ÖZET
Bu araştırmada, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu öğrencilerinin dünya vatandaşlığı özellikleri taşımalarına ilişkin okul yöneticilerinin görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Kahramanmaraş il merkezindeki meslek liseslerinde görev yapan 15 mesleki teknik ortaöğretim kurumu yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubuna giren okul yöneticileri “Amaçlı örnekleme yöntemlerinden Maksimum Çeşitlilik Örnekleme” yoluya belirlenmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim olarak desenlenmiştir. Araştırmada verileri toplamak için araştırmacılar tarafından uzman görüşleri doğrultusunda geliştirilen ve 7 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma elde edilen veriler betimsel analiz yoluya çözümленmiştir. Araştırmada sonucunda dünya vatandaşlığı için; öğrencilerin yabancı dil bilgilerinin yetersiz olduğu, uluslararası iş gücü piyasasındaki iş yapabilme yeteneğinin düşük olduğu, meslek etiği konusunda yeterli olmadıkları, evrensel değerlere bağlılıklarının istenilen nitelikte olmadığı, farklı kültürelere adaptasyon konusunda başarılı olamadıkları söylenebilir. Bununla birlikte meslek lisesi öğrencilerinin değişime kolay ayak uydurabildikleri ve sosyal sorumluluk konusunda istekli oldukları fakat yönlendirilmeleri gerektiği sonucuna varılabilir.

Anahtar kelimeler: Dünya vatandaşı, meslek lisesi, yönetici görüşleri, öğrenci

ASSESSMENTS OF VOCATIONAL HIGH-SCHOOL MANAGERS RELATING TO STUDENTS’ POSSESSION OF GLOBAL CITIZENSHIP ATTRIBUTES

Abstract
This study aims to evaluate the opinions of vocational high-school managers about the degree of the possession of students’ global citizenship attributes. The participants of the focus group are comprised of 15 managers of vocation high-school, which are situated in the city district of Kahramanmaraş. The focus group managers are determined with the help of maximum variation purposive sampling method. The research is patterned by the qualitative
Mahmut SAĞIR, Hatice ÖNCÜ

Phenomenology method. In order to collect the data, a semi-structured interview form is utilized, which comprise 7 questions that are developed according to expert opinions. The quantitative data which are collected from the research project is handled with the descriptive analysis method. The outcome of the research illustrates that the foreign language level of the students are inadequate, working capability for international workplace is low, professional ethics are not enough, cohesion to the universal values is weak and adaptation to different cultures is not enough for being a global citizen. In addition, it is seen that the students are keen to apt to the changes and willing to participate in social responsibility issues, however, these characteristics necessitate the appropriate routing of the students.

**Key words:** Global citizen, vocational high-school, school manager opinions, student

**GİRİŞ**

Vatandaşlık anlayışı genel olarak, her devletin sahip olduğu toplumsal yapısına ve hukuk anlayışına göre değişiklik göstermektedir. Ülkemizdeki vatandaşlık anlayışının da Kıta Avrupa’sı ülkelerinde kabul edilen vatandaşlık anlayışına ana çerçeveleri ile benzerlik gösterdiği, geçmişten gelen toplumsal ve siyasal yapı farklılıklarına bağlı hukuksalغذيenin benzer şekilde çizilmiş olduğu söylenebilir. Amerikan ve İngiliz hukuk sistemlerinde de, modern vatandaşlık kurumunun gelişimine ilişkin olarak Kıtca Avrupa’sı ile ortak noktalar bulunmakla birlikte, çeşitli açıdan farklı bir seyir izlediği görülmektedir (Şahin, 2016). Türk toplumunda 1982 Anayasasının 66. Maddesinde vatandaşlık tanımı ve kasamı; “Türk Devletine vatandaşlık bağlı olan herkes Türk. Vatandaşlık, kanunun gösterdiği şartlarla kazanılır ve ancak kanunun belirtildiği hallerde kaybedilir. Hiçbir Türk, vatana bağlılıkla bağlantılı olan herkes Türkiye vatandaşdır. Vatandaşlık, kanunun gösterdiği şartlarla kazanılır ve ancak kanunun belirtildiği hallerde kaybedilir. Hiçbir Türk, vatana bağlılıkla bağlantılı olan herkes Türkiye vatandaşdır.” şeklinde belirtilmiştir. Türk toplumunda, insan davranışlarını düzenleyen, belirli bir coğrafyada belirli kuralları olan, varlığını nesiller boyu devam ettiren ve bir yaşam biçimini paylaşan insan topluluğudur (Kongar, 1985). Toplum, insan davranışlarını düzenleyen, belirli bir coğrafyada belirli kuralları olan, varlığını nesiller boyu devam ettiren ve bir yaşam biçimini paylaşan insanlar toplulukudur. Aristo açısından insanlar birlikte yaşamaktaydı. Tarihsel süreçte, Aristo yılından 18. yüzyıla kadar geçerliliğini korumus bir anlayışla, bir toplumun üyesi olmanın, toplumun genel anlayışına uygun şekilde davranışı sergilemek zorundaydı (Coştu, 2009). İnsanlar doğaları gereği olarak tarihsel süreç içerisinde sürekli olarak bir toplum içerisinde yaşaması zorundaydı. Aristo açısından insanlar birlikte yaşam sürdürmeleri gereken kanıltılar. Tarihsel süreçte, Aristo’dan 18. yüzyıla kadar geçerliliğini korumus bir anlayışla, bir toplumun üyesi olmanın, devletin bir vatandaş olmak ve dolayısıyla da devletin yasalarına uygun şekilde davranması gerektiği şeklinde kabul görmüştü. Fransız İhtilali ile birlikte değişen toplum ve vatandaşlık anlayışı, birçok anlayış değişikliğine uğrayarak
gümüzde Dünya vatandaşlığı olarak adlandırılan şekilde evrilmıştır (Bumin, 1982; Alyakut, 2007).

Özellikle 20. yüzyılın ortalarından itibaren hızla gelişen bilgi ve iletişim teknolojileri, dünyada var olan doğal sınırları sanallaştırarak toplumların küreselleşmesine yol açmıştır. Bu kapsamda, toplumlarda cari olan vatandaşlık ahlakında önemli değişiklikler görülmüştür. Bu süreçte vatandaşlar, devletlen sadece mensubiyetleri nedeniyle değil, insan hakları nedeniyle de hak talep etmeye başlamışlar. Bu süreçte insani hakları temel ilkesi olarak benimsenmeye başlamıştır (Pike, 2008). Küreselleşme süreci ile birlikte vatandaşlık kavramı ise küresel vatandaşlık veya dünya vatandaşlığı şeklinde dönüşerek, insanların yaşamını ve davranışlarını küresel ölçekte tanımlayan bir kavram olarak ortaya çıkmıştır (Şahin, 2016).

Dünya vatandaşlığı, bireylerin tüm dünyada genelindeki hadiselerden haberdar olarak kendi rollerini bilmesi, çeşitliliğe saygı duyması ve değer vermesi, dünyanın ekonomik, politik, sosyal, kültürel, teknolojik ve çevresel olarak nasıl işlediğini anlaması, toplumsal adaletsizliğe duyarlı, yerel ve küresel bağlamda topluma katılım ve katki göstererek dünyayı adil ve katlanır bir hale getirmek için eyleme geçmiş olduğu görülmüştür. Eylemlerin sorumluluğunu taşıyabilen kişiler olarak davranış sergilemek üzere dünyayı adil ve katlanır bir hale getirmek için eyleme geçmekte ve dünyayı adil ve katlanır bir hale getirmek için eyleme geçmekte (Kan, 2009). Bu anlamda dünya vatandaşlığı, dünyanın işleyişine ve problemelere yönelik küresel farkındalığı, küresel meşelere iradeli olmaya yönelik öz-yeterlik algısını ve küresel problemelere çözümüne yönelik etkinliklere aktif sivil katılım gerektirmektedir (Kronfil, 2011).

Dünya vatandaşlığına ilişkin tanımlar incelendiğinde, dünya vatandaşlığının üç temel bileşen üzerinde temellendirildiği görülmektedir. Bu bileşenler, bilgi-anlayış, beceri, değerler-tutumlar olarak sıralanabilir. Bilgi-anlayış bileşeni; sosyal adalet ve eşitlik, çeşitlilik, küreselleşme ve dayanışma, sürdürülebilir gelişme, barış ve çatışmayı kapsamaktadır. Beceri bileşeni; kritik düşünme, etkili tartışma, adaletsizlik ve eşitsizlikle mücadele edebilme, kişi ve şeylere saygı, işbirliği ve karmaşık karışımlarda azmi içermektedir. Değerler-tutumlar bileşeni ise, kimlik duyguşu ve özsaygısı, empati, sosyal adaletle bağlılığı, çeşitliliğe saygı duymayı ve değer vermeyi, çevre için endişe duymayı, insanların farklılık yaratabileceğini inancı içermektedir (Engin, 2015).

Dünya vatandaşlığı, hızla gelişmekte olan dünyaya uyum için oldukça önemli bir kavramdır. Kendi kültürünü kaybetmeden, evrensel değerlerle açık ve dünyanın yaşadığı sorunların farkında olan bireylerin yetiştirilmesinde eğitimcilere oldukça önemli görevler düşmektedir. Bu kapsamda öncelikle öğretmenlerin, okul idarecilerinin ve öğrencilerin dünya vatandaşlığı algılarının tespit edilmesi oldukça önemlidir. Ülkemizde meslek liseleri, meslek ve teknik eğitim alanında diplomaya götürün orta öğretim kurumları ile belge ve sertifika programlarının
uygulandığı her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim öğretim kurumlarıdır (Uçar, 2013). Ulusoy ve Erkuş (2017)’ye göre ülkemizde meslek liseleri, eğitim tarihimizin mihenk taşları olarak kabul edilebilmiştir. Buna karşılık son yıllarda gerek öğrencilerde gerekse velilerde, meslek liselerini tercih etme konusunda bir düşüş gözlenmektedir. Araştırmalarara göre, herhangi bir meslek lisesine kendi istekleri ile giden öğrenci sayları tüm meslek lisesi öğrencilerinin yaklaşı %50’sini oluşturmaktadır. Bu kapsamda, okula aidiyet duygu hisseden öğrencilerin oranı da ayı seviyeleredir. Bu durumun, öğrencilerin meslek lisesini tercih ederken genel olarak bilgi sahibi olmadıkları nedeni ile oluştugu değerlendirilmiştir (Ulusoy ve Erkuş, 2017).

Ülkemizde, okul öncesi, ilköğretim, lise ve yükseköğretim öğretmenlerinin ve öğrencilerinin dünya vatandaşlığı algılarının tespit edilmesi ve dünya vatandaşlığı niteliklerini ne ölçüde taşıdıkları çeşitli bilimsel çalışmalar ile ortaya konulmuştur (Kaya, 2012; Ceylan, 2013; Gül, 2014; Uydaş, 2015; Şahin, 2016). Buna karşılık, ülkemiz eğitim sisteminde oldukça kapsamlı bir yere sahip olan meslek liserleri için gerçekleştirilen çalışmalar oldukça sınırlıdır (Ulusoy ve Erkuş, 2017). Bu çalışmada, meslek lisesi öğrencilerinin dünya vatandaşlığı niteliklerine ilişkin okul yöneticisi görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın yöntemi

Araştırmanın nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim olarak desenlenmiştir. Araştırıcının verileri toplamak için araştırmacılar tarafından uzman görüşleri doğrultusunda geliştirilen ve 7 sorudan oluşan yanıtı elde etmeye yönelik formu kullanılmıştır. Araştırıcının verilerini çözümleyen analiz yoluyla çözümlenmiştir. Araştırma verilerinin çözümleyen analiz yoluyla çözümlenmiştir. Betimsel analiz; elde edilen verilerin daha önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlandığı, görüşülen bireylerin görüşlerinin çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla sık sık doğrudan alıntıların kullanıldığı ve elde edilen sonuçların neden-sonuç ilişkileri çerçevesinde yorumlandığı analiz tekniğidir (Yıldırım ve Şimşek, 2003).

Araştırmının verileri, katılımcıların kendilerini rahat ifade edebileceği ortamlarda, kendilerinin randevu verdikleri zaman dilimlerinde toplanmıştır. Görüşme soruları her bir katılımcıya, aynı sözcüklerle ve aynı anlamı çağrıştıracak toplamalarla yönetilmiştir. Yıldırım ve Şimşek (2003)’e göre pek çok sosyal bilimler alanında görüşme teknigi, etkili bir veri toplama yöntemi olarak yerini almıştır. Yaprak görüşe not alma tekniği ile kaydedilmiştir. Daha sonra yapılan kayıtlar çözümlenmiş ve analiz edilmiştir. Katılmcıların görüşleri, isimleri verilmeden kodlanarak araştırmaya aktarılmıştır. Buna göre “Okul Yöneticisi”
katıncıları ifade etmesi açısından “Y” olarak kodlanmış ve her katılımcıyı
kodunun yanında “Y1, Y2, Y3, Y4, Y5, Y6, Y7, Y8, Y9, Y10, Y11, Y12, Y13, Y14 ve
Y15” şeklinde bir numara verilmiştir.

Araştırmanın çalışma grubu
Araştırmanın çalışma grubunu Kahramanmaraş il merkezindeki meslek
liselerinde görev yapan 15 yönetici oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma
grubuna giren okul yöneticileri “Amaçlı örnekleme” yöntemlerinden
“Maksimum Çeşitlilik Örnekleme” yoluya belirlenmiştir. Buradaki amaç,
göreli olarak küçük bir örneklem oluşturmak ve bu örneklemde çalışılan
probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede
yansıtmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2003).

Tablo 1. Katıncıların demografi özellikleri

| Cinsiyet | Görevi                  | Çalıştığı Kurum Türü                        |
|----------|-------------------------|---------------------------------------------|
| Y1       | Erkek Müdür yardımcısı  | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Ticaret Lisesi) |
| Y2       | Erkek Müdür Yardımcısı  | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Ticaret Lisesi) |
| Y3       | Kadın Müdür Yardımcısı  | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Ticaret Lisesi) |
| Y4       | Kadın Müdür Yardımcısı  | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Ticaret Lisesi) |
| Y5       | Erkek Müdür Yardımcısı  | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Sağlık Lisesi) |
| Y6       | Erkek Müdür Yardımcısı  | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Sağlık Lisesi) |
| Y7       | Erkek Müdür Yardımcısı  | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Turizm Otelcilik Lisesi) |
| Y8       | Erkek Müdür             | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Turizm Otelcilik Lisesi) |
| Y9       | Erkek Müdür             | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Endüstri Meslek Lisesi) |
| Y10      | Erkek Müdür Yardımcısı  | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Endüstri Meslek Lisesi) |
| Y11      | Erkek Müdür Yardımcısı  | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Kız Meslek Lisesi) |
| Y12      | Erkek Müdür Yardımcısı  | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Kız Meslek Lisesi) |
| Y13      | Erkek Müdür Yardımcısı  | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Kız Meslek Lisesi) |
| Y14      | Kadın Müdür Yardımcısı  | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Kız Meslek Lisesi) |
| Y15      | Erkek Müdür             | Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Kız Meslek Lisesi) |

BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, görüşme formunda yer alan sorulara göre temalar
gruplanmış ve bulgular sunulmuştur.

Tablo 2. Verilerin analizinde ortaya çıkan temalar

1. Yabancı dil bilgisi
2. Uluslararası iş gücü piyasası
3. Meslek Etiği
4. Evrensel Değerlere Bağlılık
5. Değişime ayak uydurma
6. Farklı kültürlerle adaptasyon
7. Sosyal sorumluluk
Tablo 2 incelendiğinde verilerin analizinde ortaya çıkan temaların; yabancı dil bilgisi, uluslararası iş gücü piyasası, meslek etiği, evrensel değerlere bağlılık, değişimde ayak uydurma, farklı kültürlerle adaptasyon ve sosyal sorumluluk şeklinde grublandırğı görülmektedir.

**Yabancı dil bilgisi**

Bu tema doğrultusunda görüşme formundaki soru, “Öğrencilerinizin yabancı dil bilmeleri onlar ne gibi yararlar sağlar ve yabancı dil bilgilerini ne ölçüde yeterli buluyorsunuz?” şeklinde belirtilmiştir. Bu tema incelendiğinde en fazla vurgulanması olan nokta öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin yetersiz olduğu olduğunu belirtmektedir. Katılımcılar öğrencilerin dil bilme alandaki yenilikleri takip etme, akademik anlamda yükselme alanlarında toplayarak benzer görüş belirtmişlerdir. Bu temaya göre katılımcılar tarafından vurgulanılan bazı görüşler ise şöyledir;

Katılımcıdan birisi dilin gerekliliği konusunda “Dış ticaret ve pazarlama böümlerimiz var, ihracat ve ithalat gibi işlerde çok faydası var.” (Y1) şeklinde belirtirken bir diğer katılımcı da “Özellikle bilişim bölümümüzde bilgisayar programlama dili İngilizce olduğundan bu programları güncellemek için bilişimimize ihtiyaç duyan bizlerin, Türkçe çevirisini bekledikten hemen kullanmaya başlayabiliyoruz.” (Y2) şeklinde bu görüşü desteklemiştir. Bir başka katılımcı “Turizmde dil şarttır. Dil bilmenin geri hizmete çalıştır, yükselmez.” (Y7) şeklinde görüş belirterken aynı şekilde bir diğer katılımcı “Turistik yerlerde özellikle yiyecek-içcek hizmetleri alanlarında çalışacak olursa dil bilme zorunludur.” (Y11) şeklinde bu görüşü desteklemiştir. Bir başka yönetici “Yiyecek-içcek hizmetleri alanından mezun öğrencilere yönelik turizm sektöründe çalışıkları için dil onlara faydalı olacaktır.” şeklindeki görüşüyle bu konuya destek verirken devamında ise “Fakat diğer meslek lisesi böümleri için (-kalifiye eleman şeklinde çalışıklarında-özelleştirme ve bakım hizmetleri alanı, çocuk gelişimi ve eğitimi alanı, hasta ve yaşlı bakım hizmetleri alanı gibi) çalışma sahalarında bile çok ihtiyaç duyulmamaktadır.” şeklinde dilin gerekli olmadığı alanları da belirtmiştir. Bahsi geçen katılımcılar yabancı dil bilme gerekliğini, meslek lisesi alanlarına göre yorumlarken; Y2, Y3, Y13, Y14, Y15 kodlu katılımcı ise tüm meslek lisesi alanları için yabancı dil bilme gerekliğini konusunda hem fikir oldukları görülmüştür. Y10 kodlu katılımcı ise “Meslek lisesleri için yabancı dil bilmenin hiçbir faydası yoktur, teknik kısımdan mühendisliğe geçebilen olursa zaten orada dil eğitimi alacaktır.” şeklinde görüş belirtmiş, Y9 kodlu katılımcı da “Yabancı dil bilmenin bu öğrencileri yarar sağlayacağına inanmyorum... Yabancı dilin haftalık programı ders saatı %50 azaltılmalı, bu da yerinde bir uygulamalıdır.” şeklinde bu görüşü desteklemiştir.
Y2, Y3, Y11, Y14 kodlu katılımcılar yabancı dil bilmenin kendi alanlarındaki yenilikleri takip etmede çok gerekli olduğu konusunda görüş birliği içerisindedir. Y15 kodlu katılımcı “Alanlarında akademik olarak yükselmek için yabancı dil mutlaka gerekliyor.” şeklinde görüş bildirirken, Y14 kodlu katılımcı da “İşe yerleşme konusunda yelpazeyi genişletiyor.” şeklinde bir başka açıdan bu gerekliğine vurgulamıştır. Katılımcı öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin yetersiz olduğu, yabancı dil öğretim konusunda eksik ve hataların bulunduğu, öğretimin teoride kalıp pratiğe dökülemiş olduğu ve dile karşı ilgisizlik konulardında benzer görüş belirtmişlerdir. Bu temaya göre katılımcıların vurgulanan bazı görüşler ise şöyledir;

Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin yetersiz olduğu konusunda tüm katılımcıların (Y1, Y2, Y3, Y4, Y5, Y6, Y7, Y8, Y9, Y10, Y11, Y12, Y13, Y14 ve Y15) hemfikir olduğu görülmüştür. Bu konuda bazı görüşler şöyledir: “Öğrencilerimiz ortaöğretime TEOG sınavı ile alındılar ve fakat meslek liselerine bu sınavda elenip kalbur altı kalan grup öğrenciler yerleştı. Bu yüzden hâlihazırda seviye zaten düşükt.” (Y1); “… Ayrıca Mesleki İngilizce dersi aldıkları halde hala başlangıç seviyesinde.” (Y8) ve “Yabancı dil dersi olmasına rağmen, öğrenmeden mezun oluyorlar.” (Y9). Eğitim sistemindeki, yabancı dil öğretim yöntemi ve tekniklerinin yetersizliği konusunda 6 katılımcının (Y2, Y3, Y9, Y12, Y14 ve Y15) benzer görüşleri olduğu görülmüştür. Bir katılımcı “Eğitim sistemimiz maalesef yabancı dil öğretemiyor. Matematik-Bilgisayar öğrenen çok dilli de pekâlâ öğrenemiyor. Tekniğimizde hata ve eksiklikler var.” (Y2) şeklinde.gsubişi belirtirken, diğer bir katılımcı ise “12 yıl yabancı dil eğitim almasıyla rağmen konuşamıyorlar.” (Y3) şeklinde görüşü desteklemiştir. Katılımcılardan birisi “Sadece dersi geçme ve mezun olma odaklı olduklarını için yabancı dil öğrenemiyorlar, gerekliğinin farkında değil.” (Y4) şeklinde görüş belirtirken, bir diğer “Öğretmen sayımız ve ders saatleri yeteri olmasına karşın, dil öğrenmeye ilgisizler.” (Y7) şeklinde, bir diğer de “Öğrenci, meslek liselerinde yabancı dil öğrenmeye ilgili değil.” (Y10) diyerek diğer iki katılımcının görüşünü desteklemiştir. Yabancı dilin özellikle konuşma (speaking) kısmında öğrencilerin yetersiz olduklarını konusunda 8 katılımcının (Y2, Y3, Y9, Y12, Y14 ve Y15) benzer görüşleri olduğu görülmüştür. Bir katılımcı ise “Gramer coursesunda nispeten daha iyiler fakat konuşma konusunda çok başarısızlar.” şeklinde görüş bildirirken Y5 kodlu katılımcı, “Müfredatta verilen konular bazında fena değil fakat konuşma açısından çok yetersiz.” şeklinde bir görüşü belirtmiştir. Y7 kodlu katılımcı ise “Okulda görülen saat içinde yerel dil konuşmaya çalışmayan öğrencilerimiz, yaz stajlarında otellere gittiklerinde pratik yapma imkanı buldukları için ancak orada dili geliştirbiliyorlar.” şeklinde görüş bildirmiştir. Y12 kodlu katılımcı da “Ben kendimden biliyorum, dili teorik derslerde öğrenmemiştim. Dil kullanılamadan öğrenmiyorum. Eğitim sistemimiz pratiğe imkan vermiyor.” diyerek önceki katılımcının görüşünü desteklemiştir. Katılımcılardan birisi “Dil derslerini her öğrencinin ders menemeninde alma şansı...
Mahmut SAĞIR, Hatice ÖNCÜ

bulamıyor. Maalesef ücretli öğretmenlik vb. uygulamalarla yetkin olmayan kişiler bu dersleri vermek zorunda kalmıyor.” (Y15) şeklinde görüş bildirmiştir. Ayrıca aynı kodlu katılımcı “Dil kalabalık sınıflarda öğrenilemeyir.” görüşünü belirtmiştir.

Uluslararası iş gücü piyasası

Bu tema doğrultusunda görüşme formundaki soru, “Mezun edeceğiniz öğrencilerinin ileride başka ülkelerde iş bulabileceklerine veya ülkemizde çok ulusal şirketlerde çalışan bileceklerine ilişkin görüşleriniz ne olur?” şeklinde görüş bildirir. Ayrıca aynı kodlu katılımcı “Dil kalabalık sınıflarda öğrenilemeyir.” görüşünü belirtmiştir.

Katılımcılar alan bilgisi yönünden yeterli olma/olmama, alanın ve bu alandaki iş imkanlarının farklından olmama, akademik Başkanın düşük olması ve buna paralel yükseköğretim devam eden öğrenci sayısının düşük olması konularında benzer görüş belirtmişlerdir. Bu temaya göre katılımcıların tarafından vurgulanmış bazı görüşler ise şöyledir;

Y2 kodlu katılımcı “O tarz şirketlerde çalışabilecek yeterliliğe sahip olarak mezun olmaktalar fakat yabancı dil dilleri yetersiz olduğu için bu arayışa bile girmeyeceklerdir.” şeklinde görüş bildirmiştir. Y6 kodlu katılımcı da “Dil sorunu çözülebilirse dünyann her yerinde çalışan bilecek mesleki yeterliliğe sahipler.” şeklinde desteklemiştir.Y5 kodlu katılımcı “Meslek liseleri açısından en donanımlı ve şanslı grup sağlık meslek liseleridir. Hatta proje kapsamında yabancı meslek eğitimine gidecek öğrencilerimize ve orada da gördük ki alan bilgisi açısından gayet yeterliler. Staj sonunda iş teklifleri bile aldılar.” ve Y7 kodlu katılımcı “Su an Antalya’da birço otelde bizim mezun ettigimiz öğrencilerimizden yöneticilik yapabiliyorlar. Ve bu arayışa bile girmeyeceklerdir.” şeklinde görüş bildirmiştir. Katılımcılar dil konusu çözümlenebilirse alan bilgisi konusunda öğrencilerin yeterli olduklarını ve uluslararası kurumlarda çalışan bileceğini vurgulamışlardır.

Bu nedenle “Bu durumda öğrencilerin büyük ve çok ulusal şirketlere kabul edilmeleri mümkün olduğunu düşünüyoruz. On yıl önceki öğrencilerin su an çok iyi mevkilerde çalışanlar fakat ortaöğretimden sonra olmayanları, birlikte öğrenci seviyesi çok düşük ve bize meslek liselerine hiçbir okula yerleşemeyen öğrenciler geliriyor.” (Y1) şeklinde görüş bildiren katılımcıyı destekleyen Y3 kodlu katılımcı da “Bize öğrencilerimizden çok azı o gibi kurumlarda iş bulabilirler. Özellikle mesleklerinde ilgili heyecan ve sempati duymaktar, bu yüzden ilgisiz ve yetersizler.” şeklinde görüş bildirmiştir. Y8 kodlu katılımcı ise “Alt kademelerde belki iş bulabilirler fakat üst mevkilerde çalışanlar. Yalnız kalifiye olarak istihdam alanı bulabilirler.” şeklinde görüş belirtmiştir. Y12 kodlu katılımcı Meslek Lisesi öğrencilerinin artık bir hedefi, bir amacı yok. Öğrenci ilköğretiminin bize bu şeyle gelmiyor. Zaten bilinç, farklılık sahibi öğrenci bizim okulumuza gelmiyor, bu okulu zorunlulukta seçmiş oluyor.” şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcılara göre bunun nedeni sınavla alınan okullarda en son sıradan meslek liselerinin yer alması ve yeterli olmayan kişiler bu arayışa bile girmeyeceklerdir.
akademik olarak en başarısız grupla çalışmaları ve yine aynı sebeple öğrencilerin yükseköğretim geçişte başarısız olduklarını şeklinde açıklanmıştır.

**Meslek etiği**
Bu tema doğrultusunda görüşme formundaki soru, “Öğrencilerinizin yapacakları işlerde mesleki etik ve ilkelere bağlılıklarına ilişkin ne söylenebilirsiniz?” şeklinde bir görüşme konusunda sorulmuştur. Bir katılımcı “Mesleki etiğe bağlılık konusunda bir sorunuz olabilir. Öğrenciler eğitim sırasında mesleki etik kuralları bilmiyorlar.” şeklinde, bir diğer de “Bu konuda bir sorunuz olabilir. Öğrenciler eğitim sırasında mesleki etik kuralları bilmiyorlar.” şeklinde sorunları belirtmiştir. Ücretli stajın bu durumu olumlu etkilediği konusunda görüş birliği vardır, bunun yanı sıra, Y9 kodlu katılımcı da “Meslek etiği ve evrensel değerlere bağlılık konusunda bir sorunuz olabilir. Öğrenciler eğitim sırasında mesleki etik kuralları bilmiyorlar.” şeklinde sorunları belirtmiştir. Ücretli stajın bu durumu olumlu etkilediği konusunda görüş birliği vardır. Y10 kodlu katılımcı, Y11 kodlu katılımcı ve Y12 kodlu katılımcı da “Ücretli stajın bu durumu olumlu etkilediği konusunda görüş birliği vardır, bunun yanı sıra, Y9 kodlu katılımcı da “Meslek etiği ve evrensel değerlere bağlılık konusunda bir sorunuz olabilir. Öğrenciler eğitim sırasında mesleki etik kuralları bilmiyorlar.” şeklinde sorunları belirtmiştir. Ücretli stajın bu durumu olumlu etkilediği konusunda görüş birliği vardır. Y10 kodlu katılımcı, Y11 kodlu katılımcı ve Y12 kodlu katılımcı da “Ücretli stajın bu durumu olumlu etkilediği konusunda görüş birliği vardır, bunun yanı sıra, Y9 kodlu katılımcı da “Meslek etiği ve evrensel değerlere bağlılık konusunda bir sorunuz olabilir. Öğrenciler eğitim sırasında mesleki etik kuralları bilmiyorlar.” şeklinde sorunları belirtmiştir. Ücretli stajın bu durumu olumlu etkilediği konusunda görüş birliği vardır.
“Okulumuzda parçalanmış aile çocuğu sayısı çok fazla. Bu değerler ailede öğrenilir.” şeklinde olumsuz bir görüş belirtmekle beraber, evrensel değerlerin ailede kazandığı görüşünü desteklemiştir. Y10 kodlu katılımcı “Sosyo-ekonominik düzeyi düşük ailelerin coçuklarıyla muhatapız.” şeklinde görüş belirtmiştir. Başka bir katılımcı da “Ailelerin bu konuda yönlendirmeleri çok zayıf. Çocuk bu değerlerin farkında fakat uygulama konusunda başarısız.” (Y14) şeklinde görüş bildirmiştir.

Katılımcılar (Y1, Y5, Y7, Y10 ve Y14) evrensel değerlerin gelişmesi konusunda aile ortamının önemli bir etken olduğu konusunu vurgulamışlardır. Katılımcılar (Y4); “Öğrencilerimiz Kahramanmaraş kültüründen kaynaklı, ülkesini sever, adalet, barış, insanlığa saygı gibi evrensel değerleri kendilerinde geliştirmiştir.” şeklinde görüş belirtmiştir, bir başka katılımcı da “Ailelerinin bu konuda yönlendirmeleri çok zayıf. Çocuk bu değerlerin farkında fakat uygulama konusunda başarısız.” (Y14) şeklinde görüş bildirmiştir. Diğer üç katılımcı da (Y8, Y12 ve Y15) benzer görüşler belirtmişlerdir.

Katılımcılar (Y4); “Öğrencilerimiz Kahramanmaraş kültüründen kaynaklı, ülkesini sevme, adalet, barış, insanlığa saygı gibi evrensel değerleri kendilerinde geliştirmiştir.” şeklinde görüş belirtmiştir, bir başka katılımcı ise “Şehir kültürü olarak, örf ve adetler gereği öğrencilerimiz saygılı ve insani değerlere sahiplер.” şeklinde görüşe destek vermiştir. Diğer üç katılımcı da (Y8, Y12 ve Y15) benzer görüşler belirtmişlerdir.

Katılımcılardan ikisi (Y7 ve Y9) sosyal medya ve televizyonun olumsuz etkisi konusunda benzer görüşler belirtmişlerdir. Y7 kodlu katılımcı “Sosyal medya ve diziler öğrencileri bu açıdan çok yozlaştırdı. Artık saflar ve dürüst değerler. Rahatlulukla yalan söyleyebiliyor, başkasının hakkını gasp edebiliyorlar. Emek vermeden bir şeylerin sahibi olmak istiyorlar, çünkü çağımız medyası bu zihnelerin.” şeklinde görüşünü belirtirken, bir diğer katılımcı ise “Öğrenciler evrensel değerler konusunda fakat benzerlik ve egoist tarzın medyada çokça yer alması ve övülmesiyle giderek olumsuz bir havaya bürünüyor.” şeklinde görüşü desteklemiştir. Ayrıca Y9 kodlu katılımcı “Ailelerin yetiştirme tarzının değişimi de buna etken oldu. El bebek gül bebek bir yetiştirme tarzi benimsendiği için, önce kendini düşünen, egoist çocuklara dönüşiyorlar.” şeklinde görüşünü genişletmiştir. Y8 kodlu katılımcı ise “Öğrencilerimiz bu değerleri sahip değil. Ergentlik dolayısıyla ilgileri yoğunlukla kendilerine ve karşı cinse yönelmiş durumda.” şeklinde görüş belirtmiştir.

Değişime ayak uydurma
Bu tema doğrultusunda görüşme formundaki soru, “Öğrencilerinizin yaşanan değişim ve dönüşümde ayak uydurma becerilerini hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?” şeklinde dizilmiştir. Bu tema doğrultusunda alınan yanitlar incelendiğinde en fazla vurgulanmış noktann teknolojiyi kullanma ve yaş grubunun hızlı ve de değişime açık yaşam tarzını benimsemiş olarak vurgulandığı görülmüştür. Katılımcılar öğrencilerin teknolojiyi kullanması ve bu noktadan yaş itibariyle kabul edilmiş olmasına konusunda benzer görüşler belirtmişlerdir. Bu temaya göre katılımcılar tarafından vurgulanmış bazı görüşler ise şöyledir;

Teknolojiye hakim olma ve olumlu yönde kullanma konusunda on katılımcının (Y1, Y3, Y4, Y5, Y6, Y10, Y11, Y12, Y13 ve Y14) benzer görüşleri olduğu görülmüştür. Bir katılımcı ise “Yaşanan değişimlere giden adımları.callbacks adaptersi oluyorlar. Televizyon...
izliyorlar, internete düşkünler, haberleri takip ediyorlar.” (Y1) şeklinde görüş belirtmiş, bir başka katılımcı (Y3) “Ayak uydurabiliyor, dönüşebiliyorlar, yeter ki iyi bir yönerme yapılsın.” şeklinde ve bir başka katılımcı (Y4) “Zaten nesil hızlı bir nesil, ellerindeki teknoloji de buna imkân sağlıyor.” şeklinde, bir başka katılımcı da “Bilginin yayılmasına hızlı bir şekilde etkili, bilgiye çabuk ulaşabiliyorlar.” (Y11) şeklinde ve bir başka katılımcı ise “Genç oldukları için, özellikle bu değişim kendi alanlarında ise yetişkinlerden çok daha önce haberler olup, adapte oluyorlar.” (Y12) şeklinde görüş belirtmiştir. Bir diğer yandan ise dört katılımcı (Y2, Y7, Y8 ve Y15) değişimle ayak uyduramadıkları yönünde benzer görüşler belirtmişlerdir. Y2 kodlu katılımcı “Dile hâkim olmadıkları için dünyadaki değişimleri takip edemiyorlar. Özellikle okullar bunları takip edebiliyor ve öğrencilerini de bu yönde kanalize ediyor. Devlet okullarında böyle bir yönlendirme de olmadığından öğrenciler değişimlerin gerisinde kalmıyor.” şeklinde, Y8 kodlu katılımcı “Değişimle çok alakadışı değil. Gündemleri farklı. Çoğunun aile içinde de olmadığından öğrenciler değişimlerin gerisinde kalmıyor.” şeklinde, Y15 kodlu katılımcı “Değişimle çok alakadışı değil. Gündemleri farklı. Çoğunun aile içinde de olmadığından öğrenciler改变に対して反応できない。” (Y7) kodlu katılımcı da “Olumsuz değişimle çok çabuk uyum sağlıyorlar, onu çok çabuk hayata geçiriyorlar fakat olumlu-güzel değişim dönüşümleri hayatlarına katmak biraz daha geç ve güç oluyor.” şeklinde bir başka açıdan görüş belirtmiştir.

Katılımcılar öğrencilerin okul dışında bir işte çalışmaları konusunda benzer görüşler belirtmişlerdir. Bu temaya göre katılımcılar tarafından vurgulanan bazı görüşler ise söyledir;

Okul dışında başka bir işte çalışmanın olumlu etkileri olduğu konusunda üç katılımcı (Y1, Y5 ve Y9) benzer görüşlerde bulunmuşlardır. Y1 kodlu katılımcı “Öğrencilerinizin çoğu okul dışında bir işte de çalışıkları için hayatın içinde olup değişimi yakalayabiliyorlar.” şeklinde, Y9 kodlu katılımcı da “Hem stajda hem de farklı alanlarda okul dışı işlerde çalışıkları için birçok farklı alanla görüş tanımsız bölümlere ve buralardaki yeniliklere uyum sağlayabiliyorlar.” şeklinde görüş belirtmiştir, Y5 kodlu katılımcı da “Stajlarda okulda göremediğim teknolojileri, cihazları ve uygulamaları öğriyor ve bunlara çok çabuk uyum sağlayabiliyorlar.” şeklinde görüş belirtmiştir.

**Farklı kültürlerle adaptasyon**

Bu tema doğrultusunda görüşme formundaki soru, “Öğrencilerinizin farklı bir kültür veya farklı bir ortama uyumuna ilişkin neler söyleyebilirsiniz?” şeklinde. Bu tema doğrultusunda alınan yanıtlar incelendiğinde en fazla vurgulanan noktın yaşamların kültürün onlar üzerinden olumsuz etkisi olarak vurgulandığı görülmüştür. Katılımcılar, öğrencilerin farklı kültürlerle uyum sağlayabileceği ve fakat yabancı kültürlerde dilin sorun olacağını konusunda
Mahmut SAĞIR, Hatice ÖNCÜ

benzer görüşler belirtmişlerdir. Bu temaya göre katılımcıların vurgulanması bazı görüşler ise söyledir;
Katılımcılar biri “Çocukluk evrenseldir. Nereye giderse gitsin anlaşıp uyum sağlarlar. Yaşlarının avantajı sayesinde her yere uyum sağlıyorlar. Tek problem dil olur.” (Y2) şeklinde görüş belirtmiştir. Bir başka katılımcı ise uyum sağlamanın zorunluğunu konusunda görüş belirtmiştir. Bu konuda görüşü söyledi: “Uyum sağlayabiliyorlar. Ben bunu çaresizlik olarak görüyorum. Çünkü bir yerlerde tutunma gerekiyor. Aile ilgisiz, aileden verilen eğitim yetersiz, çocuğun bir amacı yok ve akademik olarak başarısız.” (Y8) şeklinde belirtmiştir. Katılımcılarдан dördü (Y5, Y9, Y11 ve Y14) öğrencilerin farklı kültürle uyum sağlayabilecekleri konusunda benzer görüş belirtmiştir. Bir katılımcının görüşü şöyledir: “Öğrencilerimiz Avrupa ülkelerinde 1,5 ay staj yapmaya gittiler. Döndüklerinde birçoğunun orada yaşamak ve çalışmakla alakalı hayaller kurduğunu ve bu yönde motive olduğunu görmüştük.” (Y5).
Katılımcılardan ikisi (Y3 ve Y10) bulunan coğrafyanın (Kahramanmaraş) tutucu ve kapalı bir kültür olduğu ve bunun öğrencilerin farklı bir kültüre uyumunu olumsuz etkilediği konusunda görüş belirtmişlerdir. Bu konuda bir katılımcının görüşü şöyleledir: “Farklı bir kültüre uyum sağlayabileceklerini düşünmüyoruz. Etkileşime kapalı bir toplum, evlilikleri bile büyük oranda bu çevrede yaparlar. Öğrenciler de bu tarzdan etkileniyorlar.” (Y3). Katılımcılarдан beş (Y4, Y6, Y7, Y12 ve Y13) öğrencilerin farklı kültürle uyum sağlayamayacakları konusunda benzer görüşler belirtmiştir. Bu konuda bir katılımcının görüşü şöyleledir: Farklı kültürlerle uyum sağlayamazlar. Kendi kültürlerinde olan her şeyin genel-geçer doğru olduğunu ve başka kültürlerden etkilenmemesi gerektiğini düşünerek, set koyarlar. Karşı tarafın kültürlerini ve değerlerini reddederler.” (Y4). Katılımcılarдан ikisi (Y1 ve Y15) ise yaşananların yerin coğrafı konumu itibariyle farklı kültürle uyum konusunda benzer görüşler belirtmiştir. Bu konuda Y1 kodlu katılımcı “Kahramanmaraş coğrafi konumu itibariyle hem Güneydoğu Anadolu bölgesinde hem İç Anadolu bölgesinde hem de Akdeniz bölgesinde toprakları olan bir şehir. Bu yüzden batıya da doğuya da rahat uyum sağlarlar. Tabi ki batıya uyum özeninin etkisiyle daha kolay olmakta.” şeklinde görüş bildirmiştir. Y13 kodlu katılımcı ise bu görüşe katılmayarak “Farklı bir kültüre uyum sağlayamazlar. Yüre halkı geleneksel yaplarını korumaya ilişkin kuvvetli bir duruş sergiliyor. Kapalı bir toplum. Buna etken olarak Kahramanmaraş’un bağlangı yolları üzerinde olmamasi, son dönem Suriye halkı haricinde bu güne dek göç alan bir yer olmayışı, Ahir Dağ eteklerine kurulu olup yine iç kesimlerdeki şehirlerle ilişkisinin yoğun olamasını söyleyebilir”.
Sosyal sorumluluk
Bu tema doğrultusunda görüşme formundaki soru, “Öğrencilerinizin kültürel problemleleri ilişkin sosyal sorumluluk yaklaşımları hakkında neler söylenebilirsiniz?” şeklindeydi. Bu temadoğrultusunda alınan yanıtlar incelediğinde en fazla vurgulanan noktancın öğrencilerin istekli olup olmama durumları olarak vurgulandığı görülmüştür. Katımcılar öğrencilerin sosyal sorumluluk konusunda istekli olma veya olmama durumları ile ilgili benzer görüşler belirterler. Bu temaya göre katımcılar tarafından vurgulanan bazı görüşler ise şöyleledir;
Katımcılarından beşi (Y2, Y7, Y13, Y14 ve Y15) öğrencilerin sosyal sorumluluk durumlarına istekli oldukları hakkında benzer görüş belirterler. Bu konuda bir katımcının görüşü şöyledir: “Sosyal sorumluluk duyguları yüksek. Bu konuda yakın ve istekli öğrencilerimiz. Yakın zamanda Mehmetçik Vakfına gönderilmek üzere para toplandı, huzurevine yaşlıları ziyaret ve onların saç bakımını yapmak üzere gitti. Bu çalışanların hepsinde öğrenciler çok istekli ve tamamen gönüllüldü.” (Y15). Bunun yanı sıra bir katımcı “Yaş itibariyle belki bilmiyorum ama sorunların farkında değiller. Genelde büyüklerin tutum ve yaklaşımlarından etkileniyorlar.” (Y11) şeklinde görüş belirtirken, bir başka katımcı da “Liderlik vasıfları yok, sorunları fark edemiyor fakat tamamen duyarsız değil.” (Y1) şeklinde görüş belirtmiştir.
Katımcılardan üçü (Y4, Y8 ve Y10) öğrencilerin bu konuda duyarsız oldukları hakkında benzer görüş belirtirler. Bu konuda bir katımcının görüşü şöyledir: “Sosyal sorumluluk konusunda organize edilmiş bir durum varsa katımcılar fakat kendileri bir fikir geliştirmek konusunda yetersizler.” (Y8). Katımcılardan üçü (Y3, Y8 ve Y12) öğrencilerin bu konuda duyarsız oldukları hakkında benzer görüş belirterler. Bu konuda bir katımcının görüşü şöyledir: “Tamamen ilgisizler. Sosyal sorumluluk alında çok istekszizler. Bizim organize ettiklerimiz durumlarda bile talebimizi genel anlamda reddederler.” (Y3). Bir katımcı ise buna sebep olarak görüşünü şöyle belirtmiştir: “Ders programı çok yoğun. Bu tarz şeyler ders dışı ayrıca bir vakit ayrırmaları gerek fakat bu çocukları günün büyük bir bölümü okulda eğitmiyorlar. Bu konular okul dersleri içerisinde yedirilse daha kaliteli ve farkındalık oluşturabilir.” (Y9).

TARTIŞMA VE SONUÇ
Bu çalışmada, ülkemizde eğitim alanında oldukça önemli bir yeri olan meslek liserlerinde öğrencilerin dünya vatandaşlığına ait özelliklerinin, okul yöneticileri algıları neticesinde ölçülebileceği maksadı ile nitel bir araştırma gerçekleştirilmişdir. Bilindiği üzere, meslek liserleri ülkemiz ekonomisinde ara eleman kadrolarını yetiştiren ve teknik olarak üretim ve hizmet sektörüne eğitimli personel yetiştirmeyi hedefleyen eğitim kurumlardır. Bu çerçevede,
mahmut Sağır, hatice Öncü

meslek lisederinin ülke ekonomisine olan katkılarının oldukça önemli olduğu değerlendirilmektedir. Her ne kadar, literatürde okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar çeşitli eğitim alanlarında öğrencilerin dünya vatandaşlığı algılarına yönelik olarak birçok çalışma gerçekleştirilmiş olsa da, meslek lisederinin durumunu inceleyen direkt bir çalışmaya rastlanmamıştır. Çalışma bulguları neticesinde elde edilen veriler işığında meslek lisesi öğrencilerinin dünya vatandaşlığı niteliklerinin en önemlilerinden sayılabilecek yabancı dil bilgisi konusunda oldukça zayıf oldukları söylenebilir. Bu durum öğrencilerin dünya ile bağlantılı kurmalara yönelik verilerini, bu zorunluluğu hissetmemeleri, toplumun dil öğrenmeyi kolaylaştırıcı yaklaşımlarda bulunmaması ya da bireylerin bu konuda özendirilmeleri üzerinde büyük bir teşkil etmektedir. Acat ve Demiral (2002) yabancı dil konusundaki bu eksiliğin; bireylerin dil öğrenmenin gerekliliğine ikna edilmemesi, bu zorunluluğu hissetmemeleri, toplumun dil öğrenmeyi kolaylaştırıcı yaklaşımlarda bulunmaması ya da bireylerin bu konuda özendirilmelerine bağlamıştır. Ayrıca bu araştırmada meslek lisesi öğrencilerinin uluslararası işgücü piyasasına katılımının dünya vatandaşlığı olma yolunda önemli bir etken olduğu durumun en temel nedeni olarak, verilen eğitimin dünya standartlarına göre şekillendirilmiş olmamasından kaynaklandığı söylenebilir. Bu bağlamda ülkemizde, küresel zorunlulukların gereği olarak uluslararası değişimleri göz önünde bulunarak, bireyden hareketle toplumun ve ülkenin kendi ihtiyaç ve beklentilerinden yola çıkarak, bilimsel, toplumun her kesimine hitap eden, sürdürülebilir bir program anlayışının oturtulması gereklidir (Gürol ve Bavlı, 2015). Ayrıca yukarıda bahsedildiği üzere, yabancı dil bilgisi dersindeki zayıflık uluslararası etkileşimi ve dolayısı ile uluslararası işgücüne katılmı oldukça zorlaştırmaktadır. Benzer durum dünya vatandaşlığının önemli bir özelliği olan farklı kültürde adaptasyon sonuçları için de geçerlidir. Öğrencilerin yabancı dil bilgilerinin yetersiz olması farklı kültürde adaptasyonda ciddi sorunlarla karşılaştıklarını göstermektedir. Öğretmenler, meslek lisesi öğrencilerinin meslek etiği konusunda bilinçlerinin yeterlilikleri yetersiz olduğu ciddi sorunlarla karşılaşmıştırlar. Bu duruma, müfredatta meslek etiği konusuna ilgili dersler verilmesinin ve öğrencilerin etkili olarak staj faaliyetlerinde bulunmalanın büyük etkisi olduğu değerlendirilmektedir.

Araştırma sonucunda elde edilen bir diğer sonucu göre meslek lisesi öğrencilerinin evrensel değerleri tam olarak bilmedikleri ve dolayısı ile bu değerlerle yeterli ölçüde bağlı olmamaları görülmüştür. Bu değerlere büyük ölçüde aile ortamında kazanılması gerektiği söylenebilir fakat meslek lisesi öğrencilerinin büyük çokluğunun parçalanmış ailelerde yaşaması, ailelerin ilgisizliği, sosyal medya, televizyon, diziler vb. unsurların etkisiyle bu değerlere öğrenciler tarafından kazanılmadığı görülmüştür. Bu bulgu, Yazar
(2016) tarafından yapılan çalışmada öğretmen adaylarının algılarının da değerlerin ailede kazandığı ve yine kitle iletişim araçlarının değerler üzerinde olumsuz etki yaptığı, değerlerin yozlaşmasına neden olduğu bulgularını desteklediği söylenebilir.

Elde edilen bir diğer sonuca göre, değişime ayak uydurma konusunda meslek lisesi öğrencilerinin bu konuda istekli ve kabi̇liyetli olduklarını görülmüştür. Bu durum öğrencinin sosyal olarak meraklı olmaları ve teknoloji kullanmanın konusunda oldukça yetenekli olmalarından kaynaklanmaktadır. Ayrıca, bu durumun da dünya vatandaşlığı açısından olumlu katkı sağladığı konusunda katılımcıların farklı birliği sağlamıştır. Sosyal sorumluluk duygusunun ise aileden ve çevreden etklenerek öğrenildiği ve öğrencilerin nadiren de olsa kendilerinin farklı ürettiği ve var olan farklı ve hareketlere büyük oranda istekle katıldıklarını söyleyebilir.

Sonuç olarak meslek lisesi öğrencininin dünya vatandaşlığı özellikleri taşımalarına ilişkin meslek lisesi yöneticininin görüşleri alınarak gerçekleştirilirilen çalışma neticesinde, meslek lisesi öğrencininin dünya vatandaşlığı özelliklerinin zayıf olduğu, bu konuda ciddi bilgi eksikliği yaşandığı fakat öğrencilerin yaşlar ve teknolojiye olan kolay adaptasyon beceriğinin olumlu katkıda olabileceğini değerlendirilmiştir. Ortaya çıkan sonucular ile birlikte, çalışma girişinde öne sürülen bu boşluğu doldurarak, gerçekleştirilecek diğer çalışmalarla fark tutabileceğini düşünülmektedir.

Araştırımda ulaşılan sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler getirilebilir. Meslek lisesinde yabancı dil öğretimi daha fazla önem gösterilebilir. Yabancı dil öğrenmenin gerekliği konusunda öğrenciler için basit özendirici tedbirler alınabilir. İngilizce piyasa sunma, şarkılar öğrenmek-sunma gibi bu dersleri zenginleştirici aktivitelere yer verilebilir. Meslek lisesi öğrencilerinin uluslararası işgücü piyasasının gerektirdiği yetenekler dikkate alınarak yetiştirilmeleri sağlanabilir. Mesleki ve teknik eğitim veren kurumların eğitim programlarına, ekstremalikler göz önünde tutularak alınarak yenilikçi ve çağa-dünya ayak uyduran, dinamik bir yapısı kazandırılabilir.

Öğrencilere meslek etiği uygun davranışlar göstermenin iş yaşamında önemli bir değer olduğunu farklı ettrilebilir. Bunun için “Meslek Etiği” öğretim programına ders olarak konulabilir. Bu ders kapsamında öğrencilere hem teorik bilgiler verilip hem de örnekler üzerinden uygulamalar-tartışmalar sağlanarak bu konuların onlar tarafından işselleştirilmeleri sağlanabilir. Meslek lisederinde evrensel değerleri öğreten-benimseten eğitim faaliyetlerinin çeşitli ve sayısı arttırılabilir; seminerler düzenlenerek, panolar hazırlanan, panolar hazırlanarak öğrencilerin farkındalık seviyeleri yükseltiltirilabilir. Meslek lisederinde gündemdeki olaylar ile alakalı sosyal sorumluluk faaliyetleri daha fazla düzenlenebilir. Öğrencilere görecek fikirlerle açık olunduğu ve
uygulamaya geçirileceği belirtilebilir. Ayrıca, bu konuda ulusal politikaların oluşturulması ve bu sayede yüksek sosyal sorumluluk düzeyine erişmiş bireyler yetiştirilmesi sağlanabilir.
KAYNAKÇA

Acat, M. B., Demiral, S., (2002). Türkiye’de yabancı dil öğreniminde motivasyon kaynakları ve sorunları, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi, 8(3)312-329.

Alyakut, B. (2007). Stratejik Yönetim Süreci ve Sivil Toplum Kuruluşlarında Stratejik Yönetim Uygulamalarının İncelenmesine Yönelik Bir Alan Araştırması. Yüksek Lisan Tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Bumin, K. (1982). Sivil Toplum ve Devlet, Kuramlar- Deneyler- Arayışlar, İstanbul: Yazko Yayınları.

Ceylan, Ş., (2013). Preschool Teachers’ Views on World Citizenship Education. Journal of Theoretical Educational Science, 7(1), 78-93.

Coştu, Y., (2009). Toplumsallaşma Kavramı Üzerine Sosyolojik Bir Değerlendirme.Din Bilimleri Akademik Araştırma Dergisi, 9(3), 117-140.

Engin, G., Sarsar, F., (2015). Sınıf öğretmeni adaylarının küresel vatandaşlık düzeylerinin incelenmesi. International Journal of Human Sciences, 12(1), 150-161.

Gül, G., (2004). Birey Toplum Eğitim Ve Öğretmen, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi. 1, 223-236.

Gürol M., Bavli B., (2015). “Eğitim Politikaları Bağlamında Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi”, Türkiye’de Eğitim Politikaları , Gümüş, A., Ed., Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, ss.351-367.

Kan, Ç. (2009). Değişen değerler ve küresel vatandaşlık kavramı. Kastamonu Eğitim Dergisi, 17(3), 895-904.

Kaya, B., Kaya, A., (2012). Teknoloji Çağında Öğretmen Adaylarının Küresel vatandaşlık Algıları. Sakarya University Journal of Education. 2(3), 81-95.

Kongar, E. (1985). Toplumsal Değişme Kuramları ve Türkiye Gerçeği. İstanbul: Bilgi Yayıncılık, 1985.

Kronfli, M., (2011). Educating for global citizenship and an exploration of two curricular methods. MA thesis, Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto.

Pike, G. (2007). Citizenship education in a global context. Brock Education Journal,17(1), 38-49.

Şahin, M., Şahin, S., Yıldız, G. D., (2016). Sosyal Bilgiler Eğitimi Programı ve Dünya vatandaşlığı: Öğretmen Adaylarının Perspektifinden. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 31(2): 369-390.

Uçar, C., Özerbaş, M. A., (2013). Mesleki ve Teknik Eğitimın Dünyadaki Ve Türkiye’deki Konumu. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi. 2(2), 2146-2199.
Mahmut SAĞIR, Hatice ÖNCÜ

Ulusoy, K., Erkuş, B., (2017). Türk eğitim tarihinin mihenk taşlarından meslek liselerine karşı öğrencilerin ilkokuldan itibaren yönelimleri ve okula aidiyet duyguları. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi. 16(61), 676-685.

Uydaş, İ., Genç, S. Z., (2015). Ortaöğretim Öğrencilerinin Küresel Vatandaşlık Bağlamında Çok Kültürlülük Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi. 4(1), 416-429.

Yazar, T. (2016). Öğretmen Adaylarının Değerler Hakkındaki Görüşleri. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 2 (1), 61-68. Retrieved from http://dergipark.gov.tr/pegegog/issue/22591/241299

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2003). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara:Seçkin Yayınevi.
From the beginning of the pre-historic ages human beings lived within communities, which was an inevitable urge on their endogenous motives. Obeying the rules that was established by the government power was once considered equivalent to being a member of the social community and thus, law-abiding was the basic necessity to reside in the society. Starting from the beginning of the 18th century, the notions of society and citizenship have shifted into various transformations. Specifically, during the end of 20th century, the consequences of the globalization process, which mainly stem from the advancements in information and communication technologies, has virtualized the geographical borders. As a consequence, today, the national citizenship concept has been transferred to a phenomenon which is commonly dubbed as the global citizenship (Alyakut, 2007; Coştu, 2009; Şahin, 2016).

Global citizenship necessitates, being aware of the occurrences that take place all around the world and every individual has to embrace his/her role in these incidents. In this sense, a global citizen has to be respectful and honor value to the diversity of the human beings, grasp the function of the economical, politic, social, cultural, technological and environmental effects on world’s state and be sensitive for the social injustice in his/her community. In addition, a global citizen has to contribute to the local and universal social acts and voluntarily take the responsibility of the consequences of his/her behaviors (Pike, 2008; Kan, 2009). Hence, it can be stated that the global citizenship entails mindfulness, being strong minded, resolutely active and having self-efficacy for the global problems that the human beings face (Kronfli, 2011).

Today, the global citizenship concept stands in the forefront which is regarded to be indispensable for adaptation to the ever-changing world. On the other hand, it is also vital not to lose contact with one’s own local cultural values. In this sense, the teachers and the education system play major roles to merge local cultural means with global values. In Turkey, vocational high-schools are regarded to be one of the most prominent technical education means for the educational process, service and manufacturing industries. Hence, determination of the students’ possessions of global citizenship attributes is highly important. However, the literature for the aforementioned assessment is scarce and there is an evident need to conduct such analyzation projects (Uçar, 2013; Ulusoy ve Erkuş, 2017). Thus, we believe that this study will contribute to the literature on the subject and enlighten the enthusiastic researchers, who work on educational perspectives on global citizenship and students’ global citizenship perceptions.

In this study, the opinions of vocational high-school managers about the degree of the possession of students’ global citizenship attributes are analyzed. The
focus group of the project is comprised of 15 managers. 3 of them are principals and 12 of them are vice-principals, 3 of them are women and 12 of them are men. The schools, where the managers serve, are situated in the downtown district of Kahramanmaraş. The managers are determined by utilizing the maximum variation purposive sampling method. The quantitative data which are collected from the research project is handled with the descriptive analysis method which enables to interpret and comment on the answers provided and provides means to explain the cause and effect relationships of the outcomes. The research is patterned with the qualitative phenomenology method and in order to collect the data, a semi-structured interview form is used. The form comprises 7 questions that are developed according to expert opinions. The main themes that are obtained from the answers of the focus group are as follows:
1. Foreign language knowledge,
2. Connecting to international workforce,
3. Professional ethics,
4. Commitment to universal values,
5. Adaptation to changes,
6. Adaptation to different cultures,
7. Social responsibility.

The foreign language knowledge is considered to be vitally important for global citizenship. However, the result of the research indicates that the foreign language knowledge level of the students is not sufficient enough. This insufficiency stands as a significant handicap to connect to the rest of the world. Hence, as stated by the school managers, students cannot communicate and interact efficiently with their foreign counterparts, which also restrain them to take part in international workforce and adapt to different cultures. The managers also refer and blame the foreign language education strategy, which has to be re-handled and re-planned immediately.

Another outcome of the research study indicates that joining to the international workforce market is conceived to be an important factor for becoming a global citizen. However, it is commonly believed that the students are not educated through such qualifications. The curriculums are not structured to comply with international standards and the foreign language comprehension of the students is not adequate enough.

Another outcome, which is acknowledged as a positive finding, reflects that the working ethics consciousness of the students is decent. The classes which are provided within the curriculum and the paid-internship trainings have a significant effect for the development of the working ethics. On the other hand, it was seen that students are not aware of and don’t’ attach to the universal values. The main reasons for this is that the students mostly come from broken
families, can't get sympathy from their immediate parents, drowned with the social media, TV, the Internet etc. The research findings also indicate that students are enthusiastic and capable to adapt to changes. This stems from the fact that students are talented and inquisitive in using technology. In addition, it is stated that social responsibility sentiment is mainly learned from the parents and, although scarce, students show willingness and conduct ideas on social activities.

In conclusion, the overall findings of the research indicate that the possession of global citizenship attributes of the vocational school students is not adequate enough. In addition, it was seen that the students are unaware of the basic issues related to global citizenship, however, the technological adaptation capability of the students is high, which can be regarded as an advantage for becoming a global citizen. It is obvious that, more care has to be given for foreign language education and the curriculum has to be prepared according to the international workforce necessities. Also, the quality and variety of the classes, which reflect the international working ethics and social activities, has to be increased.