KOVALENKO Svitlana Mykolaivna, PhD in Pedagogy, Associate Professor of Conversational English Department, A.S. Makarenko Sumy State Pedagogical University

CHIKALOVA Maryna Mykolaivna, PhD in Pedagogy, Associate Professor of Conversational English Department, A.S. Makarenko Sumy State Pedagogical University

TO THE PROBLEM OF EVALUATION OF ADULT EDUCATION QUALITY (BRITAIN CASE STUDY)

Abstract. Introduction. Facing the challenges of the European and world education community, Ukraine aims at having the best results in all the education branches, putting adult education as one of the priorities of its education policy. In this context the issue of the quality takes the first place, triggering us to search for the best examples of quality assurance. So the article reveals the specific features of adult education providers’ inspections in Britain where adult education has been the focus of government policy for a long period and has proved its effectiveness.

Purpose. The article is aimed at the analysis of the government’s policy in terms of quality assurance in adult education in Britain.

Methods. The methods applied are: analysis (retrospective, comparative) and synthesis, classification and systematization of data, generalization, education studies, literature analysis.

Results. The conducted research made it possible to find out that quality of education has been the focus of attention of the British government since early 19th century but as for the adult education the situation started to take legislative forms only in 2000 after the “Learning and Skills Act”. That was the reform when a special Adult Learning Inspectorate was founded aimed at controlling the quality of education services for adult learners. Common Inspection Framework was adopted. It embraced all the important aspects of adult education provision: the effectiveness of leadership and management, the quality of teaching, learning and assessment, the personal development, behaviour and welfare of learners, outcomes for learners.

At the present moment quality of adult education is the function of a newly founded agency – Office for Standards in Education, Children’s Services and Skills (Ofsted). It started in 2006 with the adoption of “Education and Inspections Act”. It cares for all the branches of education in England, being responsible for inspecting a range of educational establishments, including state schools and some independent schools, childcare, adoption and fostering agencies, initial teacher training, further and adult education.

Originality. The research reveals the specific features of inspecting the quality of adult education in Britain. It gives the idea on how to implement the model of quality assurance in adult education effectively and can be applied to Ukrainian system of education.

Conclusion. The conducted research proves that adult education in our country should be controlled, monitored and supported by the government. The issue of education quality assurance must be one of the priority in the governmental policy.

Keywords: adult education; Adult Learning Inspectorate; Office for Standards in Education, Children’s Services and Skills; Common Inspection Framework; life-long education; formal adult education; non-formal adult education.

DOI 10.31651/2524-2660-2019-1-20-25
ORCID 0000-0003-0309-7074

354: 378.12

ФОРМУВАННЯ НАУКОВОЇ ЕЛІТИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

на основі теоретичного аналізу науково-педагогічних джерел, результатів емпірічних досліджень характеризовано напрями досліджень наукової еліти, показано взаємозв'язок ність та взаємозалежність непокійність та непокійізумовленість поняття елітності та академії, визначено основні чинники, що забезпечують розвиток елітарного мислення у слухачів магістратури.

Ключові слова: наукова еліта; акмеологія; заклад вищої освіти; магістратура.

Постановка проблеми. Оновлення політичної системи України передбачає принципові зміни моделей рекрутування (відбору) еліт з максимально звичких, на хоча б мінімально відкритих, зміни стилю поведінки сучасної еліти так, щоб вона не була подібною до старої номенклату-
ри, стурбованою тільки інституціо-
налізацією своїх привілеїв.

Опновлення різних складових суспіль-
ства, запровадження реформ і змін в
його життєдіяльність залежить від готов-
ності еліти, як базової, фундаментальної
основи суспільства, до розвитку політич-
ного, соціально-економічного та культур-
ного життя країни. Саме тому ми спо-
стерігаємо постійно зростаючий інтерес
dо проблеми вивчення еліти. Проблема
еліти та елітаного суспільства почала ак-
тивно впроваджуватися як напрям до
dослідження в різні сфери науки. І якщо
тривалий час вивчення еліти було преро-
гативою виключно соціально-політичних
dосліджень, то на сучасному етапі цю
нішу стали заповнювати також психоло-
го-педагогічні наукові розробки.

Мета дослідження. Проналізувати
особливості формування наукової еліти
на етапі професійного становлення
фанізи в умовах закладу вищої освіти;
визначити основні чинники, що забезпе-
чують розвиток елітаного мислення.

Виклад основного матеріалу до-
слідження. Теоретичний аналіз науко-
вих розгідок означеної проблеми дає
можливість стверджувати, що феномен
наукової еліти досліджується у різних
аспектах, зокрема: у контексті проблеми
розвитку особистості як суб'єкта жит-
tевого шляху (Б.Г. Ананьев, В. А. Слас-
tьонін); через призму особистісного сенсу
(О.М. Леонтьєв, Д. О. Леонтьєв); персо-
налізації (А.В. Петровський) та саморе-
алізації особистості (Е.В. Галажинський,
Л.А. Коростильова); самовизначення особи-
ності, стратегії її життєдіяльності
(К.А. Абулханова-Славська, В.С. Агапов,
В. Г. Асєєв); психології елітарності
(Н.С. Пращиков); сутнісних особливо-
стей моральної еліти (А. Л. Журавльов,
А.В. Купрієченко); окремих аспектів ка-
tегорії елітності (В. П. Зінченко).

У зарубіжних дослідженнях знахо-
дять відображення деякі ідеї досліджен-
ня еліти як суспільного та особистісного
феномену, що розкриваються через оси-
mислення таких явищ, як: соціальна
співпраця (У. Джеймс), воля до влади
(Х. Хекхаузен), ефективність особистості
(А. Вандура), прагнення до лідерства че-
рез подолання психофізичної неповно-
щінності (З. Фреїд, А. Адлер, К. Хорн),
nабуття самості (К. Юнг), особистісна
ідентичність (Е. Еріксон), самоакc
туалізація (А. Маслоу, К. Роджерс) та ін.

Проблема дослідження еліти, форм-
мування наукової еліти, розвиток мис-
лення та свідомості, що відображає ста-
новлення еліти у сфері політичних,
соціальних, економічних та культурних
перетворень стає все більш затребовано
у вітчизняному суспільстві. Ми вва-
жаемо, що це зумовлено цілою низкою
проблемних ситуацій, породжених тією
ролью, яку відіграє еліта в сучасному
світі, серед яких, зокрема:

- неоднозначне ставлення до самого
поняття «еліта», яке набуло негативного
вестім спілкуванням еліти, її істори-
ко-теоретичних основ і відсутністю
відповідних критеріїв використання
еліти;

- все більш зростаючим значенням
різних типів еліт для стабілізації і ін-
теграції соціальної системи та її поступаль-
ного розвитку.

Термін «еліта» (у перекладі з фран-
цузької — кращий, відбірний) почає ак-
тивно використовуватися в науковій
термінології на рубежі XIX—XX ст. У ши-
rокому соціологічному контексті ним
позначається вищий, відносно за-
мкнутий за чисельністю прошарок суспіль-
ства, контролюючий його основні
економічні, політичні і культурні ресурси.
У науковому, освітньому вжитку, за-
звичай термін «еліта» не використовуєть-
ся. На жаль, принаймність до наукової
(освітньої) еліти не є надто поширено-
ним та привілейованим явищем у на-
шому суспільстві.

Зміни у потребах, інтересах, мотивах
людської діяльності зумовлюють необ-
хідність перегляду світоглядних моральнь-
о-етичних засад, норм і цінностей у
суспільстві загалом, і у системі освіти та
науки зокрема. Носіїм усталеної системи
цінностей є еліта, яка за своєю суттю
попевна займати провідне соціальне
ставище, впливати на домінуючи цін-
ності, моральне вдосконалення в цілому.
Варто зазначити, що формування
елітарної особистості повинно ґрунтува-
тися на засадах моральної культури.
Вважаємо, що саме це дозволяє створи-
ти умови для перетворення моралі в
рушину силу духовного оновлення і розвитку різних сфер суспільного життя на засадах єдиних моральних цінностей.

І.А. Зязюн, підсумовуючи основні складники науково-теоретичних досягнень, визначає педагогіку як найбільш дієвий складник у гармонійному розвитку особистості: педагогіка – це прикладна філософія; педагогіка – це практична психологія; педагогічна діяльність завжди ексклюзивна; педагогічна діяльність – насокрізна дія педагогічної майстерності [1]. Усі характеристики передбачають пізнання, навчання і виховання людини, що і надає їм практично-гострого значення.

У зазначенному контексті простежується таємничий людиноформуєчий зв'язок між педагогом і майбутньою особистістю, у ролі якої виступає сучасний студент. Це саме те, що творить майбутнє, в якому доводиться жити всім людям. Сучасна дійсність досить часто стає різкою та прагматичною: людину трактують як «сильний ресурс», який можна використовувати в необмеженому часі. Якщо ж цей «ресурс» вичерпав себе – його «викидають».

Саме тому ми вважаємо, що формування елітарної свідомості, розвиток та становлення наукової еліти в умовах закладу вищої освіти повинно стати провідним напрямом організації освітнього процесу. Педагогам, які покликані навчати, виховувати та розвивати особистість, необхідно докласти усіх зусиль для формування особистості як найбільшої цінності, яка покликана творити, а не руйнувати, адже саме в цьому полягає сутність людини.

Дослідниками викопремено суттєвої складові елітарної свідомості:

– світовідома: елітно-спрямована позиція і подання;
– акмецентрична (самоактуалізація) – прагнення до досягнення особистісних, професійних, соціальних вистот;
– аксіологічна – елітна спрямованість особистості, елітотворчальні цінності;
– морально-естетична: моральні установки, норми поведінки, естетичні переживання, що відображають прагнення суб’єкта до досягнення елітної якості;
– креативно-інноваційна: еліт-орієнтована творчість, відкритість новому, інноваційна спрямованість, оригіналість мислення, продуктивність уяв!
– особистісно-змістова, що відображає особистісну упередженість людини в досягненні наявних результатів у діяльності, творчий підхід у прийнятті рішень [2].

Як стверджує Г. Ашин, процес трансформації економічних, соціально-політичних, духовно-моральних відносин та його ефективність, цікаво зазначати від діяльності тієї групи суспільства, яка очолює процес соціальних перетворень. У політології, соціології та інших суспільних науках цю групу називають «елітую». У буденномі житті слово «еліта» має два тлумачення. Перше з них відображає володіння якимись інтенсивно, чітко і максимально вираженими рисами, найвишими за тією чи іншою шкалою вимірювання. У цьому значенні термін «еліта» вживається стосовно будь-яких речей, понять, процесів або живих істот. У другому тлумаченні слово розглядається у спектрі суспільної значущості і стоїть крашою, найбільш цінною для суспільства групи, що стоїть над масами і покликана в силу притаманних їй особливих рис керувати ними. Таке розуміння слова відображає суть поняття «еліта», позначаючи ним верству суспільства, або групу осіб, що мають специфічні особистісні характеристики, або професійні якості, які роблять їх елітними, тобто «вибраними» у тій чи іншій сфері суспільного життя (науки, виробництва, спорту, мистецтва тощо); соціальних рухів і партій [3, с.126].

Переоцінка цінностей, зміна попередніх позицій щодо новоутворень, які виникають у суспільстві, і подій, що відбуваються у безпосередньому оточенні людини; зміни у ставленні до конкретних людей; постійна перебудова «й-концепції», конкретизація планів структурування власної лінії життя, розрахованої на найближче і більш віддалене майбутнє – ці та інші інтенсивні зміни відбуваються зі студентською молоддю саме в період їх навчання в магістратурі.

Професійне зростання тісно взаємопов’язане з особистісним становленням студентської молоді, пошуком ідеалів як у професійному, та і в особистому житті. «Професіоналізм», «професійна діяльність», «професійна компетентність», «професійний розвиток», «професіонал» – це базові категорії професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах
магістратури. Ми вважаємо, що саме формування елітної свідомості є максимал-"мальним новоутворенням у випускників магістратури. І на цьому етапі важливо роль відіграє акмеологія, яка разом з пе-"дагогікою та психологією повинна з’ясувати, якими особливостями повинна володіти мікроакме людини на кожній фазі її життєвого шляху, щоб відбулося її велике акме (життєвий успіх, людське щастя).

Спираючись на результати до-"сліджень Н.Б. Карабушенко [4], здійснюючи теоретико-практичні ро-"згляді ознаки основної проблеми в межах до-"слідження наукової проблеми кафедри початкової та дошкільної освіти Львівсь-"кого національного університету імені Івана Франка «Педагогічна наука та освіта у класичному університеті: ак-"меологічний підхід» [5], ми констатуємо, що саме акмеологія як наука містить нові можливості розгляду професійного ста-"новлення фахівця в аспекті оволодіння ним «акме» – умов досягнення все більш високих ступенів розвитку. Використан-"ня поняттівного апарату акмеології, її теоретичних засад можливе у двох ас-"пектах:

1. Професійна компетентність – це певний етап професійного становлення фахівця.

2. «Акмеологічна компетентність» як ключова характеристика професійної компетентності випускника магістрату-"ри.

Теоретичний аналіз наукових джерел дає можливість констатувати, що понят-"ти «акме» розглядається дослідниками у професійному розвитку людини, у жит-"тєвому шляху особистості, в осо-"бистісному та індивідуальному розвитку та саморозвитку особистості. Акме – як вершина розвитку кожної особистості, як прагнення людини до зростання та вдосконалення, включає самоак-"туалізацію, самовдосконалення і саморе-"алізацію потенціалу людини (осо-"бистісного, особистісно-професійного, творчого), найважливіших властивостей досягнення суб’єктом вищих результатів у професійній діяльності (професійної готовності, відповідальності та придат-"ності) для збагачення і розширення діапазону досліджень у формуванні потен-"ціалу наукових еліт.

Проведені нами дослідження дають можливість стверджувати, що саме тео-"ретико-практичний матеріал, зібраний акмеологією, лежить в основі розробки психологічної концепції еліт. Сучасні до-"слідження дають можливість ствер-"джувати, що категорії «елітності» і «акме» взаємопов’язані. Елітність дозволяє до-"сігти акме як найбільш високого рівня розвитку здійснення особистості. Акме ж визначає найвищу точку елітизації особи-"бистості, тобто досягнення нею елітної якості.

Ми погоджуємося з Н.Б. Карабу-"шенко, яка визначає містить змістовно-"контрактуальні складові професійного «ак-"ме», зокрема: а) мотиваційна, що відобра-"жує високий рівень домагань особи-"ності відповідно до означених нею по-"треб; мотивацію самореалізації та дося-"гнення; найвищий рівень активності лю-"дини, сприйнявий найбільшої продуктив-"ності його професійної діяльності; яскра-"во виражена професійна цілеосприя-"ваність; результативність діяльності, що виходять на рівень професійної творчо-"сті; б) соціальна, яка розкриває характер просування людини до вершин її осо-"бистісного та професійного розвитку, поєднана з постійними процесами інте-"грації індивідуальності з умовами середо-"вища, що сприяють формуванню її індивідуального стиль (діяльності, жит-"тєдіяльності та ін.) [4].

Розвиток мотиваційної складової тісно пов’язаний з потенціалом особи-"стості.

Потенціал – система усіх соціально-"корисних здібностей, які виявляються у професійній діяльності, як актуаліза-"ових, так і резервних [6, с. 60]. Потенціал особистості досить часто виходить за межі чисто прагматичної відповідності фахівця вимогам, які висуваються до нього в певній діяльності, базуючись на моральних, гуманістичних засадах. Це означає, що фахівець повинен не тільки відповідати вимогам своєї діяльності, але й передбачати її наслідки і нести за них особистісну відповідальність.

Соціальна складова, визначаючи приналежність людини до певного класу, сприяє формуванню професійного стилю мислення, забезпечує розвиток професійного та особистісного потенціалу, збагачення інтелекту, що і буде визнача-"ти рівень сформованості психологічної основи елітарності особи.

Будь-який вид професійної діяльності ще на етапі оволодіння нею, а потім у процесі безперервної практично-"ної діяльності впливає на становлення та формування особистості фахівця. Фор-
мування наукової еліти в умовах магістратури визначається не тільки готовністю до виконання певних професійних завдань, але й сформованістю внутрішньої позиції – гордості та відповідальності за обрану професію. Привале здійснення професійної діяльності повинно супроводжуватися також її удосконаленням.

На думку А. Деркач, В. Зазікіна, ключовими етапами руху саморозвитку до самореалізації суб’єкта діяльності у контексті акмеологічного підходу є: 1) самосвідомість актуалізує потребу в самоздійсненні; 2) особистість стає суб’єктом саморозвитку; 3) саморозвиток усвідомлюється як процес самовдосконалення; 4) результат самовдосконалення – самореалізація [7].

Представник наукової еліти постійно вдосконалюється, оскільки це зумовлено не лише потребою у самотворчості, а й суспільним обов’язком, що вимагає від неї високої моральності. Це і визначається однім із напрямів дослідження акмеології – як теоретико-прикладної науки. Особистісно орієнтований характер освітньої діяльності та відносин з колегами, студентами, представниками громадськості передбачає необхідність переорієнтації свідомості педагогів на визнання нових освітніх пріоритетів: поваги до особистості студента та його права на самовизначення, оздоровлення відповідними етичними нормами, а також формування готовності педагога до етично адекватної поведінки в різних ситуаціях індивідуального життя, які ставлять його перед моральним вибором. Високий рівень морального розвитку педагога відображено у змісті державних освітніх стандартів, де визначено перелік обов’язкових професійно значущих рис його особистості.

Висновки та перспективи досягнень.
Спираючись на теоретичний аналіз досліджуваної проблеми, використовуючи результати емпіричних досягнень, ми визначаємо основні чинники, що забезпечують розвиток елітарного мислення у студентах магістратури:

– мотиваційна готовність до виконання професійних функцій;
– усвідомлення соціальної значущості професійної діяльності;
– сформованість моральної культури, що визначається моральними цінностями, моральним ідеалом, моральним розвитком;
– готовність до постійного осо- бистісного та професійного зростання;
– стійка позиція «людинотворення» та «людиноцентризму».

Беручи до уваги освіченість, як результат навчання та освіти, необхідно розуміти, що даний характеристика визначає не тільки готовність до неперевної освіти, самостійного пізнання інформації, обґрунтування та розв’язання завдань у різних галузях, але це і осно- ва конкурентоспроможності та професійної компетентності, які загалом визначають соціально-професійну характеристику особистості.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробці тематичних тренінгів, які доцільно використовувати у практиці роботи з магістратами з метою формування скадових наукової еліти, розвитку елітарної свідомості та елітарного типу мислення.

Список бібліографічних посилань
1. Заязин І.А., Крамушенко Л. В., Кривonoс І. Ф. Педагогічна майстерність / за ред. І. А. Заязина. 3-те вид., допов. і перероб. Київ: Богданова А.М., 2008. 376 с.
2. Карабушенко Н.Б. Общее и специфическое в психологических моделях пог. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика, 2008. № 4. С. 42–46.
3. Линен Г.К. Эпистемология в системе общественных наук. Общественные науки и современность. 2003. № 4. С. 124–134.
4. Карабушенко Н.Б. Теоретико-методологические основы психологии элит (история и современность): монография. М.: РУДН, 2007. 273 с.
5. Кафедра початкової та дошкільної освіти. Факультет педагогічної освіти URL: http://pedagogiy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity (дата звернення 22.01.2019).
6. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка. М.: РАГС, 2001. 265 с.
7. Деркач А., Зазікін В. Акмеологія: монографія. Київ, 2003. 224 с.

References
1. Zyazyn, I.A., Kramushchenko, L.V., Krivonos, I.F. (2008). Pedagogical skill. In I.A. Zyazyn (Ed.). 3rd ed., suppl. and proc. Kyiv: Publisher Bogdanova A.M. 376 p.
2. Karabushchenko, NB (2008). General and specific in psychological models of plates. Bulletin of RUDN Series: Psychology and Pedagogy. 4, 42–46.
3. Ashin, GK (2003). Elistology in the social sciences system. Social sciences and modernity. 4. 124–134.
4. Karabushchenko, NB (2007). Theoretical and methodological foundations of psychology of elites (history and modernity): monograph. Moscow: RUDN. 273 p.
5. Elementary and pre-school education Department. Faculty of Pedagogical Education. Retrieved 22.01.2019, from http://pedagogiy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity.
6. Markov, V.N. (2001). Personality-professional potential of the manager and his estimation. Moscow: RAHS. 265 s.
7. Derkach, A., Zazikin, V. (2003). Akmeologiya: monograph. Kyiv. 224 p.
FORMATION OF THE SCIENTIFIC ELITE IN CONTRACTING CONDITIONS OF HIGHER EDUCATION

Abstract. Introduction. Formation of the scientific elite in the establishment of higher education is a problem of scientific research in various directions: philosophical, sociological, psychological, pedagogical; in various aspects of scientific research by researchers: the will to power, the formation of personal identity, the acquisition of independence, self-actualization, etc.

Purpose. To analyze the peculiarities of formation of the scientific elite at the stage of professional formation in the conditions of higher education establishment; determine the main factors that ensure the development of elitist thinking.

Methods. To realize this purpose, such methods are used: empirical – during practical research; theoretical – for the study and analysis of scientific and methodical literature, generalization of information for the definition of theoretical and practical foundations of the study; method of generalization – to distinguish factors that influence the development of elitist thinking.

Results. In the course of the research, we identified the factors that ensure the development of elitist thinking in the students of the magistracy; interdependence of the concepts of «elitism» and «acmeology» are shown. The expediency of using the conceptual apparatus of acmeology in the context of the research of the phenomenon of the scientific elite: «professional competence» and «acmeological competence» is shown.

Originality. The scientific novelty of the research is to choose the research problem; systematic analysis of theoretical studies of the formation of the scientific elite in the establishment of higher education; the substantiation of the factors that ensure the development of elitist thinking in the students of the magistracy; formation of motivational readiness to perform professional functions; development of awareness of the social significance of professional activity; the formation and development of moral values, moral ideals, the notion of readiness for constant personal and professional growth, the basis of activity – «human creation» and «man-centeredness».

Conclusion. Formation of the scientific elite in the students of the magistracy in the establishment of higher education requires the development of specific theoretical and practical principles of organization of educational process, in particular – trainings, the main purpose of which is the formation of the foundations of elitist thinking, skills and experience of behavior, as well as communicative activity with different categories of people; it is expedient to create initial selective courses that would provide the theoretical component of the preparation of graduate students precisely in the context of the scientific elite foundations formation.

Keywords: scientific elite; acmeology; institution of higher education; undergraduate students.