BONDAR Natalia,
Associate Professor of General Technical Disciplines and Drawing Technical Department,
T.H. Shevchenko National University ‘Cherniviv Colehium’

DROZDENKO Nathalya,
Senior Lecturer of General Technical Disciplines and Drawing Technical Department,
T.H. Shevchenko National University ‘Cherniviv Colehium’

THE STRUCTURE OF THE COMPETENCE FOR THE FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY-
BASED SPECIALIZED EDUCATION

Abstract. Introduction. The fundamental part of the educational reform in Ukraine is the formation of the
competence for the future teachers. The Ukrainian integration into the European educational system offers consid-
erable potential for the teachers: experience sharing, innovative ideas adoption etc. At the same time, this leads
to much higher education requirements for the modern teachers due to the formation of the new educational
objectives and social-economic conditions in the country. In our opinion, it is essential to reassess the structure of
the competence for the future teachers of technology-based education meeting the demands of the society and
the job market.

The purpose of the article is the structure analyses of the competence for the future teachers of technology-
based specialized education in the process of education reforming and following the public interests.

Results. The competence for the future teachers of technology-based specialized education includes both key
and basic competences. Motivational values, information, communication, cultural attitudes, creativity and self-
awareness are the key competences.

The innovative changes in the education and society in Ukraine provide the necessary conditions for the key
competence reinvention. For example, the motivational values competence should take to account the transition to
a humanism and democratization in education. The informational competence involves skills in using all possi-
ble IC means of information in the increasing information flow. Within the cultural competence it is very important to
have the balance between the cultural awareness and supporting national identity.

Originality. The scientific novelty is the proving the possibility of the rethink of the essence of the key and
basic competence for the future teachers of technology-based specialized education due to the public demands.
The importance of this research is obvious.

Conclusion. The competences are changeable. They possess a mobile structure. They depend on the social
requirements, educational objectives, personal self-determination in society. The issues of the contest, deter-
mination, form, criteria of the competence for the future teachers of technology-based specialized education re-
quire revision and further development.

Keywords: professional competence; professional competence structure; competences; teacher of technolo-
gies; competitive approach.

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КOMPETENTNOSTI ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ
MOVI V PЕDAGOGIČНІЙ DІЯЛЬNOSTI

У статті розглянуті питання удосконалення професійної компетентності викладача іноземної мови. З’ясовано, що сучасний розвиток процесів глобалізації висуває нові вимоги до професійної компетентності викладача іноземної мови. Наголошується на важливості й необхідності удосконалення викладачами знань, практичних умінь, навичок у своїй педагогічній діяльності, що спрямовані на розв’язання актуальних завдань викладача. Особливу увагу приділяється навичкам комунікативної компетентності, а також для використання сучасних інформаційних та інноваційних технологій, здійснення процесу викладання іноземної мови комп’ютерними, дистанційними навчальними програмами, сучасними електронними джерелами інформації, новими
технічними засобами, тобто удосконалення професійної компетентності викладача є ре- зультатом його інноваційної педагогічної діяльності. Зроблений аналіз поглядів деяких науков- ців дає можливість зробити висновок, що про- блема удосконалення професійної компетен- ності викладача іноземної мови є актуальною та досліджується науковцями, педагогами, психологами, соціологами багатьох країн світу.

Постановка проблеми. Глобаліза- ційні процеси створили нові умови та висунули нові вимоги до професійної педагогічної діяльності викладача, зок- рема викладача іноземної мови. Суспіль- ний обов‘язок вимагає від викладача постійного удосконалення своєї професійної компетентності, яка зумовлена поєднанням та зближенням сукупності обсягу знань, умінь, навичок не тільки з методики викладання іноземної мови, а також у використанні нових педагогіч- них технологій та їх технічних засобів.

Відомий польський вчений Б. Суходольський наголошує, що "швид- кість технологічних змін покладає обов‘язки на кожного працівника безу- пинно оновлюючи свою базову підготов- ку..." [1, с. 61], а науковець Дж. Хекман, що знаття є результатом навчання, а навички, освісти в дитинстві, впливають на подальше навчання та досягнення [2, с. 1-34].

Аналіз досліджень. Проблемою тео- ретичного обґрунтування, пошуку інно- ваційних шляхів розвитку та удоскона- лення професійної компетентності вик- ладачів займаються багато вітчизняних та зарубіжних науковців (Т. Вахрушева, А. Дистервер, І. Дичківська, А. Довгань, М. Дудзікова, І. Зайон, Р. Квасниця, Д. Ласіз, В. Лозова, С. Ніколаєва, Л. Пуховська, Б. Суходольський А. Харріс та ін.). Вчені наголошують, що педагогіч- на компетентність викладача є найви- щим рівнем педагогічної діяльності, що виявляється в постійному вдосконаленні педагогічного самовизначення, самоор- ганізації, самореалізації, творчої актив- ності. Визначено, що в глобалізованому та інформатизованому суспільстві для успішної реалізації своєї професійної ро- лі, викладачу вищого навчального закла- ду необхідно забезпечувати особистісний постійний професійний розвиток [3, с. 155, 160].

Самореалізацію особистості виклада- чча досліджували провідні вчени — Г. Бал, Б. Гершуницький, І. Зайон та ін., які від- носять ці питання до найважливіших в удосконаленні професійної компетентно- сті та вказали на творчу сторону цього процесу.

Польська науковець М. Дудзікова звертає увагу, що на удосконалення професійної компетентності та профе- сійного успіху викладача впливають його особисті властивості, як він бачить мету, цілі навчання. У своєму дослідженні вона виділяє теоретичні та методичні компетентності [4]. А Р. Квасниця наголошує, що різнomanітність необхідних компете- нтностей для викладача дуже важлива, тому професійна підготовка та перепід- готовка має складатися з педагогічного комплексу постійної "допомоги виклада- чу в його розвитку" [5, с. 11].

Британський педагог А. Харріс вва- жає, що цілеспрямований процес профе- сійного самовдосконалення викладача – це ключовий чинник удосконалення нав- чального процесу та досягнення якісно- шого його результату [6, с. 237].

Аналіз наукових досліджень і публі- кацій показує, що поняття професійної компетентності викладача іноземної мо- ви та її удосконалення трактується вче- ними по-різному та доповнюють одне одного.

Мета статті. Висвітлити особливості удосконалення професійної компетент- ності викладача іноземної мови у своїй педагогічній діяльності в умовах сьогод- дення.

Виклад основного матеріалу. Голов- ним критерієм професійної компетен- ності особистості є її здатність набути необхідних, найважливіших, ключових підходів до подальшого професійного розвитку протягом усього життя.

"Компетентність (лат. competens – ві- дповідність, здатність) – психолого- соціальна якість, котра означає силу й упевненість, джерелом яких є вдячність власної усипітності та корисності. Компетентність сприяє усвідомленню особистіс- ної власної здатності ефективно взає- модіяти з оточенням" [7, с. 114].

Професійна компетентність виклада- ча іноземної мови передбачає поєднання знань із педагогіки, психології, методики викладання іноземної мови, дидактики, лінгвістики у використанні різноманітн- них сучасних інноваційних технологій та їх технічних засобів. На професійне удосконалення викладача впливають влас- тивості його особистості, загальна та професійна компетентність. Від них за-
лежить, як розуміє викладач цілі на-
чання та виховання, як використовує
набуті знання, створюючи відповідні
умови для навчання студентів.

Сьогодення потребує від викладача
іноземної мови педагогічної спрямовано-
сті, самовизначення, самоорганізації,
творчості, ініціативи, професійної мобі-
льності, здатності до професійного само-
розвитку та самовдосконалення, воло-
дінням широкого спектра методичного
 arsenalu, глибокого знання мови яку він
викладає. Мистецтво володіння інозем-
ною мовою потребує постійних трену-
вань, а також роботи над собою, тобто
від його педагогічної майстерності зале-
жить рівень знань іноземної мови, який
отримають студенти. Тому викладачеві
іноземної мови вищого навчального за-
кладу висуваються нові значні уваги до
його розвитку мотивації професіоналізму
та самовдосконаленню [3, с. 152].

Вимога мотивації удосконалення
професійної компетенції викладача за-
безпечує особистісне зорієнтований під-
хід до розв’язання проблем його педаго-
гічної діяльності. Так, Абрамаг Маслоу
стерджував про необхідність вивчення
людини як единого, унікального, органі-
зованого цілого. Тому мотивація впливає
на людину загалом, а не лише на окремі
частини організму або прояви поведінки.
Маслоу вважав, що люди мотивовані для
пошуку особистих цілей, і це робить
життя значним та осмисленим [8, с. 130].

Мотивація удосконалення професій-
ної компетентності викладача іноземної
мови представляє цілій комплекс моти-
вів, який залежить від його індивідуаль-
них особливостей, віку, педагогічного
dосвіду, стажу роботи на посаді, посадо-
вого статусу тощо.

Мотивація удосконалення професій-
ної кваліфікації викладача як одна з
форм самоактуалізації особистості найбі-
льше пов’язана з психічним здоров’ям
викладача, рівнем задоволення роботою
та волондування засобами вдосконалення
професійної компетентності (самовизна-
чення, саморозвиток, самовираження)
[8, с. 135].

Удосконалення професійної компете-
nності викладача є прагнення до само-
актуалізації, що розуміється як безперер-
вна реалізація можливостей, здібностей,
талантів, визнання первинної природи,
вати розробку та написання наукових, навчально-методичних посібників, підручників, дистанційних курсів [11, c. 14], застосовувати інноваційні технічні засоби навчання, комп’ютерні програми та Інтернет. Створення дистанційних курсів для вивчення іноземної мови потребує від викладача не тільки вільного володіння навчальним предметом, а й наявності специфічних знань у галузі сучасних інформаційних технологій [12, c. 15].

Сучасне суспільство перед освітою ставить нові вимоги, які забезпечили б безперервність процесу удосконалення професійної компетентності викладача іноземної мови. Професійне самовдосконалення збагачує викладача як інтелектуально, так і культурно. Ці особистісні зміни дають можливості для кращого оволодіння професією, розвитку високого рівня організованості педагогічної діяльності, що є основним показником удосконалення навчального процесу. Тому треба зазначити, що дослідження удосконалення професійної компетентності викладача іноземної мови надає можливість виявити особливості розвитку професіоналізму особистості викладача, формування значущих якостей та певних навичок, які дозволяють розкрити можливості, ресурси для вдосконалення професійної майстерності, поліпшення якості педагогічної діяльності.

Висновки та перспективи подальших розвідок. Проведене дослідження, узагальнюючи науково-методичні джерела, дозволило зробити висновки щодо особливостей удосконалення професійної компетентності викладача іноземної мови в педагогічній діяльності.

1. Вибір ефективних методів і спосібів удосконалення, знаходячи свої вивів у самоосвітній і самовиховній діяльності, що проявляється у поглибленні педагогічних знань та володінням достатнім і високим рівнем педагогічної компетентності.

2. Розвиток і саморозвиток окремих рис своєї особистості.

3. Вплив індивідуально-психологічних відмінностей на мотивацію інноваційної діяльності.

4. Творчий пошук, впровадження і реалізація професійних інноваційних методів, прийомів, форм, способів при викладанні іноземної мови.
10. Borzenko O. P. Features of professional development of foreign language teacher in the system of higher pedagogical education. Modern Tendencies in the Pedagogical Science of Ukraine and Israel: the way to integration. Israel: Ariel, 2018. Issue № 9. P. 23-29.

11. Kravchenko G. Formyuvannya profesiïvoї kompetentnosti vikładачiв. Імідж сучасного педагога. 2010. № 9. C. 12-17.

12. Borzenko O. P. Zasobи навчання іноземної мови у системі дистанційної освіти. Посвячення інноваційних і традиційних технологій навчання української та іноземних мов як чинник забезпечення дієвості знань : матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 23 жовт. 2015 р. Харків : РВВ ХТЕУ, 2015. C. 15-18.

References
1. Suchodolski, B. (1976). Lifelong Education-Some Philosophical Aspects. Foundations of Lifelong Education. 60-62 (in En.).
2. Heckman, J. (2003). The supply side of the race between demand and supply: Policies to foster skill in the modern economic. De Economist. 151(1). 1-34 (in En.).
3. Borzenko, O. P. (2018). Professional development and creation of the personal image of the modern foreign language teacher. Professional competency of modern specialist: means of formation, development and improvement: monograph. Warsaw : BMT Eridia Sp. z o. o. (in En.).
4. Dudzikova, M. (1993). Program kształcenia pedagogicznego studentow na UAM (przedmiot : Pedagogika). Nowe konceptje psychologicznopedagogicznego kształcenia nauczycieli w szkołach wyższych. Lublin (in Pol.).

BORZENKO Oleksandra,
PhD in Pedagogy, Associate Professor, Foreign Languages Department, Kharkiv National Automobile and Highway University, Ukraine

IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN PEDAGOGICAL ACTIVITY

Abstract. Introduction. The problem of professional competence of a foreign language teacher and its improvement in the modern world. The need for consideration of this problem is caused by the global trend of intensive development of globalization processes, rapid improvement of media education, information and communication, innovative pedagogical technologies and new modern technical teaching aids. Today’s world requires changing the forms, techniques, methods, new approaches to optimize the process of teaching the foreign language, as well as the need to improve the teacher’s own knowledge and practical skills.

In view of this, the purpose is to determine the features of the process of improving the professional competence of a foreign language teacher, as well as the properties of his/her personality that influence the further development of pedagogical activity.

The methods of the study. To address this purpose, the following methods applied in scientific-and-pedagogical studies are used: general scientific (analysis, systematization, comparison, synthesis of scientific and pedagogical sources, materials of periodicals), which made it possible to reveal some issues of the problem being investigated and to generalize, systematize the views of scientists on the problem of improving a foreign language teacher’s professional competence; prognostic, which became the basis for determining the prospects for further improvement of a teacher’s professional competence.

The main results of the study show that the improvement of a foreign language teacher’s professional competence is a continuous process of development of his/her personal professional growth. A modern foreign language teacher should be able to organize the educational process on a scientific basis, as well as to be prepared and ready to apply the achievements of the newest modern technologies. A foreign language teacher should use both traditional and interactive methods, as well as have special technical knowledge for teaching foreign languages remotely, developing online courses. That is, a teacher should be competent both informatively and informatory.

Conclusions and specific suggestions. A foreign language teacher’s professional competence is the highest level of development of his/her pedagogical activity, a component of his/her professional culture. Improving a foreign language teacher’s professional competence requires the further development of the systems of means and techniques for achieving the pedagogical goal, rapid orientation in the modern information world, planning own innovative pedagogical activity and assessing its effectiveness.

Keywords: teacher; foreign language; improvement; pedagogical activity, professional competence.

Одержано редакцією 30.01.2019
Прийнято до публікації 03.02.2019