Metaforik Okul Algısı ile Okulu Terk Eğilimi Arasındaki İlişkinin Öğrenci Görüşlerine Göre İncelenmesi

Examination of the Relationship between Metaphoric School Perception and School Dropout Tendency According to Students’ Opinions

Berna YÜNER1, Murat ÖZDEMİR2

1Bozok Üniversitesi, Rektörlik, Yabancı Diller Bölümü bernayuner@gmail.com
2Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi A.B.D. mrtozdem@gmail.com

Makalenin Geliş Tarihi: 04.04.2017 Yayın Kabul Tarihi: 18.10.2017

ÖZ
Bu araştırmada lise öğrencilerinin metaforik okul algısı ile okulu terk eğilimleri arasındaki ilişki incelemiştir. Araştırmaya 2015-2016 öğretim yılında öğrencilerine devam eden 641 lise öğrencisi katılmıştır. Araştırmada öğrencilerin okul algısını metaforlar aracılığıyla belirlemek amacıyla “Okul Algısı Ölçeğ” (OAÖ) ve öğrencilerin okul terk eğilimlerinin belirlenmesi amacıyla geliştirilmiş “Okul Yaşantıları Ölçeği” (OYÖ) kullanılmıştır. Veriler, aritmetik ortalama, standart sapma, korelasyon gibi bazı istatistiklerin yanı sıra doğrulayıcı faktör analizi (DFA), çoklu korelasyon ve çoklu regresyon teknikleri ile analiz edilmiştir. Analiz sonucunda öğrencilerin okulu orta düzeyde bazı yeri, koruma-geliştirme yeri ve yava olarak algıladıkları, okulu terk eğilimlerinin düşük düzeyde olduğu belirlenmiştir. Metaforik okul algısının bazı yeri boyutu ile okula yönelik olumsuz tutumlar arasında orta düzeyde pozitif yönli, koruma-geliştirme yeri ve yava boyutları ile okul terk eğiliminin tüm boyutları arasında düşük düzeyde negatif yönli anlamlı ilişkiler saptanmıştır. Ayrıca metaforik okul algısının, okul terk eğiliminin anlamlı bir yordayıcı olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Metaforik Okul Algısı, Okul Terk Eğilimi, Okul Metaforları, Lise Öğrencileri

* Bu çalışma, 3. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi’nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.
ABSTRACT

In this study, the relationship between high school students’ metaphorical school perception and their school dropout tendency was examined. A total number of 641 high school students, studying during 2015-16 academic years, participated in the study. “School Perception Scale” (SPS) which was developed to measure school perceptions of students via metaphors and “School Experience Scale” (SES) which was developed to determine the students’ school dropout tendency were used as data collection tools. Data were analyzed by confirmatory factor analysis (CFA), multiple correlation and multiple regression techniques in addition to descriptive statistics such as mean, standard deviation and correlation. Analysis results showed that students’ perception of school as a place of suppression, as a protecting and improving place and as home were moderate while their school dropout tendency was weak. A moderate significant positive relationship between the perception of school as a place of suppression and negative attitudes towards school was identified. A weakly significant negative relationship was observed between all sub-scales of SES and the perception of school as a protecting and improving place and as home. In addition, it was found that students’ metaphoric perception of school was a significant predictor of school dropout tendency.

Keywords: Metaphorical School Perception, School Dropout Tendency, School Metaphors, High School Students

GİRİŞ

Yasal olarak okulda bulunma süresi dolmadan, gerekli nitelikleri edinmeden okuldan ayrılmak olarak tanımlanan okul terki, bireyin, eğitimin sağladığı temel becerileri kazanamaması, ekonomik ve sosyal refah düzeyinin istenilen düzeyeye erişmemesi anlamına gelmektedir. Okul terki, devletin bireylere yapmış olduğu yatırımların karşılıksız kalması, ekonominin zarara uğramasına, sosyal ve kültürel olumsuzluklara neden olmaktadır. Taylı (2008) okul terkinin bireysel olarak olumsuz etkilerini, düşük yaşam kalitesi, düşük ücretli işlerde çalışma, sosyal açıdan uyumlu olmaması, suça ve intihara eğilim olarak belirteriştir. Okul terki, toplum açısından da risk olarak kabul edilmektedir (Özer, Gençtarım ve Ergene, 2011; Uysal, 2007). Eğitimin dışsalikleri açısından bakıldığında okul terki ile suç işleme, şiddet kullanma, erken yaşta evlilik, erken gebelik, zararlı madde kullanımı gibi istenmeyen durumların ilişkisi dikkat çekicidir (White ve Kelly, 2010).

Bireysel gelişim ve toplumsal kalkınma için eğitim yüklenilen bu değer nedeniyle eğitimin yanında kalmaması, okul terkinin engellenmesi amacıyla okul terkinin nedenleri,
Yüner & Özdemir 1043

alınabilecek önlemler ve çözüm önerileri pek çok çalışmaya konu olmuştur. Bayhan ve Dalgıç (2012) liseyi terk etmiş bireylerin okul terk nedenlerini sırasıyla başarısızlık, okulu sevmeme, devamsızlık, disiplin ve hastalık olarak belirtmiştir. Benzer şekilde Tunç’ün (2011) çalışmasında başarısızlık, okul terkinde birinci neden olarak bulunmuş; bunu disiplin sorunu yaşamaya ve bir an önce para kazanma ihtiyacı nedenleri izlemiştir. Özdemir, Sezgin, Şirin, Karip ve Erkan (2010a) ilköğretim okulu öğrencilerinin okulu terk etme nedenlerini, ilkokulu terk etmiş öğrencilere ilkokula devam etmekte olan öğrencileri karşılaştırarak incelemiştir. Çalışma sonucunda okulu terk etmiş öğrencilerin akademik olarak düşük performans sergiledikleri ve okulu terkeden önce devamsızlık sorunu yaşadıkları belirilmiştir. Ayrıca ilkokulu terk eden öğrencilerin kalabalık ailelerden geldiği ve ailelerin sosyo-ekonomik durumunun önemli bir etken olduğu ifade edilmiştir.

Alanyazın incelediğinde okul terk nedenlerinin okul, çevre, aile ve birey başlıkları altında gruplandırıldığı, ailedeki sosyal ve ekonomik durumun (Gökşen, Cemalcılar ve Gürlesen, 2006), akran ve öğretmen desteği hissetmenin ve (Taş, Selvitopu, Bora ve Demirkaya, 2013; Özdemir, Sezgin, Şirin, Karip ve Erkan, 2010b) öğrencinin akademik başarısının (Erkin, Okçabol ve Ural, 2010) önemine değinilmiştir. Yorğun (2014), düşük sosyal destek hissetmenin, olumsuz akran ilişkilerinin, okula ve eğitime karşı olumsuz tutumların, bireyin özsaygısının düşük olmasının ve kendini ortadan geri çekmesinin bileşeni olarak okul terk riskinin arttığını ifade etmiştir.

Görüldüğü gibi sıralanan nedenlerin büyük kısmı okula ilişkin nedenlerdir. Buna dayanarak öğrencilerin okul algısının okul terkinde etkisi olduğunu düşünebilir. Okul algısı, öğrencinin okulu nasıl görmüşüğünü, okulda nasıl hissettüğünü ve okulla ilgili düşüncelerinin bütünüdür. Öğrencilerin okula yönelik sahip oldukları tutum ve bu temelde biçimlenmiş okul algıının, onların okula yönelik sorgulayıcıları pek çok davranışın yordayıcısı olacağını düşüneılmektedir (Özdemir ve Kalaycı, 2013). Alanyazında olumu okul algısı ile okul bağlılığını arttırmış (Özdemir ve Kalaycı, 2013), yüksek düzeyde öğrenci başarısı ve etkili öğrenmenin gerçekleştiğini (Hoy ve Hannum, 1997) gösteren çalışmalar bulunmaktadır. Olumu okul algısı olan öğrencilerin okulda
daha fazla ve daha uzun süreler emek verdi (Sternberg ve Williams, 2009), ders katılmında istikrarlı şekilde istekli oldukları (Vallerand ve Bissonnette, 2010) gözlemlemiştir.

Algıların somut şekilde anlaşılabilmesi ve ortak bir dile dönüşmesi amacıyla metaforlardan yararlanılmaktadır. Metaforlar algıları ortaya koymada güçlü birer araç olarak değerlendirilmiştir (Morgan, 1998). Mevcut durumun ilgili aktörlerce nasıl algılandığını belirlemek amacıyla metaforlar eğitim ile ilgili çalışmalar da kullanılmıştır. Saban (2008a) bilgi kavramına ilişkin metaforlarla ilgili çalışma sonuçunda öğretmenler ve öğrenciler arasında anlamlı farklılıklar gözlemlenmiştir. Saban (2008a) metafor kullanılarak öğrenicilerin okul algısının dinamik bir olgu olarak algılandığını belirtmiştir. Mevcut durumun ilgili aktörlerce nasıl algılandığını belirlemek amacıyla metaforlar eğitim ile ilgili çalışmalar da kullanılmıştır (Özdemir ve Kalaycı, 2013). Özdemir ve Kalaycı (2013), okul algısı ile okul bağlılığı arasındaki ilişkiyi incelemiş ve okul algısının okul bağlılığının anlamlı bir yordayıcısı olduğunu belirtmiştir. Benzer şekilde Özdemir, Sezgin, Şirin, Karip ve Erkan (2010b) öğretmenlerin okul algısının okul bağlılığını yordayıcısı olduğunu belirtmiştir. Bu bağlamda okul algısının okul terk eğiliminin belirlenmesinde de bir etken olabileceği düşünlülektedir.
öngörülmüştür. Ayrıca, yurtiçi alanyazında metaforik okul algısı ile okul terk eğilimi ilişkisini incelen bir çalışmaya rastlanmamamıştır. Bu çalışmanın amacı lise öğrencilerinin metaforik okul algısı ile okulu terk eğilimleri arasındaki iliğini ve metaforik okul algısının okul terk üzerindeki etkisini incelemektir. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır:

1. Öğrenciler okulu metaforik olarak nasıl algılamaktadır?
2. Öğrencilerin okulu terk eğilimi nasıldır?
3. Öğrencilerin metaforik okul algıları ile okul terk eğilimleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
4. Metaforik okul algısı, okul terkinin anlamlı bir yordayacağı mıdır?

**YÖNTEM**

Lise öğrencilerinin metaforik olarak okulu algılama biçimleri ile okul terk eğilimleri üzerine odaklanan bu araştırma, iki değişken arasındaki ilişkiyi ve derecesini bulmayı amaçladığından ilişkisel tarama modelinde desenlenmiş tir. Bu kapsamda elde edilen veriler nicel teknikler kullanılarak analiz edilmiştir.

**Çalışma Grubu**

Bu araştırmada iki değişken arasındaki ilikiye odaklanılmıştır. Bu nedenle çalışma, evrenden seçilen örneklem üzerinden değil çalışma grubu ile yürütülmüştür. Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 öğretim yılı içerisinde Ankara’da öğrenimine devam eden 641 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubu oluşturulurken ilişkisel tarama modellendi çalışmada en küçük grubun (%5) en az 30 kişi ile temsil edilmiş ve toplam sayının 600 olması gerekeni göz önüne alınmıştır (Cohen, Manion ve Morrison, 2000, s. 93). Bu doğrultuda ölçek dönüşlerinde karşılaştırılabilicek olası sorunlar dikkate alınarak 700 öğrenciye ulaşılması hedeflenmiştir ancak 641 ölçüğün kullanına uygun olduğu görülmüştür. Katılımcılara ilişkin bilgiler Tablo 1’de sunulmuştur.
Tablo 1. Çalışmaya Katılan Öğrencilerin Sayıları ve Oranları

| Okul Türü   | Sınıf düzeyi | Cinsiyet |
|------------|--------------|---------|
|            | 9  | 10 | 11 | 12 | Kadın | Erkek |
| Anadolu Lisesi | 97 | 204 | 186 | 142 | 109 | 357 |
| Meslek Lisesi | 51 | 8   | 31.8| 29.0| 22.2| 17.0|
| İmam Hıdıyer Lisesi | 272| 34.5| 15.1| 8   | 357| 284|
| Spor Lisesi | 221| 204 | 186 | 142 | 109 | 357 |

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada metaforlar aracılığıyla öğrencilerin okul algılarını ölçmek için Özdemir (2012) tarafından geliştirilen Okul Algı Ölçeği (OAÖ) ve öğrencilerin okul terk eğilimlerini ölçmek amacıyla Yorğun (2014) tarafından geliştirilen Okul Yaşantıları Ölçeği (OYÖ) kullanılmıştır. Ölçeklerin kullanılabilmesi için her iki yazardan gerekli izinler alınmıştır. Bu ölçekler lise öğrencileri için geliştirilmiş olduğundan ölçeklerin çalışma grubunun ilgili özelliklerini ölçmede uygun araçlar olduğu kabul edilmiştir.

Okul Algı Ölçeği: OAÖ toplam 27 madde ve başka yeri, koruma-geliştirme yeri ve yuva başlıklar altında üç boyuttan oluşmaktadır. OAÖ “hiç katılmıyorum” ile “çok katılmıyorum” arasında değerlendiren beş dereceli Likert tipi bir ölçek. Ayrıca alt boyutunda ‘Son zil çaldığında kendimi kız gibi övgü hissederim’, koruma-geliştirme yeri alt boyutunda ‘Öğretmenlerimiz bizi biçimlendirir ve bize şekil verir’, yuva alt boyutunda ise ‘Sınıf gelmişde eve gelmiş gibi rahat hissederim’ gibi maddeler yer almaktadır. Özdemir’in (2012), 527 katılımcı ile gerçekleştirdiği çalışmasına Cronbach alfa değerleri koruma-geliştirme yeri için .88, başka yeri boyutu için .85 ve yuva boyutu için .72 olarak rapor edilmiştir. Mevcut çalışma kapsamında OAÖ’nün geçeri ve güvenilirlik çalışmaları tekrar yapılmıştır. Güvenilirlik analizi için Cronbach alfa katsayısı hesaplanmıştır. Analiz sonucunda OAÖ’nün Cronbach alfa değeri .73; alt boyutları başka yeri için .86, koruma geliştirme yeri için .90 ve yuva için .59 olarak hesaplanmıştır. Geçerlik analizi kapsamında yapılan DFA sonuçlarına göre $\chi^2 = 1579.97$;
Sd = 321; $\chi^2$/Sd = 4.91; AGFI = .82; GFI = .85; NFI = .94; CFI = .95; RMSEA = .07] ölçegin kullanılmaya uygun olduğuna karar verilmiştir (Cole, 1987).

**Okul Yaşantıları Ölçeği:** OYÖ, öğrencilerin okulu terk eğilimini belirlemek yoluyla okul terk riski taşıyan öğrencilerin saptanması amacıyla geliştirilmiş bir ölçektir. OYÖ 25 madde ve dışılık sosyal destek, olumsuz akran ilişkiler, okula yönelik olumsuz tutumlar, kendini geri çekme, akran grubunun okula yönelik tutumları, eğitimde yönelik tutumlar ve dışılık özsaygı başlıkları altında yedi boyuttan oluşmaktadır. OYÖ “doğru”, “kismen doğru” ve “yanılsız” olarak değer alan üç dereceli Likert tipi bir ölçektir. Dışılık sosyal destek alt boyutunda ‘Evimizde huzur yok’, olumsuz akran ilişkiler boyutunda ‘Okulda arkaşlarla iyi geçinemiyorum’, okula yönelik olumsuz tutumlar boyutunda ‘Sık sık disiplin kurallarına aykırı davranışlarda bulunuyorum’, kendini geri çekme boyutunda ‘Okulda arkaşlarım benim için önemli değil’ ve dışılık özsaygı boyutunda ‘Okulda sürekli benimle dalga geçiyorlar’ gibi maddeler yer almaktadır. Ölçek puanlamasında her bir madde doğru 3, kismen doğru 2, yanlıs 1 olarak derecelendirilmiştir. Ölçek maddelerinden elde edilecek puanlar hem kendi alt boyut toplam puanları içerisinde hem de ölçek toplam puanı olarak hesaplanabilmektedir. Katılımcıların yüksek puan alması okul terk eğilimlerinin fazla, düşük puan almaları ise terk eğilimlerinin az olduğu şeklinde yorumlanmaktadır. Mevcut çalışma için ölçeğin geçerlilik ve güvenirlik analizleri tekrarlandığında OYÖ’nün DFA sonucu $[\chi^2=1254.33; Sd= 254; \chi^2$/Sd = 4.93; AGFI = .83; GFI = .86; NFI = .90; CFI = .93; RMSEA = .07] ve güvenirlik analizinde hesaplanan .88 Cronbach alfa katsayısı doğrultusunda ölçeğin kullanılmaya uygun olduğuna karar verilmiştir (Cole, 1987).

**Verilerin Analizi**

Ankara ilinde 2015-2016 öğretim yılında yürütülmüş olan araştırma kapsamında kişiler bilgi formu, OAÖ ve OYÖ olmak üzere üç bölümden oluşan veri toplama aracı Anadolu Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Spor Lisesi öğrencilerince doldurulmuştur. Ölçekler, okul yöneticileri ve öğretmenlerin izinleri alındıktan sonra
gönüllülük esasına dayalı olarak doldurulmuştur. Doldurulması yaklaşık 10 dakika süren veri toplama araçları araştırmacılar tarafından uygulanmıştır.

Araştırma kapsamında 700 ölçek uygulanmış, geri dönen ölçekler incelemiştir. 59’unun analize uygun olmadığı görülmüş ve 641 ölçek üzerinden analizler yapmıştır. Araştırıma verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, korelasyon gibi betimsel istatistikler kullanılmıştır. Metaforik okul algısının, okulu terk eğiliminin anlamlı bir yordaysı olup olmadığı çoklu regresyon analizi ile incelenmiştir. Verilerin normal dağılımının kontrolü için çarpıklık ve basıklık değerleri incelenmiştir. Maddelere ait çarpıklık değerlerinin -1.43 ile 1.85 arasında, basıklık değerlerinin ise -1.58 ile 2.02 arasında değer aldığı gözlemlenmiştir. Kline (2005: 63) basıklık ve çarpıklık değerlerinin -3, +3 arasında kabul edilebilir olduğunu ifade edmiştir. Ayrıca veri setinde mod, medyan ve aritmetik ortalamanın birbirine çok yakın değerleri ürettiği gözlemlenmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda verilerin normal dağılım gösterdiği görülmüş ve parametrik testlerle analiz edilmiştir. Verilerin analizlerinde SPSS 20.0 ve LISREL 8.8 programları kullanılmıştır.

OAÖ’den elde edilen veriler doğrultusunda ilgili boyutta ilişkin algının 1.00 – 1.79 arası hiç olmadığı, 1.80 – 2.59 düşük düzeyde, 2.60 – 3.39 orta düzeyde, 3.40 – 4.19 yüksek düzeyde ve 4.20 – 5.00 tam olduğu şeklinde değerlendirilmiştir. OYÖ’de ise 1.00-1.66 düşük düzeyde, 1.67-2.32 orta düzeyde, 2.33- 3.00 yüksek düzeyde okulu terk eğilimi olduğu şeklinde değerlendirilmiştir.
BULGULAR

Metaforik Okul Algısı ve Okulu Terk Eğilimine İlişkin Bulgular

Katılmcıların okulu metaforik olarak algılama düzeyleri ve okulu terk eğilimi nedenlerine ilişkin puanların aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları ile değişkenlere ait boyutlar arası korelasyon katsayıları Tablo 2’de verilmiştir.

| Değişkenlere Ait Betimsel İstatistikler ve Korelasyon Katsayıları |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Baskı yeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Koruma geliştirme yeri | -.406* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Yuva | -.396* | .606* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Düşük sosyal destek | .059* | -.023* | -.030* |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Olumsuz akran ilişkileri | .179* | -.236* | -.245* | .503* |  |  |  |  |  |  |
| 6. Okula yönelik olumsuz tutumlar | .409* | -.393* | -.255* | .276* | .475* |  |  |  |  |  |
| 7. Kendini geri çekme | .282* | -.227* | -.241* | .413* | .505* | .435* |  |  |  |  |
| 8. Akran grubunun okula yönelik tutumları | .261* | -.236* | -.128* | .269* | .416* | .663* | .428* |  |  |  |
| 9. Eğitime yönelik tutumlar | .152* | -.163* | -.029* | .261* | .311* | .418* | .297* | .330* |  |  |
| 10. Düşük özsaygı | .059* | -.023* | -.030* | .366* | .503* | .276* | .413* | .269* | .261* |  |
| Ort. | 3.30 | 2.99 | 2.50 | 1.44 | 1.51 | 1.60 | 1.79 | 1.64 | 1.29 | 1.44 |
| Ss. | 0.99 | 0.91 | 0.99 | 0.51 | 0.51 | 0.49 | 0.49 | 0.58 | 0.51 | 0.51 |
Tablo 2′de yer alan baskı yerı, koruma geliştirmeye yerı ve yuva OAÖ’nün alt boyutlarıdır. Düşük sosyal destek, olumsuz akran ilişkileri, okula yönelik olumsuz tutumlar, kendini geri çekme, akran grubunun okula yönelik tutumları, eğitimine yönelik tutumlar ve düşük özsaygı ise OYÖ’nün alt boyutları olup, okul terk nedenlerini yansıtmaktadır. Tablo 2′den de izlenebileceği gibi katılımcıların okul algılama ortalama puanları 3.30 ile 2.50 arasında değişmektedir. Okul, orta düzeyde baskı yerı olarak algılanmaktadır \( \bar{x}=3.30 \). Öğrenciler, orta düzeyde okulu kendilerinin koruyacak ve gelişimlerine destek olacak bir yer olarak algılarak \( \bar{x}=2.99 \), orta düzeyde yuva olarak \( \bar{x}=2.50 \) algılamaktadır. Okulun bir yuva olarak algılanması, diğer boyutlarla karşılaştırıldığında görece daha düşüktür. Okul terk nedenleri içerisinde, öğrencilerin en çok kendilerini yalıtıp ve degersiz hissettiklerini belirttikleri \( \bar{x}=1.79 \); en az eğitim ve başarılı olmanın önemini olduğunu belirttikleri \( \bar{x}=1.29 \) görülmektedir.

Tablo 2 incelendiğinde araştırıçaya katılan öğrencilerin okul algıları ile okulu terk eğilimleri arasında anlamlı ilişkilerin olduğu görülmektedir. Baska yer terk_overlay ile okula yönelik olumsuz tutumlar arasında orta düzeyde pozitif yönlü \( r=0.409; p<0.001 \); diğer boyutlar ile arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişkilerin olduğu saptanmıştır. Koruma-geliştirmeye yer terk_overlay ile OYÖ’nün tüm boyutları arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişkilerin olduğu görülmemiştir. Koruma-geliştirmeye yer terk_overlay ile okula yönelik olumsuz tutumlar arasında görece daha yüksek bir ilişki belirlenmiştir \( r=0.393; p<0.001 \). Aynı şekilde yuva terk_overlay ile OYÖ’nün tüm boyutları arasında negatif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişkilerin olduğu, tüm boyutlar içerisinde en yüksek ilişkinin okula yönelik olumsuz tutumlar boyutunda olduğu saptanmıştır \( r=0.255; p<0.001 \).

Metaforik Okul Algısının Okulu Terk Eğilimini Yordama Gücüne İlişkin Bulgular

Metaforik okul algısının okulu terk eğilimini yordama gücüne ilişkin çoklu regresyon analizinden yararlanılmıştır. Regresyon analizi sonuçlarının yorumlanmasından önce bağımsız değişkenler arasındaki korelasyon değerleri incelenmiştir. İncelemeler sonucunda bağımsız değişkenler arasındaki korelasyon değerlerinin -.39 ile .60 arasında değer
aldığı görülmüştür (Tablo 2). Bu bulgulara dayalı olarak bağımsız değişkenler arasında çoklu bağlantılı sorunun olmadığı varsayılmıştır. Metaforik okul algısına ait üç boyutun (baskı yerı, koruma-geliştirme yerı, yuva), okulu terk eğilimini yordama gücüne ilişkin analiz sonuçları Tablo 3’te yer almaktadır.
Tablo 3. Okulu Terk Eğiliminin Yordamasına İlişkin Çoklu Regresyon Analizi

| Değişken                   | B     | Standart Hata | β     | t     | p    |
|----------------------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Sabit                      | 1.543 | .084          | 18.287| .000  |      |
| Baskı kurma yeri           | .102  | .015          | .275  | 3.887 | .000 |
| Koruma geliştirme yeri     | -.095 | .019          | -.235 | -5.110| .000 |
| Yuva                       | -.005 | .017          | -.012 | -.269 | .788 |

*R = .435, R² = 0.19, F (49,696) = 0.000*

Tablo 2'de görüldüğü üzere öğrencilerin metaforik okul algısı, okulu terk eğilimlerinin anlamlı bir yordayıcısıdır \(R^2 = 0.435, R^2 = 0.19, p < .01\). OAÖ'ye ait boyutların tamamı, okulu terk eğilimin % 19’unu açıklamaktadır. Standardize edilmiş regresyon katsayıları (β), yordayıcı boyutların okul terkini açıklamadaki önem sırasının *baskı kurma yeri, koruma geliştirme yeri* ve *yuva* şeklinde olduğunu göstermektedir. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları, *baskı kurma yeri* ve *koruma geliştirme yeri* boyutlarının okulu terk eğilimin birer yordayıcı olduklarını; *yuva* boyutunun ise okulu terk eğilimi üzerinde anlamlı bir yordayıcı olmadığını göstermektedir.

**TARTIŞMA**

Bu araştırma ile 2015-2016 öğretim yılında Ankara’da liselerde eğitim gören öğrencilerin metaforik okul algıları ile okulu terk eğilimlerini incelenmiştir. Bu kapsamda yürütülen çalışma Ankara’da eğitim gören 641 öğrenciyi kapsamaktadır.

Araştırmada ilk olarak öğrencilerin okul algıları metaforlar aracılığıyla incelenmiş, öğrencilerin okulu orta düzeyde *baskı yeri* olarak algılandığı belirlenmiştir. Bu bulgu Saban (2008b), Akkaya (2012), Bülbül ve Toker-Gökçe (2015), Özdemir (2012), Özdemir ve Akkaya’nın (2013) araştırma bulguları ile örtüşmektedir. Özdemir (2012), okulların baskı yeri olarak algılanmasında merkeziyetçi yapıda desenlenmiş Türk eğitim ve okul sistemi içerisinde, kontrol odaklı bürokratik tutumların ve öğrencilerin koridor ve bahçede kameralar ile izlenmesi gibi teknolojik uygulamaların etkisinin olabileceğini ifade
Yüner & Özdemir 1053
etmiştir. Günümüzde öğrencilerin geç gelme durumları ve devamsızlıklarını günlük olarak
velilerin de izleyebileceğini e-okul sistemine girilmekte ve okul girişlerinde özel güvenlik
görevlileri çalıştırılmaktadır. Bu durumlar, öğrencilere davranışlarının izlendiği ve kontrol
edildiği algısının oluşmasına, dolayısıyla okulun baskı yer olarak görülmesine neden
olabilir. Metaforik okul algılamasında ikinci sıradadır koruma-geliştirme yeri
boyutu gelmektedir. Bu sonuç Bülbül ve Toker-Gökçe (2015), Özdemir (2012), Özdemir ve
Akkaya (2013) ve Saban’ı (2008b) destekler niteliktedir. Eğitim, daha yüksek yaşam
standartlarına sahip olma yolunda önemli bir araç olarak görülmektedir. Öğrencilere,
okulun iyi bir gelecek için fırsat verme görevi, okulda bulunmamak durumunda karışılaşıp çikan
olumsuzluklar, sıkıca hem aileler hem de öğretmenlerce dile getirilmektedir. Bu durum,
öğrencilere okulun korkunma-geliştirme yeri olarak algılanmasına neden olabilir.

İkinci araştırma sorusuna dair bulgular öğrencilere okulu terke eğilimlerinin düşük
düzeyde olduğunu göstermektedir. Terk eğilimleri içerisinde, öğrencilere en çok tercih
ettiği davranış biçimi kendini geri çekme olarak belirlenmiştir. Bu sonuç, okul terke ile
çok öğrencilerin okulda kendilerini yalnız ve değersiz hissetmelerinin, sınıftaki kalabalık
icersinde kendilerine yer bulamamasının neden olduğunu göstermektedir. İkinci sıradadır
akran grubuna okula yönelik olumsuz tutumlar yer almıştır. Bu bulgu, okul terkinde
okul içindeki ya da dışındaki akran ilişkilerinin önemli rol oynadığını belirten Yorgun
(2014) ile paralellik göstermektedir. Ergenlik döneminde bireylerin ait olma, kabul
edilme ve değer görme ihtiyaçlarında bir arıtılmıştır, bahsi geçen duygular ve
degeri hissettirme eğiliminde öğrenciler okulu terk riskinin daha yüksek olduğu varsayılabilir. En
son sırada eğitme yönelik tutumlar yer almıştır. Bu boyut, eğitimin ve başarının önemli
olmadığı anlayışını içermektedir. OYÖ bir bütün olarak değerlendirildiğinde, okul
terke, bireyin psikolojik ve sosyal kaygılarının, akademik kaygılardan önde geldiği
mümkün olabilir.

Metaforik okul algısı ile okulu terk eğilimi arasındaki ilişki analiz edildiğinde alt boyutlar
arasında anlamlı ilişkiler saptanmıştır. Baska yeri olarak okul algısı ile okulu terk
eğilimlerinin tüm alt boyutlarında pozitif yönlü anlamlı ilişki olduğu belirlenmiştir. Bu
ilişkiler, okula yönelik olumsuz tutumlar boyutu ile orta düzeyde, diğer boyutlar ile düşük düzyeyedir. Dolayısıyla, öğrencilerin okulu baskı yeri olarak algılamasının okulu terk eğilimini artırdığı sonucuna ulaşılmak mümkündür. Okullardaki kontrol odaklı yaklaşımların öğrencilerde, özellikle de kendilerini kanıtlamakta çalışan öğrencilerde, okuldan uzaklaşma neden olabileceği söylenebilir. Okulun koruma geliştirme yeri olarak algılanma boyutu ile okul terk eğilimlerinin alt boyutları arasında olumsuz ilişkiler saptanmıştır. Ayrıca şekilde yuva algılaması ile okul terk eğilimlerinin alt boyutlarında olumsuz ilişkiler belirlenmiştir. Bu durum olumlu okul algısı olan öğrencilerin okulu terk eğilimlerinin azaldığını göstermektedir. Bu tutumun nedeni lise düzeyindeki öğrencilerin kabullenme ve destek görme ihtiyacı ile ilişkilidir. Diğer deyimle, öğrencilerin okula karşı olumsuz tutumlar geliştirmektedir. Ayrıca çalışmanın, algılanan öğretmen desteğiyle okul terk eğilimlerinin azaldığını göstermektedir. Bu bulgular, olumlu okul algısının okul bağlarını artırdığını (Özdemir ve Kalaycı, 2013; Özdemir, Sezgin, Şirin, Karip ve Erkan, 2010b), okula karşı olumlu tutumlar geliştirilmesi etkili olduğunu gösteren çalışmalar (Hoy ve Hannum, 1997; Sternberg ve Williams, 2009; Vallerand ve Bissonnette, 2010) destekler niteliktedir.
SONUÇ

Ankara’da lise öğrencilerinin metaforik okul algıları ve okulu terk eğilimleri arasındaki ilişkini belirlemeyi amaçlayan bu çalışmın sonucunda öğrencilerin okulu orta düzeyde baskı yerı, koruma-geliştirme yerı ve yuva olarak algıladıkları, düşük düzeyde okul terk eğilimleri olduğu belirlenmiştir. Ankara’da metaforik okul algısı içerisinde sırasıyla baskı yerı ve koruma-geliştirme yerı algısı görece yüksek bulunmuştur. Okulu terk eğiliminde ise kendini geri çekme en yüksek ortalama sahip olup, onu arkadaş grubunun okula yönelik olumsuz tutumları izlemiştir. Ankara’da metaforik okul algılarının, okulu terk eğilimi ile anlamlı ilişki olduğu ve terk eğiliminin anlamlı yordayıcısı olduğu ortaya çıkmıştır. Bu bulgular, öğrencilerin okula ilişkin görüşlerinin okulda bulunup bulunmama istekleri üzerinde etkili olduğunu göstermiştir.

Bu çalışma 2015-2016 öğretim yılında eğitim gören lise öğrencileri ile sınırlıdır. Alanyazında metaforik okul algısı ile okulu terk ilişkisini inceleyen başka bir çalışmaya rastlanmamıştır. Dolayısıyla bu çalışma farklı bölgelerde tekrar ele alınabilir. Okul terkinin nedenlerinin belirlenmesi ve okul terkini önlemek için yürütülen çalışmalarda metaforik okul algısı ile anlamlı ilişkisi olduğu ve terk eğiliminin anlamlı yordayıcısı olduğu ortaya çıkmıştır. Bu bulgular, öğrencilerin okula ilişkin görüşlerinin okulda bulunup bulunmama istekleri üzerinde etkili olduğunu göstermiştir.
KAYNAKLAR

Akkaya, E. (2012). Ortaöğretim öğrencileri ve öğretmenlerinin okul ve ideal okul algılarının metafor yoluyla analizi. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Balcı, A. (1999). Metaphorical images of school: school perceptions of students, teachers and parents from four selected schools. (Yayınlanmamış doktora tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Bayhan, G. ve Dalguç, G. (2012). Liseyi terk eden öğrencilerin tecrübelerine göre okul terki. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13(3), 107-130.

Bülbül, T. ve Gökçe-Toker, A. (2015). Meslek lisesi öğrencilerinin metaforik okul algıları: işlevselci bir yaklaşım. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) 16(2), 273-29.

Cohen, L., Manion, L. ve Morrison, K. (2000). Reserch methods in education (5th ed.). London: Routledge/Falmer.

Cole, D. A. (1987). Utility of confirmatory factor analysis in test validation research. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 55, 584-594.

Erktin, E., Okçabol, R. ve Ural, O. (2010). Examining school related factors leading to dropout through children’s conceptions and experiences: Development of a scale for attitudes towards elementary school. Australian Journal of Guidance & Counseling, 20(1), 109-118.

Gökşen, F., Cemalcılar. Z. ve Gürlesel, C. (2006). Türkiye’de ilköğretim okullarında okul terk ve izlenmesi ile önlenmesine yönelik politikalar. Erişim Tarihi: 01.04.2017, http://spm.ku.edu.tr/wp-content/uploads/pdf/okulterk.pdf

Hoy, W. K. ve Hannum, J. (1997). Middle school clmate: an empirical assessment of organizational health and student achievement. Educational Administration Quarterly, 33, 290-311.

Lakoff, G. ve Johnson, M. (1980). Metaphors we live by. Chicago: The University of Chicago Press.

Morgan, G. (1998). Yönetim ve örgüt teorilerinde metafor (Çev. G. Bulut). İstanbul: Mess Yayınları.

Kline, R.B. (2005). Principles and practices of structural equation modeling. New York: The Guildord Press.
OECD (2002). *Education at a glance: Glossary*. Paris: OECD Publishing.

OECD (2013). *PISA 2012 results: what makes schools successful? Resources, policies and practices*, 4. Paris: OECD Publishing.

Özer, A. Gençtarım, D. ve Ergene, T. (2011). Türk lise öğrencilerinde okul terkinin yordanması: aracı ve etkileşim değişkenleri ile bir model testi. *Eğitim ve Bilim*, 36(161), 302-317.

Özdemir, M. (2012). Lise öğrencilerinin metaforik okul algılarının çeşitli değişkenler bakımından incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 37(163), 96-109.

Özdemir, M. ve Kalayci, H. (2013). Okul bağlılığı ve metaforik okul algısı üzerine bir incelleme: Çankırı ili örneği. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(4), 2125-2137.

Özdemir, S. ve Akkaya, E. (2013). Genel lise öğrencisi ve öğretmenlerinin okul ve ideal okul algılarının metafor yoluya analizi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 19(2), 295-322.

Özdemir, S., Sezgin, F., Şirin, H., Karip, E. ve Erkan, S. (2010a). *İlköğretim okulu öğrencilerinin okulu terk etme nedenleri ve çözüm önerileri*. (107K453 Nolu proje raporu) Ankara: TÜBİTAK.

Özdemir, S., Sezgin, F., Şirin, H., Karip, E. ve Erkan, S. (2010b). *İlköğretim okul öğrencilerinin okul iklimine ilişkin algılarını yordayan değişkenlerin incelenmesi*. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38, 213-224.

Saban, A. (2008a). İlköğretim birinci kademe öğretmen ve öğrencilerinin bilgi kavramına ilişkin sahip olduklarını zihinsel imgeler. *İlköğretim Online*, 7(2), 421-455.

Saban, A. (2008b). Okula ilişkin metaforlar. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 55, 459-496.

Sternberg, R. J. ve Williams, W. M. (2009). *Educational psychology*. New Jersey: Pearson.

Taş, A, Selvitopu, A., Bora, V. ve Demirkaya, Y. (2013). Reasons for dropout for vocational high school students. *Educational Sciences: Theory & Practice* 13(3), 1561-1565.

Taylı, A. (2008). Eğitim sisteminde önemli bir sorun: okulu bırakma. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 30(30), 89-101.
Toker, Gökçe, A. ve Bülbül, T. (2014). Okul bir insan bedenidir: meslek lisesi öğrencilerinin okul algılarına yönelik bir metafor çalışması. Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi 4, 63-88.

Tunç, E. (2011). Okulu terk etmiş ortaöğretim öğrencilerinin benlik algıları ve rehberlik gereksinimlerinin karşılanma düzeyleri. (Yayımlanmamış doktora tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.

Uysal, A. (2007). Ortaöğretimde okulu bırakma olgusunun sosyolojik analizi: Kütahya örneği. (105K149 Nolu Proje raporu). Ankara: TUBİTAK.

Vallerand, R. J. ve Bissonnette, R. (1992). Intrinsic, extrinsic, and amotivational styles as predictors of behavior: a prospective study. Journal Of Personality, 60(3), 599-620.

Yorgun, A. (2014). Lise öğrencilerinde okul terki riskinin incelenmesi. (Yayımlanmamış doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

White, S. ve Kelly, D. (2010). The school counselor’s role in school dropout prevention. Journal of Counseling and Development, 88, 227-235.
SUMMARY

Introduction

School dropout which means students’ leaving the specified level in the educational system without obtaining the necessary qualification, is still a noteworthy problem for many countries (OECD, 2002). Tayl (2008) lists the possible personal negative consequences as low income, low tax, low job status, unemployment, antisocial behaviour, depressed mood, suicide, low commitment with society, less self-esteem and poor level of health. It is also accepted as a social risk (Özer, Gençtarım & Ergene, 2011; Uysal, 2007). It is remarkable that dropout is related to early pregnancy and parenthood, early marriage, bad habits (White & Kelly, 2010). Due to the value attributed to education for personal development and social improvement, reducing dropout rate is one of the most important issues that countries deal with. For this reason, many studies have been conducted about dropout problem, dropout’s reasons and results. Studies have compiled the reasons of school dropout as official related, teacher related, family related, social environment hassles, academic concerns and individual reasons.

As seen many of the reasons are related to school. Therefore, the perception of school can also be a factor. School perception reflects how students observe the school, how they feel at school and what they think about it. It is indicated that positive school perception is related with school engagement (Özdemir & Kalaycı, 2013), high level academic achievement (Hoy & Hannum, 1997), endeavor to learn (Sternberg & Williams, 2009), and willingness to participate in classes (Vallerand & Bissonnette, 2010). However, it has not been questioned whether it is correlated with school dropout.

Aim

This study aims to examine the relationship between high school students’ metaphorical school perception and their tendency to school dropout.

Method

This study is designed as a quantitative research. Sample of the study consists of 641 high school students, studying during 2015-2016 academic years in Ankara. “School Perception Scale” (SPS), developed by Özdemir (2012), was used to measure the students’ perception of schools through metaphors. “School Experience Scale” (SES), developed by Yorgün (2014), was used to measure the students’ school dropout tendency. Data were analyzed by multiple correlation and multiple regression techniques in addition to descriptive statistics such as mean, standard deviation and correlation.

Results and Discussion

In this study, high school students’ metaphorical school perceptions and their tendency to dropout were investigated. It was found that students’ metaphorical perception of school is moderate; the mean scores are listed in descending order as a place of suppression, a protecting and improving
place and home. Relatively high score of a place of suppression may result from the bureaucratic, controlled focused learning environment. This finding is coherent with Saban (2008b), Akkaya (2012), Bülbül & Toker-Gökçe (2015), Özdemir (2012), Özdemir & Akkaya (2013). The results show that students’ school dropout tendency is weak and most frequently preferred student behaviour is to withdrawal. This dimension comprises feeling lonely, isolated and worthless. Students’ preference may stem from their adolescence period when social acceptance, peer relationship and popularity have vital importance. Unsatisfied social and emotional needs of students may lead them to leave school.

According to the findings of the study, a moderate significant positive relationship between the perception of school as a place of suppression and negative attitudes towards school was identified. A weakly significant negative relationship was observed between all sub-scales of SES and the perception of school as protecting and improving place and as home.

Finally, students’ perception of school was identified as a significant predictor of school dropout tendency. It was found that as a place of suppression and as a protecting and improving place dimensions of school perception are significant predictors of school dropout tendency while as home dimension is not.

**Conclusion**

Based on the findings of the study, it is concluded that school policies and practices should be reorganized in order to enhance school environment, construct and improve students’ positive school perception, consequently to decrease the dropout tendency.