAC programının etkisini; Rana ve arkadaşlarının (2018). Kuzey Hindistan, Chandigarh’daki gençler arasında zorbalığı azaltmak için çok bileşenli okul tabanlı bir müdahalenin etkinliğini, Hie Song ve arkadaşlarının (2018). ortaokul öğretmenlerine yönelik zorbalık davranışına karşı pasif ve aktif yapan bireysel ve çevresel faktörlere ilişkin verilen dersin etkisini, Costantino ve arkadaşlarının (2019). İtalya’da bir şehrinde ortaokullarda zorbalığı azaltmak için uygulanan eğitim programının etkisini, Bowes ve arkadaşlarının (2019). Endonezya’da okul zorbalık davranışını önlemek için geliştirilen eğitim programının pilot çalışmasının etkisini, Federici ve arkadaşlarının (2019). Norveç’te 5.6.7. sınıf öğrencilerinde okul hemşiresinin zorbalık davranışını azalttığı etkisini, Gouveia ve arkadaşlarının (2019). “The Student and Family Office (SFO)” modelinin zorbalık davranışını önleyebildiği, Van Ryzin ve Roseth (2019) çalışmasında ortaokullarda işbirliği öğrenme yönteminin zorbalık davranışını önleyebildiği, Wójcik ve Helka (2019) The ABBL eğitim programının etkinliğini, Hormazábál-Aguayo ve arkadaşlarının (2019). “The Active-Start” dezavantajlı gruplar arasında zorbalık davranışını önleyebildiği değerlendirilmiştir.
Lise öğrencilerine yönelik müdahale çalışmalarında; Barkoukis ve arkadaşları (2016). 16-18 yaş arası adolesanlarda siber zorbalığı önlemek için geliştirilen okul tabanlı eğitim programının zorbalık davranışına etkisini, Timmons-Mitchell ve arkadaşları (2016). Stand Up eğitim programının siber zorbalık davranışını önleme etkisini, Palladino ve arkadaşları (2016). "NoTrap!" eğitim programının siber zorbalık davranışını önleme etkinliğini, Naidoo ve arkadaşları (2016). okullarda yazılı zorbalığı azaltmak için okul temelli bir eğitim müdahalesinin etkinliğini, Vives-Cases ve arkadaşları (2019). ergenlerin akranlarıyla olumlu ilişkiler geliştirmeye yönelik güçlü yöntemle ve yeteneklerine odaklanan eğitim programının etkinliğini, Doumas ve arkadaşları (2019). zorbalık davranışının önlenmesi için "STAC program" eğitim programının etkinliğini, Zambuto ve arkadaşları (2019). "NoTrap!" eğitim programı akran eğitiminde zorbalık davranışını önleme etkinliğini, Ye ve arkadaşları (2020). Video Tabanlı DT – SVM Okul Şiddeti Algılama Algoritma Eğitim programının akran eğitimi zorbalık davranışını önleme etkinliğini, Shinde ve arkadaşları (2020). Hindistan’da okullarda zorbalık davranışını önlemek amacıyla "SEHER" eğitim programının etkinliğini, Fischer ve Bilz (2019) öğretmenlerin zorbalık müdahalelerinde öz-yeterlikleri ve müdahale olasılıkları değerlendirilmiştir.

Yapılan derlemede üniversite ve mezun öğrencilere yönelik çalışmalar incelediğinde; Doane ve arkadaşları (2016). çalışmasında bir üniversitede 18-23 yaşları arasındaki öğrenciler Theory of Reasoned Action (TRA)-Video tabanlı siber zorbalık önlemek amacıyla programının etkinliğini, Ortiz-Bush ve Schultz (2016) mini bir konferansla üniversite mezunu 13 kişiye zorbalık davranışını önlemek amacıyla video konferans yoluyla yeniden geliştirilen iki günlük bir eğitim programının etkinliğini, Doğan ve arkadaşları (2017). VISC eğitim programının etkinliğini, Klippel ve arkadaşları (2018). “The Digital Social Peer Evaluation Experiment (Digi-SPEE)” eğitim programının akran değerlendirme etkinliğini, onların zorbalık davranışını önleme etkinliğini incelemiştir.

Bu yapılan çalışmaların dışında Salmeron ve Christian’nın (2016) çalışmasına, okul sağlığı hemşireleri ve sağlık asistanı için geliştirilmiş eğitim programının retrospektif olarak etkinliğini, Rex ve arkadaşları (2018). Otizm Spektrum Bozukluğu olan 6(altı) çocuğa uygulanmış ve onların zorbalık davranışını azaltmak amacıyla verilen eğitim etkinliğini incelemiştir (Tablo 1 ekte sunulmuştur).

Örneklem Özellikleri

Derlenen araştırmalarda, örneklem kapsamına alınan gruplar farklılık göstermektedir. Çalışmaların 2’sinin anaokul öğrencileri (Akcan ve Ergun, 2019), 12’sinin ilkokul öğrencileri (Clarkson vd., 2016) gibi, 5’inin ilkokul ve ortaokul öğrencileri (Clarkson vd., 2016) gibi, 16’sının ortaokul öğrencileri (Cross vd., 2016) gibi, 10’unun lise öğrencileri (Barkoukis vd., 2016) gibi, 4’inin üniversite öğrencileri (Doane vd., 2016) gibi, 1’inin okul sağlığı hemşireleri
Uygarın Çocukluk Çağında Önleme ve müdahale Etkinlikleri

Salmeron ve Christian, 2016) ve otizm spektrumu bozukluğu olan çocuklardan (Rex vd. 2018) oluşan örneklem gruplarında yürütülüdüğü belirlenmiştir (Tablo 1 ekte sunulmuştur).

Uygulanan Girişimler

Derlenen çalışmalarda uygulanan girişimlerin, araştırmanın hedef kitlesinin özelliğine göre değiştiği belirlenmiştir. Bu çalışmalarda, video (Ortiz-Bush ve Schultz, 2016), poster (Barkoukis vd., 2016), belirli bir süre uygulanan eğitim müfredatı (Midgett ve Doumas, 2016; Cross vd., 2016), video-konferans (Van Ryzin ve Roseth, 2019), grup görüşmeleri (Grassetti vd., 2018), grup çalışmaları (Muratori vd., 2017; Farmer vd., 2017) ve hedef kitleye özel (Healy ve Sanders, 2017) olarak geliştirilmiş KIVA, OLWEUS, STAC gibi girişimler uygulanmaktadır (Huitsing vd., 2019; Olweus vd., 2020; Midgett vd., 2018) (Tablo 1 ekte sunulmuştur). Öğrencilere yönelik girişimlerde öz-sayıgı (Huitsing vd., 2019), öz-yeterlilik becerisini geliştirme (Fischer ve Bilz, 2019), empati (Doane vd., 2016), zorbalık davranışını önleme (Cross vd., 2016) gibi davranış gelişirmeye yönelik girişimler amaçlanmıştır. Öğretmenlere yönelik girişimlerde farkındalık (Wo’jcik ve Helka, 2019), zorbalık davranışına müdahale etme ve ailelerle iş birliği içerisinde (Van Niejenhuisi vd., 2020) olamaya yönelik girişimler hedeflenmiştir. Ailelere yönelik girişimlerde öğrencilere sosyal destek olmaları ve okul-aile iş birliğini geliştirmeye (Grassetti vd., 2018) odaklanılmıştır.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu sistematik derlemede, öğrencilere akran zorbalığı davranışını önlemeye yönelik okul temelli eğitim programlarının etkiliğini değerlendirerek üzerinde yapılan deneySEL ve yarı deneySEL araçtırmanın sonuçları incelenmiştir. Yanı deneySEL çalışmalarda, genellikle STAC, Theory of Reasoned Action (TRA)-Video tabanlı, The Student and Family Office (SFO), No Trap, Video Tabanlı DT – SVM, OLWEUS, KIVA isimli özel olarak tasarlanmış eğitim programları kullanılmıştır. Bu programlar genellikle öğrenci merkezli ve kısa süreli olarak hazırlanan programlardır. Randomize Kontrollü Çalışmalar, yarı-deneysel çalışmalar gibi The Cyber Friendly Schools (CFS), KIVA, My Teaching Partner Secondary (MTP-S), No Trap, CORE, Matters, STAC, Then Active-Start, The ABBL, SEHER ve Oyun alanlarına yönelik tasarlanmış programlar olmakla birlikte KIVA eğitim programı sık sıkla kullanılmıştır. Araştırımda randomize kontrollü çalışmalar; uzun süreli, örneklem büyüklüğü diğer çalışmalarla kıyasla çok fazla ve öğrencilere beceri geliştirme üzerine yoğunlaşdığı tespit edilmiştir. Sistematik derleme kapsamında çıkan araştırmalar anaokul, ortaokul, lise ve üniversite gibi araştırmanın yürütüldüğü yer üzerinden elde edilen bulgulara göre tartışılmiştir.

Yapılan sistematik derlemede ana okul öğrencileri ile yapılan önleme çalışmaların değerlendirilirdiğinde, Muratori ve arkadaşı (2017). yaptığı çalışmada, zorbalık davranışını...
önlenecek için yapılan girişime anaokulu öğrencilerinin öğretmenlere ve ebeveyenlere karşı zorbalık davranışlarında azalma olduğu tespit edilmiştir. Çalışmanın anaokul öğrencilerinde hem öğretmenlere hem de ebeveyenlere karşı zorbalık davranışının azaltılmasını için rehberlik edebileceğini düşünülmiştir. Bu çalışmanın bulgularını destekler bir sonuç Anticich ve arkadaşları (2013). tarafından yürütülen araştırmdan da elde edilmiştir (Anticich vd., 2013). Akcan ve Ergun (2019) anaokulu öğrencileri üzerinde agresif davranışları önlemek için yaptığı çalışma sonucunda öğrencilerin saldırganlık düzeylerinin önemli ölçüde azaldığı tespit edilmiştir. Bu çalışma Türkiye’de okulda çalışan bir hemşire tarafından yapılan ilk çalışmalardandır ve halk sağlığı hemşirelerine uygulama ve araştırmada örnek olması açısından önem arz etmektedir. Literatürde bu çalışmaya ana okulu öğrencileri üzerinde zorbalık davranışını azaltan çalışma olması yönünden destekleyen çalışma bulunmaktadır (Diamond, vd., 2019).

Yapılan sistematik derlemede ilkokul öğrencileri ile yapılan önleme çalışmalarının değerlendirildiğinde, Midgett ve Doumas (2016) 4. ve 6. sınıf öğrencilerinde STAC eğitim programının zorbalık davranış üzerinde etkili olduğu tespit edilmiştir. Literatürde STAC eğitim programının zorbalık davranışını önlemede etkinlik ve mevcut verilerle önlenen STAC eğitim programı yönden destekleyen çalışmalar bulunmaktadır (Midgett vd., 2021). Gaete ve arkadaşları (2017), ilkokullarda KIVA eğitim programını, Clarkson ve arkadaşları (2019). İngiltere’de 41 ilkokulda uygulanan KIVA eğitim programının etkinliği ve maliyet açısından önemi vurgulamış, Sanio ve arkadaşları (2020), ilkokullarda KIVA eğitim programını, Van Niejenhuis ve arkadaşları (2020). İlkokullarda KIVA eğitim programını zorbalık davranışının önlenmesi için okularda uygulamıştır. Yapılan tüm uygulamalarda KIVA eğitim programının başarılı olduğu tespit edilmiştir. Bu sistematik derlemede tespit edilen KIVA eğitim programları genellikle öğrencilerle yönelik uygulanırken Van Niejenhuis ve arkadaşları (2020). yaptığı çalışmada, zorbalık davranışını önlemek için ebevyn-okul iş birliğini dikkat çekmekte ve zorbalığı önlemede ebevyn-okul iş birliğini sistematik olarak ortaya koyan ilk çalışmadır. Bu bağlamda literatürde Van Niejenhuis ve arkadaşları (2020). yaptığı çalışmada, zorbalık davranışını önlemek için ebevyn-okul iş birliğini dikkat çekmekte ve zorbalığı önlemede ebevyn-okul iş birliğini sistematik olarak ortaya koyan ilk çalışmadır. Bu bağlamda literatürde Van Niejenhuis ve arkadaşları (2020). yaptığı çalışmada, zorbalık davranışını önlemek için ebevyn-okul iş birliğini dikkat çekmekte ve zorbalığı önlemede ebevyn-okul iş birliğini sistematik olarak ortaya koyan ilk çalışmadır. Bu bağlamda literatürde Van Niejenhuis ve arkadaşları (2020). yaptığı çalışmada, zorbalık davranışını önlemek için ebevyn-okul iş birliğini dikkat çekmekte ve zorbalığı önlemede ebevyn-okul iş birliğini sistematik olarak ortaya koyan ilk çalışmadır. Bu bağlamda literatürde Van Niejenhuis ve arkadaşları (2020). yaptığı çalışmada, zorbalık davranışını önlemek için ebevyn-okul iş birliğini dikkat çekmekte ve zorbalığı önlemede ebevyn-okul iş birliğini sistematik olarak ortaya koyan ilk çalışmadır.
Farmer ve arkadaşları (2017) yaptığı çalışmada ilkokul öğrencilerinin oyun alanlarında artan risk ve zorbalık davranışın çocukların arasındaki etkileşimleri incelemiştir. Çalışma sonunda müdahale grupu, kontrol grubuna göre daha mutlu, daha az zorbalık davranışa maruz kaldığı tespit edilirken çocukların zorbalık davranışa maruz kalma durumunu bildirme/bildirmemesinde anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Ayrıca müdahale grubundaki öğretmenler 1 yıl içinde daha fazla zorbalık davranışa tespit etmiştir ve ebeveynler bu çalışmaya desteklemektedir. Bu çalışma okul-aile-örenci merkezi yapıldığı için önem arz etmektedir ve literatürde destekleyen çalışmalara bulunmaktadır (Van Niejenhuisi vd., 2020). Yapılan çalışmada öğrencilerin zorbalık davranışına maruz kalma durumunu bildirme/bildirmemesinde anlamlı bir fark tespit edilmesi öğrencilerin, kendilerinde okul ortamında güvenli hissetmesi veya öğretmenlere olan güven eksikliğinden kaynaklanabilir.

Grassetti ve arkadaşları (2018). çalışmasında bakıcıların öğrencilere verdikleri tavsiyelerin zorbalık davranışına etkisini araştırmıştır. Yapılan araştırmada okul-aile iş birliğine dikkat çekilmiştir. Literatürde konu ile ilgili olarak destekleyen çalışmalar bulunmaktadır (Van Niejenhuisi vd., 2020). Yokoo ve arkadaşları (2018). yaptığı çalışmada sadece video tabanlı bir program geliştirilmesi tavsiye edilmiştir. Literatürde yapılan çalışmaya destekler nitelikte çalışmalar bulunmaktadır (Ye, vd., 2020).

Karataş ve Öztürk (2020) yaptığı çalışma sosyal bilişsel teori kullanarak ilkokul öğrencilerinde zorbalık davranışını azaltma amaçlı çalışmadı zorbalık davranış azalması ve sosyal bilişsel teorinin etkin olduğu tespit edilmiştir. Literatürde hemşirelerin okul sağlığındaki zorbalık davranışını önlemede etkin olduğu gösteren birçok çalışma mevcuttur (Akan ve Ergun, 2019; McFarlane, 2017). Bu bağlamda Karataş ve Öztürk (2020) yaptığı çalışma sosyal bilişsel teorisini kullanması dikdörtgen bir program geliştirilmesi tavsiye edilmiştir. Literatürde yapılan çalışmaya destekler nitelikte çalışmalar bulunmaktadır (Ye, vd., 2020).

Yapılan sistematiğin derlediğinde ilkokul ve ortaokul öğrencileri ile yapılan önleme çalışmalarının değerlendirildiğinde, Clarkson ve arkadaşları (2016). ilkokul ve ortaokullarda KİVA eğitim programının etkisini incelemiştir. Literatürde uygulanan KİVA eğitim programını

vd., 2013). Wang ve Golberg (2017) yaptığı çalışmada The Bullying Project-Moral Disengagement Version (BLP-MD) eğitim programının 3. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Çalışma sonunda akraların birbirlerini dahi tanıdığı ve öğretmenler tarafından sosyal geçerliliği olan bir program olarak değerlendirilmiştir. Fakat literatürde uygulanan eğitim programı hakkında bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bundan dolayı uygulanan eğitim programı hakkında daha çok çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır.
destekler nitelikte çalışmalar mevcuttur (Gaete vd., 2017; Clarkson vd., 2019). Healy ve Sanders (2017) yaptığı çalışmada yüksek depresyonda olan 6-12 yaşları arasındaki 39 çocuğa zorbalık davranışını önlemek için eğitim programı uygulanmıştır. Yapılmış çalışma sonucunda 26 öğrencinin tedavi edildiği ve 13 öğrencide depresyonun devam ettiği tespit edilmiş ve bu çalışma öğrencilerde zorbalık davranışını sonucunda depresyonun oluşması açısından dikkat çekicidir. Ayrıca bu çalışmada aile ve akran desteği tedavide etkili olduğu belirtilmiştir. Literatürde zorbalık davranışını önlemede okul tabanlı müdahaleler (Olweus, 1994). Ayrıca aile ve akran desteği önemi olduğu belirtilmiştir. Çalışma öğrencilerde zorbalık davranışını önlemek için aile-akran desteği önemi olduğu ortaya çıkmaktadır ve yapılacak olan çalışmalara rehberlik edebilir. Cipra ve Hall (2019) yaptığı çalışmada CORE Matters eğitim programının ortaokullarda zorbalık davranışını üzerinde etkinliğini araştırılmıştır. Yapılmış çalışma sonucunda öğrencilerde öz-güven, okula uyum faktörlerinde anlamlı farklılıklar tespit edilmiş ve öğrencilerde okul öğretmenlerini ve yöneticilerini hakkında olumlu görüş tespit edilmiştir. Literatürde CORE Matters eğitim programını destekleyen çalışmalar mevcuttur (Clarkson vd., 2019; Gaete vd., 2017; Simão vd., 2020). Olweus ve arkadaşları (2020). OLWEUS eğitim programının etkinliğini incelemiş ve uygulanan eğitim programı zorbalığı azaltmada etkili olduğu bulunmuştur. Olweus ve arkadaşları (2020). yaptığı çalışma 1. ve 7. sinif öğrencileri üzerinde uzun vadede gerçekleştiği için dikkat çekicidir. Literatürde, bu iki çalışmaya destekleyen çalışmalar bulunmaktadır (Farrell vd., 2018).

Cross ve arkadaşları (2016). ortaokullarda siber zorbalık davranışını önlemek için uyguladıkları eğitim programının öğrencilerde siber zorbalığı azalttığı tespit edilmiştir. Ayrıca siber zorbalık hakkında yapılan çalışmaların hepsinde öğrencilerde bilgi düzeyinde artış, empati gelişimi, olumlu sosyal beceri gelişimi olduğu tespit edilmiştir. Bu araştırma sonuçları literatürde siber zorbalığı önlemek için yapılan çalışmalarla uyumlu olduğu tespit edilmiştir (Hutson vd., 2018). Olatunbosun (2016) ortaokul OLWEUS eğitim programının etkinliğini incelemiş ve uygulanan eğitim programı zorbalığı azaltmada etkili olduğu bulunmuştur. Literatürde, bu çalışmaya OLWEUS eğitim programının etkinliğini yönünden destekleyen çalışmalar bulunmaktadır (Farrell vd., 2018). Gregory ve arkadaşları (2016). yaptığı çalışmada “My Teaching Partner Secondary (MTP-S)” eğitim programı öğretmenlerin, öğrencileriyle koçluk yaparak zorbalık davranışını üzerindeki etkisi incelenmiştir. Çalışma sonucunda ırksal zorbalık üzerinde etkili olduğu tespit edilmiş ve siyah ırka sahip olan öğrenciler, siyah olmayan
öğrenciler arasında anlamlı bir fark oluşmuştur. Literatürde bu çalışmaya My Teaching Partner Secondary (MTP-S) eğitim programını yönünden destekleyen çalışmalar mevcuttur (Allen vd., 2015). Albayrak ve arkadaşları (2016). ortaokullarda zorbalık davranışını azaltmak için 3 aylık eğitim vermiştir. Eğitim sonrası mağdur öğrencilerin %32.1'i durumunu kimseye söyledi, %37.2'si bir arkadaşına anlattığı, %30.1'i ebeveynlerine açıkladığı ve %12.1'iniin durumu sınıf öğretmenlerine açıkladıkla tespit edilmiştir. Ayrıca öğrenciler zorbalığı, öğretmen sinifta yokken, koridorda, toalet ve okul bahçesinde maruz kaldıklarını belirtmiştir. Albayrak ve arkadaşları (2016). yaptığı çalışmada Neuman sistemler modelini kullanması dikkat çekicidir. Bu çalışma sağlığın, korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmessi açısından halk sağlığı hemşirelerine model tabanlı zorbalık davranışını önlemeye rehberlik edebilir. Literatürde yapılan çalışmaya Neuman sistemler modeli ile destekleyen çalışma bulunmaktadır (Evgin ve Bayat, 2020).

Bonell ve arkadaşları (2017). yaptığı çalışmada sosyal ve duygusal eğitim programı çerçevesinde hazırlanan İNCLUSIVE Eğitim programının zorbalık davranışına etkisini incelemiştir. Yapılan çalışma ortaokullarda 3 yıl uygulanmış ve yapılan çalışmada öğrencilerde zorbalık davranışlarının azaldığı tespit edilmiştir. Literatürde İNCLUSIVE Eğitim programının zorbalık davranışını önleyen etkili olduğunu belirtirler mevcuttur ve yapılan çalışmaya destekler niteliktedir (Bonell, 2018). Avşar ve Ayaz Alkaya (2017) İlkokul 5. ve 6. sınıf öğrencileri üzerinde yaptığı çalışmada sonuçunda girişkenlik eğitimi programının öğrencilerde atığanlık düzeyini artırdığı ve mağdur olma durumunu azalttığı, ancak zorba olma durumunu etkilemediği tespit edilmiştir. Literatürde hemşirelerin okul sağlığında zorbalık davranışını önlemede etkin olduğu gösteren birçok çalışma mevcuttur (Akcan ve Ergun, 2019; McFarlane, 2017). Zorbalık davranışını önlemede öğretmenlerin yeteneklerinin önemli olduğunu ve zorbalık davranışını önlemede aktif rol alabileceğini vurgulanmaktadır (Christian Elledge vd., 2013). Hie Song ve arkadaşları (2018). çalışmasında öğretmenlerin zorbalık davranışına karşı müdahalenin, pasif ve aktif olarak etki eden çevresel faktörlerin önemi ifade etmiştir.

Midgett ve arkadaşları (2018). ortaokul öğrencilerinde STAC eğitim programının zorbalık davranışını üzerinde etkili etki olduğu tespit edilmiştir. Literatürde, yapılan çalışmaya STAC eğitim programının etkili olduğu yönünden destekleyen çalışmalar bulunmaktadır (Midgett vd., 2021). Rana ve arkadaşları (2018). ortaokul öğrencilerinde üzerinde yapılan çalışmada öğrencilerin zorbalık davranışında, öğretmenler ve ebeveynlerin zorba zorbalık davranışlarında azalış olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışma hem öğretmenlere hem de ebeveynlere karşı zorbalık davranışını azaltılmasına rehberlik edebilir. Literatürde bu çalışma ebeveynlere ve öğretmenlere karşı uygulanan zorbalık davranışını azalttığı destekler nitelikte çalışmaya rastlanmıştır (Muratori vd., 2017).
Costantino ve arkadaşları (2019). ortaokul öğrencilerinde yapılan çalışmada zorbalığın bütün türlerinde azalma olduğu tespit edilmiştir. Özellikle orta sosyoekonomik düzeydeki okullara devam eden öğrencilerde zorbalık davranışının htmlspecialchars derecede azalma olması dikkat çekicidir. Literatürde bu çalışmaya sosyoekonomik düzeydeki düşük ve orta gelirli ülkelerde zorbalık davranışının azalması yönünden destekleyen çalışma bulunmaktadır (Rana vd., 2018). Bowes ve arkadaşları (2019). Endonezya’da yaptığı çalışmada öğrenci ve öğretmenlerin zorbalık davranışlarına karşı öz-yeterliliklerinin artırılması amaçlanmıştır. Yapılan çalışma sonucunda Roots Eğitim programı kabul edilebilir ve uygulanabilir olduğu test edilmiştir. Fakat çalışma sonucunda programın etkililiğini ve maliyet etkinliğini incelemek için birçok çalışmaya ihtiyaç olduğu vurgulanmıştır. Literatürde yapılan çalışma sonucunda zorbalık davranışını azaltmayı destekleyen çalışmanın sız konusudur (Santos vd., 2011). Federici ve arkadaşları (2019). Norveç’teki 5.6.7. sınıf öğrencilerinde zorbalık davranışının azaltılması yönünden desteklenmektedir. Literatürde yapılan çalışma sonucunda zorbalık davranışını azaltmayı destekleyen çalışmanın sız konusudur (Van Ryzin ve Roseth, 2019). ortaokul öğrencilerine Video-konferans ile eğitim verilmiş zorbalık davranışı azaldığı ve olumu davranışların gelistiği tespit edilmiştir. Literatürde bu çalışmaya destekleyen çalışma bulunmaktadır (Ortiz-Bush ve Schultz, 2016). Wójcik ve Helka (2019) yaptığı çalışmada öğretmenler tarafından uygulanan The Student and Family Office (SFO) eğitim programının zorbalık davranışı üzerinde etkisi incelemiştir. Çalışma sonunda öğrencilerde zorbalık davranışı azaldığı tespit edilmiştir. Literatürde The Student and Family Office (SFO) eğitim programının etkisi incelemiştir. Bu bağlamda The Student and Family Office (SFO) eğitim programı hakkında daha çok çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır.
zorbalığın azaldığı tespit edilmiştir. Literatürde okul öncesi öğrencilerde yapılan bir çalışma bulunmaktadır ve yapılan çalışmaya destekler niteliktedir (Akcan ve Ergun, 2019).

Yapılan sistematisık derlemede lise öğrencileri ile yapılan zorbalık önleme çalışmalarını değerlendirildiğinde, Barkoukis ve arkadaşları (2016). ve Palladino ve arkadaşları (2016). lise öğrencileri genel zorbalık ve siber zorbalık davranışını önlemek için çalışmalar yapmıştır. Yapılan çalışmalarında uygulanan eğitim programları öğrencilerde zorbalığı azaltılmıştir. Ayrıca siber zorbalık hakkında yapılan çalışmaların hepsinde öğrencilerde bilgi düzeyine artış, empati gelişimi, olumlu sosyal beceri gelişimi oluşturduğu tespit edilmiştir. Bu araştırma sonuçları literatürde siber zorbalığı önlemek için yapılan çalışmalarla uyumlu olduğu tespit edilmiştir (Hutson vd., 2018). Timmons-Mitchell ve arkadaşları (2016). yaptıği çalışmada Stand Up eğitim programının liseli öğrencilerde zorbalık davranışını üzerinde etkinliğini incelemiştir. Yapılan çalışmada duyusal ve fiziksel zorbalığın azaldığı ve seyirci olarak katılan akranlarda da duyusal ve fiziksel zorbalıkta azalışı olduğu tespit edilmiştir. Literatürde Stand Up eğitim programını destekleyen çalışmalar rastlanmamıştır. Naidoo ve arkadaşları (2016). yaptığı çalışmada liseli öğrencilerde kızların sözli zorbalığa maruz kalma olasılığı daha yüksek, babası yaşamayan ve annesi olmayanlar başkalarına sözli zorbalık yapma olasılığı daha yüksek bulunmuştur. Literatürde sözli zorbalık türünün kızlardında yükseldiği dair çalışmalar bulunmaktadır (Olweus,1994) fakat sadece sözli zorbalık türünde olmakla birlikte uluslararası literatürde sözli zorbalık ile aile durumu ilişkisini ortaya çıkarmış yıldızın önemli arz etmektedir. Vives-Cases ve arkadaşları (2016). yaptıği çalışmada ergenlerin akranlarıyla olumlu ilişkiler geliştirme ve öncelikli ilişkisi şiddetti önlemeye yönelik ilk uluslararası çalışmadır. Yapılan çalışmada İspanya, İtalya, Romanya, İngiltere, Polanya, Porekiz, olmak üzere altı Avrupa ülkesinde orta öğretim okullarına kayıtlı 13-17 yaşları arasındaki erkek ve kızlarda yapılmıştır. Çalışma sonucunda programın gençlerin sağlıklı ve iyilik hallerini geliştirmek için bir araç olarak kullanılmasına uygun bulunmaktadır. Literatürde zorbalık hakkında uluslararası çalışma olmakla birlikte (Barzilay, 2017) fakat yapılan çalışmayı destekleyen uluslararası çalışma rastlanmamıştır. Bundan dolayı bu çalışma önem arz etmektedir. Doumas ve arkadaşları (2019). lise öğrencilerinde STAC eğitim programının zorbalık davranışını üzerinde etkinliğini incelemiş ve zorbalık davranışını azaltmada etkili olduğu tespit edilmiştir. Literatürde, STAC eğitim programının etkinliğini destekleyen çalışmalar rastlanmamıştır (Midgett vd., 2021). Ye ve arkadaşları (2020). yaptıği çalışmada Video Tabanlı DT – SVM Okul Şiddeti Algılama Algoritma Eğitim programının zorbalık davranışını üzerinde etkisi incelemiş ve günlük yaşam aktiviteleri ile zorbalık davranışını arasında zıt ilişki bulunmuştur ve bu programın sonucunda zorbalık davranışını azaltmıştır. Literatürde bu çalışmaya destekleyen bir çalışma rastlanmamıştır. Fakat bu çalışma zorbalık davranışını ile günlük yaşam.
aktivitelerini ortaya çıkarması açısından önem arz etmektedir. Okullarda sağlıklı geliştirilmesi, korunması ve sürdürülmesi için bu tür çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır.

Shinde ve arkadaşları (2020) yaptığı çalışmada SEHER eğitim programı 2 yıl süre ile liseli öğrencilere uygulanmış ve eğitime programı sonucunda okul ortamı, depresyon, cinsiyet eşitliğine karşı tutum, zorbalık sıklığı, şiddet mağduriyeti, şiddet suçu faktörlerinde anlamalılık tespit edilmiştir. Literatür incelendikinde SEHER eğitim programının etkinliğini destekleyen bir tane çalışma bulunmaktadır ve bu çalışma yapılan çalışma ile yazların ve ülkenin aynı olması dikkat çekicidir (Shinde vd., 2018). Bu programın etkinliği için başka ülkelerde ve farklı kişiler tarafından uygulanmalıdır. Ayrıca bu çalışmanın önemli bir noktası bu eğitimin okullarda çalışan bir personel tarafından yerine getirilmesidir. Okullarda zorbalık davranışını önlemek için sadece okul personeli olmaya gerek olmadığı ortaya çıkmaktadır.

Fischer ve Bilz (2019) yaptığı çalışmada öz-yeterlilik yüksek olan öğretmenlerin zorbalık davranışlarını önlemede etkili olduğu ve zorbalık davranışını önlemek için öz-yeterliliklerinin artırılmasının gerekli olduğu tespit edilmiştir. Hie Song ve arkadaşları (2018) yaptığı çalışmada öğrencilerin zorbalık davranışına karşı mücadelede pasif ve aktif olarak etkili eden çevresel faktörlerin önemini ifade etmiştir. Literatürde zorbalık davranışını önlemede öğretmenlerin yeteneklerinin önemini ifade ettiği tespit edilmiştir (Christian Elledge vd., 2013).

Yapılan sistematiğin derlemesi üniversite öğrencileri ile yapılan önleme çalışmalarını değerlendirildiğinde, Doane ve arkadaşları (2016), üniversite öğrencilerinde siber zorbalığı azaltmak amaçlanmış ve uygulanan eğitime programları öğrencilerde siber zorbalığı azalttığı tespit edilmiştir. Ayrıca siber zorbalık hakkında yapılan çalışmaların hepsi öğrencilerde bilgi düzeyinde artış, empati gelişimi, olumu sosyal beceri gelişi oluşturduğu tespit edilmiştir. Bu araştırma sonuçları literatürde siber zorbalığı önleme için yapılan çalışmalarla uyumlu olduğu tespit edilmiştir (Hutson vd., 2018). Ortiz-Bush ve Schultz (2016) yaptığı çalışmada 13 öğrenciye 2 günlük mini video-konferans ile eğitim verilmiş ve öğrencilerin zorbalık davranışlarının azaldığı ve olumlu davranışların geliştiği tespit edilmiştir. Literatürde bu çalışma destekleyen çalışma mevcuttur (Van Ryzin ve Roseth, 2019). Bu iki çalışma ilede video-konferans yoluyla yapılacak olan çalışmalara rehberlik edebilir. Doğan ve arkadaşları (2017) yaptığı çalışmada VISC eğitim programının mağdur kişiler ve suçlama durumu üzerinde etkili olduğu tespit edilmiş. Ayrıca bu çalışma Türkiye'de VISC programının ilk uygulandığı çalışmalar ve sosyal politikalar için önem arz etmektedir. Literatürde VISC eğitim programına yönelik çalışmalar bulunmaktadır ve yapılan bu çalışmayı destekler niteliktedir (Gradinger vd., 2021). Bu çalışma Türkiye'de VISC eğitim programının ilk uygulaması olmasından dolayı önem arz etmektedir ve VISC eğitim programının etkinliği için birçok çalışmaya ihtiyaç bulunmaktadır.
arkadaşları (2018) yaptığı çalışmada “The Digital Social Peer Evaluation Experiment (Digi-SPEE)” eğitim programında akran değerlendirmesinde zorbalık davranışının etkisini incelemiştir. Yapılan çalışma sonucunda ergenler arasında zorbalık davranışında çevrenin etkili olduğu tespit edilmiştir. Geçmiş ve öznel sosyal durumların akran zorbalık davranışını etkilediği tespit edilmiştir. Literatürde yapılan çalışmaya destekleyen çalışmalar bulunmaktadır (Saarento vd., 2015).

Salmeron ve Christian (2016) okullarda zorbalığı önlemek için okul sağlığı hemşirelerinin ve sağlık teknisyenlerinin becerilerinin artırılması amacıyla yürütülen çalışma, uygulanan programın etkili olduğunu belirlemişlerdir. Literatürde bu grup üzerinde yürütülen başka çalışmalarda maruz kalan Tüm bir gruptur (Hoover ve Kaufman, 2018). Rex ve arkadaşları (2018), otizm spektrum bozukluğu olan çocukların karşı ile alınan zorbalık davranışına ötizm spektrum bozukluğu çocukların tepki vermesini öğretmek amacıyla ötizm spektrum bozukluğu olan çocuklara video tabanlı verilen eğitim programının etkinliğini incelemiştir. Literatürde ötizm spektrum bozukluğu olan çocuklara yönelik girişimcilik çalışmaları olmasına rağmen otizm spektrum bozukluğu önleme çalışmalarının bu çalışmadan başka bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu çalışma, ötizm spektrum bozukluğu olan çocukların kendilerine uygulanan zorbalık davranışının tanımlayabilmeleri açısından sınırlı olarak yapılan çok değerli bir kaynak niteliğindedir.

Derleme kapsamında ulaşılan son beş yılda yapılmış akran zorbalığı önleme çalışmalarından ulaşılan 51 araştırmadan ancak 15'i kanıt düzeyi yüksek randomize kontrolü araştırmalardır. Araştırmada yarı deneysel araştırmalar genelde kısa süreli ve randomize kontrolü araştırmalar uzun süreli araştırmalar olarak tespit edilmiştir. Değerlendirmeye alınan araştırmalar içinde, özellikle randomize kontrolü araştırmaların öğrencilerde zorbalık davranışını önlediğine dair olduğu ve bu araştırmalarda zorbalık davranışını önleme etkisi olduğu belirtilmiştir. Araştırmalar da özellikle ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerine uygulanmış olup, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkçı yaklaşımlarında azalma, okula uyumda, öz güvende, okula aidiyet duygusunda ve ders başarılarda, derse düşme eğiliminde olumlu gelişme, bilgi düzeyinde artış, öğrencilerin irkç
Katılımında ve motivasyonda artış ve okula devamsızlığa azalırsa olduğu, öğrencilerde depresif belirtilerle azalma olduğu, zorbalık türlerinin hepsinde azalma, öğrencilerin maruz kaldıği zorbalık davranışına genellikle öğretmen sınıfta yokken, koridorda, tuvalette ve okul bahçesinde maruz kaldı, erkeklerin fiziksel zorbalığa ve kızların sözlü zorbalık türünü uyguladığı ve maruz kaldı, tek ebeveynli aile yapısına sahip öğrencilerin zorbalık davranışına daha meyilli olduğu, zorbalık davranışını sergilemede çevrenin ve öğrencinin geçmiş ile ilişkisi olduğu, zorbalığı önlemek için okul-aile-iş birliğinin önemli olduğu, zorbalığı önlemek için pasif olan öğretmenlerin desteklenmesi ve aktif olanların ise teşvik edilmesi gerektiği, bazı programların düşük ve orta gelirli ve ebeveynlere rehberlik edebileceği, uygulanan bazı programların orta sosyoekonomik düzeydeki okullarda etkili olduğu, zorbalığı azaltmak için bazi ulusal programların teşvik edildiği, Türkiye’de zorbalığı önlemek için ViSC eğitim programı gibi yeni programlar üzerinde çalıştığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma zorbalığı önlemek için okul rehberlik ve psikolojik danışmanlara, psikologlara, sosyal hizmet uzmanlarına, halk sağlığı hemşirelerine rehberlik edebilir. Halk sağlığı hemşireliğinin felsefesi toplumda eşitsizlikleri önlemekte, sosyal adalet ve sağlık korunması ve geliştirilmesi (Dağhan, 2017) olduğundan yapılan çalışmalarla hemşireler, eğitici, danışman ve savunucu rollerini kullanarak diğer meslek gruplarıyla iş birliği sağlayarak zorbalığın önlenmesine katkı sağlamıştır.

Amerika Birleşik Devletleri’nde 2018 yılında yayınlanan Ulusal Okul Çevre Raporu, LGBT öğrencilerin en çok cinsel kimlikleri nedeniyle sözlü zorbalığı maruz kaldığını ifade etmektedir (Kosciw vd., 2018). Akran zorbalığına ilişkin literatür incelemişti, doğrudan dezavantajlı gruplara yönelik sınırlı sayıda kanıta dayanmış olan dayalı davranışın bulunduğu da görülüştü (Willging vd., 2016). Bununla birlikte literatürde mezun öğrencilerin zorbalığı öğretmene fırsat verilmesine dair teşvik edilmemiştir (Day vd., 2020). Bundan dolayı LGBT öğrencilerine yönelik müdahale çalışmalarına ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir. Okullarda zorbalık davranışının önlenmesi ve etkili mücadele edebilmek için gündüz eğitim veren kamu kuruluşu okulları lisans mezunu okul sağlığı hemşireleri istihdam edilmektedir (Yıldırım vd., 2021). Zorbalık davranış ile etkili mücadele edebilmek için günde eğitim veren kamu kuruluşu okullarında lisans mezunu okul sağlığı hemşireleri etkili olunca current efforts. 

Okullarda zorbalık davranışını önlemek için ailelere, aile eğitimi ve bireysel psikolojik danışmanlık ve farkındalık eğitimi, ailelere çocuk yetiştirme tarzı, aile içi şiddet hakkında eğitim, parçalanmış aile yapısı olan öğrencilere ve ailelere farkındalık eğitimi verilmelidir. Okullarda zorbalık davranışını önlemek için öğrencilere, içinde yaşanılan çevrenin olumsuz riskleri, görsel medyannın olumsuz etkileri, bencillik-paylaşım duyusu eksikliği, bireysel gelişim sorunları,
olumsuz kız-erkek ilişkileri hakkında farkındalık eğitimi verilmelidir. Okullarda zorbalık davranışını önlemek için okul yöneticileri, öğretmenleri bilgilendirme, öğretmenlerin konu ile ilgili beceri gelişimini teşvik etme, öğrencilerin kurumlardaki temelli zorbalık önleme eğitim modelli uygulaması, öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini sağlamak, öğrencilerle beraber kurallar belirleme, psiko-sosyal ve eğitsebilirlik destek sağlama, okul kurallarını uygulama, okulda konferanslar düzenlene, okul dışında destek sağlama, velilerle iş birliği içinde olma, öğrencilerle iletişim kurma, sosyal etkinlikler dirençleni, okulda panolar oluşturulma, öğrenciler bilgilendirme ve emniyet güçleri ile tedbirler alma şeklinde etkinlikleri yapılabilir. Okullarda zorbalık davranışını önlemek için topluma iletişim kanalları olarak kullanılabilir. Okullarda zorbalık davranışını önlemek için topluma farkındalık eğitimi verilmelidir.

Sonuç olarak, bu sistematik derlemede incelenen çalışmalar zorbalık davranışını önlemek için literatüre katkı sağlamaktadır. Okul sağlığı hemşirelerine ve diğer araştırmacılara rehberlikte etmektedir. Okul temelli zorbalık davranışını önlemek programlarının etkisini değerlendirmek için modellere dayalı ve uzun vadeli yapılan kanıta dayalı çalışma için uzun vadede yapılan kanıta dayalı çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır.

Derlenen çalışmada, dezavantajlı gruplar hakkında yapılan araştırmaların sayısının az olması dikkat çekmektedir. Derlenen çalışmaların aranan veri tabanlarında, dezavantajlı gruplar hakkında makaleler bulunmaktadır fakat bunlara tam metin olarak ulaşılamamıştır. Bu durum derlenen çalışmaya sınırlama getirektedir.

KAYNAKÇA

Akcan, A., ve Ergun, A. (2019). The effect of an aggressive behavior prevention program on kindergarten students. Public Health Nursing, 36(3), 330-340. https://doi.org/10.1111/phn.12575

Akyüz, A., ve Koç, Z. (2020). Empati yönelimli siber zorbalık psiko-eğitim programının 9. ve 10. sınıf öğrencilerinin siber zorbalık ve empati düzeylerine etkisi. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 40(1), 75-111. https://doi.org/10.17152/gefad.695923

Albayrak, S., Yıldız, A., ve Erol, S. (2016). Assessing the effect of school bullying prevention programs on reducing bullying. Children And Youth Services Review, 63, 1-9. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.02.005

Allen, J.P., Hafen, C.A., Gregory, A.C., Mikami., A.Y., ve Pianta, R. (2015). Enhancing secondary school instruction and student achievement: Replication and extension of the my teaching partner-secondary intervention. Journal of Research on Educational Effectiveness, 8(4),475-489. https://doi.org/10.1080/19345747.2015.1017680

Anticich, S. A. J., Barrett, P. M., Silverman, W., Lacherez, P., ve Gillies, R. (2013). The prevention of childhood anxiety and promotion of resilience among preschool-aged children: A universal school based trial. Advances in School Mental Health Promotion, 6(2), 93-121. https://doi.org/10.1080/1754730X.2013.784616
Arslan, N., ve Akın, A. (2016). Çözüm Odaklı Kısa Süreli Grupla Psikolojik Danışmanın Lise Öğrencilerinin Akran Zorbalığına Etkisi. *Sakarya University Journal of Education, 6*(1), 72-84. [http://dx.doi.org/10.19126/suje.62580](http://dx.doi.org/10.19126/suje.62580)

Avşar, F., ve Ayaz Alkaya, S. (2017). The effectiveness of assertiveness training for school-aged children on bullying and assertiveness level. *Journal of Pediatric Nursing, 36*, 186-190. [https://doi.org/10.1016/j.pedn.2017.06.020](https://doi.org/10.1016/j.pedn.2017.06.020)

Avşar, F., ve Ayaz Alkaya, S. (2018). Akran zorbalığının önlenmesinde okul sağlığı hemşiresinin rolü. *Journal of Hacettepe University Faculty of Nursing, 5*(1), 78-84. [https://doi.org/10.31125/hunhemsire.431134](https://doi.org/10.31125/hunhemsire.431134)

Banks, R. (1997). Bullying in school. ERİC Diges. [https://www.ericdigests.org/1997-4/bullying.htm](https://www.ericdigests.org/1997-4/bullying.htm)

Barkoukis, V., Lazuras, L., Ourda, D., ve Tsorbatzoudis, H. (2016). Tackling psychosocial risk factors for adolescent cyberbullying: Evidence from a school-based intervention. *Aggressive Behavior, 42*(2), 114-22. [https://doi.org/10.1002/ab.21625](https://doi.org/10.1002/ab.21625)

Barzilay, S., Brunstein Klomek, A., Apter, A., Carli, V., Wasserman, C., Hadaczky, G., Hoven, C.W., Sarchiapone, M., Balazs, J., Kereszteny, A., Brunner, R., Kaess, M., Bobes, J., Saiz, P., Cosman, D., Haring, C., Banzer, R., Corcoran, P., Kahn, J.P., Postuvan, V., Podlogar, T., Sisask, M., Varnik, A., ve Wasserman, D. (2017). Bullying victimization and suicide ideation and behavior among adolescents in europe: a 10-country study. *Journal of Adolescent Health, 61*(2), 179-186. [https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.02.002](https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.02.002)

Biswas, T., Scott, J.G., Munir, K., Thomas, H.J., Huda, M.M., Hasan, M.M., David de Vries, T., Baxter, J., ve Mamun, A.A. (2020). Global variation in the prevalence of bullying victimisation amongst adolescents: role of peer and parental supports. *EclinicalMedicine, 20*, Article 100276. [https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2020.100276](https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2020.100276)

Bonell, C., Allen, E, Warren, E, McGowan, J., Bevilaqua, L., Jamal, F., Legood, R., Wiggins, M., Opondo, C., Mathiot, A., Sturgess, J., Fletcher, A., Sadique, Z., Elbourne, D., Christie, D., Bond, L., Scott, S., ve Viner, R.M. (2018). Effects of the learning together intervention on bullying and aggression in english secondary schools (INCLUSIVE): a cluster randomised controlled trial. *Lancet, 392*(10163), 2452-2464. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31782-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31782-3)

Bonell, C., Mathiot, A., Allen, E, Bevilaqua, L., Christie, D., Elbourne, D., Fletcher, A., Grieve, R., Legood, R., Scott, S., Warren, E, Wiggins, M., ve Viner, R.M. (2017). Initiating change locally in bullying and aggression through the school environment (INCLUSIVE) trial: update to cluster randomised controlled trial protocol. *Trials, 18*(1), 238. [https://doi.org/10.1186/s13063-017-1984-6](https://doi.org/10.1186/s13063-017-1984-6)

Bowes, L., Aryani, F., Ohan, F., Haryanti, R. H., Winarna, S., Arsianto, Y., Budiyawati, H., Widowati, E., Saraswati, R., Kristianto, Y., Suryani, Y. E., Ulum, D. F., ve Minnick, E. (2019). The development and pilot testing of an adolescent bullying intervention in Indonesia the ROOTS Indonesia program. *Global health action, 12*(1), Article 1656905. [https://doi.org/10.1080/16549716.2019.1656905](https://doi.org/10.1080/16549716.2019.1656905)

Centers For Disease Control And Prevention. (2014). *Bullying surveillance among youths: uniform definitions for public health and recommended data elements*. National Center for Injury Prevention and Control. [https://www.cdc.gov/Violenceprevention/Youthviolence/Bullyingresearch/Fastfact.html](https://www.cdc.gov/Violenceprevention/Youthviolence/Bullyingresearch/Fastfact.html)

Centers For Disease Control And Prevention. (2020, 21 October). *Preventing bullying*. [https://www.cdc.gov/violenceprevention/youthviolence/bullyingresearch/fastfact.html](https://www.cdc.gov/violenceprevention/youthviolence/bullyingresearch/fastfact.html)
Christian Elledge, L., Williford, A., Boulton, A.J., Depaolis, K.J., Little, T.D., ve Salmivalli, C. (2013). Individual and contextual predictors of cyberbullying: the influence of children's provictim attitudes and teachers' ability to intervene. *Journal of Youth and Adolescence, 42*(5), 698-710. https://doi.org/10.1007/s10964-013-9920-x

Cipra, A., ve Hall, L. (2019). COREMatters: a bullying intervention pilot study. *Research in Middle Level Education, 42*(6), 1-14. https://doi.org/10.1080/19404476.2019.1599244

Clarkson, S., Axford, N., Berry, V., Edwards, R.T., Bjornstad, G., Wrigley, Z., Charles, J., Hoare, Z., Ukoumunne, O.C., Matthews, J., ve Hutchings, J. (2016). Effectiveness and micro-costing of the KiVa school-based bullying prevention programme in Wales: study protocol for a pragmatic definitive parallel group cluster randomised controlled trial. *BMC Public Health, 1*(16), 104. https://doi.org/10.1186/s12889-016-2746-1

Clarkson, S., Charles, J.M., Saville, C.W.N., Bjornstad, G.J., ve Hutchings, J. (2019). Introducing KiVa school-based antibullying programme to the UK: A preliminary examination of effectiveness and programme cost. *School Psychology International, 40*(4), 347-365. https://doi.org/10.1177/0143034319841099

Costantino, C., Casuccio, A., Marotta, C., Bono, S. E., Ventura, G., Mazzucco, W., Vitale, F., ve Restivo, V. (2019). Effects of an intervention to prevent the bullying in first-grade secondary schools of palermo, Italy: The BIAS Study. *Italian Journal of Pediatrics, 45*(1). https://doi.org/10.1186/s13052-019-0649-3

Cross, D., Shaw, T., Hadwen, K., Cardoso, P., Slee, P., Roberts, C., Thomas, L., ve Barnes, A. (2016). Longitudinal impact of the cyber friendly schools program on adolescents' cyberbullying behavior. *Aggressive Behavior, 42*(2), 166-180. https://doi.org/10.1002/ab.21609

Dağhan, Ş. (2017). "Halk Sağlığı Hemşireliği Felsefesiyle Hemşire Olmak" Anlamı Nedir?. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi, 10*(2), 107-112. https://dergipark.org.tr/tr/pub/deuhfed/issue/46791/586752

Day, J.K., Fish, J.N., Grossman, A.H., ve Russell, S.T. (2020). Gay-Straight alliances, inclusive policy, and school climate: LGBTQ youths’ experiences of social support and bullying. *Journal of Research on Adolescence, 30*(52), 418-430. https://doi.org/10.1111/jora.12487

Diamond, A., Lee, C., Senften, P., Lam, A., ve Abbott, D. (2019). Randomized control trial of Tools of the Mind: Marked benefits to kindergarten children and their teachers. *PLoS ONE, 14*(9), 1-27. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0222447

Doane, N.A., Kelley, L.M., ve Pearson, R.M. (2016). Reducing cyberbullying: a theory of reasoned action-based video prevention program for college students. *Aggressive Behavior, 42*(2), 136-146. https://doi.org/10.1002/ab.21610

Doğan, A., Keser, E., Şen, Z., Yanagida, T., Gradinger, P., ve Strohmeier, D. (2017). Evidence based bullying prevention in Turkey: implementation of the ViSC social competence program. *International Journal of Developmental Science, 11*(3-4), 93-108. https://doi.org/10.3233/DEV-170223

Doumas, D.M., Midgett, A., ve Watts, A.D. (2019). A pilot evaluation of the social validity of a bullying bystander program adapted for high school students. *Psychology in the Schools, 56*(7), 1101-1116. https://doi.org/10.1002/pits.22249

Espelage, D.L., Low, S., Polanin, J.R., ve Brown, E.C. (2013). The impact of a middle school program to reduce aggression, victimization, and sexual violence. *Journal of Adolescent Health, 53*(2), 180-6. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2013.02.021

Evgin, D., ve Bayat, M. (2020). The Effect of Behavioral System Model Based Nursing Intervention on Adolescent Bullying. *Florence Nightingale journal of nursing (Online), 26*(1), 71-82. https://doi.org/10.5152/FNJN.2020.18061
Farmer, V.L., Williams, S.M., Mann, J.I., Schofield, G., McPhee, J.C., ve Taylor, R.W. (2017). Change of school playground environment on bullying: a randomized controlled trial. Pediatrics, 139(5), Article e20163072. https://doi.org/10.1542/peds.2016-3072

Farrell, A.D., Sullivan, T.N., Sutherland, K.S., Corona, R., ve Maslo, S. (2018). Evaluation of the Olweus bully prevention program in an urban school system in the USA. Prevention Science, 19(6), 833-847. https://doi.org/10.1007/s11121-018-0923-4

Federici, R.A. Flato, M. Bru, L.E. Midthassel, U.V. Helleve, A., ve Ronsen, E. (2019). Can school nurses improve the school environment in Norwegian primary schools? A protocol for a randomized controlled trial. International Journal of Educational Research, 96, 63-80. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.05.008

Fischer, S.M., ve Bilz, L. (2019). Teachers’ self-efficacy in bullying interventions and their probability of intervention. Psychology in the Schools, 56(5) 1086-1097. https://doi.org/10.1002/pits.22229

Fisher, K., Cassidy, B., Ren, D., ve Mitchell, A.M. (2018). Implementation of a school-based bullying program. Journal of Community Health Nursing, 35(2), 41-48. https://doi.org/10.1080/07370016.2018.1446631

Gaete, J., Valenzuela, D., Rojas-Barahona, C., Valenzuela, E., Araya, R., ve Salmivalli, C. (2017). The KiVa antibullying program in primary schools in Chile, with and without the digital game component: study protocol for a randomized controlled trial. Trials, 18(1), 75. https://doi.org/10.1186/s13063-017-1810-1

Gouveia, P., Leal, I., ve Cardoso, J. (2019). Preventing and reducing school violence: development of a Student and Family office a pilot study. Educational Psychology in Practice, 35(1), 67-81. https://doi.org/10.1080/02667363.2018.1532875

Gradinger, P., Yanagida, T., Strohmeier, D., ve Spiel, C. (2016). Effectiveness and sustainability of the ViSC social competence program to prevent cyberbullying and cyber-victimization: class and individual level moderators. Aggressive Behavior, 42(2), 181-93. https://doi.org/10.1002/ab.21631

Grassetti, S. N., Hubbard, J. A., Smith, M. A., Bookhout, M. K., Swift, L. E., ve Gawrysiak, M. J. (2018). Caregivers’ advice and children’s bystander behaviors during bullying incidents. Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 47(Suppl 1), S329-S340. https://doi.org/10.1080/15374416.2017.1295381

Gregory, A., Hafen, C.A., Ruzek, E., Mikami, A.Y., Allen, C.P., ve Pianta, R.C. (2016). Closing the racial discipline gap in classrooms by changing teacher practice. School Psychology Review, 45(2), 171-191. https://doi.org/10.17105/SPR45-2.171-191

Healy, K.L., ve Sanders, M.R. (2017). Antecedents of treatment resistant depression in children victimized by peers. Child Psychiatry & Human Development, 48(1), 107-119. https://doi.org/10.1007/s10578-016-0658-z

Hoover, D.W., ve Kaufman, J. (2018). Adverse childhood experiences in children with autism spectrum disorder. Current Opinion in Psychiatry, 31(2), 128-132. https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000390

Hormazábal-Aguayo, I., Fernández-Vergara, O., González-Calderón, N., Vicencio-Rojas, F., Russell-Guzmán, J., Chacana-Cañas, C., Del Pozo-Cruz, B., ve García-Hermoso, A. (2019). Can a before-school physical activity program decrease bullying victimization in disadvantaged children? The active-start study. International Journal of Clinical and Health Psychology, 19(3), 237-242. https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2019.05.001

Huitsing, G., Lodder, G. M. A., Oldenburg, B., Schacter, H. L., Salmivalli, C., Juvonen, J., ve Veenstra, R. (2019). The healthy context paradox: victims’ adjustment during an anti-bullying
intervention. *Journal of Child and Family Studies*, 28(9), 2499-2509. https://doi.org/10.1007/s10826-018-1194-1

Hutson, E., Kelly, S., ve Militello, L.K. (2018). Systematic review of cyberbullying interventions for youth and parents with implications for evidence-based practice. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 15(1),72-79. https://doi.org/10.1111/wnn.12257

Karaçam, Z. (2013). Sistematik derleme metodolojisi: Sistematik derleme hazırlamak için bir rehber. *Dokuz Eylül Üniversitesi Heminşerel Yüksekokulu Elektronik Dergisi*, 6(1), 26-33. https://dergipark.org.tr/tr/pub/deuhfed/issue/46815/587078

Karaş, H. (2011). *İlköğretim okullarında zorbalığı önlemede okul tabanlı müdahaleler* [Yayınlanmamış Doktora Tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.

Karaş, H., ve Öztürk, C. (2020). Examining the effect of a program developed to address bullying in primary schools. *The Journal Of Pediatric Research*, 7(3), 243-9. https://doi.org/10.4274/jpr.galenos.2019.37929

Klippel, A., Reininghaus, U., Viechtbauer, W., Decoster, J., Delespaul, P., Derom, C., de Hert, M., Jacobs, N., Menne-Lothmann, C., Rutten, B., Thiery, E., van Os, J., van Winkel, R., Myin-Germey, I., ve Wichers, M. (2018). Sensitivity to peer evaluation and its genetic and environmental determinants: findings from a population-based twin study. *Child Psychiatry & Human Development*, 49(5), 766-778. https://doi.org/10.1007/s10578-018-0792-x

Kosciw, J. G., Greytak, E. A., Zongrone, A. D., Clark, C. M., ve Truong, N. L. (2018). *The 2017 national school climate survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer youth in our nation’s schools*. New York, NY: GLSEN. https://eric.ed.gov/?id=ED590243

Mann, M.J., Kristjansson, A.L., Sigfusdottir, I.D., ve Smith, M.L. (2015). The role of community, family, peer, and school factors in group bullying: implications for school-based intervention. *Journal of School Health*, 85(7), 477-86. https://doi.org/10.1111/josh.12270

Midgett, A., Doumas, D.M., ve Johnston, A. D. (2018). Establishing school counselors as leaders in bullying curriculum delivery. *Professional School Counseling*, 21(1), 1-9. https://doi.org/10.1177/2156759X18778781

Midgett, A., Doumas, D.M., Myers, V.H., Moody, S., ve Doud, A. (2021). Technology-based bullying intervention for rural schools: perspectives on needs, challenges, and design. *Journal of Rural Mental Health*, 45(1), 14-30. https://doi.org/10.1037/rmh0000151

Midgett, A., ve Doumas, D.M. (2016). Training elementary school students to intervene as peer-advocates to stop bullying at school: a pilot study. *Journal of Creativity in Mental Health*, 11(3), 353-365. https://doi.org/10.1080/15401383.2016.1164645

Miyazaki, S., Abe, T., Imura, K., Waki, H., Okuma, K., ve Mukainov, Y. (2016). Graded meridian test program to prevent bullying: preliminary study. *Traditional & Kampo Medicine*, 3(1), 50-58. https://doi.org/10.1002/tkm2.1038

Muratori, P., Giuli, C., Bertacchi, I., Orsolini, L., Rugloni, L., ve Lochman, J.E. (2017). Coping power for preschool-aged children: a pilot randomized control trial study. *Early Intervention in Psychiatry*, 11(6), 532-538. https://doi.org/10.1111/eip.12346
Naidoo, S. Satorius, B.K., De Vreis, H., ve Taylor, M. (2016). Verbal bullying changes among students following an educational intervention using the integrated model for behavior change. *Journal Of School Health, 86*(11), 813-22. https://doi.org/10.1111/josh.12439

Nedim Bal, P., ve Kahraman, S. (2015). The effect of cyber bullying sensibility improvement group training program on gifted students. *Journal of Gifted Education Research*, 3(2), 48-5. https://www.researchgate.net/publication/331319083_The_Effect_of_Cyber_Bullying_Sensibility_Improvement_Group_Training_Program_on_Gifted_Students

Newgent, R. A., Beck, M. J., Kress, V. E., ve Watkins, M. C. (2016). Social and relational aspects of bullying and victimization in elementary school: strength-based strategies for prevention. *Journal of Creativity in Mental Health, 11*(3-4), 285-297. https://doi.org/10.1080/15401383.2016.1222921

Olatunbosun, I. (2016). Efficacy of cognitive behaviour therapy on reducing bullying behaviour among secondary school students in ikwerre local government area. *Academia Journal of Educational Research, 4*(1), 001-007. https://doi.org/10.15413/ajer.2015.0125

Olweus, D. (2003). *A profile of bullying at school*. Educational Leadership, *60*(6), 12-17. http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar03/vol60/num06/A-Profile-of-Bullying-at-School.aspx

Olweus, D., Solberg, M.E., ve Breivik, K. (2020). Long-term school-level effects of the Olweus Bullying Prevention Program (OBPP). *Scandinavian Journal of Psychology, 1*(1), 108-116. https://doi.org/10.1111/sjop.12486

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2017). *PISA 2015 results (volume iii): students' well-being*. PISA, OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/9789264273856-en

Ortíz-Bush, Y., ve Schultz, R. (2016). A collaborative bullying prevention project. *Journal of Creativity in Mental Health, 11*(3-4), 343-352. https://doi.org/10.1080/15401383.2016.1244500

Özbay, A. (2017). *Sanal Zorbalığa Maruz Kalan Ergenlerin Çözüm Odaklı Kısa Süreli Terapi Yönelimi Psikolojik Belirtiler ve Sanal Mağduriyete Etkisi* [Yayınlanmamış Doktora Tezi]. Sakarya Üniversitesi.

Özbey, H., ve Başdaş, Ö. (2020). *Ergenlere zorbalık ve hemşirelık yaklaşımı*. ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 7(1), 46-50. https://dergipark.org.tr/tr/pub/erudaslik/issue/55114/706420

Palladino, B.E., Nocentini, A., ve Menesini, E. (2016). Evidence-based intervention against bullying and cyberbullying: Evaluation of the NoTrap! program in two independent trials. *Aggressive Behavior, 42*(2), 194-206. https://doi.org/10.1002/ab.21636

Pişkin, M. (2002). *Okul zorbalığı: tanı, türleri, ilişkili olduğu faktörler ve alınabilecek önlemler*. Kurum ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 2(2), 531-562. https://app.trdizin.gov.tr/makale/TWPfme1qST0/okul-zorbaligi-tanimi-turleri-iliskili-oldugu-faktorler-ve-alinabilecek-onlemler

Rana, M., Gupta, M., Malhi, P., Grover, S., ve Kaur, M. (2018). Effectiveness of a multicomponent school based intervention to reduce bullying among adolescents in Chandigarh, North India: a quasi-experimental study protocol. *Journal of public health research, 7*(1), 1304. https://doi.org/10.4081/jphr.2018.1304
Rex, C., Charlop, M.H., ve Spector, V. (2018). Using video modeling as an anti-bullying intervention for children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 48*(8), 2701-2713. https://doi.org/10.1007/s10803-018-3527-8

Saarento, S., Boulton, A.J., ve Salmivalli, C. (2015). Reducing bullying and victimization: student- and classroom-level mechanisms of change. *Journal of Abnormal Child Psychology, 43*(1), 61-76. https://doi.org/10.1007/s10802-013-9841-x

Saïnio, M., Herkama, S., Turunen, T., Rönkkö, M., Kontio, M., Poskiparta, E., ve Salmivalli, C. (2020). Sustainable antibullying program implementation: school profiles and predictors. *Scandinavian Journal of Psychology, 61*(1), 32-142. https://doi.org/10.1111/sjop.12487

Salmeron, P.A., ve Christian, J.C. (2016). Evaluation of an educational program to improve school nursing staff perceptions of bullying in pinellas county, Florida. *Pediatric Nursing, 42*(6), 283-93. http://web.b.ebscohost.com/ehost/results?vid=2&sid=a2d0bf2f-422c-497b-81fc-b66aac245143%40pdc-v-sessmgr02&bquery=Evaluation+of+an+Educational+Program+To+Improve+School+Nursing+Staff+Perceptions+Of+Bullying+In+Pinellas+County%2c+Florida&bdata=JmRiPWFzbiZ0eXBlPTAmc2VhcmN0TW9kZT1TdGFuZGFyZCZzaXRIPWVob3N0LWxpdmU%3d

Santos, R.G., Chartier, M.J., ve Whalen, J.C. (2011). Chateau D, Boyd L. Effectiveness of school-based violence prevention for children and youth: a research report. *Healthcare Quarterly, 14*(2), 80-91. https://doi.org/10.12927/hcq.2011.22367

Shinde, S., Weiss, H.A., Khandeparkar, P., Pereira, B., Sharma, A., Gupta, R., Ross, D.A., Patton, G., ve Patel, V.A. (2020). Multicomponent secondary school health promotion intervention and adolescent health: an extension of the SEHER cluster randomised controlled trial in Bihar, India. *PLOS Medicine, 17*(2), Article e1003021. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003021

Shinde, S., Weiss H.A., Varghese, B., Khandeparkar, P., Pereira, B., Sharma, A., Gupta, R., Ross, D.A., Patton, G., ve Patel, V. (2018). Promoting school climate and health outcomes with the SEHER multi-component secondary school intervention in Bihar, India: a cluster-randomised controlled trial. *Lancet, 392*(10163), 2465-2477. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31615-5

Smith, A.U., ve Norris, A.E. (2018). Parent communication and bullying among hispanic adolescent girls. *The Journal of School Nursing, 36*(3), 222-232. https://doi.org/10.1177/1059840518808013

Song, K., Lee, S., ve Park, S. (2018). How individual and environmental factors influence teachers' bullying intervention. *Psychology in the Schools, 55*(9) 1086-1097. https://doi.org/10.1002/pits.22151

Srabstein, J.C., ve Leventha, B.L. (2010). Prevention of bullying-related morbidity and mortality: a call for public health policies. *Bull World Health Organ, 88*, 403-404. https://doi.org/10.2471/BLT.10.077123

The PRISMA Statement. (2021, February 4). PRISMA Statement. http://www.prisma-statement.org/PRISMAStatement/

Timmons-Mitchell, J, Levesque, D.A, Harris III, L.A, Flannery, D.J., ve Falcone, T. (2016). Pilot test of StandUp, an online school-based bullying prevention program. *Children & Schools, 38*(2), 71-80. https://doi.org/10.1093/cs/cdw010
United Nations Children’s Fund. (2018, 6 September). *An everyday lesson #endviolence in schools.* United Nations Children’s Fund (UNICEF). https://www.unicef.org/turkey/raporlar/everyday-lesson-endviolence-schools-2018

Van Niejenhuis, C., Huizing, G., ve Veenstra, R. (2020). Working with parents to counteract bullying: A randomized controlled trial of an intervention to improve parent-school cooperation. *Scandinavian Journal of Psychology, 61*(1), 117-131. https://doi.org/10.1111/sjop.12522

Van Ryzin, M.J., ve Roseth, C.J. (2019). Effects of cooperative learning on peer relations, empathy, and bullying in middle school. *Aggressive behavior, 45*(6), 643-651. https://doi.org/10.1002/ab.21858

Vives-Cases, C., Davo-Blanes, M.C., Ferrer-Cascales, R., Sanz-Barbero, B., Albaladejo-Blázquez, N., Sánchez-San Segundo, M., Lillo-Crespo, M., Bowes, N., Neves, S., Mocanu, V., Carausu, E.M., Pyžalski, J., Forjaz, M.J., Chmura-Rutkowska, I., Vieira, C.P., ve Corradi, C. (2019) *Lights4Violence: A Quasi-Experimental Educational Intervention In Six European Countries To Promote Positive Relationships Among Adolescents.* *BMC Public Health, 19*(1), 389. https://doi.org/10.1186/s12889-019-6726-0

Wang, C., ve Goldberg, T. S. (2017). Using children’s literature to decrease moral disengagement and victimization among elementary school students. *Psychology in the Schools, 54*(9), 918-931. https://doi.org/10.1002/pits.22042

Willging, C.E., Green, A.E., ve Ramos, M.M. (2016). Implementing school nursing strategies to reduce LGBTQ adolescent suicide: a randomized cluster trial study protocol. *Implementation Science, 11*(1), 145. https://doi.org/10.1186/s13012-016-0507-2

Wójcik, M., ve Helka, A.M. (2019). Meeting the Needs of Young Adolescents: ABBL Anti-Bullying Program During Middle School Transition. *Psychological Reports, 122*(3), 1043-1067. https://doi.org/10.1177/0033294118768671

World Health Organization. (2019). *School-based violence prevention: a practical handbook.* World Health Organization. https://apps.who.int/iris/handle/10665/324930

Ye, L., Wang, L., Ferdinando, H., Seppänen, T., ve Alasaarela, E. (2020). A Video-Based DT-SVM School Violence Detecting Algorithm, *Sensors (Basel), 20*(7), 1-18. https://doi.org/10.3390/s20072018

Yelboğa, N., ve Koçak, O.(2019). Ergenlerde Akran Zorbalığı Yordayan Bazı Faktörlerin Zorba ve Mağdur Bireyler Açısından Değerlendirilmesi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi, 13*(19), 2286-2320. https://doi.org/10.26466/opus.543567

Yıldırım, J., Ardahan, M., ve Kurt, A. (2021). Ebeveynlerin Okul Sağlık Hemşiresinin Rolerini Algılamaları. *İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 6*(2), 85-91. https://dergipark.org.tr/en/pub/ikcusbfd/issue/62599/892916

Yokoo, M., Wakuta, M., ve Shimizu, E. (2018). Educational Effectiveness of a Video Lesson for Bullying Prevention. *Children & Schools, 40*(2), 71-80. https://doi.org/10.1093/cs/cdy001

Yurdakul, Y. (2020). *Siber zorbalık farkındalık programının ergenlerin siber zorbalığa ilişkin farkındalıklarına ve siber zorbalıkla baş etme becerilerine etkisinin incelenmesi* [Yayınlanmamış Doktora Tez]. Ankara Üniversitesi.

Zambuto, V., Palladino, B.E., Nocentini., A., ve Menesini, E. (2019). Why do some students want to be actively involved as peer educators, while others do not? Findings from NoTrap! anti-bullying and anti-cyberbullying program. *European Journal of Developmental psychology, 16*(4), 3734-386. https://doi.org/10.1080/17405629.2017.1419954
AKRAN ZORBALIĞINI ÖNLEMEDE OKUL TABAÑLI MUDAHALELER

UYSAL TORAMAN, DAĞHAN VE KISA

EKLER

Araştırmaların Sonuçları

Derleme kapsamına alınan randomize kontrollü çalışmalarla Clarke ve arkadaşları (2016). yaptığı çalışmada tam model, geçersiz modele göre (X²1= 6.4443, P=0.011); mağdur sayılarında istatistiksel olarak bir düşme (t=2.68, d= -0.99); tam model, geçersiz modele göre mağdurların zorbalık davranışını önledi (AIC: 6575.652 vs 6579.950; X²1=6.298, P=0.012), KIVA eğitim modelinin okullarda etkinliğini göstermek için tam model ile model olmadan rastgele zaman eğilimleri arasında olasılık testi (X²1=6.4826, P=0.03911) anlamlı olarak tespit etmiştir. Gregory ve arkadaşları (2016). yaptığı çalışmada öğretmenlerin yaşam koşulları modelinin zorbalık davranışı üzerinde etkisi incelenmiştir. Çalışmada öğretmenlerin siyah öğrencilerle disiplin uygulaması diğer öğrencilerle kayasla az uyguladığı (d=0.24) tespit edilmiştir. Disiplin uygulamalarının siyah olmayan öğrencilerde yeterli oranda anlamlı (d=0.11). olmadığı tespit edilmiştir. Kızlar, erkeklerde kayasla Bb (.03**; P<.05); SE, (.01); 95 % CI (.003, .062); Müdahale grubu, kontrol grubuna göre Bb (.07**; **P<.01); SE, (.02); 95 % CI (.079, .013) anlamlı bulunmuştur. Ayrıca programın etkinliği uzun süreli devam ettiğini Bb (.05**; **P<.01); SE, (.02); 95 % CI (.074, .011) tespit edilmiştir.

Cross ve arkadaşları (2016). yaptığı çalışmada 3 yıl izlenen öğrenciler, yapılan çalışmanın tablo 2’de ikili bölümünde belirtiliği gibi 1. yıldan 2. yıla geçişte siber zorbalığı maruz kaldı (P=.034; P<.05; d2= .07), fakat tek bölümünde 1.yılandan 2. yılına (P=.006; P<.01; d=0.09) ve 2.yılandan 3. yıla (P=.012; P<.05; d=0.09) geçişte siber zorbalığı maruz kaldıği; aynı tabloda öğrencilerin siber suç işleme meyilleri 1.yılandan 2. yıla (P=.049; P<.05; d=06) ve 2.yılandan 3. yıla (P=.006; P<.01 d=0.007) olduğu tespit edilmiştir. Yapılan çalışmanın Tablo 3’te öğrencilerin siber suç işleme (P=.028; P<.05; d=0.07) ve siber zorbalığı maruz kalma davranışı (P=.12; P<.05; d=0.86) azaltığı tespit edilmiştir. Naidoo ve arkadaşları (2016). yaptığı çalışmada Müdahale grubunda, sızlı zorbalık bilgi düzeyinde artış (p<.001), sızlı zorbalığı engelleyen tutumlar (p=.001), sızlı zorbalık yapmama niyetleri (p=.10), gelecekte sızlı zorbalık karşı bir eylem planına sahip olma durumu (p=.004), çevresinde sızlı insanlarla ilişkili kurma (p=.030), sızlı zorbalık yaşam (p=.043) faktörlerinde azalış tespit edilmiştir. Kontrol grupu öğrencileri arasında sızel zorbalık bilgi düzeyinde önemli değişimler olmuştur (p=.022), karşı tutumlar (p=.16) ve önleme (p=.002) sızel zorbalığı önlenen düzenli öz yeterlik (p=.013), sızlı zorbalığı önlenen durumsal öz yeterlik (p=.043), sızlı zorbalığı karşı bir eylem becerisine sahip olmak (p=.015) anlamli farklar olmuştur.

Muratori ve arkadaşları (2017). yaptığı çalışmada genel stres faktörü (d=0.18; Ftime:8.66**; **P < 0.01). Davranışsal zorluk faktörü (d= 0.25; Ftime: 3.56*; *P < 0.05). Sosyal yanlışı davranış faktöründe (d=0.23; Ftime: 9.56**; **P < 0.01) ve Hiperaktif akran Problemleri
Uysal Toraman, Dağhan ve Kısa Akran Zorbalığına Önlemede Okul Tabanlı Müdahaleler

(0.08) ve Pro-sosyal davranışta (0.30); duygusal problemler (0.09); Davranışsal zorluklar için (0.06); hiperaktif (0.07); akran problemleri (0.17) ve Pro-sosyal davranış (0.17) anlamlı olarak tespit edilmiştir. Bonell ve arkadaşları (2017), yaptığı çalışma her 20 okul'a %5 anlamılılık seviyesi ile etki boyutu 0.25 olan çalışma 90% güç sağlayacağını tespit edilmiştir. Gaete ve arkadaşları (2017), yaptığı çalışmada (d=0.63) tespit edilen oğrencilerde akademik performansta iyileşme, güçlü okul bağları, okulda kötü davranış olasılığının azalması, madde kullanımında azalma, öz-yeterlilikte artma gibi olumlu gelişmeler tespit edilmiştir. Farmer ve arkadaşları (2017), yaptığı çalışmada müdahale grubunda öğrencilerin daha mutlu olduğu (odds ratio [OR]: 1.64; 95% güven aralığı [CI]: 1.20–2.25), daha fazla çocuk ile oynamak (1 yılda, OR: 1.66; 95% CI: 1.29–2.15), Müdahale grubunda öğrencilerin daha fazla itilmişlik yaşarken (OR: 1.33; 95% CI: 1.03–1.71) 2 yılda öğretmenlere şöyleme oranı düşmüşdür (OR: 0.69; 95% CI: 0.52–0.92). Çocukların 1 yılda okulda zorbalık bildirme/bildirmeye durumlarında (1 yıl: P = .23; 2 yıl: P = .07). önemli bir bulgu elde edilmiştir. 1 yıl içinde müdahale grubu öğretmenleri, kontrol grubuna göre daha fazla zorbalık davranış fark etmiştir (puanlardaki fark: 0.20; 95% CI: 0.06–0.34; P = .009), öğretmenlere bildirilen zorbalık davranışında artış olmamıştır (P ≥ .26). Doumas ve arkadaşları (2019), yaptığı çalışmada müdahale grubunun kontrol grubuna göre bilgi düzeyinde (η2 p= 0.27, p <0.001); müdahale güvende (η2 p= 0.27, p <0.001) olduğunu tespit etmiştir.

Federici ve arkadaşları (2019), yaptığı çalışmada okul hemşiresi olan okullarda, öğrencilerin akademik performansı (p<0.05), okula uyum hali (p<0.05), okula ait yaygın duygusu (p<0.05), öğrencilerin derse katılımını (p<0.05), benlik kavramı (p<0.05), motivasyon ve okula devamsızlığı azalttığına (p<0.05), dair önemli sonuçları olduğu tespit edilmiştir. Hormazábal-Aguayo ve arkadaşları (2019), yaptığı çalışmada deprem önleme (η2 p= 0.18, 95% CI:0.04-0.82; P= .027) ve sosyal (η2 p=0.13, 95% CI:0.02-0.97; P= .046) zorbalıkta azalma tespit edilmiştir. Huitsing ve arkadaşları (2019), yaptığı çalışmada (M= 0.64, SD = 0.53), sosyal anksiyete (M= 0.94, SD = 0.76), öz saygı (M = 3.07, SD = 0.83) ve okul ilgisi (M = 2.10, SD = 0.57) tespit edilmiştir. Müdahale genel olarak başarılı bulunmuştur fakat kontrol grubundaki müdahale grubuna göre daha fazla depresif belirti ve düşük benlik saygı olduğu tespit edilmiştir. Zorbalık davranışında en çok çevrenin etkili olduğu belirtilmiştir. Van Ryzin ve Roseth (2019) yaptığı çalışmada (M= 0.06, SD = 0.08), sosyal anksiyete (M= 0.24, SD = 0.02) olarak tespit edilmiştir. Ayrıca eğitim programının öğrencilerin empati (p < .05) ve akran ilişkilerine olumu (p < .05) etkisi tespit edilmiştir. Shinde ve arkadaşları (2020), yaptığı çalışmada (M= 0.001), Depresyon (p<0.001), Cinsiyet eşitliğe karşı tutum (p<0.001), Zorbalık sıklığı (p<0.001), şiddet mağduriyeti (p<0.001), Şiddet suçu (p<0.001)'da anlamılık tespit edilmiştir.
Shinde ve arkadaşları (2020) yaptığı çalışmamın sonunda 17 aylık süre ile verilen eğitimlerin, 8 aylık süre ile verilenlere kıyaslara olumlu sonuçlar tespit edilmiştir. Okul iklimi (etki boyutu [ES; 95% CI] = 2.23 [1.97–2.50] karşı 1.88 [1.44–2.32], p < 0.001); depresyon (ES [95% CI] = −1.19 [−1.56 to −0.82] karşı −0.27 [−0.44 to −0.11], p < 0.001); Cinsiyet eşitliğine karşı (ES [95% CI] = 0.53 [0.27–0.79] karşı 0.23 [0.10–0.36], p < 0.001); Zorbalık (ES [95% CI] = −2.22 [−2.84 to −1.60] karşı −0.47 [−0.61 to −0.33], p < 0.001); Şiddet Kurbanı (OR [95% CI] = 0.08 [0.04–0.14] karşı 0.62 [0.46–0.84], p < 0.001); Şiddet Suçu (OR [95% CI] = 0.16 [0.09–0.29] karşı 0.68 [0.48–0.96], p < 0.001) olarak tespit edilmiştir. Van Niejenhuisi ve arkadaşları (2020) yaptığı çalışmada zorbalık davranışını önlemede ebeveyn rolünü etkin bir şekilde ortaya koymmuştur. Ebeveyn (p<0.10.) ve okul yöneticilerin (p<0.10.) anlamlı bulunmuştur. Yapılan çalışmada ebeveynin zorbalığı onaylamaması (difference = 0.61, Cohen’s d = 0.47); Zorbalığın önlenmesi ebeveynin sorumluluğunda olması (difference = 0.38, Cohen’s d = 0.39); Ebeveynin öğretmenle işbirliği yapma tutunu zorbalığa karşı mücadele durumu (difference = 0.26, Cohen’s d = 0.47); Öğretmenin, ebeveyni çocuğa konuşmaya teşvik etmesi (difference = 0.63, Cohen’s d = 0.63) vb. faktörlerde anlamlı sonuçlar bulunmuştur.
### Tablo 1

_Değerlendirime alınan çalışmalar_

| Yazar/yıl | Araştırmacı Tipi | Araştırmaların Amaçları | Örneklem | Girişimler | Değerlendirme |
|-----------|-------------------|-------------------------|----------|------------|---------------|
| 1 | Barkoukis ve arkadaşları (2016). | Yarı deneysel | Bu çalışma 16-18 yaş arası adolesanlarda siber zorbalık davranışını önlemek için geliştirilen 500 öğrenci dâhil edilen 355'i katılmıştır. | Kontrol grubunda 143 ve müdahale grubunda 212 öğrenciden oluşmaktadır. Müdahale olarak farklı deneyim eğitimi uygulanmıştır ve eğitim programı 8 hafta sürmüştür. | Müdahale programı sonrasında katılımcıların bilincinin empati, arkadaşla ilgili normların ve sosyal davranışını artırdığı tespit edilmiştir. |
| 2 | Doane ve arkadaşları (2016). | Yarı deneysel | Bu çalışmada bir üniversite öğrencilerine Theory of Reasoned Action (TRA) Video tabanlı siber zorbalık önleme Programının etkinliğini gözlemlemek için öğrenci dâhil edilen 375 öğrenciden (deney grubunda 190, kontrol grubunda 185) oluşturmaktadır. | 1 ay süren eğitim programları sonunda Öğrencilerin siber zorbalık bilgisi, siber zorbalık Deneyimleri Anketi, mağdurlara karşı empati, Tutumlar, ihtiyat tedbir normları, tanımlayıcı normları ve niyetler ölçümüdür. | Müdahale programı sonrası Tutumlarda, tanımında, ihtiyat tedbir normlarının tüm türlerinde olumlu değişimler, bilgi düzeyinde artış, empati olumlu değişim meydana geldi fakat davranış niyeti hemen değişmemiştir. |
| 3 | Clarkson ve arkadaşları (2016). | Randomize Kontrollü | Bu çalışmada, ilkokul ve ortaokularda KİVA eğitim programının etkinliğini değerlendirme amacılı kuran 1070 öğrenci, 10 okul kontrol ve 10 okul müdahale olmak üzere 20 okul seçilecek oluşturulmuştur. | Kontrol ve Müdahale grubunda KİVA eğitim programı 1 yıl boyunca uygulanmıştır. | KİVA eğitim programının okullarda zorbalık davranışını azaltmada etkili olduğu tespit edilmiştir. |
| 4 | Cross ve arkadaşları (2016). | Randomize Kontrollü | Bu çalışmada The Cyber Friendly Schools (CFS) eğitim programının siber zorbalık davranışını önlemesi test etmek için uygulanmıştır. | Örneklem, devlet okulu olmayan 35 okul dahil edildi. Bunların arasında 19 müdahale ve 16 kontrol grubu seçilmiştir. | Çalışma sonucunda programın siber zorbalık davranışını uygulama (P=.028) ve siber zorbalığa maruz kalma davranışın (P=.012) azağıtaki tespit edilmiştir (P<.05). Ayrıca öğretmenler programın ucu birini uyguladığı için etkinliğinin zayıf olduğu tespit edilmiştir. |
| 5 | Salmeron ve Christian (2016) | Yarı deneysel | Bu çalışmada zorbalık hakkında okul sağlığı hemşireleri ve sağlık asistanı için geliştirilmiş eğitim programını test edilmek için öğrencilerin 31 okul hemşiresi ve 3 sağlık asistanı olmak üzere 34 kişiden oluşmaktadır. | Örneklem 31 okul hemşiresi ve 3 sağlık asistanı olmak üzere 34 kişiden oluşmaktadır. | Eğitim programının okul hemşirelerinin ve sağlık asistanı becerilerini artırduğu tespit edilmiştir. |
6 Timmons-Mitchell ve arkadaşları (2016).

Yarı deneysel

Bu çalışmada, Stand Up eğitim programının siber zorbalık davranışının önlenmesini test etmek için uygulanmıştır. Müdahale çalışması olan Stand Up eğitim programının pilot çalışması için 113 lise öğrencisi dahil edilmiştir. StandUp eğitim programına 113 katılanlardan 88 kişi dahil olmuştur ve üç aşamada gerçekleştirilmiştir. Eğitim programı sonucunda birinci ve üçüncü evre arasında sağlıklı ilişkilerde olumlu yönde, duygusal ve fiziksel zorbalıkta azalış, duygusal ve fiziksel zorbalık seyircilerde anlamlı değişim tespit edilmiştir.

7 Olatunbosun, (2016)

Yarı deneysel tasarım

Bu çalışmada, Olweus eğitim programının zorbalık davranışı üzerinde etkisi incelenmektedir. Program örneklemi için 90 kişi deneyden oluşmaktadır. Ortaokul öğrencilerine Olweus eğitim programı 6 haftalık seans içinde uygulanmıştır. Kontrol grubu 45 ve müdahale grubu 45 kişi olarak oluşturulmuştur. Eğitim programı sonucu öğrencilerde zorbalık davranışının etkin bir şekilde azaldığı tespit edilmiştir.

8 Gregory ve arkadaşları (2016).

Randomize Kontrollü

Bu çalışma, öğretmen koçluğu eğitimi programı olan "My Teaching Partner Secondary (MTP-S)") zorbalık davranışını üzerinde etkili incelemektedir. Program örneklemi için 86 sınıf öğretmeni, öğrencilere koçluk yapmak için seçilmiştir. Eğitim programı 2 yıl boyunca devam etmiştir. Kontrol grubu 39 ve müdahale grubu 40 kişi seçilmiştir. Müdahale grubunda 630 öğrenci ve kontrol grubunda 533 öğrenci mevcuttur. Erkeklerde müdahale öncesi ve sonrası bir değişim olmamıştır fakat kızlarda zorbalık davranışlarında karşı önemli bir değişim olmuştur. Çalışmadada uygulanan eğitim programının etkisi Sawyer olmayan öğrenciler arasında anlamlı bir fark oluşmuştur ($d = 0.21$).

9 Miyazaki ve arkadaşları (2016).

Yarı deneysel

Okullarda zorbalığı önlemek için kademeli olarak uygulanlan önlem programının uygulanması amaçlanmıştır. 22 kız ve 19 erkek olmak üzere toplam 41 kişidir. Müdahale programı öncesi ön test ve son test yapılmıştır. 3 aylık olmak üzere 10 seans ve 15'er dakika sürmüştür. Katılımcılar dördüncü sınıf öğrencisidir. Katılımcılar dördüncü ve altıncı sınıf olmak üzere 49 kişiden oluşmaktadır. Eğitim programı öncesi ön test ve son test yapılmıştır ve eğitim programı 75 dakika sürmüştür. Eğitim programı sonucu öğrencilerin ebeveynlerinden ve bakıcılarından geri bildirim alınmıştır. Uygulanan STAC eğitim programı sonucu öğrencilerde bilgi, davranış ve güven duygularında olumlu gelişme tespit edilmiştir.

10 Midgett ve Doumas (2016)

Yarı deneysel

İlkokullarda zorbalık davranışını önlemek için uygulan olan piilot çalışmanın etkinliğini incelemektedir. Katılımcılar dördüncü ve altıncı sınıf olmak üzere 49 kişiden oluşmaktadır. Katılımcılar dördüncü sınıf öğrencisidir. Bir ilkokulda öğretmenler tarafından akran ilişkiler ve sosyal beceri ve zorlukla bununla ilgili olarak uygulan mudahale çalışmasıdır. Uygulama sonunda öğrencilerde zorbalığı davranışının bütün türlerinde olumlu gelişme olduğu tespit edilmiştir.
Bu çalışmada, mini bir konferansla 13 öğrenciye zorbalık davranışını önlemek için video konferans ile verilen 2 günlük bir eğitim programı incelemiştir. İki günlük video konferans eğitim programı 13 öğrenciye uygulanmıştır. Çalışma İstanbul’da iki devlet okulunda uygulanmıştır. Çalışma için ön-test uygulandıktan sonra çalışma grubunda 85 ve kontrol grubunda 145 kişi çekilmıştır. Sonuç olarak çalışma grubu 145 ve kontrol grubu 222 olarak belirlenmiştir. Program mart mayıs ayında olmak üzere 3 ayda tamamlanmıştır. Çalışma grubu 145 ve kontrol grubu 222 olarak belirlenmiştir. Programın etkisi 

Başka bir çalışmada zorbalığı önlemek için bir video oyunu uygulamışlardır. Bu çalışma, “NoTrap!” eğitim programının siber zorbalığı önlemede etkinliğini incelemektedir. Bu çalışma iki yarı deneysel çalışma yapılmıştır. Birinci deneysel Kontrol grubu 171 ve müdahale grubu 451 kişiden oluşmaktadır. İkinci deneysel kontrol grubu 227 ve müdahale grubu 234 kişi oluşturmuştur. Çalışma için önce iki okulda pilot çalışma yapılmıştır. Çalışma Grubu 191 kişidir. 20haftalık Her hafta bir saatlik öğrenciye hazırlanan eğitim mürdürutu programı uygulanmaktadır. Program ise küçük ve büyük grup tartışmaları, rol oyunları, videolar (yayında iki profesyonel olarak hazırlanmış), yenilikçi bir çizgi film hikayesi (tartışmayı teşvik etmek için kullanılır) ve yaratıcı çizim araçları ile öğrenciye sunulmuştur. Mülahale sonrası öğrenciye süzdüğü zorbalık azalmıştır (p<.001). Gelişmiş sosyal normlar ve süzdüğü zorbalığı farklandığı, süzdüğü zorbalık deneyimleri ve davranışlarının azalmaya iliskilendirilmiştir. Çalışma, kızların süzdüğü zorbalığı maruz kalma olasılığı daha yüksek bulunmuştur (p=.025). Babası yaşamayan (P=.770), annesi olmayanlara (P=.157) göre öğrencilerin başkalarına süzdüğü zorbalık yapma olasılığı daha yüksek bulunmuştur.

Toplam 16 okul (arasında 8 kentsel ve korsal) olmak üzere 10. sınıflarındaki tüm öğrenciler çalışmaya katılmaya davet edilmiştir. Başlangıçta 685 öğrenci katılmış fakat müdahale sonrası iki okul çalışmadan çekilmiş ve 434 öğrenci çalışmaya katılmıştır. Çalışma için önce iki okulda pilot çalışma yapılmıştır. Müdahale Grubu 191 kişidir. 20haftalık Her hafta bir saatlik öğrenciye hazırlanan eğitim mürdürutu programu uygulanmaktadır. Program ise küçük ve büyük grup tartışmaları, rol oyunları, videolar (yayında iki profesyonel olarak hazırlanmış), yenilikçi bir çizgi film hikayesi (tartışmayı teşvik etmek için kullanılır) ve yaratıcı çizim araçları ile öğrenciye sunulmuştur. Mülahale sonrası öğrenciye süzdüğü zorbalık azalmıştır (p<.001). Gelişmiş sosyal normlar ve süzdüğü zorbalığı farklandığı, süzdüğü zorbalık deneyimleri ve davranışlarının azalmaya iliskilendirilmiştir. Çalışma, kızların süzdüğü zorbalığı maruz kalma olasılığı daha yüksek bulunmuştur (p=.025). Babası yaşamayan (P=.770), annesi olmayanlara (P=.157) göre öğrencilerin başkalarına süzdüğü zorbalık yapma olasılığı daha yüksek bulunmuştur.
| No. | Yazarlar                   | Gruplar/Gruplar                     | Uygulanan Eğitim Programı                          | Duygu/Sevgi etkinlikleri | Sosyal ve davranış etkinlikleri | Tedavi Etkisi |
|-----|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------|
| 16  | Muratori ve arkadaşları (2017) | Randomize Kontrollü, Kontrol grubu | İtalya'da okularda zorbalık davranışını önleme eğitim programı uygulanmaktadır. | 0.12 duygusal problemler, 0.36 davranışsal problemler, 0.7 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. | 0.36 davranışsal problemler, 0.07 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. | 0.12 duygusal problemler, 0.36 davranışsal problemler, 0.7 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. |
| 17  | Bonell ve arkadaşları (2017)   | Randomize Kontrollü, Kontrol grubu | İtalya'da okulunda zorbalık davranışını önleme eğitim programı uygulanmaktadır. | 0.12 duygusal problemler, 0.36 davranışsal problemler, 0.7 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. | 0.36 davranışsal problemler, 0.07 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. | 0.12 duygusal problemler, 0.36 davranışsal problemler, 0.7 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. |
| 18  | Doğan ve arkadaşları (2017)    | Yarı deneysel                      | İtalya'da okularda zorbalık davranışını önleme eğitim programı uygulanmaktadır. | 0.12 duygusal problemler, 0.36 davranışsal problemler, 0.7 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. | 0.36 davranışsal problemler, 0.07 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. | 0.12 duygusal problemler, 0.36 davranışsal problemler, 0.7 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. |
| 19  | Gaete ve arkadaşları (2017)    | Randomize Kontrollü, Kontrol grubu | İtalya'da okulunda zorbalık davranışını önleme eğitim programı uygulanmaktadır. | 0.12 duygusal problemler, 0.36 davranışsal problemler, 0.7 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. | 0.36 davranışsal problemler, 0.07 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. | 0.12 duygusal problemler, 0.36 davranışsal problemler, 0.7 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. |
| 20  | Healy ve Sanders (2017)        | Yarı deneysel                      | İtalya'da okulunda zorbalık davranışını önleme eğitim programı uygulanmaktadır. | 0.12 duygusal problemler, 0.36 davranışsal problemler, 0.7 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. | 0.36 davranışsal problemler, 0.07 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranış tespit edilmiştir. | 0.12 duygusal problemler, 0.36 davranışsal problemler, 0.7 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranışı tespit edilmiştir. |
| 21  | Wang ve Goldberg (2017)        | Yarı deneysel                      | İtalya'da okulunda zorbalık davranışını önleme eğitim programı uygulanmaktadır. | 0.12 duygusal problemler, 0.36 davranışsal problemler, 0.7 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranışı tespit edilmiştir. | 0.36 davranışsal problemler, 0.07 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranışı tespit edilmiştir. | 0.12 duygusal problemler, 0.36 davranışsal problemler, 0.7 Hiperaktif / dikkatsızlık, 0.08 akran problemleri, 0.03 sosyal yanlışı davranışı tespit edilmiştir. |
Farmer ve arkadaşları (2017).

**Randomize Kontrollü**

Bu çalışmada, İlkokul oyun alanlarında artan risk ve zorbalık davranışın çocuk gruplarının etkileşimleri ve etkileşimini araştırılmaktadır.

Çalışma 2 yıl sürmüştür. Müdahale oyun alanlarının etkileşim ancak program olarak değerlendirilmiştir.

Örneklem, 8 kontrol ve 8 müdahale grubu olarak seçilmiştir.

Çalışma sonucunda çocukların davranışsal etkileşimleri az olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışma, zorbalık davranışa maruz kalan çocuklardaki etkileşimleri araştırabilir.
27. Klippel ve arkadaşları (2018).
Yarı deneysel

Bu çalışmada “The Digital Social Peer Evaluation Experiment (Digi-SPEE)” eğitim programını incelemektedir. Sağlıklı olarak seçilen 708 ergen müdahaleye dahil edilmiştir. Her seansla kişi sayısı 354’tür. Uygulama 2 seanssta gerçekleştirilmiştir. İlk seansta katılımlandırılan kendi kendi bir video, yazılı profil oluşturmalarını ve başla bir video ve yazılı belgeyi puanlamaları istenmiştir. ikinci seansa kendi profillerini ve videolarını izdeleri sağlanmıştır.

28. Yokoo ve arkadaşları (2018).
Yarı deneysel

Ilkokul öğrencilerinde video tabanlı zorbalık davranışını önlemek amacıyla geliştirilmiş bir program 30 dk viode programı öğrencilerin dikkatini çekmek için 10 dk’lık olarak üç bölümdede izletilmiştir.

29. Hie Song ve arkadaşları (2018).
Yarı deneysel

Bu çalışmada, öğretmenleri zorbalık davranışına karşı pasif veya aktif müdahale etmesine sağlayan bireysel ve çevresel faktörleri incelemiştir. Müdafahale grubu 168 ve kontrol grubu 169 olarak belirlenmiştir. Müdafahale grubu 200 öğretmen katılılmıştır. Öğretmenlere 1 saat eğitim programı uygulanmıştır. Çalışma sonucuna göre pasif öğretmenlerin okul idaresi tarafından desteklenmesi gerektiğini ve aktif öğretmenlerin ise meslektaşlarından destek görmesi gerektiğini belirtmiştir.

30. Rana ve arkadaşları (2018).
Yarı deneysel

Bu çalışmada, Kuzey Hindistan, Chandigarh’dağı öğrenciler arasında zorbalığı azaltmak için çok bileşenli ilkokul tabanlı bir müdahalenin etkinliği incelenmektedir. Toplam 846 olan 7. ve 8. sınıflarda 425 kontrol ve 421 müdahale grubu olarak ayrılmıştır. Müdafahale öğrencilerin kendi aralarındaki ilişkili, ebeveyn ve öğretmenlerle olan ilişkisi, okul tabanlı ilişkiye dair müdahale uygulanmıştır. Bu program, okul yöneticilerini, öğretmenleri ve ebeveynleri kapsadığı için bütün okul tabanlı müdahale programlarından farklıdır. Bu program, düşük ve orta gelirli ülkeler rehberlik edebilir.

31. Akcan ve Ergün (2019)
Yarı deneysel

Agresif davranış önleme programının anadolu öğrencileri üzerindeki etkisi

Çalışma, bir ilkokul anadoluuna katılan 90 çocuk (mudahale grubu = 45, kontrol grubu = 45) ile gerçekleştirilmiştir. Eğitim programı 12 hafta boyunca çocuklar ve aileleri ile uygulanmıştır. Anadolu öğrencileri arasında saldırganlık düzeylerini önemli ölçüde azaltıcı tespit edilmiştir. Türkiye’de okulda çalışan bir hemşire tarafından yapılan ilk çalışmadır ve hemşirelerin uygulama ve araştırmalarına örnek olması açısından önem arz etmektedir.

32. Fischer ve Bilz (2019)
Yarı deneysel

Öğretmenlerin zorbalık müdahalelerinde öz-yeterliliklere ve müdahaleoları

Mudahale grubu 24 okuldan 556 öğretmen katılmalıdır. Öğretmenlerin öz-yeterliliklerinin artırılmasına yönelik eğitim verilmiştir. Çalışma sonunda öz-yeterliliği yüksek olan öğretmenlerin zorbalık davranışlarının önlemede etkili olduğu ve zorbalık davranışını önleme için öz-yeterliliklerinin artırılmasını gerektiği tespit edilmiştir.
Akran Zorbalığını Önledeme Okul Tabanlı Müdahaleler

1. Costantino ve arkadaşları (2019).
   Yarı deneysel
   İtalya’nın bir şehrinde zorbalığı azaltmak için yapılan müdahale
   2017 kasım ayında uygulanacak doluuz okula ön-test son test yaparak öğrenciler seçilmişdir. Müdahale 402 öğrenciye tasarlanmıştı aylar arasında uygulanmıştır. Öğrencilere 5 ay süresince özel etkinlikler düzenlenerek zorbalık hakkında dersleri aylar arasında yapılmıştır. Yapılan çalışma sonucunda zorbalığınikut türlerinde azalma olduğu tespit edilmiştir. Özellikle orta sosyoekonomik düzeydeki okullarda devam öğrencilerinde zorbalık davranışının anlamlı derecede azaldığı tespit edilmiştir.

2. Bowes ve arkadaşları (2019).
   Yarı deneysel
   Endonezya’dan zorbalık davranışının önlenemeğin önlenmeği için geliştirilen eğitim programının uygulanması amaçlanmıştır. Birinci pilot çalışmada 2.075 öğrenci ve ikinci pilot çalışmada 5.517 öğrenci uygulanmış ve toplamdan aylar arasında uygulanmıştır. Öğrenci odaklı ve öğrencilerin öz yeterliliklerini artırmayı amaçlayan çalışmanın geniş kapsamlı bir çalışma yapılmıştır. Roots Eğitim programı kabul edilebilir ve uygulanabilir olduğu tespit edilmiştir. Çalışma sonucunda programın etkiliğini ve maliyet etkinliğini incelemek için tam randomize kontrolü bir çalışma gerekli olduğu tespit edilmiştir.

3. Vives-Cases ve arkadaşları (2019).
   Yarı deneysel
   Ergenlerin akranlarıyla ilgili gelişirmeye yönelik güçlü yönlerine ve yeteneklerine odaklanan 2.6.7. sınıf öğrencileri için bir ders programı geliştirilmiştir. Çalışma İspanya, İtalya, Romanya, İngiltere, Polonya, Porekız, orta öğretim okullarını kapsayan 13-17 yaşlı yapılanın eylem ve keşifTING programı 24 ay sürmüştür. Kontrol Grubu: Müdahale grubunda, öğrencilerin benlik kavramı(P<0.001), öğrencilerin derse katılımı(P<0.05), öğrencilerin aileye ait bilgi ve okula aidiyet duygusu(P<0.05) ve okula devamsızlığı(P<0.001) düzeyinde anlamlı fark tespit edilmiştir. Çalışma sonucunda programın etkiliğini ve maliyet etkinliğini incelemek için tam randomize kontrolü bir çalışma gerekli olduğu tespit edilmiştir.

4. Cipra ve Hall (2019)
   Yarı deneysel
   Zorbalık davranışının önlenmesi için "CORE Matters" isimli eğitim programının uygulanması ve etkileri incelenmiştir. Örneklem 4. 5. 7. 8. sınıf olmak üzere 360 öğrenci uygulandığına yönelik.Modül, 13 hafta ve hafta 통해 toplam 15 ila 17 seans gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda programın etkiliğini ve maliyet etkinliğini incelemek için tam randomize kontrolü bir çalışma gerekli olduğu tespit edilmiştir.

5. Doumas ve arkadaşları (2019).
   Randomize Kontrolü
   Zorbalık davranışının önlenmesi için "STAC program" isimli eğitim programının uygulanması ve etkileri incelenmiştir. Örneklem 65 lise öğrencisi olarak belirlenmiştir. Eğitim programı 90 dakika sürmüştür. Eğitim programı sonucunda öğrencilerde öz-güven, okula uyum, topluma uyum, okul ortamını iyileştirmek ve okula güven sağlamak tespit edilmiştir.

6. Federici ve arkadaşları (2019).
   Randomize Kontrolü
   Norveç’teki 5.6.7. sınıf öğrencilerinde okul hemşiresinin zorbalık davranışını azaltma etkisi incelenmiştir. Norveç’teki 107 okulda yaklaşık 9000 öğrenci her kezlediye dört okul seçilmiş ve okullardaki hemşireler dahil edilmiştir. Hemsirelerin zorbalık davranışına etkileri okul hemşiresi olarak okullarda, öğrencinin akademik performansı(P<0.05), okula uyum halı(P<0.05), okula aidiyet duygusu(P<0.05), öğrencilerin derse katılm(P<0.05), benlik kavramı(P<0.05), motivasyon ve okula devamsızlığı(P<0.001) düzeyinde anlamlı fark tespit edilmiştir. Ayrıca programın lise düzeyindeki öğrencilerde kullanılmama tespit edilmiştir.
| 39 | Gouveia ve arkadaşları (2019). | Yarı deneysel | Bu çalışmada, “The Student and Family Office (SFO)” modelinin zorbalık davranışa etkisi incelemektedir. 132 Portekizli öğrenci eğlence etkinlikleri uygulanmıştır. 132 Portekizli öğrencilerin ilk evrede uygulanmıştır. İlk evrede 7. ve 8. Sınıflar oluşturulmuştur. İkinci evrede 7. 8. 9. 10. Sınıflar yer almaktadır. | Eğitim programı sonuçlarına göre saldırganlık, maddi ve aile ilişkileri ve sosyal becerilerin arttığını (p<0.05) dair önemli sonuçları tespit edilmiştir. |
| 40 | Hormazábal-Aguayo ve arkadaşları (2019). | Randomize Kontrollü | Bu çalışma “The Active-Start” dezentralizilmiş grupta zorbalık davranışa etkisi incelemektedir. 132 Portekizli öğrenci iki evrede uygulanmıştır. İlk evrede 7. ve 8. Sınıflar oluşturmaktadır. İkinci evrede 7. 8. 9. 10. Sınıflar yer almaktadır. | Çalışma sonuçunda fiziksel (OR= 0.18, 95% CI, 0.04-0.82; p= .027) ve sözel (OR=0.13, 95% CI, 0.02-0.97; p= .046) zorbalık azaltmayı tespit etmiştir. |
| 41 | Huitsing ve arkadaşları (2019). | Randomize Kontrollü | Bu çalışmada, ilkokul ve ortaokullarda KİVA eğitim programının etkinliğini değerlendirme amacıyla yapılmıştır. 2954 öğrenci müdahale grubunda ve 1402 öğrenci kontrol grubunda yer almaktadır. 1 yıl uygulanan KİVA eğitim programında öğrencilerin okul iyilik düzeyi, öz yeterlilik, sosyal anksiyete yönleri ve depresyon yöneri değerlendirilmiştir. Çalışma sonucunda depresif belirtili (M= 0.64, SD = 0.53), Sosyal anksiyete (M= 0.94, SD = 0.76), Öz saygı (M= 3.07, SD = 0.83) ve okul iyilik halı (M = 2.10, SD = 0.57) tespit edilmiştir. Müdafahale genel olarak başarılı bulunmuştur fakat kontrol grubunda zorbalık davranışa daha fazla depresif belirti ve düşük benlik saygısı olduğu tespit edilmiştir. | Çalışma sonuçunda etkisi değerlendirilmiş ve okul iyilik düzeyi, öz yeterlilik, sosyal anksiyete ve depresyon yöneri değerlendirilmiştir. |
| 42 | Van Ryzin ve Roseth (2019) | Randomize Kontrollü | Bu çalışmada işbirlikçi öğrenme yönteminin zorbalık davranışa etkisinin değerlendirilmesi amaçla yapılmıştır. Örnekleme 7. ve 8. Sınıf öğrencilerinden oluşturulmuştur. Müdahale grubunda 875 öğrenci ve kontrol grubunda 1015 öğrenci olarak belirlenmiştir. | Çalışma sonucunda etkisi değerlendirilmiş ve okul iyilik düzeyi, öz yeterlilik, sosyal anksiyete ve depresyon yöneri değerlendirilmiştir. |
| 43 | Wo’jcik ve Helka (2019) | Yarı deneysel | Bu çalışmada The ABBL eğitim programının etkinliğini değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. | Çalışma sonucunda etkisi değerlendirilmiş ve okul iyilik düzeyi, öz yeterlilik, sosyal anksiyete ve depresyon yöneri değerlendirilmiştir. |
| 44 | Samuo ve arkadaşları (2020). | Yarı deneysel | Bu çalışmada Finlandiya’da ilkokulda uygulanan KİVA eğitim programı incelemiştir. İlk başta 1771 okula alınmış ve en son 956 okula uygulanmıştır. | Çalışma sonucunda etkisi değerlendirilmiş ve okul iyilik düzeyi, öz yeterlilik, sosyal anksiyete ve depresyon yöneri değerlendirilmiştir. |
| 45 | Zambuto ve arkadaşları (2020). | Yarı deneysel | Bu çalışma, KİVA eğitim programının etkinliğini değerlendirilmek amacıyla yapılmıştır. | Çalışma sonucunda etkisi değerlendirilmiş ve okul iyilik düzeyi, öz yeterlilik, sosyal anksiyete ve depresyon yöneri değerlendirilmiştir. |
| Araştırmacılar (2019) | Yarı deneysel | Eğitim programı liseli öğrencilerde incelemiştir. | Öğrencilerin zorbalığı azaltıldıkları belirtilmiştir. | Çalışmada öğrencilerin son testinde 18.1% ile başlangıçta 15.7% düşmüştür. | Yaprak Srvdayı eğitim programının etkili olduğu tespit edilmiştir. |
|------------------------|--------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|

| Clarkson ve arkadaşları (2019) | Yarı deneysel | Bu çalışma, İngiltere'de KIVA eğitim programının 41 ilkokulada zorbalık davranışına ve maliyet yönünden değerlendirilmiştir. | Öğrencilerin zorbalığı durma, mağdurları destekleme, saygı gibi konuları dersler 10 ay boyunca öğrenciler ders verilmiştir. | Bu çalışma sağlıklı eğitim programının etkili olduğu tespit edilmiştir. | Öğrencilerin zorbalığını azalttığı tespit edilmiştir. |

| Karataş ve Öztürk (2020) | Yarı deneysel | İlkokularda zorbalığa karşı geliştirilen bir programın etkisi incelemesidir. | Deney grubundaki, öğrenciler zorbalık önleme programını uygulamıştır ancak ebeveynler ve öğretmenler 5 hafta boyunca eğitim katılmamıştır. | Öğrencilerin zorbalığını azalttığı tespit edilmiştir. | Öğrencilerin zorbalığı azaltıldığı belirtilmiştir. |

| Ye ve arkadaşları (2020) | Yarı deneysel | Video Tabanlı DT – SVM Okul Şiddeti Algılama Algoritma Eğitim programı incelemiştir. | Programın etkinliğini test etmek amacıyla birkaç kişide uygulanmıştır. | Bu çalışma rehabilitasyon programının etkili olduğunu tespit etmiştir. | Uygulanan eğitim programının etkili olduğu tespit edilmiştir. |

| Shinde ve arkadaşları (2020) | Randomize Kontrollü | Bu çalışma Hindistan'da okullarda zorbalık davranışını önlemek amacıyla "SEHER" ismini eğitim programını incelemektedir. | Çalışma 3-6 sınıf öğrencilerine KIVA Eğitim Programı uygulanmıştır ve iki aşamada gerçekleştirilmiştir. | Bu çalışma ebeveynlerin rolünü sistematik olarak ortaya koyan ilk çalışmadır. | Bu çalışma ebeveynlerin rolünü sistematik olarak ortaya koyan ilk çalışmadır. |

| Van Niejenhuisi ve arkadaşları (2020) | Randomize Kontrollü | Bu çalışma ebeveyn-okul iş birliği sağlanarak zorbalık davranışını önlemek için KIVA eğitim programını uygulamaktadır. | Çalışmada örelm 13 modelde ve 14 kontrol okulundan öğretmen = 83, ebeveynler = 153, çocuklar = 2,510 kişiden oluşmaktadır. | Bu çalışma ebeveynlerin rolünü sistematik olarak ortaya koyan ilk çalışmadır. | Bu çalışma ebeveynlerin rolünü sistematik olarak ortaya koyan ilk çalışmadır. |

| Olweus ve arkadaşları (2020) | Yarı deneysel | Bu çalışmadan, OLWEUS eğitim programının uzun yılların etkisini incelemektedir. | Öğrencilere OLWEUS eğitim programı uygulanmıştır. | Bu çalışma ebeveynlerin rolünü sistematik olarak ortaya koyan ilk çalışmadır. | Bu çalışma ebeveynlerin rolünü sistematik olarak ortaya koyan ilk çalışmadır. |
EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Bullying, which is an important public healthcare issue, was defined as “a student or students exposing another student or students to negative impacts with deliberate, continuous or unequal power imbalances” (CDC, 2020; Olweus, 2003; Srbstein ve Leventha, 2010). Bullying can be in the form of physical bullying, which consists of behaviors such as hitting and kicking; verbal bullying, which consists of naming, ridiculing, and humiliating behaviors in the community; and cyber bullying, which consists of threatening the personality and property of a person through technology (CDC, 2020). Bullying students have characteristics such as being aggressive with a tendency to violence, a desire to show them strong, show little empathy, have anxious and insecure facial expression, be satisfied with hurting and harming others, be antisocial, have poor parental relations, and not obey school rules (Olweus, 1994; Banks, 1997). It was argued that students who are bullied (victims) experienced feelings of anxiety, anger, loneliness, being pushed out of the group and helplessness, not wanting to go to school, the emergence of some chronic diseases, or even attempting suicide. Also, it was determined that students who were bullied had increased absenteeism at school, preferred to stay at home, and their academic achievement and self-esteem scores decreased (Pişkin, 2002).

Although there are different estimations regarding the prevalence of bullying at the global level, it is generally reported to be between 13% and 75% (CDC, 2014). Bullying behavior is most common at secondary schools (28%), high schools (16%), mixed schools (12%), and primary schools (9%) (CDC, 2020). It was reported in previous studies that that one in three students between the ages of 13-15 is involved in a physical fight, half of the children are subjected to peer violence in and around the school, costing seven trillion dollars on a global scale (UNICEF, 2018). According to the PISA 2015 Report of the Organization for Economic Development and Cooperation (OECD), 18.6% of students were subjected to any form of bullying at least several times a month in Turkey, 9.2% were made fun of at least a few times a month by other students, and 4.5% were hit or poked by another student at least several times a month.

It is already known that public healthcare nurses have key roles in school healthcare (Avşar ve Ayaz Alkaya, 2018). Public healthcare nurses can be effective in preventing peer bullying at schools by using their roles as educators, advisors, advocates, change agents, and leaders. They can also play active roles in creating a holistic environment between the school, family, students and teachers with the programs they perform (Avşar ve Ayaz Alkaya, 2018). Public healthcare nurses must have adequate levels of knowledge to prevent bullying at schools, know its effects on bullies, victims, bully-victims and audiences, the ability to observe, train
school staff and students, identify disadvantaged groups such as the disabled and obese who may be exposed to bullying, have effective communication skills, and the skills to include families in the programs implemented at schools and to make prevention programs (Özbey ve Başdaş, 2020). The purpose of this systematic review was to present the contents of school-based education programs to prevent bullying behaviors at schools, to examine their effects, and to provide guidance to school healthcare nurses. For this purpose, answers to the following questions were sought.

- What were the school-based quasi-experimental and experimental studies intended to prevent bullying behaviors between 2016-2021?
- What is the evidence level of the study results?
- Were the school healthcare nursing interventions performed to resolve the problem clearly stated in these studies?

**Method**

The Preferred Reporting Items For Systematic Reviews and Metaanalyses Statement (PRISMA), which is a valid and reliable guide for systematic reviews, was used to summarize the present review (The PRISMA Statement, 2021).

The study was conducted by reviewing the publications on the subject in electronic databases retrospectively. In this context, an in-depth literature review was performed by using the Academic Search Complete (EBSCOHOST) Database, which is one of the 10 databases providing access to publications on health sciences in PUBMED, Wiley Online Library, Sciencedirect, and Ege University Library information network. The studies conducted between January 1, 2016 and January 1, 2021 in these databases were searched with the keywords of “bullying, violence, nursing school health, children, training, intervention, prevention”. As a result of the search conducted with these keywords, 1470 studies were found by making restrictions in the form of history, academic journals, randomized controlled studies, intervention studies, and school-based studies in Pubmed (7 Results), Sciencedirect (110 Results), Wiley Online Library (375 Results), and Academic Search Complete (EBSCOHOST) (978 results) databases. Among these 1470 studies, 90 randomized and semi-experimental studies were found; however, since 39 of these studies were not available as full text, 51 randomized and quasi-experimental studies were examined.

**Inclusion criteria for the articles to be included in the study**

- Prevention studies for peer bullying at primary, secondary and high school level, the study having an experimental or quasi-experimental design.
Availability of the full text, training program being implemented in school, school-based training programs, the language of publication being English.

Providing the problem, intervention, comparison, and outcome (PICO) steps.

Exclusion criteria

Studies with non-experimental study design, qualitative studies, reviews, systematic reviews, cross-sectional studies, case reports, meta-analyzes, letter to editors, and books.

Results

The summary of the findings of the 51 studies evaluated in terms of the year, purpose, sampling, attempts and results titles are summarized in Table 1.

Author / Year and Design Information

When the studies included in the study were examined according to the countries in which they were conducted, it was found that 15 were conducted in the United States of America (USA), 5 in Turkey, 5 in Italy, 4 in England, 2 in Austria, 2 in Finland, 1 in Netherlands, 1 in Germany, 1 in Greece, 2 in Japan, 1 in South Africa, 1 in Canada, 2 in Spain, 2 in Norway, and 1 in New Zealand, 1 in Nigeria, 1 in Indonesia, 1 in Poland, 1 in India, 1 in China, 1 in Portugal, and 1 in Belgium. Among the studies reviewed here, 16 were published in 2016, 8 in 2017, 6 in 2018, 16 in 2019, and 5 in 2020; and 15 of them were conducted in randomized controlled design, and 36 in a quasi-experimental design.

It was determined that the procedures used in these studies varied according to the characteristics of their target populations. Procedures such as videos, posters, training curriculum applied for certain periods, conferences, group discussions, group works, and KIVA, OLWEUS, STAC, which were developed specifically for the target audience, were used in these studies (Table 1). Initiatives aimed at developing behaviors, such as developing self-esteem and self-efficacy skills, empathy, and preventing bullying behaviors were aimed in these procedures aimed at students. Initiatives aimed at awareness, intervention in bullying behaviors, and cooperation with families were targeted in initiatives aimed at teachers. Social support to students and improving school-family cooperation were focused in initiatives for families. It was emphasized in these studies that school health nurses contributed positively to the prevention of bullying behaviors, such as increasing the academic achievements of students, increasing school adaptation, belonging to the school, positive self-esteem, increasing motivation at school, decreasing absenteeism in school, increasing assertiveness in students, and decreasing the number of victimized students. It was also mentioned that the skills of school health nurses in
preventing bullying should be increased. For this reason, the results obtained contribute to the literature.

**Discussion & Conclusion**

Specially designed training programs called STAC, Theory of Reasoned Action (TRA)-Video-based, the Student and Family Office (SFO), No Trap, Video-Based DT - SVM, OLWEUS, and KIVA were used in quasi-experimental studies. These programs are generally student-centered and are prepared for a short period of time. Randomized Controlled Studies, like quasi-experimental studies, are the Cyber Friendly Schools (CFS), KIVA, My Teaching Partner Secondary (MTP-S), No Trap, CORE, Matters, STAC, Then Active-Start, The ABBL, SEHER and Playgrounds. Although there are programs designed for this purpose, the KIVA training program was used more often. It was determined that Randomized Controlled Studies were long-term and their sampling sizes were higher compared to other studies, and the focus was on skill development in students.

In the present review, quasi-experimental studies were found to be generally short-term studies, and randomized controlled studies were long-term studies. Among the studies evaluated here, it was found that especially randomized controlled studies were effective in preventing bullying behaviors of students, and that KIVA and OLWEUS training programs, which were specially designed in these randomized controlled studies, yielded school, family and student-centered and long-term effective results. The studies focused especially on middle school and high school students. In the study, it was found that conducting some programs based on behavioral models provided support for the implementation of the programs more systematically. Because of the databases reviewed in the study, disadvantageous studies could not be reached at adequate levels. As a conclusion, the studies examined in this systematic review contributed to the literature in preventing bullying behaviors. It also guides school healthcare nurses and other researchers. There is a need for model-based, long-term, evidence-based studies for disadvantaged groups, involving parents and school staff to evaluate the effects of school-based bullying behavior prevention programs.