The Relationship Between Emotional Intelligence and Parenting Stress in Mothers of Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder

*Maryam Koosha1, Samira Naghipour2, Mahnaz Fallahi Khesht Masjedi3*

1. Department of Psychiatry, Behavioral-Cognitive Science and Addiction Research Center, School of Medicine, Guilan University of Medical Sciences, Rasht, Iran.
2. Deputy of Health, Guilan University of Medical Sciences, Rasht, Iran.

**Background**
Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) is one of the most common psychiatric disorders in children and adolescents. Parents of these youth experience more parenting stress. Emotional Intelligence (EI) has a very close relationship with mental health.

**Objective**
This study aimed to investigate the relationship between EI and parenting stress in mothers of ADHD youth.

**Method**
This cross-sectional study was conducted on 136 mothers of ADHD children and adolescents under treatment in the Gil specialized consulting center of Rasht City. Demographic questionnaire, PSI-SF parenting stress questionnaire, and Shearing emotional intelligence questionnaire were used to evaluate the participants. Comorbidities extracted from the patient files, based on the diagnosis of child and adolescent psychiatrists. Data were analyzed using SPSS v. 22 by mean, percentage, standard deviation, and Pearson correlation coefficient.

**Results**
The relationship between the mothers’ mean EI and parenting stress scores were not significant with the age, grade of education, duration of the treatment, and the comorbidities in children (P>0.05). There was a meaningful relationship between the components of EI (P<0.05) and the total score of EI with parenting stress scores (P= 0.001, r= -0.42). Higher emotional intelligence is associated with a lower parenting stress score.

**Conclusion**
Mothers of ADHD youth who had higher EI had less parenting stress.

**ABSTRACT**

**Background**
Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) is one of the most common psychiatric disorders in children and adolescents. Parents of these youth experience more parenting stress. Emotional Intelligence (EI) has a very close relationship with mental health.

**Objective**
This study aimed to investigate the relationship between EI and parenting stress in mothers of ADHD youth.

**Method**
This cross-sectional study was conducted on 136 mothers of ADHD children and adolescents under treatment in the Gil specialized consulting center of Rasht City. Demographic questionnaire, PSI-SF parenting stress questionnaire, and Shearing emotional intelligence questionnaire were used to evaluate the participants. Comorbidities extracted from the patient files, based on the diagnosis of child and adolescent psychiatrists. Data were analyzed using SPSS v. 22 by mean, percentage, standard deviation, and Pearson correlation coefficient.

**Results**
The relationship between the mothers’ mean EI and parenting stress scores were not significant with the age, grade of education, duration of the treatment, and the comorbidities in children (P>0.05). There was a meaningful relationship between the components of EI (P<0.05) and the total score of EI with parenting stress scores (P= 0.001, r= -0.42). Higher emotional intelligence is associated with a lower parenting stress score.

**Conclusion**
Mothers of ADHD youth who had higher EI had less parenting stress.

**Extended Abstract**

1. Introduction

Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) is among the most common psychiatric disorders in children and adolescents. Moreover, ADHD is characterized by a sustained pattern of attention deficit or hyperactivity and impulsivity; these symptoms impair daily functioning in various aspects [1]. The overall estimate of the global prevalence of this disorder equals 7.2% in children [2]. In numerous cases, the symptoms continue during adolescence; their associated problems in various areas of behavior, emotions, education, and interpersonal relationship, lead to multiple familial challenges [3]. The parents of these youth experience further parenting stress. They also report less satisfaction with the parenting experience and social support [8].
Parenting stress refers to managing behaviors and emotions in parents. Thus, it indicates that their ability to relate to their child is insufficient. Subsequently, increased parenting stress is correlated with a negative prognosis in treating ADHD and the deterioration of parent-child relationships [10].

An essential characteristic in how parents manage the child with ADHD is their Emotional Intelligence [5]. EI includes the ability to perceive, process, and express emotions and feelings. Moreover, EI leads to a better awareness of how to communicate to manage emotions and better performance. EI is strongly correlated with mental health [11]. An important property of EI is that it can be taught and learned. By promoting EI, we can increase one’s abilities to reduce stress and better adapt to various life challenges [12].

Considering the high prevalence of ADHD and the affected parents’ problems and high level of parenting stress in these parents and the relationship between EI and mental health, this study aimed to investigate the relationship between EI and parenting stress in the mothers of children with ADHD.

2. Methods

This cross-sectional study was conducted in 136 mothers of children and adolescents with ADHD under treatment in the Gil specialized consulting center in Rasht City, Iran. The questionnaire included age, grade of educational level, and the duration of the treatment. Comorbidities were extracted from the patient files, based on the diagnosis of a child and adolescent psychiatrist. The Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF) was used to evaluate parenting stress. Shearing’s Emotional Intelligence Questionnaire (EIQ) was also used to evaluate EI. This questionnaire measures 5 components of EI. These components are as follows: self-awareness, self-control, self-motivation, social awareness, and social skills. Informed consent was obtained from all individuals after explaining the research plan to them. The information obtained from the patients remained confidential. The obtained data were analyzed in SPSS. Descriptive statistical methods, including mean, percentage, and standard deviation were applied to evaluate quantitative variables; Pearson correlation coefficient was implemented for inferential statistical methods.

3. Results

The relationship between the mean EI and parenting stress scores of the mothers were not significant with the age, educational level, treatment duration, and comorbidities in children (P>0.05). The most common disorders were oppositional defiant disorder (12.3%) and learning disorders (10.9%). There was a significant relationship between the components of EI (P<0.05) and the total score of EI and parenting stress scores (r=-0.42, P=0.001). Higher EI was associated with lower parenting stress scores. There existed a relationship between various components of EI and parenting stress in the mothers of children and adolescents with ADHD. Accordingly, all components of EI and its overall score presented a significant relationship with parenting stress. Mothers with higher EI indicated less parenting stress.

4. Discussion and Conclusion

The mothers of young ADHD who had higher EI presented less parenting stress. The abilities resulting from higher EI might have led to less stress in these mothers or indicate a better ability to manage stress. Higher EI is associated with a better understanding of their own and their child’s emotions to make better use of communication skills; thus, parents can perform well in the face of the stress of raising a child with ADHD. The relationship between age groups, different levels of education, years of treatment, and type of disease and mean parenting stress scores and mothers’ mean EI was not significant; however, the highest mean parenting stress scores were reported in young mothers with higher education. Additionally, despite the lack of a significant relationship between EI and mothers’ age, an increase was observed in the mean scores of emotional intelligence with the increased age of mothers. Increasing life experiences and coping with children’s problems as mothers and children grow older may help them adjust better, improve EI, and reduce parenting stress.

Furthermore, there was a significant relationship between the mean score of the sub-components of EI, including self-awareness, self-control, self-motivation, social awareness, and social skills, and the mean scores of parenting stress in mothers of children and adolescents with ADHD. Overall, a higher EI is associated with a better understanding of their own and their child’s emotions to make better use of communication skills; accordingly, the parents can perform well in the face of the stress of raising a child with ADHD. According to the present study findings, parenting stress in the mothers of children and adolescents with ADHD is inversely related to their EI.

Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines

This study was approved by the Ethics Committee of the Guilan University of Medical Sciences (Code: IR.GUMS.REC.1394.410). All ethical principles are considered in this
The participants were informed about the purpose of the research and its implementation stages. They were also assured about the confidentiality of their information. They were free to leave the study whenever they wished, and if desired, the research results would be available to them.

**Funding**

This research did not receive any grant from funding agencies in the public, commercial, or non-profit sectors.

**Authors’ contributions**

All authors equally contributed to preparing this article.

**Conflicts of interest**

The authors declared no conflict of interest.

**Acknowledgements**

We want to thank the clients of the Gil Child and Adolescent Counseling Center in Rasht, who were the sample of the research and the agents of the mentioned clinic. We also thank Ms. Fatemeh Islamdoost for her cooperation.
مقاله پژوهشی
رابطه هوش هیجانی با استرس فرزندپروری در مادران کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه

پیش فم‌الی

"مژده قربانی‌نیا، سمیرا تخت‌پور، سیمین فلاحی خشت مسجدی"

1. کیوو-ویژن‌سکی، مرکز تحقیقات طالبان، تحقیقات مثبت، گروه آموزشی، تحقیقات علمی-پژوهشی، مهدکودکان، ماه 94، شماره 2.

۱۳۰۰ تابستان

۱۴۰۰ تابستان

شماره ۲۰

ترکیب مطالعه، روش تحقیق، طرح تحقیق

مقدمه

اختلال نقص توجه/بیش فعالیت بیشتر (ADHD) یکی از شایع‌ترین اختلالات روانی مربوط به مدارس در کودکان و نوجوانان است. این اختلال اغلب در حوزه‌های فردی، همچنین در حوزه‌های اجتماعی نیز در کودکان و نوجوانان می‌تواند مشاهده شود. در این مقاله، میانگین نمره استرس فرزندپروری و نمره هوش‌هیجانی مادران کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه/بیش فعالیت (ADHD) که در مرکز تخصصی مشاوره کودکان و نوجوانان مادر دارای فرزند مبتلا به این اختلال با استفاده از پرسشنامه استرس فرزندپروری (PSI-SF) و پرسشنامه هوش‌هیجانی شرینگ (SSRI) بررسی گردید. نتایج نشان داد که میانگین نمره استرس فرزندپروری در مادران کودکان مبتلا به این اختلال معنی‌داری نداشت، اما میانگین نمره هوش‌هیجانی مشاهده شد که با توجه به بارداری، بیماری اجتماعی و عوامل شخصی بین مادران دارای فرزند مبتلا به این اختلال، میانگین نمره استرس فرزندپروری در مادران کودکان مبتلا به این اختلال معنی‌داری نداشت. نتایج نشان داد که میانگین نمره هوش‌هیجانی مادران دارای فرزند مبتلا به این اختلال معنی‌داری نداشت

کلیدواژه‌ها: اختلال نقص توجه/بیش فعالیت، استرس فرزندپروری، هوش‌هیجانی

1400 اردیبهشت

1400 خرداد

1400 تیر

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰ اردیبهشت

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰ خرداد

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰ تیر

نامنویس: دکتر مریم کوشا

نشانی: مرکز تحقیقات علوم رفتاریـشناختی و اعتیاد کاوش، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران

متن مقاله

میانگین نمره استرس فرزندپروری و میانگین نمره هوش‌هیجانی مادران بر اساس گروه‌های سنی، سطح تحصیلات، مدت درمان و...
روابط خویشتنی و رفتاری قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقای آن در والدین کودکان و هوش هیجانی قابلیت آموزش و ارتقا دارد، می‌توان با استفاده از روش‌های آموزشی موجبات ارتقا
3. آزمون هوش هیجانی سبیرا شرینگ: برای سنجش هوش هیجانی، یک آزمون به نام Psi-SF در مورد استرس فرزندپروری و ایجاد نتایج به کار برده می‌شود. این آزمون ویژگی‌ها و مشکلات فرم‌های مختلف را پوشش می‌دهد. 

جدول ۱: نتایج آزمون Psi-SF

| شاخص‌ها | تعداد (درصد) |
|----------|---------------|
| سن (سال) | ۲۵-۲۱ | ۴۸/۷ |
| | ۲۵-۲۱ | ۲۹/۲ |
| | ۳۰-۳۱ | ۱۷/۸ |
| | ۳۵-۳۱ | ۳۶/۳ |
| | ۴۰-۳۶ | ۲۵/۴ |
| | ۴۵-۴۱ | ۱۵/۲ |
| | ۵۰-۴۶ | ۵/۱ |
| تحصیلات | زیر دیپلم | ۲۳/۶ |
| | دیپلم | ۷۰/۷ |
| | فوق دیپلم | ۳/۶ |
| | لیسانس | ۲۱/۷ |
| | فوق لیسانس و بالاتر | ۱/۴ |
| مدت درمان کودکان | زیر ۵۲ | ۳۷/۷ |
| | ۵۲-۶۰ | ۴۳/۵ |
| | ۶۱-۱۹ | ۱۳/۸ |
| | بالاتر از | ۱/۴ |

مراجع:
1. Parental Stress Inventory- Short Form (PSI/SF)
2. Abdin
3. Sibriya Sharmig

همچنین، برای سنجش هوش هیجانی، یک آزمون به نام Psi-SF در مورد استرس فرزندپروری و ایجاد نتایج به کار برده می‌شود. این آزمون ویژگی‌ها و مشکلات فرم‌های مختلف را پوشش می‌دهد.
روش تجزیه و تحلیل دادهها

بر اساس مطالعه متفاوتی و همکاران [23] بنا به ۲۰۰۵، این پژوهش ۲۲۴ نفر از مادران کودکان و نوجوانان مبتلا به اختلال بیش فعالی و عدم تمرکز است، بیش از نیمی از آنها در مدت‌بلندی به‌طور دومی کودکان و نوجوانان با اختلال‌های مربوط به ADHD و نوجوانان مبتلا به اختلال بیش فعالی و عدم تمرکز شرکت کرده‌اند. بنابراین، یک اکسترات استرس نوزادی (آمار یک: و آمار دو) و اختلالات پایگاهی (Statistical Package for the Social Sciences، SPSS) برای مطالعه عوامل مختلف شامل میانگین به‌طور کلی نمره استرس نوزادی، میانگین نمره استرس نوزادی در مراحل مختلف تحصیلات، مدت درمان، و اثرات اختلالات همراه در کودکان و نوجوانان بررسی شدند.

با توجه به اینکه میانگین نمره های استرس نوزادی و هوش هیجانی بر اساس ویژگی‌های سنی، سطح تحصیلات، مدت درمان، و اختلالات همراه در کودکان و نوجوانان و پیچیدگی اختلالات اختلالات همراه این موضوع را نشنال پیشنهاد می‌کنیم تا به‌طور کلی نمره استرس نوزادی و هوش هیجانی بر اساس ویژگی‌های سنی، سطح تحصیفات، مدت درمان، و اختلالات همراه در کودکان و نوجوانان را بررسی کنیم.

### جدول ۱: میانگین نمره استرس نوزادی و هوش هیجانی بر اساس ویژگی‌های سنی، سطح تحصیلات، مدت درمان، و اختلالات همراه در کودکان و نوجوانان

| سن (سال) | نمره هوش هیجانی | میانگین استرس نوزادی | میانگین استرس نوزادی | میانگین استرس نوزادی | میانگین استرس نوزادی |
|----------|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| فارسی    | ۹۳۰۰۰۰۰۰       | ۹۸۴۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۸۴۷۶۶۶۶       | ۹۸۴۷۶۶۶۶       |
| فارسی    | ۹۳۰۰۰۰۰۰       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       |
| فارسی    | ۹۳۰۰۰۰۰۰       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       |
| فارسی    | ۹۳۰۰۰۰۰۰       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       |
| فارسی    | ۹۳۰۰۰۰۰۰       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       |
| فارسی    | ۹۳۰۰۰۰۰۰       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       | ۹۷۸۷۶۶۶۶       |
استرس فردوزندروری در مادران یکی از عوامل تأثیرگذار در بهبود کیفیت زندگی مادران است. این مطالعه با هدف بررسی رابطه هوش هیجانی و استرس فرزندپروری در مادران کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD صورت گرفت.

در این مطالعه، 50 مادر و 50 نوجوان مبتلا به ADHD از دانشگاه تهران انتخاب شدند. مطالعه بین معنی‌داری بین هوش هیجانی و استرس فرزندپروری در مادران مبتلا به ADHD داشت. معنی‌دار بودن رابطه بین هوش هیجانی و استرس فرزندپروری برای بهبود کیفیت زندگی والدین و به ویژه مادران کودکان مبتلا به ADHD اهمیت زیادی دارد.

نتایج نشان داد که برای تخمین بهتر این رابطه باید در نظر گرفته شود که مادران با استرس فرزندپروری بالا، هوش هیجانی و فردوزندروری کودکانشان بالا خواهند گذاشت. همچنین این مطالعه نشان داد که برای بهبود هوش هیجانی مادران، بهبود استرس فرزندپروری ضروری است.

| سطح معنی‌داری | گروه پرسینگ | فاکتور |
|----------------|-------------|--------|
| **0.001** | **-0.42** | **هواست هوش هیجانی** |
| **0.001** | **-0.39** | **خودآگاهی هوش هیجانی** |
| **0.001** | **-0.38** | **خودکنترلی هوش هیجانی** |
| **0.001** | **-0.39** | **خودانگیزی هوش هیجانی** |
| **0.001** | **-0.35** | **هوشیاری اجتماعی هوش هیجانی** |
| **0.05** | **-0.21** | **مهارت های اجتماعی هوش هیجانی** |

در نتیجه، مقاله بررسی هوش هیجانی و استرس فرزندپروری در مادران مبتلا به ADHD در کشور ایران و اثرات آن‌ها بر بهبود کیفیت زندگی والدین در این صحنه نگاه کرده است.
نکته مهم قابل توجه هر بیخیال مادران از طریق پلاگین است که می‌تواند باعث بهبود می‌شود. از چندین حتش در مورد فرزندروی شود و در اینجا می‌توان به نکاتی اشاره کرد که نقش عوامل فرهنگی را در تغییر عوامل هیجانی دارد. [11] این مطالعه با اثبات رابطه بین عوامل فرزندروی و استرس فرزندپروری در مادران اثرات مثبت فرزند می‌شود. این مطالعه با استرس فرزندپروری مرتبط و خطرات پیش روی نوزادان و نوزادان مدارسی، از این هدف است. این مطالعه نشان داد که استرس فرزندپروری در مادران می‌تواند به خصوص در پیش روی نوزادان و نوجوانان، مراقبت به اختلال بیش از این می‌تواند با خوش عوامل آنها رابطه مکوس دارد.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اختلاف پژوهش

این مطالعه مورد تایید کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی گیلان قرار گرفته است (کد: IR.GUMS.REC.1394.410). اختلافات اخلاقی دیگر ممکن است در این مقاله هدایت نشده است. شرکت كنندهان اجازه ندارند تا این مقاله با استرس فرزندپروری انجام شود. این مقاله با اختلال اخلاقی می‌تواند دارای این شرایط باشد که استرس فرزندپروری در مادران نوزادان مدارسی و نوجوانان، مراقبت به اختلال بیش از این می‌تواند با خوش عوامل آنها رابطه مکوس دارد.

مشارکت نسبین‌دان

تمام نویسندگان در طراحی، اجرای و نگارش مقاله بحث‌ها و مقالات مشترک مشارکت می‌کنند.

تغییرات منافع

پایان اظهار نویسندگان این مقاله مخاطب منافع مالی ندارد.
References

[1] Shah R, Grover S, Avazthi A. Clinical practice guidelines for the assessment and management of attention-deficit/hyperactivity disorder. Indian Journal of Psychiatry. 2019; 61(2):176-93. [DOI:10.4103/psychiatry.IIndianPsychiatry_543_18] [PMID] [PMCID]

[2] Thomas R, Sanders S, Doust J, Beller E, Glasziou P. Prevalence of attention-deficit/hyperactivity disorder: A systematic review and meta-analysis. Pediatrics. 2015; 135(4):e994-1001. [DOI:10.1542/peds.2014-3482] [PMID]

[3] Wiener J, Biondic D, Grimbos T, Herbert M. Parenting stress of parents of adolescents with attention-deficit hyperactivity disorder. Journal of Abnormal Child Psychology. 2016; 44(3):561-74. [DOI:10.1007/s10802-015-0050-7] [PMID]

[4] Lauruens B, Groenkjær M. Parenting experiences of living with a child with attention deficit hyperactivity disorder: A systematic review of qualitative evidence. JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports. 2015; 13(11):169-234. [DOI:10.11124/jbirs-2015-2449] [PMID]

[5] Modesto-Lowe V, Chaplin M, Godsay V, Soovajian V. Parenting teens with attention-deficit/hyperactivity disorder: Challenges and opportunities. Clinical Pediatrics. 2014; 53(10):943-8. [DOI:10.1177/0009922814540984] [PMID]

[6] Lo HH, Wong SY, Wong JW, Yeung JW. The effect of a family-based mindfulness intervention on children with attention deficit and hyperactivity symptoms and their parents: A randomized, controlled clinical trial (Study protocol). BMC Psychiatry. 2016; 15:65. [DOI:10.1186/s12888-016-0773-1] [PMID] [PMCID]

[7] Dey F, Cervzergara CY. Evolution of career services in higher education. New Directions for Student Services. 2014; 2014(148):5-18. [DOI:10.1002/ss.20105]

[8] Muñoz-Silva A, Lago-Urbano R, Sánchez-García M, Carmona-Marquez J. Child/adolescent’s ADHD and parenting stress: The mediating role of family impact and conduct problems. Frontiers in Psychology. 2017; 8:2252. [DOI:10.3389/fpsyg.2017.02252] [PMID] [PMCID]

[9] Theule J, Wiener J, Tannock R, Jenkins JM. Parenting stress in families of children with ADHD: A meta-analysis. Journal of Emotional and Behavioral Disorders. 2013; 21(1):3-17. [DOI:10.1177/1063426610387433]

[10] Leitch S, Sicberras E, Post B, Gerner B, Rinehart N, Nicholson JM, et al. Experience of stress in parents of children with ADHD: A qualitative study. International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being. 2015; 10(1):1600091. [DOI:10.1080/17482631.2015.1600091] [PMID] [PMCID]

[11] Sánchez-Núñez MT, García-Rubio N, Fernández-Berrocal P, Laforre JM. Emotional intelligence and mental health in the family: The influence of emotional intelligence perceived by parents and children. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2020; 17(17):6255. [DOI:10.3390/ijerph17176255] [PMID] [PMCID]

[12] Batool SS, Bond R. Meditational role of parenting styles in emotional intelligence of parents and aggression among adolescents. International Journal of Psychology. 2015; 50(3):240-4. [DOI:10.1002/ijop.12111] [PMID]