تأثير منصات التعلم الإلكتروني التفاعلي والتعليم الهجين webex باستخدام مايكروسوفت teams على التحصيل المعرفي لمقرر أساليب التقويم

د/ خالد محمد عبد الجابر محمد الخطيب

المقدمة ومشكلة الدراسة:

نظراً للظروف التي يمر بها العالم أجمع من تفشي فيروس كورونا (كوفيد-19) المستجد عالمياً الذي اقتتح كل مناحي الحياة بجميع دول العالم دون استثناء، وبعد أن قررت وزارة التعليم العالي تعليق الدراسة في الجامعات والمعاهد كان لابد من إيجاد طريقة لحل هذه المشكلة، فمن غير الممكن أن يتم إيقاف الجامعات والمعاهد ووقف المسيرة التعليمية لوقت طويل، فكان لابد من أخذ خطوة هامة لإيجاد خطة بديلة من أجل استكمال المسيرة التعليمية والنهوض بها، وهي تطوير المنصات الرقمية إلى مقررات الإلكتروني لكي تستمر وتكتسب المنظومة التعليمية الحديثة في ظل هذه الأزمة، جاءت أهمية دور التكنولوجيا في محاربة هذه الجائحة وذلك بوصف التجمعات وتحفيز قطاعات كبيرة من البشر على التواجد بمنازلهم لوقف انتشار الفيروس، وتكييف سياسة العمل من المنزل وتحويل المنظومة التعليمية إلى منظومة إلكترونية تماشيًاً مع النهج العالمي، لذا فإن التكنولوجيا لم تعد الرفايعة فقط بل أصبحت تلعب دوراً كبيراً في إدارة الأزمات، مما أدى هذه الظروف إلى انتشار استخدام منظومة جديدة للتعليم وهي التعليم عن بعد عن طريق التعلم الإلكتروني في كثير من الجامعات والمعاهد، وتم إنشاء قاعات محاضرات إلكترونية عن طريق الكثير من التطبيقات الحديثة التي تساعدها المحاضر على نقل المحتوى الدراسي والعملية التعليمية بنفس جودة وفاعلية الطرق التقليدية.

يذكر جودة عملية أخرون (2019) أن التعليم الإلكتروني يعتبر من أساليب التدريس الحديثة في مجال التعليم والتدريب، وهناك الكثير من الدول والمؤسسات الحكومية والخاصة ركزت اهتمامها كبيراً بهذه التقنية لجذبها في المجالات الاقتصادية والترفيهية ولفاعليتها وكفاءتها العالية في توفير المصادر والمواد التعليمية والتدريبية لمنتسبي هذه المؤسسات التعليمية في وقت مناسب، ومكان مناسب، ويكسب التعليم الإلكتروني الدافعية للمعلم والتعلم لمواكبة تكنولوجيا العصر وتقدم المستمر في مجال تكنولوجيا التعليم والاتصال مع مستجدات التكنولوجيا في شتى أشكالها، بحيث يتناسب مع متطلبات العصر فهو الأسلوب النوعي الأمثل لتهيئة جيل المستقبل لحياة علمية وعملية. (8: 295)

* أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية المساعد ورئيس قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد
ويشير ولد الحلفاوي (2018م) أن المنصات التعليمية الإلكترونية تُعد من أشهر المستحدثات العصرية في التكنولوجيا التربوية الحديثة والتعليم. تعتز المنصات التعليمية على مبادئ نظرية الدافعية التي تشير إلى أن النظام الأكثر تحقيقاً للاستمتاع الشخصي لدى المتعلم هو النظام الأكثر فاعلية في تنمية "الدافع" للإنجاز. لا شك فيه أن المنصات التعليمية تُوفر للمتعلم مسماً إمكانات تساعد على تعلم بشكل أكبر في عمليات التدريبية الذاتية، كما أنها توفر للمعلم والمتعلم خصائص عددية سهلة العملية التعليمية. فقد حققت المنصات التعليمية في السنوات الأخيرة حضوراً عالمياً لعوامل التعليم، وشهد أن الكائنات التي أدى إلى ظهور أنماط تعليمية أكثر تفاعلية، حيث أن المنصات التعليمية باعتبارها مجموعة متكاملة من الأدوات على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) تركز بشكل خاص على الدعم التعليمي لتقديم المحتوى، وتمكين عملية التواصل والتقييم والدعم التربوي ضمن المقررات الدراسية.

وانتباغ رشرا ناج (2007م) أن التعليم الهجين يعد طوراً منطقياً وطبيعاً للتعليم الإلكتروني، فهو أسلوب تعليم قديماً وليس وليد الأمس القربي، وهناك عدد من السيناريوهات التي تتعلق على هذا النمط من التعليم الذي يجمع بين كل من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، ومنها التعليم الشبكي أو الكمبيوتر أو العاملية، ونها التعليم الخليط أو المزيج أو التعليم المدمج.

وتؤكد محسن أبوالنور (2021م) أن التعليم الهجين يعد أداة رائعة في التعليم الجامعي، لكنها أداة جديدة نسبياً ولا يستخدمها الأساتذة بنفس الأسلوب، على سبيل المثال يستخدم معظم الأساتذة في الفصول الدراسية نسخة من نسخة إدارة المحاضرات التدريبية للتواصل مع الطلاب عبر الإنترنت، والتفاعل مع الأساتذة والمعلمين، ومراجعة المواد الداعمة الأخرى، مثل العروض التقديمية (PowerPoint) أو المقالات العلمية، كما يمكن للأساتذة استكمال المحاضرات الدراسية التقليدية بوسائل الإعلام عبر الإنترنت في الفصل الدراسي، أو ببساطة التبديل بين التدريس عبر الإنترنت والتعليم في الفصل الدراسي. وبعد أحد أحداث نماذج التدريس والتعليم (التعليم الهجين)، والتعليم الهجين فهو اختلاف أمران مع بعضهما البعض لبضعة نظراً مختلفاً ومثيراً يكون خليطًا ومثيراً يمكن في ذاته أضافت فيgeo الطالب في الفصل كتعليم التدريس تماماً ضعف أبام، ثم تتم باقي العملية التعليمية على الإنترنت سواء أنشطة أو تدريس (2012م. 2). واستجابة للظروف الطارئة التي فرضتها علينا هذه الجائحة وإمكانية انتشارها بين الطلاب وتزامن ذلك مع حرص الدولة ووزارة التعليم العالي على استمرار العملية التعليمية وخوفاً على صحة الطلاب لذلك قامت الدولة بالتفكير

مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
خارج الصندوق للحد من التجمعات بين الطلاب، لذا كان لابد من إعداد العدة والاستعداد للاستقبال من أساليب التدريس التقليدي إلى أساليب تعليمية جديدة وتفكر في أساليب وأنشطة رقمية متنوعة لتحسين تجربة التعلم، إلى جانب البحث عن أدوات تعينها على تنفيذ المهام والواجبات، وإيجاد استراتيجيات التقييم المناسبة، فعملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت تختلف في وجوه عدة عن أساليب التعليم التقليدي واحد هذه الاختلافات أننا لن نكون وجوهاً لوجه مع الطلبة وهذا يدفعنا إلى التفكير في كيفية تصميم المحاضرات بشكل جيد، وتوجيه الطلبة لما يجب عليهم القيام به داخل وقت المحاضرة وخارجها كل هذا دفع بالمؤسسات التعليمية لتحول إلى التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد كبديل طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجه في العملية التعليمية، فقد أوصت الكثير من الدراسات مثل: هيمان الشماسواي et al (2011) Markus Kipp (2012) ددع枕 كامل (2013) (9)، Marıa José سمر مصر (2014) (31)، أمينة جمال (2015) (7)، محمد عبد المجيد (2016) (1)، إبراهيم الفقي (2017) (4)، عبير سيد (2018) (25)، إسلام جمال سلامة (2019) (14)، Jun Xiao et al (2019) (9)، فاطمة عبد الفتاح (2019) (15)، محمد الشرقاوي (2020) (30)، Jun Xiao et al (2021) (5)، بحث السياح وال kcal (2021) (19)، هيثم حسين (2022) (20)، هيثم حسين (2023) (17)، هيثم حسين (2024) (16)، محمد رمضان (2025) (23)، Hankins, Steven (2026) (17) إلى استخدام منصات التعليم الإلكتروني التفاعلية في التعليم واستخدام التعليم الهجين والتي أظهرت جدواها وفعاليتها في تحسين التحصيل المعرفي وتعلم المهارات.

ومن خلال عمل البحث بالتدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الموادي الجديد لمقرر أساليب التدريس للفروق الثلاثة، وحرصه على استمرار العملية التعليمية وصحة الطلاب حاول البحث من خلال هذا البحث إيجاد حل لهذه المشكلة وتعامل مع أزمة فيرس كرونا والقيام بدراسة عملية لتحسين التحصيل المعرفي لمقرر أساليب التدريس من خلال النجاح بين منصات التعلم الإلكتروني التفاعلية عن بعد واستخدام أساليب التعليم الهجين، الأمر الذي دفع الباحث لإجراء هذا البحث للتعرف على تأثير منصات التعلم الإلكتروني التفاعلي على التحصيل المعرفي لمقرر teams وتعليم الهجين باستخدام مايكروسوفت و zoom وأساليب التدريس.
هدف البحث:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير منصات التعلم الإلكتروني التفاعلي teams و zoom و webex على التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة الوداي الجديد.

فروع البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القلبي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام منصة "webex" في مستوى التحصيل المعرفي لمقارن أساسيات التقويم وصلالح متوسط القياس البديع.

2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القلبي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام منصة "Zoom" في مستوى التحصيل المعرفي لمقارن أساسيات التقويم وصلالح متوسط القياس البديع.

3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القلبي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة التعليم الهجين باستخدام منصة "مايكروسوفت" في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم وصلالح متوسط القياس البديع.

4- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسات البديعية لمجموعات البحث الثالثة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة وهدف البحث باستخدام التصميم التجريبي لثلاث مجموعات تجريبية باستخدام القياسات القلية والبعدية لمتغيرات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الوداي الجديد المقدمون للعام الجامعي 2020/2021 وبلغ عددهم (168) طالب وتم اختيار (15) طالب مستجد بنسبة (9.82%) من إجمالي مجتمع البحث وتم توزيعهم على ثلاث مجموعات بعد استبعاد الطلاب الراسبون من العام السابق وبلغ عددهم (3) طالب.
جدول (1)
توصف عينة الدراسة

| العينة للمجتمع الأصلم | العينات | المجموعات البحث |
|----------------------|---------|-----------------|
| 21.98%               | 55      | "webex"         |
| 55                   | "Zoom"  |
| 55                   | "المحادثة 기타 باستخدام متغيرات" |
| 165                  | الطلاب المستبعدين (الإجابة) |
| 168                  | المجتمع |

تجميع أفراد عينة البحث:

قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بتحديد العينة والتوصل إلى تجانسها وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري) لأفراد عينة البحث والبالغ عددهم (165 طالب) في متغيرات (العمر- الذكاء) وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2)
المتوسط الحسابي والتوسيط والانحراف المعياري ومعامل الانتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات (العمر- الذكاء) (تجانس العينة) (ن=165)

| المتغيرات | ة | م | الوحدة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معدل التوزيع | معدل التوزيع | معدل التوزيع |
|-----------|---|---|--------|------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| العمر      | 1 |   | شهر / سنة | 32.65            | 4.57             | 1 - 162     | 1 - 162     | 1 - 162     |
| الذكاء    | 2 |   | الدقيقة | 32.67            | 3.99             | 1 - 162     | 1 - 162     | 1 - 162     |

يوضح جدول (2) أن معاملات الانتشار (0.27 - 0.47) وهذا يعني وقوع هذه الدرجات ما بين (4 - 3) مما يدل على أن التوزيع اعتدالي في متغيرات البحث وبالتالي يتحقق التجانس لعينة البحث.

تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بتحديد التكافؤ بين مجموعات البحث بتحديد العينة والتوصل إلى ذلك بإيجاد (تحليل التباين) لأفراد عينة البحث والبالغ عددهم (165 طالب) في متغيرات البحث (العمر- الذكاء) وجدول (3) يوضح ذلك:

مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
جدول (3)
تحليل التباين بين مجموعات البحث في المتغيرات (السن، الذكاء) (تكافؤ العينة) (ن=1=ن=2=ن=3=5)

| المتغيرات | مستوى الدالة | قيمة (F) | مجموع درجات المجموعات | درجات الحرية | مصدر التباين | مجموع الدرجات |
|-----------|-------------|----------|-----------------------|-------------|--------------|--------------|
| الذكاء    | غير دال    | 1.35     | 0.958                 | 2           | داخل المجموعات | 0.537        |
|           |            |          |                       |             | بين المجموعات  | 0.018        |
|           |            |          |                       |             | مجموع الكلى   | 0.976        |
| السن      | غير دال    | 0.266    | 0.121                 | 2           | داخل المجموعات | 0.091        |
|           |            |          |                       |             | بين المجموعات  | 0.014        |
|           |            |          |                       |             | مجموع الكلى   | 0.142        |

* قيمة (F) الجدولية عند د.ح (2، 162) مستوى معنوية (5%) = 3.17

ويتضح من جدول (3) أن قيمة (F) المحوسبة أقل من قيمة (F) الجدولية عند مستوى دالة (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فرق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة التجريبية في المتغيرات قبل البحث (الذكاء، العمر) وبالتالي يتحقق التكافؤ لمجموعات البحث.

أدوات جمع البيانات:
استخدم الباحث الأدوات الآتية:
- تحليل البيانات
- المقابلة الشخصية مع ذوى الخبرة والرأي.
- اختبار مستوى القدرات العقلية (اختبار الذكاء العالي) مرفق (2)
- الاختبار التحصيلي المعرفي إعداد الباحث.

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:
- قام الباحث بتحليل البيانات لبعض المراجع والبحوث العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة والتي أجريت في هذا المجال وذلك للتعرف على الخطوات الواجب اتباعها لتحقيق أهداف الدراسة.
أولا: اختبار القدرات العقلية "اختبار الذكاء العالي" إعداد السيد محمد خيري  مرفق (2)

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طالب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون من (23) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

- القدرة على تركيز الاختبار الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التدريبات مفيدة واحدة.
- الاستعداد اللوطي ويتصل في التعامل بالألفاظ في أسلوب التعبير والمغني.
- الاستعداد العددي ويتصل في حل سلسلة الأعداد وأسلوب التفكير الحسابي.

وقد أختار الباحث هذا الاختبار لأسباب التالية:

- على درجة كبيرة من الصدق فأثبت العديد من الدراسات صدقه في قياس القدرات العقلية العامة.
- علي درجة كبيرة من الثبات حيث أثبت العديد من الدراسات أن معاملات ثبات الاختبار عن طريق التجربة النصفية أو تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علميا.
- يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث.
- تم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجربت على عينات مشابهة لعينة الدراسة الحالية.

ثانيا: اختبار التحصيل المعرفي لمقرر إساسيات التقويم من إعداد الباحث:

قام الباحث بتصميم اختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمقرر أساسيات التقويم، وذلك من خلال الاطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة والتي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية والتحصيل المعرفي وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار المعرفي، وقد اتبع الباحث ما يلي في تصميم اختبار التحصيل المعرفي:

تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي والذي تتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية من المعارف والحقائق والمفاهيم والمعلومات المرتبطة بمقرر أساسيات التقويم، مع مراعاة مناسبة الاختبار للمرحلة السنوية لعينة البحث.

تحديد المحاور الأساسية للاختبار:

في ضوء الهدف العام للاختبار وكذلك الأهداف التعليمية، والمحترى العلمي للبرنامج التعليمي المقترح من معلومات معرفية مرتبطة بمقرر أساسيات التقويم والمراد قياس تحصيل
الطلاب فيها فقد قام الباحث بالإطلاع بشكل تفصيلي على المراجع العلمية المتخصصة في التقويم وتوصيف مقرر أساسيات التقويم، لتحديد المحاور الرئيسية للإختبار وقد بلغ عدد المحاور رئيسية. (7) محاور رئيسية. مرفق (3)

تحديد الوزن النسبي لمحاور الإختبار:
قام الباحث بأعداد استمارة لإستطلاع رأي الخبراء مرفق (1) لعدد (10) خبراء في مجال مدراء التربية الرياضية وتم عرضها خلال الفترة من (11/11/2020) الميلادي إلى (10/11/2020) الميلادي وذلك بهدف تحديد الوزن النسبي لكل محور من المحاور الرئيسية للإختبار، وجدول (4) يوضح ذلك:

الوزن النسبي لمحاور الإختبار المعرفي (ن=10)

| الوزن النسبي | رأي الخبراء | محوّل الإختبار |
|--------------|-------------|----------------|
| ماهية التقويم وأدواته | 8 | 8 |
| التطور التاريخي للتقويم | 6 | 2 |
| وظائف التقويم وألقابه ومجالاته | 20 | 10 |
| أنماط وطرق وتصنيفات التقويم | 30 | 10 |
| الاختبار وأخذ الفي قياس في التربية الرياضية | 7 | 3 |
| البرنامج التقويمي | 28 | 9 |
| القانون بالتقسيمي | 16 | 7 |

يتضح من جدول (4) أن الوزن النسبي لمحاور الإختبار المعرفي والتي تراوحت ما بين (86.77% : 100%) بناءً على رأي السادة الخبراء، وقد ارتكب الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة (86.77%) فاكثر من المحاور الأساسية للإختبار والتي بلغت (7 محاور)، وبالتالي تم حذف محورين التي حصلت على نسبة اقل من (86%) وبذلك توصل الباحث إلى عدد (5) محاور أساسية لوضع الاختبار التحصيني المعرفي لمقارن أساسيات التقويم. مرفق (4)

الصور الأولية للاختبار التحصيني المعرفي وعرضها على السادة الخبراء:
أعد الباحث اختبار قياس مستوى التحصين المعرفي في صورتها الأولية وقد تم مراعاة أن تكون أسئلة الاختبار متنوعة ومتماثلة عدد كبير من المعارف والمعلومات في المحاور

مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
الرئيسية في البحث، فقد بلغ عدد أسئلة الاختبار (64 سؤال) تم توزيعها على أسئلة الاختبار.

مرفق (5).

وتم ذكر التعليمات الخاصة بالاختبار وطريقة تسجيل الإجابة التي تساعد على فهم المطلوب من الأسئلة ثم تم عرضها على عدد (100) معلم من المتخصصين في مناهج التربية الرياضية خلال الفترة (7/12/2002)  الي (10/12/2002) بمعدل إعداد الزاوي حول ما يلي:

1- الصياغة اللغوية والدقة العلمية ووضوح أسئلة الاختبار.
2- مناسبة أسئلة الاختبار المعرفي للأهداف التعليمية الموضوعة.
3- مناسبة الاختبار المعرفي لطبيعة وخصائص مستوى العينة في البحث.
4- إبداء وإضافة أي ملاحظات أو مقتراحات حول صيغة وشكل ومضمون الاختبار.

وقد تم استخدام الدرجة المقدرة والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول جميع أسئلة الاختبار. بهدف التوصل إلى "الأسئلة " الأكثر مناسبة لكل محور من المحاور الأساسية، حيث يشتمل الاختبار المعرفي على عدد خمس محاور أساسية وجدول (5).

جدول (5)

الدرجة المقدرة والنسب النسبية لأراء السادة الخبراء حول أسئلة اختبار التحصيل المعرفي
لمقرر أساسيات التقويم في البحث (ن=100)

| المحور الأول: أسسية التقويم وإدواته | أسئلة | القدرة | نسبة | نسبة | القدرة | نسبة | نسبة | القدرة | نسبة |
|----------------------------------|--------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|
|                                  | 19     | 53     | 70%  | 28%  | 11     | 26%  | 22%  | 3      | 8%   |
|                                  | 36     | 61%    | 80%  | 79%  | 37     | 100% | 44%  | 3      | 8%   |
|                                  | 22     | 77%    | 64%  | 65%  | 44     | 100% | 49%  | 2      | 8%   |

| المحور الثاني: وظائف التقويم وأغراضه ومبادئه | أسئلة | القدرة | نسبة | نسبة | القدرة | نسبة | نسبة | القدرة | نسبة |
|----------------------------------|--------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|
|                                  | 47     | 70%    | 80%  | 79%  | 37     | 100% | 44%  | 3      | 8%   |
|                                  | 22     | 77%    | 64%  | 65%  | 44     | 100% | 49%  | 2      | 8%   |

| المحور الثالث: أساليب تنفيذ وتصنيف التقويم | أسئلة | القدرة | نسبة | نسبة | القدرة | نسبة | نسبة | القدرة | نسبة |
|----------------------------------|--------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|
|                                  | 50     | 63%    | 60%  | 60%  | 37     | 100% | 44%  | 3      | 8%   |
|                                  | 17     | 73%    | 70%  | 69%  | 44     | 100% | 49%  | 2      | 8%   |
|                                  | 48     | 97%    | 95%  | 95%  | 44     | 100% | 49%  | 2      | 8%   |

مجلة أسيوط للعلوم والفنون التربية الرياضية
المحور الرابع: اختبار واخطاء القياس في التربية الرياضية

| السؤال | المقدرة | النسبة | السؤال | المقدرة | النسبة | السؤال | المقدرة | النسبة |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 10     | 52     | 80%    | 15     | 24     | 74%    | 20     | 32     | 80%    |
| 15     | 28     | 72%    | 20     | 51     | 80%    | 25     | 64     | 80%    |
| 20     | 48     | 80%    | 25     | 36     | 80%    | 30     | 51     | 80%    |
| 30     | 18     | 60%    | 30     | 36     | 80%    | 35     | 29     | 80%    |
| 35     | 32     | 72%    | 40     | 29     | 70%    | 45     | 29     | 70%    |
| 40     | 18     | 60%    | 45     | 29     | 70%    | 50     | 29     | 70%    |
| 50     | 18     | 60%    | 50     | 29     | 70%    | 55     | 29     | 70%    |

ويوضح من جدول (5) (1) ما يلي: أن النسبة المئوية لإقبال أراء السادة الخبراء نحو أسئلة اختبار قياس التحصيل المعرفي المرتبط بمقترر أساليب التقييم في البحث قد تراوحت بين (33.2%) إلى (100%) وسوف نوضح ذلك كما يلي:

أولاً: إرتيضي الباحث بالأسئلة التي حصلت على نسبة مئوية من (54%) فأكثر من "الأسئلة" اختبار التحصيل المعرفي من إقبال أراء السادة الخبراء حول "الأسئلة" المناسبة لإختبار قياس التحصيل المعرفي المرتبط بمقترر أساليب التقييم في البحث.

ثانياً: وبناء على ما سبق استبعد الباحث عدد (4) أسلطة من عدد (54 سؤال) التي حصلت على نسبة أقل من (50%), وبالتالي تم التوصل إلى عدد (50) سؤال فقط تم تمثل اختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي لدى عينة البحث لوحدات مقرر أساليب التقييم في البحث والأسئلة المستخدمة هي رقم (31, 53, 64, 3, 72).

ثالثاً: تم إجراء التعديلات اللازمة في بعض الأسئلة من قبل السادة الخبراء والتي أشاروا إليها من حيث الصياغة اللغوية ولفظية الصحيحة المناسبة لأسئلة الاختبار وكذلك الترتيب الصحيح لأسئلة الاختبار، وبناء على ما سبق من نتائج جدول (5) تم التوصل إلى الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفي لمقرر أساليب التقييم في البحث لعدد (50 سؤال) مقسمة على جميع أسلطة الاختبار. مرفق (1)
معامل السهولة والصعوبة والتمييز ل˚سة الاختبار:
تم تطبيق الاختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي متغير (2) لإيجاد معامل السهولة والصعوبة ل˚سة الاختبار وذلك على عينة قوامها (260 طالب) من طلاب الفرقة الثالثة للعام الدراسي 2020/2021 كـ ئ و ف جامعة الودي الجديد ومن نفس مجتمع البحث، وتم تصحيح الاختبار ووضع درجة لكل طالب وحساب معامل السهولة والصعوبة كالتالي:

عدد الإجابات الصحيحة

- حساب معامل السهولة (معامل السهولة = )

عدد الطلاب ×

عدد الإجابات الخاطئة

- حساب معامل الصعوبة (معامل الصعوبة = )

عدد الطلاب ×

ومع ذلك ترتيب الاختبار بالأدبية حتّى وفق مجموع دراجات كل طالب في الاختبار وتم اختبار (27%) من أعلى الدرجات التي حصل عليها الطلاب واطلق عليها المجموعة العالية، وتم اختبار (27%) من أدنى الدرجات وأطلق عليها المجموعة المنخفضة لاسترجاع معامل التمييز، وجدول (7) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز ل˚سة الاختبار ل˚سة التحصيل المعرفي في اللوائح في البداية لدى الطلاب الفرقة الثالثة.

جدول (7)

| التقييم (ن=20) | معامل التمييز | معامل الصعوبة | معامل السهولة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | معامل السهولة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | معامل السهولة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | معامل السهولة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | معامل السهولة |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1             | 0,375         | 0,60          | 0,45          | 0,95          | 0,40          | 0,60          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          |
| 2             | 0,75          | 0,60          | 0,45          | 0,95          | 0,40          | 0,60          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          |
| 3             | 0,695         | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,50          | 0,55          | 0,40          | 0,85          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          |
| 4             | 0,625         | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,50          | 0,55          | 0,40          | 0,85          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          |
| 5             | 0,55          | 0,50          | 0,40          | 0,85          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          |
| 6             | 0,45          | 0,50          | 0,40          | 0,85          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          |
| 7             | 0,375         | 0,60          | 0,45          | 0,95          | 0,40          | 0,60          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          |
| 8             | 0,375         | 0,60          | 0,45          | 0,95          | 0,40          | 0,60          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          |
| 9             | 0,375         | 0,60          | 0,45          | 0,95          | 0,40          | 0,60          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          | 0,35          | 0,75          | 0,65          |
يتضح من جدول (7) أن معدلات السهولة لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قد تراوح بين (0.3 - 0.7) ومعامل الصعوبة تراوح بين (0.7 - 0.9). ومعامل التمييز تراوح بين (0.25 - 0.87)، ومن خلال الشروط الخاصة بقيمة أسئلة الاختبار وهي أن معدل السهولة والصعوبة يجب أن يتراوح ما بين الأسئلة (0.2 - 0.8) ومعامل التمييز بدأ من (0.17)، فقد توصل الباحث إلى أن جميع أسئلة اختبار التحصيل المعرفي مطابقة للشروط الخاصة بقبول اسئلة الاختبار، وبناء على ما سبق من نتائج جدول (7) تم التوصل إلى الصورة النهائية الخاصة باختيار قياس التحصيل المعرفي لمقرر أساليب التقويم لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية في البحث (عدد 10 سؤال) مرفق (1)

الصورة النهائية للاختبار التحصيل المعرفي:

تم وضع الأسئلة في استمارة استطلاع الرأي مرفق (5) للعرض على السادة الخبراء مرفق (1) في مجال المناهج لمعرفة مدى صلاحية الأسئلة وبعد الاختيارات من عرض الاختيارات على السادة الخبراء والوصول إلى آراءهم وتحليلها وكذلك بعد إنجاد معدلات السهولة والصعوبة والتمييز لجميع أسئلة الاختبار ثم حذف عدد (4) أسئلة من إجمالي أسئلة اختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولية، وذلك أصبح الاختيار في صورته النهائية يتضمن على عدد (5) سؤال، واتضح مراقبة الخبراء على الاختيار في صورته النهائية مرفق (1)، وشعار الاختيار للمعلومات المتضمنة في مقرر أساليب التقويم، والدقة العلمية واللغوية لأسئلة الاختبار، ومن تم صلاحية الاختيار للتطبيق، وجدول (8) يوضح أرقام وعدد الأسئلة في الشكل النهائي.
يُتضح من جدول (8) العدد الإجمالي لاستمتارة اختبار التحصيل المعرفي حيث بلغ عدَّد أسئلة المزاواة التوصيل (10 أسئلة)، وعدد أسئلة الصواب والخطأ (20 سؤال)، وعدد أسئلة الاختيار من متعدد (20 سؤال) وبالتالي فإن إجمالي الاستمتارة لاختبار التحصيل المعرفي بلغ (50 سؤال).

| أرقام الاستمارة | نوع الاستمارة |
|-----------------|---------------|
| 10              | المزاواة       |
| 20              | الصواب        |
| 3               | الاختيار      |
| إجمالي         |               |

تقديرات الدراجات وطريقة التصحيح:

بالنسبة لعملية التصحيح ووضع الدرجة لاختبار التحصيل المعرفي فقد تم تهديد (دراجتين) لكل إجابة صحيحة من أسئلة السؤال الأول، (ودرجة واحدة) لكل إجابة صحيحة من أسئلة السؤال الثاني، (ودرجة ونصف) لكل إجابة صحيحة من أسئلة السؤال الثالث وتحديد صفر لكل إجابة خاطئة، وبذلك أصبحت الدرجة الكلية من (3) درجة، وتم أعداد شيت الإجابة مرفق (7) وكذلك أعداد بوضوح الإجابة مرفق (8)، ونموذج الإجابة للتصحيح الإلكتروني لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر أساليب التقويم مرفق (9).

تحديد زمن الاختبار:

لقد قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء النتائج التي توصل إليها من خلال تطبيق الاختبار على عينة من طلاب الفرقة الثالثة من نفس مجتمع البحث لعدد (20 طالب) وذلك من خلال المعادلة الإحصائية التالية:

$$
\text{الأقل زمن إستغرقه الطالب + أكبر زمن إستغرقه الطالب} = \frac{\text{الزمن المناسب للإختبار}}{2}
$$

وهما بس يمكن الباحث من تحديد زمن الاختبار وذلك كما يوضحه جدول (9).
جدول (9)
الزمن المناسب لتطبيق اختبار التحليل المعزلي 

| الوقت المناسب للاختبار | القيمة | أقل زمن استغرقه | أكبر زمن استغرقه |
|------------------------|-------|------------------|------------------|
|                        |       | 60 دقيقة         | 90 دقيقة         |
|                        |       | 10 دقيقة         | 20 دقيقة         |

يتضح من جدول (9) الزمن المناسب لتطبيق اختبار التحليل المعزلي على عينة البحث هو (75 دقيقة).

المعاللات العلمية للتحليل المعزلي:

أولاً الصدق الظاهري (صدق المحكرين):

تم إيجاد صدق الاختبار المعزلي من خلال الصدق الظاهري باستخدام المحكرين: تم عرض اختبار التحليل المعزلي المعزلي على عدد (10) من السادة الخبّراء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية مرافق (1) وذلك لإداء الرأي حول أسئلة الاختبار للتتأكد من الدقة العلمية واللغوية وكذلك مناسبة الأسئلة لمستوى الطلاب في البحث وتتباطئ مع المحاور الأساسية للاختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وقد بلغت نسبة إتفاق أراء السادة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من أجل نسبة (100%)، وذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي والموارد من (50) سؤال صالح للتطبيق.

ثانياً: صدق الإتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب الصدق للاختبار التحليلي المعزلي عن طريق صدق الإتساق الداخلي، ويهدف هذا النوع من أنواع الصدق إلى دراسة المنطقيات لمكونات الاختبار والدقة في قياس هذه الصفه ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر، ويتم ذلك من خلال حساب معامل الارتباط ما بين درجة المحور والدرجة الكلية للاختبار يوضح ذلك من خلال جدول (10).

جدول (10)
معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار (ن=10)

| المعامل | القيمة | م
|---------|-------|---|
| ماهية التقييم ودواته | 0.84 | 1 |
| وظائف التقييم وأغراضه وحالاته | 0.79 | 2 |
| أشكال وطرق وتصنيفات التقييم | 0.90 | 3 |
| الاختبار والاختبار الإختباري في التربية الرياضية | 0.88 | 4 |
| البرنامج التقييمي | 0.86 | 5 |

قيمة (r) الجدولية عند مستوى (50%) = 0.57
جدول (11)
معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية (N=10)

| المحاور                          | معامل الثبات |
|--------------------------------|-------------|
| عدد الأسئلة |             |
| 6             | 0.88        |
| 2             | 0.81        |
| 10            | 0.88        |
| 10            | 0.83        |
| 11            | 0.85        |
| 5             | 0.86        |
| الدرجة الكلية لثبات المقياس | 0.77        |

قيمة (r) الجدولية عند مستوى (0.005) = 0.77

يتضح من جدول (11) أن معاملاً الارتباط بين الأسئلة الزوجية والفردية تراوح ما بين (0.81 إلى 0.88)، وهي معاملاً ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.005) مما يشير إلى ثبات الاختيار.

تعليمات الصورة النهائية للاختيار:
- يجب شرح الاختيار للطلاب وعطاهم تعليمات الاختيار قبل البدء في الأجابة.
- الدرجة النهائية للاختبار (70 درجة).
- تطبع درجة العبارة الصحيحة وصفر درجة للعبارة الخطأ.
- تطبع (2) درجتان لكل إجابة صحيحة من أسئلة السؤال الأول.
- تطبع (1) درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من أسئلة السؤال الثاني.
- تطبع (5) درجة ونصف لكل إجابة صحيحة من أسئلة السؤال الثالث.
- تطبع صفر لكل إجابة خاطئة.
- وضع أكثر من علامة للإجابة على عبارة واحدة يعتبر إجابة خاطئة.
- الزمن المناسب للاختيار 75 دقيقة.
- يجب الإجابة على جميع الأسئلة دون ترك أي عبارة.
- يتم الإجابة على الاختيار بصورة فردية وليس جماعية.
التطبيق الأول لاختبار التحصيل المعرفي:

تم الإعداد لتجربة البحث باستخدام "zoom, webex, teams" مايكلروسوفت، ثم عقد لقاء مبدئي على برنامج "webex" مع طلاب المجموعات الثلاثة. بغض النظر عن أهمية البحث وفائدته له، من حيث رفع مستوى التحصيل المعرفي لمحفظة الأساتذة التقويم، تم تعريف الطلاب على كيفية الوصول إلى التطبيق الخاص بك. ومجموعة، وذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية لكي تستخدم كل تطبيق من خلال.

المرافقات التالية:

"zoom (10) كيفية استخدام منصة "zoom, webex (11) كيفية استخدام منصة "webex, teams (12) كيفية استخدام منصة مايكلروسوفت "teams"

الدراسة الاستعمالية:

تم إجراء الدراسة الاستعمالية يوم الاثنين الموافق 22/2/2021م على عينه البحث الأساسية وذلك لإشراف جميع طلاب الفرقة الثالثة في التجربة الأساسية وكان الهدف من هذه الدراسة هو:

• التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبار لتجنبها في الدراسة الأساسية.

• تجربة منصة كل من "zoom, webex, teams" مايكلروسوفت وآسفة النتائج الدراسة الاستعمالية عن:

• التحقق من صلاحية الاختبار المعرفي المستخدمة في البحث.
• توفر أجهزة الهاتف المحمول والحاصل الآلي مع الطلاب.

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعات البحث التجريبية في المتغيرات في البداية يوم الاثنين الموافق 22/2/2021م، وتم إجراء القياس المعرفي القبلي بواسطة الاختبار التحصيل المعرفي.

تطبيق التجربة الأساسية:

تم إخضاع مجموعات البحث التجريبية المجموعة الأولى والثانية بواسطة "Microsoft Teams" ومهمة التعلم للمجموعة الثالثة باستخدام أسلوب التعليم الهجين، حيث قام البحث بتدعيم وحدة تعليمية باستخدام الأساليب التقليدية، ثم تعليم الوحدة
التعليمية التالية إفتراضيا (عن بعد) باستخدام (Microsoft Teams) أي أنه يتم التزوج بين أسلوب التعليم (عن بعد) وأسلوب التعليم (وجها لوجه)، وفقاً للجدول المحدد من قبل الكلية ويقوم الباحث بالشرح بالعناصر المتعلقة المرتبطة بمقرر أساسيات التقويم. وتتم عملية التعلم لمجموعات البحث التجريبي الثلاثة في الفترة من الاثنين الموافق 7/3/2021م إلى يوم الاثنين الموافق 7/3/2021م بواقع وحدة أسبوعياً بإجمالي (2) وحدة، زمن كل منها (15) دقيقة. ويوضح جدول (12) التوزيع الكمي لمقرر أساسيات التقويم الذي أحتوى عليه المقرر الدراسي، كما يوضح جدول (13) التوزيع الزمني والكلي في مقرر البرنامج الزمني.

جدول (12)

التوزيع الكمي لمقرر أساسيات التقويم

| البيان | التوزيع الزمني |
|-------|---------------|
| عدد الأسبوع | 4 أسبوع |
| إجمالى الوحدات | 2 وحدة تعليمية |
| عدد الوحدات في الأسبوع | 1 وحدة |
| زمن الوحدة التعليمية | 4 دقيقة |

جدول (13)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية لمقرر أساسيات التقويم

| التاريخ | محتوى الوحدات التعليمية | رقم |
|----------|---------------------------|------|
| 20/3/2021 | المحاضرة الأولى | الناشئ |
| 23/3/2021 | المراجعة الأولى | والنموذج |
| 26/3/2021 | المراجعة الثانية | والنموذج القائم |
| 29/3/2021 | المراجعة الثالثة | والنموذج الوارد |
| 30/3/2021 | المراجعة الرابعة | والنموذج الشامل |
| 2/4/2021 | المراجعة الخامسة | والنموذج |
| 5/4/2021 | المراجعة السادسة | والنموذج |
| 8/4/2021 | المراجعة السابعة | والنموذج |
| 11/4/2021 | المراجعة الثامنة | والنموذج |
| 14/4/2021 | المراجعة التاسعة | والنموذج |
| 17/4/2021 | المراجعة العاشرة | والنموذج |
| 20/4/2021 | المراجعة الحادية | والنموذج |
| 23/4/2021 | المراجعة الثانية عشرة | والنموذج |
| 25/5/2021 | تخصصات التقويم | والنموذج |
| 28/5/2021 | مフラصة التقويم | والنموذج |
| 30/5/2021 | مフラصة التقويم | والنموذج |
| 2/6/2021 | مフラصة التقويم | والنموذج |
| 5/6/2021 | مフラصة التقويم | والنموذج |

مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
القياسات البعيدة:

تم إجراء القياس البعدي لمجموعات البحوث التجريبية في التحصيل المعرفي بواسطة الاختبار التحصيل المعرفي الذي في يوم الخميس الموافق ٢٤ /٦ /٢٠١٦م وذلك على نحو ما تم إجراؤه في القياسات الفنية.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحوث باستخدام برنامج (SPSS) وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: النسبة المئوية، الدرجة المقدرة، الوزن النسبي، المتوسط الحسابي، الإحراز المعياري، معالج الالتواء النقطة، معالج السهولة والصعوبة، ومعالج التمييز، معالج ارتباط مبرمان- براون، تحليل التباين اختبار F، التجزئة النصية. وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥)

عرض ومناقشة النتائج:

أولا: المجموعة التجريبية الأولى:

جدول (١)

dلالة الفروق بين متوسطي القياس القياسي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمقترحات التقويم البحت لـ المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة منصة webex (ت=٥،٥)

| المتغيرات                        | نسبة التحسن | قيمة "F" | متوسط الفروق | الانحراف المعياري | متوسط القياس القياسي | الانحراف المعياري | متوسط القياس البعدي | الانحراف المعياري |
|----------------------------------|--------------|----------|---------------|-------------------|-----------------------|------------------|---------------------|------------------|
| اختبار التحصيل                   | ٥٦,٢% عنصري | ٩٩,٠١    | ٣٢,٨٨        | ٢٨,٨٣             | ٩٩,١٣                | ٥٥,٤٤            | ٢٤,٦٨              | ٢٨,٠٣            |

ملاحظة: (١)

dلالة الفروق بين متوسطي القياس القياسي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمقترحات التقويم البحت لـ المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة منصة webex

ملة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
يتضح من جدول (1) وشكل (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية webex (0.05) بين القياس القبلي والقياس البدني للمجموعة الأولى المستخدم معها منصة التحصيل المعترف بها لدى الطلاب لقياس التوقع فيما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائية وهذا يشير إلى وجود فروق بين درجات القياس (القلبي - البدني) في مستوى التحصيل المعترف للمجموعة الأولى المستخدم معها منصة webex في التدريس ولصالح دمج القياس البدني.

تعتبر منصة (Webex) أحد أقدم تطبيقات الاجتماعات عبر الإنترنت الشائعة الاستخدام، حيث يتيح لك هذا التطبيق الانضمام إلى الاجتماعات أو عقد أثناء مشاركة الشاشات أو حتى الدردشة وفقًا لوجبة مع الأعضاء الآخرين. يمكّن جدولة المواعيد مع هذا التطبيق باستخدام لبريدك الإلكتروني فبذلك يتيح لك بدء الاجتماعات بسرعة موثقة عالية في العديد من الفوائد التي تصنف من (Webex) وسهولة، تحت منصة (Webex) أسرع، أقوى، وبسهولة، هناك نسخة مجانية من تطبيق (Webex) الوضيحة المجانية تعتمد عند المشتركين في المؤتمر بثلاثة مشاركين، يمكن لمستخدمي هذا التطبيق مشاركة شاشاتهم مع باقي الحضور في مختلف الاجتماعات (3).

وعبر الاحترام أن استخدام webex كمنصة لتبادل المحتوى التعليمي الخاص بمقترحات التقويم مع الطلاب كأسلوب جديد ومبتكر وشيق، ساعد الطلاب على قضاء المزيد من الوقت في التعلم، وساعد القائمين بالتدريس في مشاركة الملفات الخاصة بالمحتوى من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم ومشاركة مقاطع الفيديو والاختبارات المعرفية بين الطلاب والاستاذ، كما ساعد الطلاب في حفظ وتخزين الملفات والفيديوهات والروابط على الإنترنت webex للوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان، كما ساعد القائمين بالتدريس في إنشاء المهام والتكلفة وكومة وجمعها وتصحيحها وإضافة روابط مفيدة مع المهام والتكليفات وإعادة استخدام نفس المهام والتكليفات مرة أخرى، وجداول المهام والتكليفات لتاريخ لاحق، ويتم تخزين جميع المهام والتكليفات التي بؤرة الاستاذ تقليدية في مجلدات فرعية، حيث أنه ساعد webex لطلابه بالتعليم على الأسئلة والإعلانات والمهام والتكليفات، واستخدام العملية التعليمية لأصبح التعليم مستمراً وتفاعلية دون أن يقتصر على حدود المكان والزمان كما أنه سهل الاستخدام، ولا يحتاج إلى تسجيل الطلاب إلا من خلال موقع الجامعة، كل ذلك ساعد في اكتساب المعلومات والمعارف مما ساعد في التعلم وتحسين التحصيل المعرفى.
ويحقّق الفرض الأول الذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي والبديعي للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام "webex" في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم وначال متوسط درجات القياس البديعي.

ثانياً: المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة معنها منصة zoom

جدول (15)

| المتغيرات   | المتوسط 변حر | القدرات القلب | القدرات البديع | الفروع المحسوب | قيمة "ت" "تحسن النسبة" |
|-------------|---------------|---------------|---------------|----------------|------------------------|
| اختبار 427   | 29.3          | 47.9          | 77.8          | 13.6          | 148.4                 |

% التجدولية = 104

شكل (2)

دالة الفروق بين متوسطي القياس البديعي والبديعي لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم قيد البحث" للمجموعة التجريبية الثانية المستخدم معنها منصة نت من جدول (15) وشكل (2) وجود فروق ذات دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين القياس البديع والقياس البديعي للمجموعة التجريبية الثانية المستخدم معناه منصة zoom في التحصيل المعرفي حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر قيمة ت التجدولية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم مما يدل على أن قيمة ت دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (البديع - البديع) في مستوى التحصيل المعرفي.
لمرور أساسيات التقييم للمجموعة التجريبيّة الثانية المستخدم معها منصة "zoom" في التدريس ولصالح القياس البعيد.

يعزو الباحث التحسن في مستوى التحصيل المعرفي إلى أن منصة "zoom" من أكثر البرامج والبيئات التعليمية التي ساعدت على التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمعملين في عقد المحاضرات على الإنترنت، وذلك من خلال إضافة الطرف الكتروني الذي يتم عقد المحاضرات بها، فهو بمثابة قاعة مؤتمرات يمكن للجميع المشاركة فيها والتفاعل مع بعضهم البعض، كما ساعد في عرض المحتوى التعليمي بأكثر من طريقة سواء كانت فيديو وصور متصلة، وشرح لفظي، وروابط متنوعة، فالعلومات المقدمة للطلاب بأكثر من طريقة تساهم في مخاطبة أكثر من حاسة وبالتالي يؤدي إلى تعزيز العملية التعليمية؛ بالإضافة إلى المناقشات والأنشطة التي كانت تتداخل منصة "zoom" إلى المناقشات والأنشطة التي كانت تتداخل مع الطلاب ومشاركة إثارة دفاعهم نحو التعلم؛ وظام من عملية التشويق والإثارة والرغبة العالية في التعلم؛ حيث أن تكون التسجيلات على طريقة الشرح التلقائي إلى عملية الانسحاق بين الطلاب والمستندات التكنولوجية؛ مما أدى إلى تفاعل الطلاب بشكل إيجابي وذبحهم من خلال الرؤية الواضحة وتنظيم المعلومات بصورة متصلة مما ساهم في تحسين مستوى الطلاب.

و هذا يتفق مع محمود الشوبكي (002002022م/0032) رينا إبراهيم (002002022م/0032)، يُعتقد عنون (0017) على أن منصة "zoom" لها مميزات وهي إنها متاحة للتحميل والاستخدام بشكل مجاني، ويمكن تشغيله على الهواتف الذكية بكل سهولة، ويستخدمه المعلمين حول العالم لإجراء مكالمات فيديو عالية الجودة بث حي ومباشر صوت وصورة؛ وتستخدم المنصة القائمة بالتدريس بإنشاء غرفة إلكترونية ويتضمن بها الطلاب، وملاء كاملا الصلاحيات، كما يمكن للغرفة الواحدة استيعاب عدد الطلاب بحد أقصى (100) طالب، ويصل وقت الجلسة الواحدة بحد أقصى حوالي (40) دقيقة، ويمكن مشاركة الصلاحيات مع المتصفحين الآخرين بطريقة تفاعلية كما في المحاضرات التقليدية، كما تعمل منصة "zoom" على أضحغ إمكانيات الاتصال بشبكة الإنترنت وجودة ممتازة، ويتم تسجيل البرنامج أو التطبيق من خلال الإيميل أو الفيس بوك، وجودة الصوت بالبرنامج ممتازة؛ كما أنه يظهر اسم المتحدث على الشاشة تجنبًا لعدم حدوث خلاف بين أصوات المتحدثين؛ كما أنه تقوم تسجيل الاتصالات بالصوت والفيديو ويتم تخزينها على الكاميرا بشكل دقيق بصيغة صوتية أو بصيغة الفيديو، ويحتوي البرنامج على صندوق للمحادثات الكتابية يمكن استخدامه أثناء اجتماع المحاضرات، مع إتاحة التواصل مع المجموعة ككل أو مع شخص محدد؛
ويمكن كتم الصوت أو إيقاف الاتصال المرئي بأي وقت خلال الاجتماع دون الحاجة إلى الخروج من الجلسة. كل ذلك ساعد في التعلم واكتساب المعرفة والمعلومات وتحسين التحصيل المعرفي لدى الطلاب.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على: "توجد فـَّروق دالة إحصائيًا بين "Zoom" و"Teams" متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام "Zoom" في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم وصالة متوسطي درجات القياس البعدي.

ثالثا: المجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة معها التعليم الهجين ومنصة مايكروسوفت teams

جدول (١٦) 

| المتغيرات | نسبة التحسن | المتوسط المحسبة "ت" | القياس القبلي | القياس البعدي |
|-----------|--------------|----------------------|---------------|---------------|
| اختبار التحصيل | ٨٥.٤% | ٣١٦.٧ | ٩٩.٠ | ١٤٨.٦ |
| المتوسط | ٣٥٠.٣ | ٥٨.٨ | ٧٣ | ٥٤ |

*ن=٥٥

شكـَّل (٣) 

دليلة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم قيد البحث" للمجموعة التجريبية الثالثة المستخدم معها التعليم الهجين teams ومنصة مايكروسوفت.
يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الثالثة المستخدم معها التعليم الهجين في التعدين. المعرفة في الفريق A، النموذج المرجع، مما يدل على أن قيمة ت"t" دلالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلي - البعدي) في مستوى التحصيل المعرفة لفاعلية التقييم للمجموعة التجريبية الثالثة المستخدم معها التعليم الهجين في التعدين وصلح الصف البدعي.

نتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من جون شياو وأخرون (2013)، الذي أشار إلى تأثير إيجابي في رفع مستوي التحصيل المعرفة من خلال نظام التعليم البديل والذي يجمع بين نظام التعليم وجهة لوجه والتعليم عبر الإنترنت. حيث أنها أنواع الدراسة للطلاب للتحول من الأصبع إلى التفاعل في التعليم، فهي تساعد على تنظيم المعلومات وأنها تعمل على زيادة استيعاب وتحصيل الطلاب، وأن أي معلومات تقدم للطلاب أثناء الدراسة التجريبية سوف تزيد من حصولهم المعرفة. وتعد هناك تقدم في مستوى التحصيل المعرفي لفريق A، يؤدي مكانًاً للتفاعلات والالتباس التعليمية الإلكترونية، وهو تجربة تعليمية فعالة للطلاب فيقدم كل الأدوات التي يحتاجها الطلاب والقانونين بالتدريب في مكان واحد وفرصة للالتبسة، والعمل معاً وإنشاء المحتوى وتبادل المعلومات، وأنه يتمتع بإمكانات سهلة وبدنية. كما يوفر للقانونين بالتدريب سهولة التعاون ويوفر لهم فرصة التالق.

مع أكثر من (0.05) طالب بدرجة ثابتة لضمان استمرارية التواصل لتعليم الطلاب، ويدق ذلك مع كلا من (رودفاي وجوردنان (2009)، الذي أن التعليم من خلال النمذج بين الاسلوب التقليدي والإلكتروني يسير أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين، نظراً لإمكاناته الواسعة في تقديم فرصة حقيقية، لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة، وتيزير أهميته في كونه أكثر شموشاً ومرونة، وفعالية من أنماط التعليم الإلكترونية المختلفة، يحسن من فاعلية التعليم، من خلال توفير تفاعلاً وانسجام أكثر ما بين متطلبات المعلمن، والبرنامج التعليمي السلام يساعد في التركيز على مخرجات.
المجلة، وإتاحة الوصول إلى المعلومات بسر وسهولة في أي وقت، وفي تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية (28/2: 54) (1971).

كما أن برنامج مايكروسوفت teams يساعد الاستاذ على تنظيم الفصول الدراسية والواجبات ومشاركة الملفات، ويمكنه الدخول إلى مواد الفصل الدراسي من خلال موقع واحد، يستطيع الاستاذ مشاهدة تحليلات عن المدرسة والفصول الدراسية، كما يمكن القائمين بالتدريب إنشاء الفصول والمناهج الدراسية على الطلاب ومجموعات التواصل الخاصة فيما بينهم وبين الطلاب، كما أنه يساعد الاستاذ على إدخال الطلاب إلى المجموعات أو الفصل الذي يقوم بتجهيزه من خلال كل إستاذ لكل فئة تعليمية يقوم بالتدريب فيها ويتم إرسال المهام والتكليفات الخاصة بهم.

وعجز الباحث ذلك إلى أهمية منصة مايكروسوفت teams فساعد الطلاب في فضاء المزيد من الوقت والتفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب، ومشاركة الفيديو الخاص بحتوى المحاضرة مما يساعد على استغلال الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى التعليمي، كما يوفر العديد من مقاطع الفيديو والوسائط التعليمية المنتشرة تشفي على الطلاب باستخدامها خارج توقيت المحاضرة وإمكانية التعليم في أي وقت وفي أي مكان، كل ذلك زاد من تكبير الطلاب على المشاركة والتفاعل واختت الفصول لتبادل وجهات النظر دون الحضور بالقلق أو الخوف ودمجهم مع الآراء الأخرى من خلال غرف الحوار، مما يجعل الطلاب في حالة استقرار، كما ساعد في تحلق المادة العلمية لأكثر من طريقة حتى تناسب مع الطلاب فهنالك الطريقة المرئية والطريقة المسموعة، كل ذلك ساعد في اكتساب المعلومات والمعرفة مما يساعد في تحسين التحصيل المعرفي.

و هذا يتفق مع دراسة كل من سمر حسن (2021م)(1)، أمينة جمال (2012م)(5) ساعدت عملية التعلم أن تحدث في أي وقت وأي مكان من خلال تخزين ومشاركة محتوى المحاضرة والردد إليه في أي وقت، كما أن منصة مايكروسوفت teams لها تأثير ودور إيجابي في اكتساب المعلومات والمعرفة مما يساعد في تحسين التحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص عليه " توجد فروق دالة إحصاءيا بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة التعليم الهجين باستخدام مايكروسوفت teams في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التدريس وصالة " متوسطي درجات القياس البعدي.
جدول (17)
تحليل التباين للقياسات البعيدة بين مجموعات البحث الثلاثة في اختبار التحصيل المعرفي
لمقرر أساسيات التقويم (ن=1=2=3=5)

| مستوى الدالة | قيمة (ف) المحسوبة | مجموع درجات الحرية | مصدر التباين | المتغير |
|---------------|---------------------|---------------------|--------------|---------|
| دال           | 1552                | 197.702             | اختبار       | التحلص |
|               |                     | 2                   | بين المجموعات | المعرفي |
|               |                     | 128.799             | مجموع الكلي  |         |
|               |                     | 2124.877            |              |         |

قيمة (ف) الجدولية عند د.ح (2، 16) = 2.54
ويتضمن من جدول (17) أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دال (0.05) مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم.

جدول (18)
دال الفروق بين مجموعات مقياسات البحث الثلاثة في القياس البعدي ونسب التحسن

| فرق المجموعات بين المجموعات الثلاثة | التحصين | القياس البعدي | المجموعة |
|-------------------------------------|---------|---------------|---------|
| التجريبيـة الثالثة                 |         |               |         |
| التجريبيـة الأولى                  | 3.08    | 69.8%         | التجريبيـة الأولى |
| التجريبيـة الثانية                  | 0.66    | 88.14         | التجريبيـة الثالثة |

مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
شكل (4)

دالة الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في القياس البدعي ونسبة التحسن

لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم (ن=1=1=2=1=3=5)

يوضح جدول (4) وشكل (4) الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في القياس البدعي لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم وفقاً لمتوسط درجات الاختبار للطلاب عينة البحث، كما يوضح أنه توجد فروق بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في القياس البدعي لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم حيث ارتفاع مستوى درجات الطلاب في الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة التعليم عن المجموعتين الأولى والثانية، حيث بلغت نسبة تحسن (84.1%) بين المجموعات الثلاثة في درجات الاختبار المعرفي للفيالس البدعي teams، ومنصه مايكرورسوت، بينما بلغت نسبة التحسن (87.6%) للمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة منصة "Zoom"، كما بلغت أقل نسبة تحسن (69.82%) بين المجموعات الثلاثة للمجموعة التجريبية الأولى webex المستخدمة منصة.

ويبدو الباحث ارتفاع مستوى الطلاب ونسبة التحسن في درجات الاختبار المعرفي

للمجموعة الثالثة المستخدمة التعليم الهجين ومنصة مايكرورسوت بنسبة تحسن (84.11%) عن باقي المجموعات الثلاثة لإستخدامها أسلوب التعليم الهجين من خلال التعلم التقليدي والتعليم الإلكتروني، ويرجع التحسن في مستوى التحصيل المعرفي للطلاب أي التدريس بأسلوب التعليم الهجين الذي يتميز بال множ تعلم وجها لوجه وتعلم عبر الإنترنت من خلال برنامج مايكرورسوت، الذي تم استخدامه مع عينة البحث، وكان دور الاستاذ واضح وكبير في هذا الأسلوب قمت التدريس باستخدام التعليم.
الهجين من خلال خلال الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني والتعليم وحيا لوجه من خلال الاستاذ مما ساهم في تنمية التعلم الذاتي الإيجابي واستفادة حواس الطلاب وتوفر التغذية الراجعة من خلال العرض، وساعد في سرعة تعلمهم واكتسابهم للمعرف والمعلومات حيث أنه أتاح الفرصة للطلاب للتحول من الأصفاح إلى التفاعل في التعلم، وزيادة استيعاب وتحصيل الطلاب، فأصبح دور الطالب في العملية التعليمية دوراً إيجابياً كما ساهم في استثمار الوقت أثناء المحاضرة على منصة مايكروروفت والطواب وصالح العملية التعليمية والعمل على زيادة دافعية المتعلم واستعداده للمشاركة في الغاية من خلال الأنشطة والنقاشات داخل المحاضرة على منصة مايكروروفت، كما أوجد شعوراً بالرضا والاستمتاع بالتعليم؛ وعاد من عنصر التشويق لدى الطلاب مما أثرى الموقف التعليمي وزاد من التحصيل المعرفي للطلاب.

وتفق هذه النتيجة مع كل من محمد عبد المajeد ندو (2021م)، مي محمد أبوالنور (2021م)، سمر حسن (2021م)، أمينة جمال (2021م)، إكرام عبد المنعم (2019م)، عبد الله الراشدي (2018م)، آيات علوي (2017م)، وليد الهفاوي (2017م). على استخدام التعليم الهجين من خلال الدمج بين التعليم التقليدي ومنصات التعليم الإلكتروني التفاعلية له تأثير إيجابي في التعلم وكتساب المعرف والمعلومات زيادة مستوى التحصيل المعرفي وتفقد المهارات الحركية في الرياضات المختلفة، وذلك لسهولة إسهامه وتطبيقه في مختلف الأماكن والبيئات وفق إمكاناتها من خلال توفير تغذية راجعة للمتعلمين منه، واتاحة التفاعل وجها لوجه بين المتعلم ومعلمه أثناء التعليم، ومرونة تداول موضوعات المحتوى وفقاً للظروف المختلفة التي يمكن أن تحيط بعملية التعليم، واختصار الوقت والجهد والتكلفة للوصول إلى المعرفة العلمية، مما يتميز بوفرة الأنشطة والبديل، مما كان له أثر فعال في ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي لمرور أسسيات التقويم عن باقي المجموعات.

وذلك يتحقق الفرض الرابع الذي ينص على أنه "توجد فروق دائمة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة في مستوى التحصيل المعرفي لمرور أسسيات التقويم.

الاستنتاجات:

في حدود هدف البحث وفروضه ونتائجه توصل البحث إلى الاستنتاجات التالية:
1- استخدام منصة **webex** التي طبقت على "المجموعة التجريبية الأولى" أدت إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر أساليب التدريس حيث أظهرت النتائج فروق معنوية بين درجات القياس القبلي والبعدي لصالح درجات القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح درجات القياس البعدي.

2- استخدام منصة **Zoom** التي طبقت على "المجموعة التجريبية الثانية" أدت إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر أساليب التدريس حيث أظهرت النتائج فروق معنوية بين درجات القياس القبلي والبعدي لصالح درجات القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح درجات القياس البعدي.

3- استخدام التعلم الهجين ومنصة مايكروسوفت **teams** التي طبقت على "المجموعة التجريبية الثالثة" أدت إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر أساليب التدريس حيث أظهرت النتائج فروق معنوية بين درجات القياس القبلي والبعدي لصالح درجات القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح درجات القياس البعدي.

4- تفوق المجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة التعليم الهجين ومنصة مايكروسوفت **teams** على المجموعة التجريبية الأولى والثانية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر أساليب التدريس بناء على النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته وفي حدود عيننة البحث.

التوصيات:

- ينصح الباحث بالاتباع النصيّات الآتية:

  1- استخدام أساليب التعليم الهجين كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم واتقان المهارات الرياضية المختلفة.

  2- نشر الوعي التقني بين الطلاب وتدريبهم على استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعلم مقرر اساليب التدريس وباقي المقررات مثل منصة إدمودو (Edmodo)؛ ومنصة جوجل كلاس (Google Classroom)، ومنصة بلاك بورد (Board Black)، ومنصة سي سويس (Seesaw)، ومنصة ميندستارك (Mindspark).

  3- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة المنصات الإلكترونية التفاعلية وتعريفهم على أهمية وكيفية استخدامها وتطبيقها للقضاء على مشكلات التعليم التقليدي.

مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
4- الاستفادة من التدريس باستخدام المنصات التعليمية في تشجيع الطلاب ومن ثم متككون صفات الفلق والحمل داخل الفصل التقليدي حيث يتبع لهم فرصا أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواهم وتزيد من قنواتهم بأنفسهم.
5- تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لما لها من فوائد إيجابية في عملية التعليم والتعلم.
6- الاهتمام والحرص على توسيع دائرة مستخدمي المنصات التعليمية لتشمل الأسرة والمدرسة.
7- إعادة وتجهيز البنية التحتية الكلية والجامعات وشبكة الإنترنت والمعامل والمختبرات واجهزة الحاسب الآلي.
8- القيام بدراسات مشابهة لهذه الدراسة باستخدام منصات تعليمية أخرى والتعليم الهجين على مقررات تعليمية عملية ونظرية لفائدة ومرحل تعليمية مختلفة لمعرفة تأثيرها على التحصيل المعرفي وتعليم المهارات والأنشطة الرياضية المتعددة. 

أولا: المراجع العربية:
1- إبراهيم محمد أحمد اليماني: تأثير استخدام برنامج زوم التفاعلي على تحسين مخرجات التعلم للطالب المعتم نحو مقرر التدريب المهني، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، مجلد 29 عدد 134-135، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقاق، 2021 م.
2- أحمد بن معجون الغزالي: مستوى جودة التعليم المدمج ومعوقات توظيفه في مقرر الحاسب الآلي من وجهة نظر الطلبة بجامعة الحدود الشمالية في ضوء بعض المتغيرات، بحث منشور، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، مجلد 177، العدد الأول، 2018 م.
3- إسلام جمال الدين أحمد خضر فاعلية استخدام منصة التعليم الإلكتروني Class Room على تنمية المهارات التدريسية واتجاه نحو التعليم عبر الإنترنت لدى طلاب التدريب المهني بكلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتدريب اليدني وعلوم الرياضة، عدد 93، جزء أول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2021 م.
- إكرام أحمد عبدالمنعم: "تأثير استخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية بدولة الإمارات، رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة بنيا, 2019م.

- أمينة جمال السيد مصطفى: "فعالية التعليم الهجين باستخدام برنامج "Microsoft Teams" لتحسين مستوى التحصيل المعرفي والأداء الهجومي في رياضة المبارزة"، بحث منشور, مجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة, مجلد 25, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة حلوان, 2021م.

- السيد محمد خيرى: "اختبار الذكاء العالي", دار النهضة العربية, القاهرة, 1997م.

- عائشة حسين الحبشي: "أثر استخدام المفاهيم السامية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وتحصيل الرياضيات الطلبيات المدرسية"، المجلة العلمية لأدباء ودراسات الإنسان, مجلد 9, عدد 3, صفحات 58-85, أكتوبر 2017م.

- جودة عميرة وختان: "أهداف التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني - دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية", بحث منشور, مجلة العربية للاداب والدراسات الإنسانية, عدد 26, يناير 2019م, صفحات 785-788.

- دعاء محمد كامل بيومى: "فعالية التعليم الهجين باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز على الجوانب المعرفية والمهارية لبعض مهارات Microsoft Teams"، "الإنقاذ في السباحة", بحث منشور, مجلة بحوث التربية التشاركية, عدد 1 يوليو, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الزقاق, 2022م.

- رشا فرج مسعود: "تأثير استخدام التعلم الشبكي المتماسك على بعض نواحي التعلم في رياضة المبارزة", بحث منشور, مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة, مجلد 32, عدد خاص, كلية التربية الرياضية, جامعة مدينة السادس, 2019م.

- رشا ناجح: "برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لوقتات الاتنيرت وآثره على تعلم بعض مهارات الترنيمات اللفوية الإيجابية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنها", رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية جامعة المنها, 2020م.
12 - سمير حسن أحمد منيع: تأثير التعليم الهجين باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات في التنس في ظل جائحة كورونا، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، عدد 2، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، 2021م.

13 - عبد الله أحمد عبد النور: المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بتعليم الخرج: مجلة البحث العلمي في التربية - مصر المجلد 19 العدد (1)، 2018م.

14 - عبيد محمد سيد عبد السلام: فاعلية استخدام التعليم الالكتروني في تدريب مسابقة رمي الرمح ومستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 69 الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، صفحة 568 - 605، 2021م.

15 - فاطمة محمد عبد الفتاح سلما: تأثير استخدام المنصة التعليمية على تحسين مستوى أداء بعض مهارات التنس الأرضي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2021م.

16 - محمد رمضان لطفي: تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة السلة، بحث منشور، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية العدد 18، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، 2018م.

17 - محمد عبدالقادر محمد الشقاوي: دور منصات التعلم الإلكترونية على تنمية قدرات التفكير الابتكاري وسرعة التعلم والتحصيل المعرفي في مقررات تحكيم رياضات المضرب في ظل انتشار جائحة كورونا (Covid-19)، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلة التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2020م.

18 - محمد عبد المجيد نعوي: "المنصات التعليمية التفاعلية (Zoom، إمودو) وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي ل المهارة إطاحة مادة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
المطرقة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد 52، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2021م.

19- مصطفى السيد محمد وأخرون: تأثير استخدام المنصات التعليمية الفعالية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، جامعة بنيا، بحث منشور، المجلة العلمية للتربيّة البدنية وعلوم الرياضة، مجلد 42، عدد 5، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنيا، 2019م.

20- مريم محمد إبراهيم: تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية الفعالية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة والمهارات الفنية الإيقاعية لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، رسالة دكتورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2019م.

21- مي خميس أبوالنور: تأثير برنامج مقترح باستخدام التعليم الالكتروني على أداء بعض الجوانب المهارية والمعرفية لطلاب تخصص المبارزة في ظل جائحة كورونا، بحث منشور، مجلة علم الرياضة كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2021م.

"Google Classroom" هما عبد الرحيم العشماوي: تأثير منصة جوجل كلاس روم التفاعليّة على بعض نوافذ التعلم للمهارات الأساسية في كرة اليد، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد 37، عدد 1، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، 2022م.

22- هيئم أحمد حسنين: تأثير استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني باستخدام تقنية "Zoom" في تدريس مقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضيات المائية على التحصيل الدراسي ومهارات التواصل الإلكتروني، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 51 الجزء الرابع، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2019م.

23- وليد سالم محمد الحلفاوي: مستجدات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات، دار الفكر، الأردن، 2018م.

24- وليد سالم محمد الحلفاوي: نموذج مقترح لمنصة فنية عبر الويب وقياس فعاليتها في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب المعلمين في التربية الفنية، المؤتمر
ثانياً: المراجع الأجنبية:

26- Alfred P. Rovai, & Hope Jordan., (2009): Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses, The International Review of Research in Open and Distance Learning, 5 (2). Retrieved from http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view

27- Hankins, Steven. N.(2015): The Effects of Edmodo on Student Achievement in Middle School, PH.D dissertation, St. Thomas University.

28- Harvey Singh (2005): Building effective blended learning programs Educational Technology, 43(6),P., 51-54

29- Zuzana Homanová and Tatiana Prextová (2017): Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Students" Academic Conferences International Limited European Conferences on e-learning, Kidmore End 195 204

30- Jun Xiao, et al 2020: What makes learners a good fit for hybrid learning? Learning competences as predictors of experience and satisfaction in hybrid learning space British Journal of Educational Technology.

31- María José Nácher, et al 2021: The effectiveness of the GoKoan e-learning platform in improving university students’ academic performance, Studies in Educational Evaluation, Volume 70, DOI:10.1016/j.stueduc.2021.101026.
32- Markus Kipp 2021: Impact of the COVID-19 Pandemic on the Acceptance and Use of an E-Learning Platform, Int. J. Environ. Res. Public Health 2021, 18 (21), 11372; https://doi.org/10.3390/ijerph182111372

33- Stiefel, Jacob P. (2016): A Mixed Methods Analysis of Parental Support for a High School Hybrid Learning Program, ProQuest LLC, Ph.D. Dissertation, Northcentral University, Arizona.

ثالثاً : مصادر من الإنترنت :

34- https://ar.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures/solutions
1. https://www.tech-wd.com/wd/2021/03/31/تعرف-علي-5-مزايا-واختيارات-تجربة-في-webex/
2. https://www.arageek.com/كيف-نستخدم-ومؤثرات-برنامحوبرامج-التعلم-التجربة-في-zoom
3. https://www.new-educ.com/استخدام-برناوجازوم-ومؤثراته-في-التعليم-عن-بعد-2020
4. https://e3arabi.com/technology/ما-هو-تطبيق-cisco-webex؟
5. http://amwalalghad.com 30/4 /2021
6. https://ila.io/i0q13
7. https://tumuotr.com/blogs/شرح-مفصل-لأهمية-تطبيق-مايكروسوفت-

/تيمز-للطلاب-في-جميع-المراحل/