Research Paper

The Relationship Between Tendency to Substance Abuse and Resilience and Academic Procrastination in Secondary School Students

Sedigheh Ahmadi, *Saeed Toulabi, Hossein Ilanloo

1. Department of Counselling, Faculty of Psychology, Kharazmi University, Tehran, Iran.
2. Department of Educational Psychology, Faculty of Psychology, Kharazmi University, Tehran, Iran.

Background and Aim: Adolescent students are at high risk for substance abuse. The tendency to substance abuse in students is of significant importance. Therefore, this study aimed to investigate the relationship between the tendency to substance abuse based on resilience and procrastination in high school students.

Methods & Materials: This was a cross-sectional and correlational study. The statistical population consisted of high-school male students in district 12 of Tehran City, Iran, in the academic year of 2017-2018. The statistical sample consisted of 149 individuals who were selected using a multistage cluster sampling technique. The data collection instruments were Conner and Davidson’s Persistence Questionnaire (2003), Solomon and Roth Blum (1984), and Golparvar Substance Abuse Tendency Questionnaire (2003). Pearson’s correlation coefficient and regression analysis were used for data analysis.

Ethical Considerations: This study was approved by the Research Ethics Committee of Kharazmi University (Code: IR.KHU.REC1397.29).

Results: The current study results suggested a significant relationship between resilience and the tendency to substance abuse (P<0.05). There was a significant and positive relationship between academic procrastination and the tendency to substance abuse (P<0.05) in the study samples. Academic resilience and procrastination could explain 54% of the variance in substance abuse tendency in the investigated adolescents. Resiliency (-0.556) and academic procrastination (-0.436) played a significant role in predicting the tendency of substance abuse in adolescents.

Conclusion: Academic resilience and procrastination predicted a tendency for substance abuse in secondary school students. Therefore, these risk factors need to be considered in preventive measures and interventions for this age group.

Key words: Academic procrastination, Substance abuse tendency, Resilience

Article Info:
Received: 27 Aug 2019
Accepted: 09 Dec 2019
Available Online: 01 Apr 2020

* Corresponding Author:
Saeed Toulabi, Ph.D.
Address: Department of Educational Psychology, Faculty of Psychology, Kharazmi University, Tehran, Iran.
Tel: +98 (912) 5840062
E-mail: saeedtoulabi@yahoo.com
Extended Abstract

Introduction

A significant human issue that vastly affected the biopsychosocial and economic dimensions of life is substance abuse and dependence. Moreover, it has inflicted irreparable damages on the human body at micro and macro levels. Substance abuse is among the problems of human society, i.e., increasing daily [1]. An affecting factor on adolescents’ tendency to abuse drugs is their resilience. Resilience includes a set of individual and psychological resources with which a person could survive in difficult situations and not be harmed; even in experiencing difficult or critical situations, he/she could improve his/her personality. In other words, resilience could be assumed as a psychological concept that seeks to explain individuals’ coping styles in unexpected situations. However, resilience not only increases a person’s ability to tolerate and adapt to a problem, but more importantly, maintains mental health, and even promotes it. Resilience enables individuals to face the difficulties and hardships of life and work, without being harmed, and even to use these opportunities for personality growth [2].

Another concept explored in this study was academic procrastination. Academic procrastination has been defined as delaying studying for exams, delaying to perform homework, and failing to register for classes on time. Besides, this concept has attracted numerous researchers' attraction in recent years [8]. Academic procrastination is a frequent problem among students [9]. Although procrastination may occur in all activities of daily living, it is more prevalent in the field of homework conduction. Procrastination of homework is among the main reasons why learners fail to learn and have academic achievement. Academic procrastination is associated with academic assignments and could be described as delaying academic assignments for various reasons.

Researchers have extensively investigated factors associated with students ‘negligence, or more precisely, students’ academic procrastination. Accordingly, various psychological, family and social determinants, like internal control have been determined. External, general self-efficacy and self-regulation [11], and educational styles [12] were examined in this area.

Materials and Methods

This was a cross-sectional and analytical correlational study. The number of statistical samples using Cochran’s formula was calculated as 150 individuals. The study participants were selected using a multistage cluster sampling method. The study samples completed the study questionnaires. Inclusion criteria were as follows: being in the second year of high-school, unmarried, and aged 14-17 years. Exclusion criteria were being an unwillingness to participate in the research and providing uncompleted questionnaires. Due to the distortion of one of the questionnaires, a statistical sample of 149 individuals was finally considered. The instruments used in this study were Conner and Davidson’s Persistence Questionnaire (2003) [14], Solomon and Roth Blum [15], and Golparvar Substance Abuse Tendency Questionnaire [17]. Pearson’s correlation coefficient and regression analysis were used for data analysis.

Results

The correlation coefficient data of the research variables revealed that the degree of correlation obtained between resilience and substance abuse tendency was equal to -0.609 (P<0.01). Furthermore, the correlation between academic procrastination and substance abuse was calculated as 0.394 (P<0.01). In addition, the correlation between resilience and academic achievement was measured as -0.547 (P<0.01) (Table1).

As per Table 2, with the simultaneous entry of the predictor variables into the equation, the coefficient of explanation was calculated as 0.54. These variables were used as predictors to examine the effect of the studied variables in predicting substance abuse.

Furthermore, the prediction ratios for substance abuse based on student resilience and academic procrastination suggested that these variables could explain 54% of the variance in substance abuse in the studied students. More-

Table 1. Mean±SD values of substance abuse tendency, academic procrastination, and resilience

| Variable            | Mean±SD    | Min. t | Max.  |
|---------------------|------------|--------|-------|
| Substance abuse tendency | 13.18±8.03 | 2      | 29    |
| Academic procrastination | 52.14±13.42 | 22     | 69    |
| Resilience          | 62.48±18.29|| 89    |
Discussion

The current study aimed to predict the tendency of substance abuse in the second-grade male students based on resilience and academic procrastination. The obtained results indicated a significant and negative relationship between resilience and substance abuse tendency in the investigated students. Besides, resilience predicted the tendency of substance abuse in students.

These data suggest that the higher the students’ resilience, the lower their tendency to abuse drugs. These results are consistent with those of Mohammadi, Aghajani et al. [18], and Kennedy, Chen, Fang, and associates [19].

The present study findings also revealed a positive and significant relationship between academic procrastination and substance abuse in male students; academic procrastination predicted the tendency to substance abuse in the sample students. In other words, the higher the procrastination level, the greater the tendency to abuse drugs in the study samples. These data are consistent with those of Tavakoli and Dehkordian [21], and Ferrari and colleagues [22]. Tavakoli and Dehkordian argued that economic status, age, field of study, and academic procrastination explained a total of 13% of the variance of substance dependence. Moreover, Fugitive and colleagues [22] indicated a relationship between academic procrastination and substance dependence.

Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines

This study was approved by the Research Ethics Committee of Kharazmi University (Code: IR.KHU.REC1397.29).

Funding

According to the authors of the article, there was no financial support for the research.

Authors’ contributions

All authors contributed in preparing this article.

Conflicts of interest

The authors declared no conflicts of interest.

Acknowledgements

The authors would like to thank the Education Department of Tehran, District 12, for their cooperation and all those who helped with conducting this study.

Table 2. Predicting the substance abuse trend of study participants based on resilience and academic procrastination

| Predictor Variable/ Sources Change | B   | SE  | β   | P     | R   | R²  | Reset R² | F    |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|---------|------|
| Substance abuse tendency          | 0.526 | 0.529 | 0.540 | 191.910 |
| Resilience                        | -0.494 | 0.618 | -0.564 | 0.001 |
| Academic procrastination          | 0.496 | 0.420 | 0.436 | 0.001 |
پیش‌بینی گرایش به سوء‌صرف مواد در دانش‌آموزان پسر متوسطه دوم بر اساس میزان تاب‌آوری و اهمال کاری تحصیلی در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸

صدیقه احمدی ۱، حسین ایلانلو ۲، سعید طولابی *

۱. گروه سنجش و روان‌شناسی، دانشکده روان‌پژوهشی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران.
۲. گروه روان‌پژوهشی، دانشکده روان‌پژوهشی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران.

مقدمه

بدون تردید یکی از مهم‌ترین مسائل بشری که اهمیت‌گذاری شده و در جهان معاصر را تحت تاثیر قرار داده است، به‌ویژه کودک‌ها و نوجوانان به‌ویژه کودکان و نوجوانان اولهم: سوء‌صرف مواد و اجتماعی و روان‌پزشکی است که در مورد سطح خرد کودکان و نوجوانان هر سال افزایش یافته و در مورد جوانان و غیره در افزایش یافته است. سوء‌صرف مواد از طریق متعددی متفاوت بر اساس مقایسه و رفتارهای متفاوتی شکل می‌گیرد و اغلب به صورت تکراری و در طول زمان مداوم می‌باشد.

یکی از عواملی که می‌تواند در گرایش نوجوانان به سوء‌صرف مواد مؤثر باشد، میزان تاب‌آوری افراد است. تاب‌آوری شامل مجموعه‌ای از قدرت‌های فردی و روانی است که کمک مهارت‌های فردی را در مسیر گرایش به سوء‌صرف مواد می‌کند. این مقاله بر پایه آزمون‌هایی از نظر تاب‌آوری و اهمال کاری تحصیلی در سال تحصیلی ۱۳۹۷ تهران بر دانش‌آموزان پسر متوسطه دوم منطقه ۲۱ تهران صورت گرفت.
با توجه به اهمیت این موضوع، تابی‌آوری را به عنوان یکی از نوی‌سازی‌های فراوانی در خصوص اعتیاد به مواد مخدر در این مطالعه به‌عنوان مطالعه‌ای مهمی به‌شمار می‌آورد. تابی‌آوری اهمیت قابل توجهی در پیامدهای مثبت و منفی حیاتی دارد. تابی‌آوری به‌عنوان یکی از پیامدهای شناختی در پیش بینی، شناخت و ارزیابی رفتارها در مراحل مختلف مطالعه مطرح می‌شود. در این مطالعه، تابی‌آوری به‌عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل ایجاد شکست یا فشل در تحصیل و رشد فردی در پیش بینی، شناخت و ارزیابی رفتارها در مراحل مختلف مطالعه مطرح می‌شود.

تابی‌آوری را به‌عنوان یکی از نوی‌سازی‌های فراوانی در خصوص اعتیاد به مواد مخدر در این مطالعه به‌عنوان مطالعه‌ای مهمی به‌شمار می‌آورد. تابی‌آوری به‌عنوان یکی از پیامدهای شناختی در پیش بینی، شناخت و ارزیابی رفتارها در مراحل مختلف مطالعه مطرح می‌شود. در این مطالعه، تابی‌آوری به‌عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل ایجاد شکست یا فشل در تحصیل و رشد فردی در پیش بینی، شناخت و ارزیابی رفتارها در مراحل مختلف مطالعه مطرح می‌شود.
پژوهش حاضر مطالعاتی مقطعی و تحصیلی از نوع همبستگی است. به‌آمادگی امیرای پژوهش کلیه دانشآموزان در مقیاس تضعیف نتایج حکایت از وجود یک عامل کلی در مقیاس بود که بیش از ده هزار نفر از دانشآموزان پسر توسط مرکز کارگاه بررسی گردید.

پرسشنامه‌های اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث پیامدی نشان می‌دهد که این مقیاس به سه مؤلفه اصلی اشاره دارد. این مؤلفات از جمله "اهمل کاری تفاوت"، "بهداشت و سلامت" و "اهمل کاری عضویت" تشکیل شده‌اند.

پرسشنامه‌های اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث پیامدی نشان می‌دهد که این مقیاس به سه مؤلفه اصلی اشاره دارد. این مؤلفات از جمله "اهمل کاری تفاوت"، "بهداشت و سلامت" و "اهمل کاری عضویت" تشکیل شده‌اند.

پژوهش حاضر مطالعاتی مقطعی و تحصیلی از نوع همبستگی است. به‌آمادگی امیرای پژوهش کلیه دانشآموزان در مقیاس تضعیف نتایج حکایت از وجود یک عامل کلی در مقیاس بود که بیش از ده هزار نفر از دانشآموزان پسر توسط مرکز کارگاه بررسی گردید.

پرسشنامه‌های اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث پیامدی نشان می‌دهد که این مقیاس به سه مؤلفه اصلی اشاره دارد. این مؤلفات از جمله "اهمل کاری تفاوت"، "بهداشت و سلامت" و "اهمل کاری عضویت" تشکیل شده‌اند.

پژوهش حاضر مطالعاتی مقطعی و تحصیلی از نوع همبستگی است. به‌آمادگی امیرای پژوهش کلیه دانشآموزان در مقیاس تضعیف نتایج حکایت از وجود یک عامل کلی در مقیاس بود که بیش از ده هزار نفر از دانشآموزان پسر توسط مرکز کارگاه بررسی گردید.

پرسشنامه‌های اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث پیامدی نشان می‌دهد که این مقیاس به سه مؤلفه اصلی اشاره دارد. این مؤلفات از جمله "اهمل کاری تفاوت"، "بهداشت و سلامت" و "اهمل کاری عضویت" تشکیل شده‌اند.

پژوهش حاضر مطالعاتی مقطعی و تحصیلی از نوع همبستگی است. به‌آمادگی امیرای پژوهش کلیه دانشآموزان در مقیاس تضعیف نتایج حکایت از وجود یک عامل کلی در مقیاس بود که بیش از ده هزار نفر از دانشآموزان پسر توسط مرکز کارگاه بررسی گردید.

پرسشنامه‌های اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث پیامدی نشان می‌دهد که این مقیاس به سه مؤلفه اصلی اشاره دارد. این مؤلفات از جمله "اهمل کاری تفاوت"، "بهداشت و سلامت" و "اهمل کاری عضویت" تشکیل شده‌اند.

پژوهش حاضر مطالعاتی مقطعی و تحصیلی از نوع همبستگی است. به‌آمادگی امیرای پژوهش کلیه دانشآموزان در مقیاس تضعیف نتایج حکایت از وجود یک عامل کلی در مقیاس بود که بیش از ده هزار نفر از دانشآموزان پسر توسط مرکز کارگاه بررسی گردید.

پرسشنامه‌های اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث پیامدی نشان می‌دهد که این مقیاس به سه مؤلفه اصلی اشاره دارد. این مؤلفات از جمله "اهمل کاری تفاوت"، "بهداشت و سلامت" و "اهمل کاری عضویت" تشکیل شده‌اند.

پژوهش حاضر مطالعاتی مقطعی و تحصیلی از نوع همبستگی است. به‌آمادگی امیرای پژوهش کلیه دانشآموزان در مقیاس تضعیف نتایج حکایت از وجود یک عامل کلی در مقیاس بود که بیش از ده هزار نفر از دانشآموزان پسر توسط مرکز کارگاه بررسی گردید.

پرسشنامه‌های اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث پیامدی نشان می‌دهد که این مقیاس به سه مؤلفه اصلی اشاره دارد. این مؤلفات از جمله "اهمل کاری تفاوت"، "بهداشت و سلامت" و "اهمل کاری عضویت" تشکیل شده‌اند.

پژوهش حاضر مطالعاتی مقطعی و تحصیلی از نوع همبستگی است. به‌آمادگی امیرای پژوهش کلیه دانشآموزان در مقیاس تضعیف نتایج حکایت از وجود یک عامل کلی در مقیاس بود که بیش از ده هزار نفر از دانشآموزان پسر توسط مرکز کارگاه بررسی گردید.
همان گونه که جدول شرایب پیشینی گزارش به سوی سرمایه مدار اسیر کتاب‌خوانی و اعمال کاری تحصیلی، پژوهش‌های آزمایش در دانش‌آموزان نشان می‌دهد، این متغیرها قدرت تبیین ۴۸ درصد و ریاضی سوی سرمایه مدار مصری در دانش‌آموزین هستند و تاب آوری (۴۷/۵۸) و اعمال کاری تحصیلی (۳۵/۳۵) در پیشینی گزارش به سوی سرمایه مدار در دانش‌آموزین تقص تسلیت می‌کنند.

یافته‌ها

برای تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش ابتدا مدل‌های سوی سرمایه‌گذاری ارائه شده مورد استفاده قرار گرفت. با استفاده از آزمون پیرسون و تحلیل رگرسیون گام‌به‌گام، نتایج در تحلیل داده‌های پژوهش امتیاز می‌رساند همگام با امتیاز اول‌سری ایرانی مدرس سوی سرمایه‌گذاری ارائه شده مورد استفاده قرار گرفت.

یافته‌ها

از نظر خصوصیات گروه‌ها، ۳۱ نفر در سن ۳۶ سالگی (۳۷)، ۵۴ نفر در سن ۳۶ سالگی (۳۷) و ۸۱ نفر در سن ۳۶ سالگی (۳۷) با داشتن قدرت به منظور کنترل‌های متغیرهای پیش‌بین انتخاب و گزارش به مصرف مصرف مدل در دانش‌آموزین رابطه متقابل و وجوه دارای و تاب آوری، گزارش به سوی سرمایه مدار در دانش‌آموزان را پیش‌بین قدرت، به همین دستگاه می‌گذرد که در میزان تاب آوری، دانش‌آموزان بالاتر باشد، میزان گزارش به سوی سرمایه مدار در تاب آوری (۴۷/۵۸) و اعمال کاری تحصیلی (۳۵/۳۵) نفر خانم‌در (5/۴۷) نفر نزدیک به پیشبینی گداخته‌اند. نتایج این بخش از پژوهش با یافته‌های محمدی، دانش‌آموزان بالاتر باشد، میزان گرایش آن‌ها به سوی سرمایه‌گذاری است. به این معنی که هر چه میزان تاب آوری وجود دارد و تاب آوری، گرایش به سوی سرمایه مدار دانش‌آموزان و اعمال کاری تحصیلی دانش‌آموزان رابطه منفی معناداری است. نتایج پژوهش نشان داد که میان تاب آوری در دانش‌آموزان پسر متوسطه دوم بر اساس میزان تاب آوری و اعمال کاری تحصیلی بود. نتایج این بخش از پژوهش نشان داد که میانغین و انحراف معیار متغیرهای گرایش به سوء سرمایه‌گذاری، اعمال کاری تحصیلی و تاب آوری در دانش‌آموزان پسر متوسطه دوم منطقه به سوی سرمایه‌گذاری، اعمال کاری تحصیلی و تاب آوری در دانش‌آموزان پسر متوسطه دوم منطقه نشان می‌دهد، این متغیرها قادر به تبیین نسبت به سوی سرمایه‌گذاری می‌باشد. با توجه به اینکه کدام یک از متغیرهای پیش‌بین شرکت‌کنندگان در مطالعه بر اساس میزان تاب آوری و اعمال کاری تحصیلی (۴۷/۵۸) و اعمال کاری تحصیلی (۳۵/۳۵) به دست آمده بین تاب آوری و گرایش به سوء سرمایه‌گذاری، اعمال کاری تحصیلی و تاب آوری، نتایج بحث با ورود ۶ نفر معتاد (۱/۲۸)، ۱۹ نفر کارمند (۱/۳۸)، ۲۲ نفر کارمند (۱/۴) بودند. شغل پدر، نفر آزاد (۱/۴)، شغل مادر، نفر خانم‌در (5/۴۷) نفر نزدیک به پیشبینی گداخته‌اند. نتایج این بخش از پژوهش با یافته‌های محمدی، دانش‌آموزان بالاتر باشد، میزان گرایش آن‌ها به سوی سرمایه‌گذاری است. به این معنی که هر چه میزان تاب آوری وجود دارد و تاب آوری، گرایش به سوء سرمایه مدار دانش‌آموزان و اعمال کاری تحصیلی دانش‌آموزان رابطه منفی معناداری است. نتایج این بخش از پژوهش با یافته‌های محمدی، دانش‌آموزان بالاتر باشد، میزان گرایش آن‌ها به سوی سرمایه‌گذاری است. به این معنی که هر چه میزان تاب آوری وجود دارد و تاب آوری، گرایش به سوء سرمایه مدار دانش‌آموزان و اعمال کاری تحصیلی دانش‌آموزان رابطه منفی معناداری است.
ناراحت کننده اشاره دارد و افراد تاب‌آور در برابر شرایطی که ممکن است منجر به گرایش آن‌ها به مواد شرب مقامت‌شوند.

پیش‌تری در زبان به‌کار گرفته شده، به‌طور کلی در مورد خطر قرار گرفتن، دو مورد اصلی می‌باشد که در زمان‌هایی که فرد با خطر زور به مواجهه می‌شود، شرایطی است که ممکن است منجر به گرایش به مواد شرب شود. این شرایط اغلب در فرآیند شرایط فصلی و بعضی مواقع مربوط به فرد، می‌تواند منجر به گرایش شود.

TAB آمریکا در مورد این موضوع معتقد است که فرد، بیشتر از خود نشان می‌دهند.

TAB آمریکا در مورد کسانی به کار می‌رود که در معرض خطر قرار می‌گیرند، ولی دچار اختلال نمی‌شوند. از این رو ممکن است بتوان نتیجه گیری کرد که مواجه شدن با خطر، شرط لازم برای آسیب‌پذیری است، اما نه شرط کافی. عوامل تاب‌آور باعث می‌شوند که فرد در شرایط دشوار و با وجود عوامل خطر از ظرفیت‌های موجود خود بهره بگیرد و رشد و خلقیت استثنایی خود را در محیطی به موجبیت و رشد، نشان‌دهند.

TAB آمریکا در مورد کسانی به کار می‌رود که در برابر شرایطی که ممکن است منجر به گرایش آن‌ها به مواد شرب مقداری

۱۸ نتایج دیگر پژوهش

در تبیین این یافته می‌توان اشاره آن‌ها به مواد شرب مقداری

۱۸ نتایج دیگر پژوهش

در تبیین این یافته می‌توان اشاره آن‌ها به مواد شرب مقداری

۱۸ نتایج دیگر پژوهش
References

[1] Bahraminezhad A, Beiranvand A, Zare S, Arnazav M. [The relationship between emotional intelligence and addiction tendency in students of Lorestan University of Medical Sciences (Persian)]. Yafte. 2017; 19(4):113-20. http://eprints.lums.ac.ir/1074/1

[2] Siam Sh. Drug abuse prevalence between male students of different universities in rasht in 2005. Zahedan J Res Med Sci. 2007; 8(4):279-85.

[3] Pour Sardar F, Abbaspour D. The effect of resilience on mental health and life satisfaction, a psychological pattern of well-being. Quarterly Journal of New Thoughts in Educational Sciences 2012; 14(1):81-9.

[4] Haghghizadeh M. [The relationship between resilience and spiritual intelligence with mental health of students of Islamic Azad University of Khorramabad (Persian)] [MA. thesis]. Garmar: Islamic Azad University, Garmar Branch; 2015. http://opac.nilai.ir/opac-prod/bibliographic/1596413

[5] Brooks BA, Anderson MA. Defining quality of nursing work life. Nurs Econ. 2005; 23(6):319-26. [PMID]

[6] Inzlicht M, Aronson J, Good C, McKay L. A particular resiliency to threatening environments. J Exp Soc Psychol. 2006; 42(3):323-36. [DOI:10.1016/j.jesp.2005.05.005]

[7] Toulabi S, Hasanabadi HR, Izanloo B, Rahiminejad SP. [The effect of resilience program training on cognitive appraisal and achievement behaviors among university students (Persian)]. J Cogn Psychol. 2017; 5(3):57-69. http://jcp.khu.ac.ir/article-1-2699-en.html

[8] Toker B, Avci R. Effect of cognitive-behavioral-theory-based skill training on academic procrastination behaviors of university students. Educ Sci Theory Pract. 2015; 15(5):1157-68. https://www.researchgate.net/publication/288516693

[9] XuZ. Just do it! Reducing academic procrastination of secondary students. Interv Sch Clin. 2016; 51(4):212-9. [DOI:10.1177/1053451215589178]

[10] Steel P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. Psychol Bull. 2007; 133(1):65-94. [DOI:10.1037/0033-2909.133.1.65] [PMID]

[11] Senécal C, Koestner R, Vallerand RJ. Self-regulation and academic procrastination. J Soc Psychol. 1995; 135(5):607-19. [DOI:10.1080/002245 45.1995.9712234]

[12] Jaradat AM. Test anxiety in Jordanian students: Measurement, correlates and treatment [Ph.D. dissertation]. Marburg/Lahn: Philipps-University Marburg; 2004. https://pdfs.semanticscholar.org/9133/fffaf773bd681ddbe09e0e106ba66baaf4d0.pdf

[13] Meyeamie AF, Faramarsi B, Holakouie Niaeni K. [How addicts think about addiction and community problems? (Persian)]. Tehran Univ Med J. 2006; 64(5):34-43. https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=51100

[14] Connor KM, Davidson JR. Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). Depress Anxiety. 2003; 18(2):76-82. [DOI:10.1002/da.10113] [PMID]

[15] Jokar B, Delavarpour M. [The relationship between Academic procrastination and goal achievement (Persian)]. Journal of New thoughts on Education. 2007; 3(3):61-80. [DOI:10.22051/JONTOE.2007.312]

[16] Solomon LJ, Rothblum ED. Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. J Couns Psychol. 1984; 31(4):503-9. [DOI:10.1037/0022-0167.31.4.503]

[17] Golparvar M, Molavi H. [Comparison of psychological and marital relationships between addicts and non-addicts with their husbands (Persian)]. Knowl Res Appl Psychol. 2001; (7):1-20. http://ensani.ir/fa/article/17886/

[18] Mohammad A, Aghajani M, Zahtabvar GH. [Addiction and its relation with resilience and emotional components (Persian)]. Iran J Psychiatr Clin Psychol. 2011; 17(2):136-42. http://ijpccp.iums.ac.ir/article-1-1347-en.html

[19] Kennedy B, Chen R, Fang F, Valdimarsdottir U, Montgomery S, Larsson H, et al. Low stress resilience in late adolescence and risk of smoking, high alcohol consumption and drug use later in life. J Epidemiol Community Health. 2019; 73(6):496-501. [DOI:10.1136/jech-2018-211815] [PMID]

[20] Newman JL, Dantzler J. Fostering individual and school resilience: When students at risk move from receivers to givers. J Community Engagem Scholarsh. 2019; 8(1):9. https://digitalcommons.northgeorgia.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1266&context=jces

[21] Tavakoli MA, Dehkordian P. [Prediction of university student's addictability based on some demographic variables, academic procrastination, and interpersonal variables (Persian)]. Res Addict. 2014; 7(28):23-41. http://etiadpajohi.ir/article-1-277-en.html

[22] Ferrari JR, Johnson JL, McCown WG. Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment. Boston, MA: Springer-Verlag; 1995. [DOI:10.1007/978-1-4899-0227-6]
