Article Type:
Research Paper

Original Title of Article:
The relationship between assertiveness and separation-individuation in adolescents

Turkish Title of Article:
Ergenlerde güvengenlik ve ayrışma-bireyleşme arasındaki ilişki

Author(s):
İzzet PARMAKSIZ, Suat KILIÇARSLAN

For Cite in:
Parmaksız, İ. & Kılıçarslan, S. (2020). The relationship between assertiveness and separation-individuation in adolescents. Pegerm Eğitim ve Öğretim Dergisi, 10(3), 869-888. http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2020.027

Makale Türü:
Özgün Makale

Orijinal Makale Başlığı:
The relationship between assertiveness and separation-individuation in adolescents

Makalenin Türkçe Başlığı:
Ergenlerde güvengenlik ve ayrışma-bireyleşme arasındaki ilişki

Yazar(lar):
İzzet PARMAKSIZ, Suat KILIÇARSLAN

Kaynak Görüntüsü İçin:
Parmaksız, İ. & Kılıçarslan, S. (2020). The relationship between assertiveness and separation-individuation in adolescents. Pegerm Eğitim ve Öğretim Dergisi, 10(3), 869-888. http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2020.027
The relationship between assertiveness and separation-individuation in adolescents

İzzet PARMAKSIZ *a, Suat KILIÇARSLAN **a

a Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, Niğde/Turkey

Abstract

This study aims to determine whether assertiveness predicts restriction anxiety, separation anxiety and expectation of rejection, which are the sub-dimensions of Separation-Individuation Test of Adolescence. The study was conducted with high school students in a Central Anatolian city during the second semester of the 2018-2019 academic year. A total of 488 students, 324 girls and 164 boys, participated in the study. Regression, pearson correlation and t test were used in the analysis of the data obtained. T-test results indicated that sex significantly differentiated the scores of separation anxiety while it did not differentiate the scores of restriction anxiety and expectation of rejection. Correlation analysis showed that there was a negative relationship between assertiveness level of adolescents and level of separation-individuation (restriction anxiety, separation anxiety and expectation of rejection). Regression analysis revealed that assertiveness was the negative predictor of separation anxiety, expectation of rejection and restriction anxiety. These results indicate that, for a healthy development in adolescence, a critical period in personality development, becoming assertive and escaping passiveness can have a significant contribution to the personality development of the individual. The findings of the research were discussed and interpreted within the framework of the literature and suggestions were made to researchers and practitioners.

Keywords: Assertiveness, Separation-individuation, Adolescents.

Article Type: Research paper

Ergenlerde güvengenlik ve ayrışma-bireyleşme arasındaki ilişki

Makale Bilgisi

DOI: 10.14527/pegegog.2020.027

Makale Geçmişi:
Geliş 26 Ocak 2020
Düzeltme 05 Haziran 2020
Kabul 29 Haziran 2020
Çevrimiçi 06 Ağustos 2020

Anahtar Kelimeler:
Güvengenlik, Ayrışma-bireyleşme, Ergenlik.

Makale Türü: Özgün makale

Öz

Bu araştırmada ergenlerde güvengenliğin ayrışma-bireyleşme ölçeği alt boyutları olan kısıtlanma kaygısı, ayrınlık kaygısı ve reddedilme beklentisini yordayip yordamadığını saptamak amaçlamıştır. Araştırma, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı II. döneminde Orta Anadolu’da bir ildeki lise öğrencilerine ile yürütülmüştür. Araştırmaya 324 kız ve 164 erkek olmak üzere 488 öğrenci katılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde regresyon, pearson korelasyonu ve t testi kullanılmıştır. T-test sonuçları arasında anlamlı bir fark bulunmaktadır. Bu sonuçlar, adolesanlara güvengenlik ve ayrışma-bireyleşme düzeyi üzerindeki etkisini belirtmektedir. Bu çalışmalar, ergenlerde güvengenlik ve ayrışma-bireyleşme araştırımları ile birlikte, ergenlik sürecindeki gelişimdeki önemli rolü ortaya koymaktadır.

Bu çalışmanın sonuçları, ergenlerin kişilik gelişimindeki rolünü ve kişilik gelişiminin sağlıklı bir gelişim sürecine katkısını belirtmektedir. Bu sonuc, ergenlerin kişilik gelişimindeki rolünü ve kişilik gelişiminin sağlıklı bir gelişim sürecine katkısını belirtmektedir. Bu sonuçlar, ergenlerin kişilik gelişimindeki rolünü ve kişilik gelişiminin sağlıklı bir gelişim sürecine katkısını belirtmektedir. Bu sonuçlar, ergenlerin kişilik gelişimindeki rolünü ve kişilik gelişiminin sağlıklı bir gelişim sürecine katkısını belirtmektedir.
Introduction

Starting from the end of childhood and ending with the general completion of growth and maturation, adolescence is a biopsychosocial process in which individuals prepare for adulthood (Neinstein, Gordon, Katzman, Rosen, & Woods, 2009). Adolescence is a period in which individuals tend to experience many problems related to family, friends, school, environment and individual (Ege, 2018). The most important developmental task of adolescence is the acquisition of identity (Erikson, 1968). During the adolescence, development process is very important for adolescents to develop an autonomous identity by becoming independent from their parents. The adolescent, who began to separate from the family during adolescence, completes the individuation process after healthily getting over this period. During the separation and individuation process, differences may be observed according to the individual’s life, but adolescence has significant effects during this process (Meeus, Oosterwegel & Vollebe, 2002). While trying to cope with different problems of the period in which they are in, adolescents are also trying to gain a successful identity status. One of the important determinants of identity development is separation-individuation characteristic, which represents the independence of the adolescent from the family.

Separation-Individuation

While separation is defined as differentiation from others, distancing and determination of boundaries, individuation is defined as the testing of intellectual separation and reality. The first of the two critical periods in the individual’s separation-individuation process is the first three years (Mahler, Pine & Bergman, 2003) and the other is the adolescence period (Blos, 1989). Individuals, around the age of three, start to act independently realizing that they are different from their family. By expanding its boundaries, this independence manifests itself as an effort to stand on their own feet in adolescence. In this respect, separation-individuation process is noticeable in adolescence. In adolescents, separation-individuation process is associated with stress (Skowron, Wester & Azen, 2004), adaptability (Mattanah, Hancock & Band, 2004), attachment level (Downing & Nauta, 2010), mental health (Gharehbaghy, 2011), parental attitudes (Rakipi, 2015) and cultural characteristics (Chen, 2016). As seen in studies in literature, this developmental process that affects adolescents in many ways is too important to be ignored.

Emerging in adolescence, separation is the ability to standing on one’s own feet and to maintain self-control, such as being distant with parents, setting boundaries and being emotionally and economically independent (Karadayı, 1998). On the one hand, there is a tendency to act independently of parents on adolescence while, on the other hand, there is anxiety and confusion over separation from them because separation-individuation is one of the critical periods in human life. The fact that it is a critical period indicates that this period is a decisive process in an individual’s life. It is understood from this that the separation-individuation is also the ability of adolescents to make their own decisions in an autonomous manner without moving away from those around them, especially their parents. With physical and cognitive maturation, adolescents feel grown up and do not see their parents as competent like they did when they were younger. This shows that adolescents begin to have a sense of self that shows that they are separated and individualized (Kins, Soenens & Beyers, 2011). During this period, adolescents experience conflicts with their parents from time to time in order to mature and separate, they embark on a search outside the family, and their peers gain importance (Blos, 1989). As a result of this situation, individuals’ dependence on their parents weakens during adolescence and they try to gain their own independence (Yüncü et al. 2009). Adolescents breaking with their parents, who they see as a part of themselves, is a natural process in adolescent separation-individuation (Kroger, 1985). During adolescence, adolescents begin to become autonomous by reviewing the relationship with their parents. Thus, by becoming individualized, adolescents try to separate emotionally, too (Sabaka, 2009). It is stated that the autonomous attitude emerging due to separation arises with intrinsic motive and personal will (Kağıtçıbaşı, 2005).
During adolescence, adolescents are constantly interested in how accurate their decisions are. Adolescent, who started to act autonomously by separating their parents, create a separate sense of self from their first-degree relatives. This autonomous attitude enables adolescents to develop a healthy emotional attachment (Bartle & Anderson, 1991). However, Lapsley and Edgerton (2002) state that problems experienced in this period set the ground for problems that will arise in the future life of individuals. Because negativities experienced in adulthood are associated with the separation-individuation anxiety seen in previous periods (Manicavasagar, Silove & Curtis, 1997). It is also stated that separation-individuation has a profound effect on the whole life of individuals, especially in adolescence (Lapsley & Stey, 2010). As it is understood from these explanations, as a natural result of social life, individuals’ differentiation from others and gaining their own identity turns into a protective factor for their mental health. In addition, the separation-individuation process, which is an element of social development, has a critical importance during adolescence (Crespi & Sabatelli, 1993). Therefore, separation-individuation is one of the important issues in adolescence. In this study, separation-individuation of adolescents was evaluated in three sub-dimensions.

1. **Separation anxiety**: It is the separation from the important ones (mother, father, sibling, etc.) for individuals (Aslan & Güven, 2009). Separation anxiety describes the fear of losing emotional or physical contact with someone who cares. It is associated with feelings of rejection and abandonment. There is anxiety or depressive feelings caused by this thought of separation (Levine, Green, & Millon, 1986; Levine & Saintonge, 1993).

2. **Restriction anxiety**: It is the restriction of the child’s life by the control of parents. (Aslan & Güven, 2009). It is the sense that the autonomy of individual is tried to be prevented. Adolescents often feel controlled or surrounded by other people (mother, father, sibling, etc.) whom they think affect their autonomy (Levine et al., 1986; Levine and Saintonge, 1993).

3. **Expectation of rejection**: It is the sense that they are not wanted by their first-degree relatives such as mother, father and sibling (Aslan & Güven, 2009). Fear of being hurt by them, not being understood, believing that no one will be there when they need it, thinking that people who are important to their problems are insensitive, thinking that they are not desired in family environment, being excluded, having difficulty in trusting people, avoiding close relationships, feeling worthless and behavior exhibited in this direction have been related to expectation of rejection (Levine & Saintonge, 1993).

The separation-individuation process, which is handled with the sub-dimensions of separation anxiety, expectation of rejection and restriction anxiety, is effective for adolescents in gaining identity and it is not independent of individuals’ attitudes. One of these attitudes shows itself as assertiveness. Because the ability of adolescents to behave assertive is one of the factors that determine whether they will be successful in the separation-individuation process (Aslan, 2013). In this respect, it can be stated that assertiveness is effective on separation-individuation (Mazor & Tal, 1996). This information shows that the assertiveness level of adolescents has a critical importance in the separation-individuation process.

### Assertiveness

Assertiveness refers to the ability to defend one’s rights and express one’s feelings and thoughts easily as well as to an attitude that is equal and free from anxiety in human relations. In addition, individuals with an assertive attitude find the rights of others as valuable as theirs (Alberiti & Emmons, 2002). Assertiveness affects individual’s self-confidence, adaptation to society, and mental well-being (Görmez, 2014). Wolpe (1970) explained assertiveness with the reciprocal inhibition theory, and defined assertive behavior as an individual being sociable in interpersonal relationships. Theoretically, assertiveness does not only develop and shape according to hereditary or cultural characteristics. In addition to heredity and cultural characteristics, the quality of the bond established with parents also affects the skill of assertiveness (Özer, 2011). In this respect, healthy separation-individuation becomes an important variable in attaining assertiveness. During this process, individuals who are not assertive
develop passive characteristics. Assertive behavior affects the quality of the individual's relationship with oneself and others, and requires that the individual treat oneself and others fairly (Pamuk, 2013). In addition, assertive individuals are compatible and effective when making decisions. Again, assertive individuals strive to achieve their life-related goals and can direct their own lives (Dinçyürek, 2010). They are aware of need for self-disclosure while doing what they want (Townend, 2007), and they develop a pattern of behavior that takes into account the situation of the other person as well as their own situation. Therefore, the adolescent individual does not tend to act passive, which is defined as behavioral patterns that generate negative emotions (Çelik, 2016). While adolescents who are assertive do not have problems in expressing themselves, adolescents who are passive may experience different problems while expressing themselves (Tagay, Önen & Polat, 2018). It is also known that passive individuals feel alone (Mofrad & Mefradi, 2015) and experience intense social anxiety problems (Delamater & Mcnamara, 1986). Because passive individuals are anxious, slow-moving and hesitant to express their feelings (Kiraz, 2016). Since passive individuals’ self-confidence is not high, they push themselves into the background. Their decisions are taken by others, and they are worried about not looking good. They don’t have the ability to say no. Not sociable, these individuals are afraid to take responsibility and to change (Özkan & Özen, 2008). Although adolescents want to have an assertive nature, they can not always reflect this on their behaviors and they may exhibit passive behaviors. For this reason, it is important that adolescents have assertive skills and behave assertively. In the literature, there are studies on the relationship between assertiveness and substance use (Trudeau, Lillehoj, Spoth & Redmond, 2003), depression (Fuspita, Susanti & Putri, 2018), empathy (Simarmata & Rahayu, 2018), social anxiety (Ahmadi, Daramadi, Asadi-Samani & Sani, 2017), self-confidence, stress, psychological well-being, academic achievement (Maqbool Parray & Kumar, 2017) and family communication (Abolfazl Vagharseyyedin & Mood, 2017). As it will contribute to adolescence researches, it is thought that the relationship between adolescents’ separation-individuation level and assertiveness level should be examined carefully.

**Relationship between Separation-Individuation and Assertiveness**

Considering the above explanations, it is believed that assertive individuals do not have much problems in the separation-individuation process; but passive individuals will have difficulty. For this reason, it is very important for individuals to refrain from passiveness and attain assertive qualities. According to Kılıç (2010), there is a positive relationship between adolescents’ level of assertiveness and their attachment to their parents. Adolescents behaving assertive in the process of moving towards being an independent individual is one of the factors determining whether or not they are successful in the separation-individuation process from their parents (Aslan, 2013). Definitions of assertiveness show that assertive individuals are extroverted and social individuals. Extroversion, on the other hand, expresses assertive behavior characteristics (McCabe & Fleeson, 2012). In this respect, it is estimated that assertiveness and passiveness can be predictive of separation-individuation. Mazor and Tal (1996) state that individuals with inadequacies in individualization have difficulties in expressing trust and behaving in an assertive manner, and exhibit passive attitudes. Aslan (2013) states that assertiveness has a significant relationship with separation anxiety. However, there are very few studies investigating the relationship between these variables. Therefore, in this study, it was aimed to determine whether assertiveness predict restriction anxiety, separation anxiety and expectation of rejection, which are the sub-dimensions of Separation-Individuation Test of Adolescence. In the Turkish literature, there is no study examining the relationship between assertiveness and separation-individuation except Aslan’s (2013). Therefore, there is a need for studies that will put forth the relationship between assertiveness and separation-individuation and recommendations that will be made in line with the findings of this study. With this study, it is believed that important data that will contribute to the solution of problems experienced by individuals in terms of separation-individuation during adolescence will be obtained. For this purpose, the accuracy of the following hypotheses was tested.
1. Sex significantly differentiates the scores of restriction anxiety, separation anxiety and expectation of rejection, which are the sub-dimensions of the separation-individuation scale.

2. Assertiveness significantly predicts the restriction anxiety, separation anxiety and expectation of rejection, which are the sub-dimensions of the separation-individuation scale.

Method

Research Design

This study employed the correlational survey model to examine the relationships between restriction anxiety, separation anxiety and expectation of rejection, which are the sub-dimensions of Separation-Individuation Test of Adolescence and the assertiveness levels.

Participants

This study was conducted with 10th, 11th and 12th grade students studying in four different high schools in a Central Anatolian city during the second semester of 2018-2019 academic year. Attention was paid that the students had different socio-economic characteristics and different academic success levels in the selection of the school where the scales were applied. A total of 488 students, 324 girls (66.40%) and 164 boys (33.60%) participated in the study. Simple random sampling method was used in the study and the volunteering was taken as the basis. The data were collected by using the Separation-Individuation Test of Adolescence, Assertiveness Inventory and the personal information form developed by the researchers in order to obtain participants’ socio-demographic information. The participants’ ages ranged between 16-18 (M ± SD=16.28 ± .92).

Data Collection Tools

- **Personal Information Form:** The personal information form prepared by the researchers consists of information such as the age and sex of the participants.

- **Assertiveness Inventory:** This inventory was developed by Voltan-Acar and Öğretmen (2007) to measure individuals’ assertiveness. In the inventory, there are 17 items for passiveness, and 11 for assertiveness. The scale is a six-point likert-type measuring instrument consisting of 28 items. When some items in the scale are scored upside down, the scale gives the total assertiveness score. The score obtained from this measurement tool ranges between 28 and 168. The high score obtained from the inventory refers to high assertiveness level. The internal consistency coefficient of the inventory’s passiveness dimension is .83. The internal consistency coefficient of the inventory’s assertiveness dimension is .78. The internal consistency coefficient for the total inventory is .87. Conducting the study with a sample of 35 people for the test-retest technique while developing this measurement tool was reported as one of the inventory’s limitations. For this reason, Voltan-Acar and Öğretmen (2007) recommended that the scale should be examined again by applying a larger sample than this, and reliability was re-examined using a test-retest method with a new sample group of 113 people. According to the results of this analysis, the test-retest reliability was calculated as .78 for the total score. This measurement tool showed that aggressiveness and assertiveness were two different concepts. Developed to determine assertiveness levels of individuals, this inventory was found to be a valid and reliable measurement tool. In the data obtained by the researchers within the scope of this research, the internal consistency coefficient of the scale was found to be .85.

- **The Separation-Individuation Test of Adolescence:** Developed by Levine, Green and Millon (1986), The Separation-Individuation Test of Adolescence was adapted into Turkish by Aslan and Güven (2009). The scale is a measurement tool aiming to determine the separation-individuation levels of individuals with sub-dimensions of separation anxiety, expectation of rejection, and restriction anxiety. The test-retest reliability coefficient of the scale was .85 for the expectation of rejection, .86 for the separation anxiety, and .85 for restriction anxiety. The internal consistency coefficient of the scale was .82 for expectation of rejection, .75 for separation anxiety, and .79 for restriction anxiety. These data show that
the scale is a reliable measurement tool. In this study, the internal consistency coefficient of the scale was found to be .80 for expectation of rejection, .72 for separation anxiety and .77 for restriction anxiety.

Data Collection

In order to collect the study data, the necessary official permissions were obtained from the relevant provincial directorate of national education. In this context, the Separation-Individuation Test of Adolescence, Assertiveness Inventory and the Personal Information Form were administered to students by the researcher during the second semester of the 2018-2019 academic year. During the data collection, school administrators and students were informed about the purpose of the study, and attention was paid to ensure that there was a suitable environment and time to answer the scales. After the necessary explanations about the data collection tools were given, the scales were answered by the students under the supervision of the researcher and this process took an average of 20 minutes.

Data Analysis

In this study, the relationship between the variables was examined and firstly the homogeneity of the data was tested. The sample has a normal distribution. The skew value is between -.12 and .41 for all variables, and kurtosis value is between -.48 and .15 for all variables. The fact that the scores’ skewness and kurtosis coefficients are close to ±1.00 borders can be interpreted as the scores not showing excessive deviation from normal (Büyüköztürk, Çöklu & Kılıç, 2010). T-test, Pearson correlation coefficient, simple linear regression analysis and hierarchical regression analysis were used for data analysis. The outliers with Mahalanobis distance values were calculated, and 10 data with outlier were removed from the data set. Durbin-Watson values used to test autocorrelation are in the range of 1.76 and 1.89.

Findings

Preliminary Analysis

When Table 1 is examined, the adolescents’ separation anxiety score differed significantly between means according to the sex ($t_{(2,486)} = 3.11, p<.05$) variable. However, restriction anxiety ($t_{(2,486)}=-1.40, p>.05$) and expectation of rejection ($t_{(2,486)}=.81, p>.05$) scores did not differ significantly according to the sex variable.

Table 1.
Effects of Sex on Separation Anxiety, Restriction Anxiety, Expectation of Rejection and Assertiveness.

| Sex         | Female (n=324) Mean ± SD | Male (n=164) Mean ± SD | $t_{(486)}$ | p    |
|-------------|--------------------------|------------------------|-------------|------|
| Separation Anxiety | 35.24 ± 7.89 | 32.84 ± 8.37 | 3.11 | .00  |
| Restriction Anxiety    | 20.02 ± 6.47 | 20.85 ± 5.55 | -1.40 | .16  |
| Expectation of Rejection | 33.66 ± 9.63 | 32.94 ± 8.30 | .81  | .42  |
| Assertiveness         | 109.14 ± 20.83 | 106.35 ± 18.86 | 1.41 | .15  |

Correlations among Variable

According to the correlation analysis results in Table 2, it is observed that there is a moderate negative relationship between assertiveness and Separation-Individuation Test of Adolescence sub-dimensions. *(The high score in the Separation-Individuation Test of Adolescence sub-dimensions shows a negative situation in separation-individuation while the low score in sub-dimensions shows a positive situation.)*
Table 2.
**Means, Standard Deviations and Correlations.**

| Variables | Mean ± SD | Assertiveness | SA | RA | ER |
|-----------|-----------|---------------|----|----|----|
| Assertiveness | 108.21 ± 20.21 | 1.00 | | | |
| SA | 34.43 ± 8.12 | -.37* | 1.00 | | |
| RA | 20.30 ± 6.18 | -.21* | .26* | 1.00 | |
| ER | 33.42 ± 9.20 | -.29* | .39* | .49* | 1.00 |

*p<.01 SA: Separation Anxiety, RA: Restriction Anxiety, ER: Expectation of Rejection

The Results of Regression Analysis

Since sex significantly differed the separation anxiety scores and since it had a normal distribution, it was as a dummy variable and included in the regression analysis. Hierarchical regression analysis was conducted to determine the extent to which students’ assertiveness and the results are presented in Table 3.

Table 3.
**Summary of the Regression Analysis.**

| Dependent Variable | Independent Variable | R² | F | β | t |
|--------------------|----------------------|----|---|---|---|
| Separation Anxiety | Sex | .02 | 9.70** | -14 | -3.11** |
| | Sex | .17 | 48.43* | -17 | -3.97* |
| | Assertiveness | -.39 | 9.25* | | |
| Restriction Anxiety | Assertiveness | .05 | 22.98* | -21 | -4.79* |
| Expectation of Rejection | Assertiveness | .09 | 45.84* | -.29 | -6.77* |

*p =.00, **p<.01

According to the Table 3, assertiveness and sex negatively predicted separation anxiety (17.00%). Linear regression analysis was conducted to determine the extent to which the students’ assertiveness means scores predicted expectation of rejection and restriction anxiety scores, which are the sub-dimensions of the Separation-Individuation Test of Adolescence, and the results are presented in Table 3. Sex was not included in the analysis since it did not significantly differ the sub-dimensions of restriction anxiety and expectation of rejection. Assertiveness was a significant negative predictor of restriction anxiety (5.00%) and expectation of rejection (9.00%).

Discussion

In this study, the predictive effect of assertiveness on restriction anxiety, separation anxiety and expectation of rejection in adolescence was examined. In the preliminary analysis, it was determined that there was a negative relationship between assertiveness and separation-individuation sub-dimensions. This result is important to correctly interpret the separation-individuation process in adolescence.

The role of sex in the anxiety experienced due to separation from parents, which is an important factor in individuation and separation, cannot be ignored. Also, according to the findings of this research, sex significantly differentiates separation anxiety scores. But, it does not significantly differentiate the scores of restriction anxiety and expectations of rejection. In the study of Doğru-Çabuker and Balci-Çelik (2019), the restriction anxiety does not show a significant difference according to sex. Separation anxiety and expectation of rejection differ significantly by sex. These data are in parallel with the results of the present study in terms of restriction anxiety and separation anxiety dimension whereas they do not show parallelism in terms of expectation of rejection dimension. Expecting more commitment and continuation to relationship roles from women than men (Polat, 2013) may lead to a more troubled separation anxiety and difficulty in gaining identity during the separation-
individuation process. Chen (2016) states that affective independence is culturally related to separation-individuation structures. In this respect, it can be said that this dimension of separation-individuation is affected by cultural factors in women. In addition, compared to boys, it is seen that girls experience more problems both in separation-individuation process and psychological adjustment (Yaman, 2005). Because passive behavior in Turkish society is seen as a good behavior in women while it is seen as a deficiency in men. While men are expected to behave more assertive, the expectation for women to be assertive is low (Sayar, Solmaz, Öztürk, Özer & Arıkan, 2000). From this point, women have more difficulties in separating from parents and forming their independent identity.

Another hypothesis of the study was that assertiveness would a negative predictor of restriction anxiety, separation anxiety and expectation of rejection. In this study, it was found that the assertiveness of adolescents predicted the scores of separation anxiety, restriction anxiety and expectation of rejection negatively. Adolescents who fail to separate themselves from their parents and does not realize individuation experience anxiety of being controlled and abandonment anxiety (La Sala, 2002) by adapting less to their environment (Sauber, L’Abate & Weeks, 1985). The quality of the bond with parents is very important in attaining assertiveness, which is a desired quality (Özer, 2011). In this respect, it can be said that individuals with assertive qualities will be separated from their parents in a healthier manner and will be more resilient adults. According to the results of this study, the fact that there is a negative relationship between assertiveness, which is a positive characteristic, and Separation-Individuation Test of Adolescence sub-dimensions (restriction anxiety, separation anxiety and expectation of rejection), and Separation-Individuation Test of Adolescence sub-dimensions shows that assertiveness has an important role in separation-individuation. Assertiveness is also a significant predictor of separation anxiety and expectation of rejection (Aslan, 2013). Maqbool Parray and Kumar (2017) state that assertive attitude decreases stress levels of adolescents by increasing their sense of self and has a positive effect on their emotional well-being. Furthermore, assertiveness makes individuals self-confident, self-fulfilled and well adapted to the society in which they live (Görmmez, 2014). As assertiveness increases, separation-individuation sub-dimension scores decrease. Decreased scores are an expected situation in separation-individuation. It can be seen that assertive individuals have most of the desired personality traits that should be possessed to experience anxiety felt in case of separation at the minimum level, to have decreased expectation of rejection felt against other people and not to experience restriction anxiety. Assertive individuals also have high self-esteem (Tagay et al., 2018). Because assertive individuals communicate effectively, have social skills, are compatible with their environment, and are successful in their social life. These people have the ability to say no and set a boundary with others. In addition, assertive individuals can express their feelings clearly and do not hesitate to exercise their rights. While doing all these, they also respect the rights of others. In this context, being assertive supports the individual's personal needs as well as being able to adapt to the society in a healthy way (Voltan, 1980). This contributes positively to the acquisition of a healthy identity. In the literature, there is no study that has the opposite findings with this research data. This result increases the validity of our findings.

On the other hand, passive individuals who have the opposite characteristics of being assertive have difficulty in claiming their rights, cannot express their feelings as they wish and do not have effective communication skills. Therefore, passive individuals consider themselves socially inadequate (McWhirter & Voltan-Acar, 2005). Passive people act shy, helpless and act as if they are victims. They seem like they have no power or ability to take action and speak, and try to keep their true selves hidden. They allow their rights to be violated by others. They do not express their needs, wishes and feelings, and are often anxious, angry and excited, but they hold these emotions inside themselves (Doty, 2018). It is seen that gaining identity with healthy separation from their parents is a challenging situation for these individuals. In addition, adolescents with high rejection anxiety and separation anxiety are more depressed and experience more negative emotions (Taşkın, Yüksek & Özmen, 2009). For this reason, it is important for these individuals to gain assertive attitudes. Considering the research findings mentioned above, it can be said that passive individuals will have negative experiences in the separation-individuation process and will have difficulty in gaining identity. From this point of view, these results
support the findings of this research, which expresses the relationship between assertiveness and separation-individuation. Studies in the literature have shown that surviving the separation-individuation process without experiencing too many problems has a positive relationship with social adjustment and a negative relationship with loneliness (Hoffman & Weiss, 1987; Rice, Cole, & Lapsley, 1990). Assertiveness is also considered as a social skill (Ailtun, 2006) and therefore assertive individuals are well-adjusted individuals with social skills. The findings of this study also show that there is a negative relationship between assertiveness and separation-individuation sub-dimensions and assertiveness is a negative predictor of separation-individuation sub-dimension. These results show that in adolescence, which is a critical period in personality development, the fact that individuals do not behave passively and behave assertively contributes to the development of an autonomous personality. From this point of view, it can be said that assertive individuals are more successful in separation-individuation whereas passive (lonely) individuals are not as successful as assertive individuals.

**Conclusion and Implications**

As it can also be understood from the results of this study, since the separation-individuation process is a predictor of possible problems in the future, the issue of separation-individuation, which is an important developmental skill for adolescents, emerges as a situation that needs to be emphasized. In similar studies in the future, socio-cultural effects affecting the separation-individuation process during adolescence and the effects of parental attitudes on this process can be investigated.

Social projects and activities can be organized to ensure that individuals exhibit assertive attitudes during adolescence and take young people away from passiveness. Informative studies (brochures, posts on the school website) and in-service trainings can be conducted for teachers and school administrators who are influential on students' behaviors, about the importance of separation-individuation and what are the assertive skills. In accordance with the understanding of developmental guidance, seminars that will increase awareness of students and families can be organized within the scope of preventive psychological counseling services. Peer support programs, which may be role models, can be prepared. In addition, since the supportive communication of parents is very important in the separation-individuation process, family trainings can be organized in order to develop these skills of adolescents.

The results of this study should be carefully evaluated within the framework of its limitations. It should be emphasized that the results of this study are limited with the measurement tools and sample group used in this study. The study results are based on the personal opinions of the individuals participating in the study group and can only be interpreted in terms of young individuals with similar socio-cultural structure and developmental stage. This research can be repeated with sample groups with different socio-demographic characteristics and the results can be examined comparatively.
Giriş

Ergenlik, çocukluğun sonlarından başlayarak büyüme ve olgunlaşmanın genel olarak tamamlanmasıyla sona erip etkinlikle hazırlanan biyopsikososyal bir süreçtir (Neinstein, Gordon, Katzman, Rosen, & Woods, 2009). Ergenlik, bireylerin aile, arkadaş, okul, çevre ve bireysel kaynaklı pek çok sorun yaşamaya eğiliminde olduğu bir dönemdir (Ege, 2018). Ergenlik döneminin en önemli gelişimsel görevi ise kimlik kazanımıdır (Erikson, 1968). Ergenlik dönemi, gelişim sürecinde ergenlerin beveynlerinden bağımlılığınnı azaltma eğilimine göre farklılıklar gözlenebilir, fakat ergenlik döneminin bu süreçte önemli rolü vardır (Meeus, Oosterwegel & Vollebe, 2002). Ergen, içinde bulunduğu dönemin farklı sorunlarıyla baş etmeye çalışırken aynı zamanda kimlik istemek suretiyle kendini gösterir. Kimlik gelişiminin önemli belirleyicilerinden biri ise ergen ailenin bağımsızlaşmasını temsil eden ayrışma-bireyleşme özelliğidir.

Ayrışma-Bireyleşme

Ayrışma-bireyleşme süreçtede, bireyin farklılaş مليار kişisel kontrolü sağlama ve kendi ayaklarının üzerinde durmaya eğilimindedir (Chen, 2016). Ayrışma-bireyleşme sürecinde, bir bireyin yaşıntısına göre farklılıklar gözlenebilir, fakat ergenlik döneminin bu süreçte önemli rolü vardır (Meeus, Oosterwegel & Vollebe, 2002). Ergen, içinde bulunduğu dönemin farklı sorunlarıyla baş etmeye çalışırken aynı zamanda kimlik istemek suretiyle kendini gösterir. Kimlik gelişiminin önemli belirleyicilerinden biri ise ergen ailenin bağımsızlaşmasını temsil eden ayrışma-bireyleşme özelliğidir.

Ayrışma-bireyleşme sürecinde, bireyin yaşıntısına göre farklılıklar gözlenebilir, fakat ergenlik döneminin bu süreçte önemli rolü vardır (Meeus, Oosterwegel & Vollebe, 2002). Ergen, içinde bulunduğu dönemin farklı sorunlarıyla baş etmeye çalışırken aynı zamanda kimlik istemek suretiyle kendini gösterir. Kimlik gelişiminin önemli belirleyicilerinden biri ise ergen ailenin bağımsızlaşmasını temsil eden ayrışma-bireyleşme özelliğidir.

Ayrışma-bireyleşme sürecinde, bireyin yaşıntısına göre farklılıklar gözlenebilir, fakat ergenlik döneminin bu süreçte önemli rolü vardır (Meeus, Oosterwegel & Vollebe, 2002). Ergen, içinde bulunduğu dönemin farklı sorunlarıyla baş etmeye çalışırken aynı zamanda kimlik istemek suretiyle kendini gösterir. Kimlik gelişinin önemli belirleyicilerinden biri ise ergen ailenin bağımsızlaşmasını temsil eden ayrışma-bireyleşme özelliğidir.

Ayrışma-bireyleşme sürecinde, bireyin yaşıntısına göre farklılıklar gözlenebilir, fakat ergenlik döneminin bu süreçte önemli rolü vardır (Meeus, Oosterwegel & Vollebe, 2002). Ergen, içinde bulunduğu dönemin farklı sorunlarıyla baş etmeye çalışırken aynı zamanda kimlik istemek suretiyle kendini gösterir. Kimlik gelişinin önemli belirleyicilerinden biri ise ergen ailenin bağımsızlaşmasını temsil eden ayrışma-bireyleşme özelliğidir.

Ayrışma-bireyleşme sürecinde, bireyin yaşıntısına göre farklılıklar gözlenebilir, fakat ergenlik döneminin bu süreçte önemli rolü vardır (Meeus, Oosterwegel & Vollebe, 2002). Ergen, içinde bulunduğu dönemin farklı sorunlarıyla baş etmeye çalışırken aynı zamanda kimlik istemek suretiyle kendini gösterir. Kimlik gelişinin önemli belirleyicilerinden biri ise ergen ailenin bağımsızlaşmasını temsil eden ayrışma-bireyleşme özelliğidir.

Ayrışma-bireyleşme sürecinde, bireyin yaşıntısına göre farklılıklar gözlenebilir, fakat ergenlik döneminin bu süreçte önemli rolü vardır (Meeus, Oosterwegel & Vollebe, 2002). Ergen, içinde bulunduğu dönemin farklı sorunlarıyla baş etmeye çalışırken aynı zamanda kimlik istemek suretiyle kendini gösterir. Kimlik gelişinin önemli belirleyicilerinden biri ise ergen ailenin bağımsızlaşmasını temsil eden ayrışma-bireyleşme özelliğidir.

Ayrışma-bireyleşme sürecinde, bireyin yaşıntısına göre farklılıklar gözlenebilir, fakat ergenlik döneminin bu süreçte önemli rolü vardır (Meeus, Oosterwegel & Vollebe, 2002). Ergen, içinde bulunduğu dönemin farklı sorunlarıyla baş etmeye çalışırken aynı zamanda kimlik istemek suretiyle kendini gösterir. Kimlik gelişinin önemli belirleyicilerinden biri ise ergen ailenin bağımsızlaşmasını temsil eden ayrışma-bireyleşme özelliğiidir.
Güvenlenlik, insan ilişkilerinde eşt ve kaygidan uzak bir tutum ifadesi. Güvengen bireyler, başkalarının haklarını korumayı ve bireylerin sahip oldukları değer dikdörtgen olduğunu gösterir. Ayrıca güvengen bireyler, bireyin özgür olmaya, topluma uyumlu olması ve ruhsal olarak iyi olmasını etkilemektedir (Görmez, 2014). Güvengen bireyler, bireyin özgür olması, topluma uymuş olması ve ruhsal olarak iyi olması etkilemektedir (Görmez, 2014). Wolpe (1970), güvengenliği karşıt ket vurma kuramıyla açıklamış ve bireyin kişilere karşı ilgili olanın olmayacağını belirtmektedir. Kurumsal açıdan güvengenlik sadece kişisel özelliklerle, güvengenlikte ebeveynlerle kurulan bağların kalitesi de güvengen beceriyi etkilemektedir (Özer, 2011). Bu açıdan sağlıklı bir bireyin güvengen bireylerin güvengenlik alabilmeye kritik bir önemi sahip olduğunu göstermektedir. Güvengenlik

Güvengenlik, insan ilişkilerinde eşt ve kaygidan uzak bir tutum ifadesi. Güvengenlik, bireyin özgür olmaya, topluma uymuş olması ve ruhsal olarak iyi olmasını etkilemektedir (Görmez, 2014). Wolpe (1970), güvengenliği karşıt ket vurma kuramıyla açıklamış ve bireyin kişilere karşı ilgili olanın olmayacağını belirtmektedir. Kurumsal açıdan güvengenlik sadece kişisel özelliklerle, güvengenlikte ebeveynlerle kurulan bağların kalitesi de güvengen beceriyi etkilemektedir (Özer, 2011). Bu açıdan sağlıklı bir bireyin güvengen bireylerin güvengenlik alabilmeye kritik bir önemi sahip olduğunu göstermektedir.
karar verirken uyumlu ve etkindirler. Yine güvengen bireyler hayatlarıyla ilgili amaçlarını gerçekleştirecek için çaba harcayarak ve kendi hayata yönelik yönlendirebilmektedir (Dinçyürek, 2010). Güvengen birey kendi isteğini yaparken karışımdaki de kendini açıklama ihtiyacı farkındadır (Townend, 2007) ve kendisini düşündüğü kadar karışımdakini de durumunu dikkate alan bir davranış öngörüsü geliştirir. Dolayısıyla ergen birey negatif duygu ve ortamı çarpan davranış öngörüleri (Çelik, 2016) olarak tanımlanabilir. Güvengen bireylerin kendi isteğini yaparken karşıdaki de kendini açıklama ihtiyacının farkındadır (Townend, 2007) ve kendisini düşündüğü kadar karşısında açıkça olabileceği düşünülmektedir. Dolayısıyla ergenler ise kendi davranışlarını ifade etmekten farklı sınır形成了, tabii kısaltımları yaşıayabilmektedir (Tagay, Ön & Polat, 2018). Ayrıca kendi isteği çerçevesinde kendi becerilerini kullanabilme ve kendi hayattan zevk alabilmeye çalışır (Kıraç, 2016). Güvengen bireylerin yaşadıkları zorluklar üzerinden kendini dikkate alabilecek ve gözardı etme becerisini geliştirebilmektedir. Bu nedenle algılamaları belirleyen tabii kısaltımları da sorgulayabilmektedir. Ayrıca bu algılamaları birincil shield ve ikinci shield kavramı ile bụnglenmektedir (Özkan & Özen, 2008). Ergenler ise empatinin tam olarak ifade edilememesiABSolu olarak ifade edilememesidir. Güvengen becerileri olmayan bireyler ise kendilerini ifade etmekten çekindir. Bu nedenle Türkiye’deki alanyazın incelendiği Aslan (2013) dışında bir araştırma yapılmasına çalışılmalıdır. Türkiye’deki alanyazın incelendiği Aslan (2013) dışında bir araştırma yapılmasına çalışılmalıdır. Türkiye’deki alanyazın incelendiği Aslan (2013) dışında bir araştırma yapılmasına çalışılmalıdır. Türkiye’deki alanyazın incelendiği Aslan (2013) dışında bir araştırma yapılmasına çalışılmalıdır. Türkiye’deki alanyazın incelendiği Aslan (2013) dışında bir araştırma yapılmasına çalışılmalıdır. Türkiye’deki alanyazın incelendiği Aslan (2013) dışında bir araştırma yapılmasına çalışılmalıdır. Türkiye’deki alanyazın incelendiği Aslan (2013) dışında bir araştırma yapılmasına çalışılmalıdır.

1. Cinsiyet araştırma-bireyleşme ölçüyü alt boyutları olan kısıtlanma, ayrılık ve reddedilme puanlarını anlamlı farklı göstermiştir. 2. Güvengenlik araştırma-bireyleşme ölçüyü alt boyutları olan kısıtlanma, ayrılık ve reddedilme beklentisini anlamlı bir farklı göstermiştir. 3. Güvengenlik araştırma-bireyleşme ölçüyü alt boyutları olan kısıtlanma, ayrılık ve reddedilme beklentisini anlamlı bir farklı göstermiştir. 4. Güvengenlik araştırma-bireyleşme ölçüyü alt boyutları olan kısıtlanma, ayrılık ve reddedilme beklentisini anlamlı bir farklı göstermiştir. 5. Güvengenlik araştırma-bireyleşme ölçüyü alt boyutları olan kısıtlanma, ayrılık ve reddedilme beklentisini anlamlı bir farklı göstermiştir.
Yöntem

Araştırma Modeli

Bu araştırma, ergenlerde ayrışma-bireyleşme ölçeğinin alt boyutları olan kısıtlanma kaygısı, ayrıllık kaygısı ve reddedilme beklentisyle güvengenlik düzeyleri arasındaki ilişkileri incelemeye yönelik ilişkisel tarama modelli ile yapılmış bir çalışmadır.

Katılımcılar

Bu araştırma, 2018-2019 eğitim öğretim yılı II. döneminde Orta Anadolu’da bir ildeki 4 farklı lisede öğrenimin gören 10. 11. ve 12. sınıf öğrencilere uygulanmıştır. Ölçeklerin uygulanacağı okul seçiminde öğrencilerin farklı sosyo-ekonomik özelliklere sahip olması ve farklı başarı düzeylerinde olması dikkat edilmiştir. Araştırma maddesi 324 kız (%66.40) ve 164 erkek (%33.60) olmak üzere toplam 488 öğrenci katılmıştır. Çalışmada basit tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılmış ve katılımcıların gönüllülüği esas alınmıştır. Verilerin toplanması için kullanılan Araışma-Bireyleşme Ölçeği, Kendini Belirleme (Güvengenlik) Ölçeği ve katılımcıların sosyo-demografik bilgilerine ulaşabilmek için araştırıcılar tarafından oluşturulmuş kişisel bilgi formu kullanılarak toplanmıştır. Katılımcıların yaşları 16-18 arasında değişmektedir (Ort±SS= 16.28 ±.92).

Veri Toplama Araçları

Kişisel Bilgi Formu: Araştırıcılardan oluşturulan kişisel bilgi formu katılımcıların yaş ve cinsiyeti gibi bilgilerden oluşmaktadır.

Güvengenlik Ölçeği: Bu ölçek Voltan-Acar ve Öğretmen (2007) tarafından geliştirilmişdir. Ölçekte çekingenlik için 17, güvengenlik için 11 madde vardır. Ölçek 28 maddeden oluşan altıli likert tipi bir ölçe olarak kullanılmaktadır. Ölçekteki alt maddeler ters puanlandığında ölçek toplam güvengenlik puanını vermektedir. Bu ölçekten alınan altıli içerik analizi ölçekteki bazı maddeler ters puanlandığında ölçekenin uygunluğunu ifade eder. Güvengenlik ölçeğinde altınin iç içerik katsayısında .83’tür. Güvengenlik olgunun iç içerik katsayısında .78’dir. Bu analiz sonucuna göre test tekrar test güvenirliği .78 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin alt boyutlar için hesaplanan test-tekrar test güvenirlik katsayısı Reddedilme Beklentisi için .85, Ayrılık Kaygısı için .86, Kısıtlanma Kaygısı için .85’tir. Ölçeğin alt boyutları için hesaplanan iç içerik katsayısı Reddedilme Beklentisi için .85, Ayrılık Kaygısı için .86, Kısıtlanma Kaygısı için .75 ve Kendini Belirleme Katısyısı için .79’dur.

Ayrışma-Bireyleşme Ölçeği: Levine vd. (1986) geliştirilen ayrışma-bireyleşme Ölçeği (The Separation-Individuation Test of Adolescence) Aslan ve Güven (2009) tarafından Türkçe’ye uyarlanmıştır. Ölçek bireylerin ayrışma-bireyleşme düzeylerini ayrıllık kaygısı, reddedilme beklentisi ve kısıtlanma kaygısı alt ölçeklerde sper tasılamaya amaçlanan bir ölçe olarak alınmıştır. Ölçeğin alt boyutları için hesaplanan test-tekrar test güvenirlik katsayısı Reddedilme Beklentisi için .85, Ayrılık Kaygısı için .86, Kısıtlanma Kaygısı için .85’tir. Ölçeğin alt boyutları için hesaplanan iç içerik katsayısı Reddedilme Beklentisi için .82, Ayrılık Kaygısı için .75 ve Kendini Belirleme Kaygısı için .79’dur. Bu veriler, ölçeğin güvenirlik bir ölçeme aracı olduğunu göstermektedir. Bu çalışmadan ölçeğin iç içerik katsayısı reddedilme beklentisi için .80, ayrıllık kaygısı için .72 ve kısıtlanma kaygısı için .77 olarak bulunmuştur.
cevaplandırmalı sorularlar uygulanan bir ortamda dikkat edilmiştir. Veri toplama araçlarına ilişkin gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra ölçüler araştırıcının gözetiminde öğrenciler tarafından cevaplandırılmış ve bu işlem ortalamada 20 dakika sürmüştür.

Verilerin Analizi

Bu araştırma kapsamında değişkenler arasındaki ilişkiyi bakılmış ve öncelike verilerin homojenliği test edilmiştir. Örneklem normal dağılıma sahiptir. Carpiçlilik değeri tüm değişkenler için -.12 ile .41 aralığındadır; basıklık değeri ise tüm değişkenler için -.48 ile .15 aralığındadır. Puanların çarpıklık ve basıklık katsaylarının ±1.00 sınırlarını yakın olması, puanların normalden aşırı sapma göstermediği şekilde yorumlanabilir (Büyüköztürk, Çoşkun & Kılıç, 2010). Veri analizinde t-testi, Pearson korelasyon katsayısi, basit doğrusal regresyon analizi ve hiyerarşik regresyon analizi kullanılmıştır. Mahalanobis uzaklık değerine sahip olan aykırı değerlerin hesaplanması yapılmış ve uç değer sahip 10 veri, veri setinden çıkarılmıştır. Otokorelasyonu test etmede kullanılan Durbin-Watson değerleri 1.76 ve 1.89 aralığındadır.

Bulgarlar

Ön Analiz

Tablo 1 incelendiğinde, cinsiyetin ayrıılık kaygısı puanının cinsiyet (t(2486) = 3.11, p<.05) değişkenine göre ortalamalar arası farkın anlamlı olduğu; buna karşılık kısıtlanma kaygısı (t(2486) = -1.40, p>.05) ve reddedilme beklentisi (t(2486) = .81, p>.05) puanlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılığı göstermediği bulunmuştur.

Tablo 2'de, korelasyon analizi sonuçları incelendiğinde; güvengenlilikle ayrıılık-bireyleşme alt boyutları arasında negatif yönlü orta düzeyde bir ilkiğinin olduğu görülmektedir. (Ayrılık-bireyleşme alt boyutlarındaki yüksek puan ayrıılık-bireyleşmede olumsuzluğun düşük puanlar ise ayrıılık-bireyleşmede olumlu bir durumun göstergesidir.

Tablo 1.

Cinsiyetin Ayrılık Kaygısı, Kısıtlanma Kaygısı, Reddedilme Beklentisi ve Güvengenlik Üzerindeki Etkisi.

| Cinsiyet       | Kız (n=324) Ortalam ± SS | Erkek (n=164) Ortalam ± SS | t(488)  | P  |
|----------------|--------------------------|----------------------------|---------|----|
| Ayrılık Kaygısı| 35.24 ± 7.89             | 32.84 ± 8.37               | 3.11    | .00|
| Kısıtlanma Kaygısı | 20.02 ± 6.47          | 20.85 ± 5.55               | -1.40   | .16|
| Reddedilme Beklentisi | 33.66 ± 9.63         | 32.94 ± 8.30               | .81     | .42|
| Güvengenlik    | 109.14 ± 20.83           | 106.35 ± 18.86             | 1.41    | .15|

Değişkenler Arasındaki Korelasyonlar

Tablo 2'de korelasyon analizi sonuçları incelendiğinde; güvengenlilikle ayrıılık-bireyleşme alt boyutları arasında negatif yönlü orta düzeyde bir ilkiğinin olduğu görülmektedir. (Ayrılık-bireyleşme alt boyutlarındaki yüksek puan ayrıılık-bireyleşmede olumsuzluğun düşük puanlar ise ayrıılık-bireyleşmede olumlu bir durumun göstergesidir.

Tablo 2.

Ortalama, Standart Sapma ve Korelasyonlar.

| Değişkenler | Ortalam ± SS | Güvengenlik | AK  | KK   | RB   |
|-------------|--------------|-------------|-----|------|------|
| Güvengenlik | 108.21 ± 20.21 | 1.00        |     |      |      |
| AK          | 34.43 ± 8.12  | -.37*       | 1.00|      |      |
| KK          | 20.30 ± 6.18  | -.21*       | .26*| 1.00 |      |
| RB          | 33.42 ± 9.20  | -.29*       | .39*| .49* | 1.00 |

*p<.01 AK: Ayrılık Kaygısı, KK: Kısıtlanma Kaygısı, RB: Reddedilme Beklentisi
Regresyon Analizi Sonuçları

Cinsiyet, ayrılık kaygısı puanlarını anlamli farklılaştırdı ve normal dağılıma sahip olduğu için dummy değişken olarak tanımlanmış ve regresyon analizine dâhil edilmiştir. Öğrencilerin güvengenlik puanlarının ayrılık kaygısı puanlarını ne ölçüde yordadığı için hiyerarşik regresyon analizi yapılmış ve sonuçlar Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3.
Regresyon Analizi Sonuçları.

| Bağımlı Değişkenler     | Bağımsız Değişkenler | $R^2$ | F     | $β$  | t    |
|-------------------------|----------------------|------|-------|------|------|
| Ayrılık Kaygısı         | Cinsiyet             | .02  | 9.70**| -.14 | -3.11**|
|                         | Cinsiyet             | .17  | 48.43*| -.17 | -3.97*|
|                         | Güvengenlik          |      |       | -.38 |      |
| Kısıtlanma Kaygısı      | Güvengenlik          | .05  | 22.98*| -.21 | -4.79*|
| Reddedilme Beklentisi   | Güvengenlik          | .09  | 45.84*| -.29 | -6.77*|

*p = .00, **p < .01

Tablo 3’te yer alan regresyon analizi sonuçlarına göre güvengenlik ve cinsiyetin ayrıllık kaygısını negatif yönde (%17.00) yordadığı saptanmıştır. Öğrencilerin güvengenlik puan ortalamalarının ayrılaşma-bireyleşme ölçüleri alt boyutları olan reddeilleme beklentisi ve kıstımlama kaygısı puanlarını ne ölçüde yordadığı belirlemek için doğrusal regresyon analizi yapılmış ve sonuçlar Tablo 3’te eklendiştir. Cinsiyet; kıstımlama kaygısı ve reddeilleme beklentisi alt boyutlarının anlamlı farklılaştırmadığı için analize dahil edilmemiştir. Regresyon analizinde güvengenliğin kıstımlama kaygısının (%5.00), reddeilleme beklentisinin (%9.00) negatif yöndedir ve saptanmıştır.

Tartışma

Bu çalışmada, ergenlikte kısıtlanma kaygısı, ayrıllık kaygısı ve reddeilleme beklentisi üzerinde güvengenlik değişkeninin yordayıcı etkisini incelenmiştir. Yapılan ön analizde güvengenlik ile ayrılaşma-bireyleşme ölçüleri alt boyutları arasında negatif bir ilişki olduğu saptanmıştır. Bu sonuç ergenlikteki ayrılaşma-bireyleşme sürecini doğru yorumlamak için önem arz etmektedir. Ayrılık kaygısı ve reddeilleme beklentisi cinsiyete göre anlamlı bir fark göstermemektedir. Ancak, cinsiyetin kıstımlama kaygısı alt boyutlarına ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Bu sonuç, cinsiyetin ayrılaşma-bireyleşme sürecini doğru yorumlamayla önemli bir etkisi olduğu söylenebilir.

Ayrılık kaygısı ve reddeilleme beklentisi, cinsiyetin rolü göremedenden gelinmelenecektir. Cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyetin rolü, cinsiyetin sosyal rolüne ne ölçüde etkisi olduğu saptanabilir.
Bu araştırmının bir diğer hipotezi güvengenliğin kısıtlanma kayغاşığı, ayrılık kayغاşığı ve reddedilmе beklen isSuccessini negatif yordayacağı idi. Bu araştırmada da ergenlerin güvengenliklerinin ayrılık kayغاşığı, kısıtlama kayغاşığı ve reddedilmе beklenisisi puanları negatif yönde yordadığını saptanmıştır. Ebeveynlerinden ayrı养殖场aya bireyleşme meyi sağlayan meydan ocağı olan ergenler, çevrelere daha az umum söyleyerek (Sauber, L’Abate & Weeks, 1985) kontrol edilme ve terkedilme kayغاşığı yaşarlar (La Sala, 2002). İstendik bir nitelik olan güvengenlik kazanısında ise ebeveynlerle kurulan bağın kalitesi çok önemlidir (Özer, 2011). Bu之內容 güvengenlik nitelikli olan sahip bireyler, ailelerinden daha sağlıklı ayrı养殖场alar ve psikolojik sağladığı yüksek yetişkinler olabildiyse söyleyebilir. Bu araştırma sonuçlarına göre olumu bir özellik olan güvengenlik ile ayrı养殖场-bireyleşme alt boyutları (ayrılık kayغاşığı, kısıtlama kayغاşığı ve reddedilmе beklenisisi) arasındaki negatif ilişki güvengenliğin ayrı养殖场-bireyleşme meyi önemli bir rolü olduğunu göstermektedir. Güvengenlik aynı zamanda ayrı养殖场 kayغاşısını ve reddedilmе beklenisisini anlamlandı yordayıcıdır (Aslan, 2013). Maqbool-Paray ve Kumar (2017) güvengenlik tutunum ergenlerin benlik algısını yükselterek stres düzeylerini düşdürdüğü ve duygusal ilikilin aline olumlu etkisinin ifade etmektedir. Ayrıca güvengenlik bireynin kendine güvenmesini, kişisel isteklerin giderilmesini ve içinde yaşadığı topluma uyumlu olma olasılığını sağlamaktadır (Görmез, 2014). Güvengenlik yükseklikçe ayrı养殖场-bireyleşme alt boyutları puanlarında daha içe geçmektedir. Puanların düşmesi ayrı养殖场-bireyleşme meyi beklenen bir durumdur. Görültü güvengenlik bireylerin ayrı养殖场 durumunda yaşanan kişinin en aşagı düzeyde yaşanmasını, daha insanları karşı hissedilen reddedilmе beklenisisi düşmesinde ve kısıtlama kayغاşığının yaşanmasına sahip olmasına gerek istendik kişilik özelliklerinin pek çoğun sahip bireylerdir. Güvengenlik bireylerin aynı zamanda öz-sayıları yüksektir (Tagay et al., 2018). Çünkü güvengenlik etkili iletişim kurar, sosyal becerileri sahip, çevreye uyumludur, toplumsal yaşamında başarılıdır. Bu kişiler, hayır diyebilme ve başkalınlara aralarına sınırlı koyabilme becerisine sahiptirler. Ayrıca güvengenlik kişilerin duygularını çok hiç içinde yüksek ifade edebildikleri, kendi haklarını kullanma konusunda çekingenlik gestinme olarak ve tüm bunları kişi hakkında haklarına saygı duyanların söylemek mümkündür. Bu bağlamda güvengenlik olmak hem bireynin kişisel anlamda ihtiyaçlarını önem Inherits hem de topluma sağlıklı bir biçimde uyum sağlayabilmesini desteklemektedir (Volkant, 1980). Bu durum da bireylerin sağlıklı kişilik kazanımına olumlu katkıda bulunmaktadır. Altı yaşında bu araştırma verileriyle zıt bulgulara sahip herhangi bir araştırma bulgularının geçerliliğini artırmaktadır. Bu sonuç da araştırma bulgularının geçerliliğini artırmaktadır.

Güvengen olmanın tam tersi özelliklerle sahip çekingen bireyler ise kendi haklarını aramakta zorlanır, duygularını istediğini gibi ifade edemez ve etkili iletişim becerilerine sahip değildir. Dolayısıyla çekingen bireyler sosyal olarak da kendilerini yetersiz görüler (Mc Whirter & Voltan-Acar, 2005). Çekingen insanlar utanç, désaz ve mağdur davranışlar. Hareketevents geçme veya konuğa gücü ya da becerisi yok gibi görünebilirler ve gerçek benliklerini gizli tutmaya çalışırlar. Bu kişiler, hayır diyebilme ve başkalınlara aralarına sınırlı koyabilme becerisine sahiptirler. Ayrıca çekingen kişilerin duygularını çok hiç içinde yüksek ifade edebildikleri, kendi haklarını kullanma konusunda çekingenlik gestimine olarak ve tüm bunları kişi hakkında haklarına saygı duyanların söylemek mümkündür. Bu bağlamda güvengenlik olmak hem bireynin kişisel anlamda ihtiyaçlarını önem Inherits hem de topluma sağlıklı bir biçimde uyum sağlayabilmesini desteklemektedir (Volkant, 1980). Bu durum da bireylerin sağlıklı kişilik kazanımına olumlu katkıda bulunmaktadır. Alın yazında bu araştırma verileriyle zıt bulgulara sahip herhangi bir araştırma bulgularının geçerliliğini artırmaktadır. Bu sonuç da araştırma bulgularının geçerliliğini artırmaktadır.

Güvengen olmanın tam tersi özelliklerle sahip çekingen bireyler ise kendi haklarını aramakta zorlanır, duygularını istediğini gibi ifade edemez ve etkili iletişim becerilerine sahip değildir. Dolayısıyla çekingen bireyler sosyal olarak da kendilerini yetersiz görüler (Mc Whirter & Voltan-Acar, 2005). Çekingen insanlar utanç, désaz ve mağdur davranışlar. Hareketevents geçme veya konuğa gücü ya da becerisi yok gibi görünebilirler ve gerçek benliklerini gizli tutmaya çalışırlar. Bu kişiler, hayır diyebilme ve başkalınlara aralarına sınırlı koyabilme becerisine sahiptirler. Ayrıca çekingen kişilerin duygularını çok hiç içinde yüksek ifade edebildikleri, kendi haklarını kullanma konusunda çekingenlik gestimine olarak ve tüm bunları kişi hakkında haklarına saygı duyanların söylemek mümkündür. Bu bağlamda güvengenlik olmak hem bireynin kişisel anlamda ihtiyaçlarını önem Inherits hem de topluma sağlıklı bir biçimde uyum sağlayabilmesini desteklemektedir (Volkant, 1980). Bu durum da bireylerin sağlıklı kişilik kazanımına olumlu katkıda bulunmaktadır. Alın yazında bu araştırma verileriyle zıt bulgulara sahip herhangi bir araştırma bulgularının geçerliliğini artırmaktadır. Bu sonuç da araştırma bulgularının geçerliliğini artırmaktadır.
bireylerin ayrışma-bireyleşmede daha başarılı oldukları; çekingen (yalnızlaşmış) bireylerin güvengen bireyler kadar başarılı olamadıkları söylenebilir.

Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmının sonuçlarından da anlaşılacağı gibi ayrışma-bireyleşme süreci gelekteki olası problemlerin yordayıcı niteliğinde olduğu için bundan sonra yapılacak yeni araştırmalarda ergen bireyler için önemli bir gelişim becerisi olan ayrışma-bireyleşme konusu, üzerinde durulması gereken bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Gelecekte yapılacak benzer araştırmalarda ergenlik dönemindeki ayrışma-bireyleşme sürecini etkileyen sosyo-kültürel etkiler ve ebeveyn tutumlarının etkileri araştırılabilir.

Ergenlik döneminde bireylerin güvengen tutumlar sergilemesini sağlayacak ve gençleri çekingen olmaktan uzaklaştıracak sosyal proje ve faaliyetler düzenlenebilir. Öğrencilerin davranışları üzerinde etkili olan öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik olarak ayrışma-bireyleşmenin önemi ve güvengen becerilerin neler olduğu ile ilgili bilgilendirici çalışmaları (brosür, okul web sitesi üzerinden paylaşımlar) ve hizmet içi etkinlikler yapılabilir. Gelişimsel rehberlik anlayışına uygun olarak öncelikli psikolojik danışma hizmetleri kapsamında öğretmenlerin ve ailelerin farklılıkları artıracak seminerler düzenlenebilir. Bu konuda rol model olabilecek akran destek programları hazırlanabilir. Ayrıca ayrışma-bireyleşme sürecinde ebeveynlerin destekleyici etkileri construccióne ve ebeveyn tutumlarının etkileri geliştirme için aile eğitimleri düzenlenebilir.

Bu araştırmının sonuçları sınırlı olduğu çerçevesinde dikkate değerlendirilmelidir. Bu çalışmanın sonuçlarının bu araştırmada kullanılan ölçme araçları ve örneklem grubu sınırlı olduğunu vurgulamak gerekir. Araştırma sonuçları, çalışma grubuna katılan bireylerin kişisel görüşlerine dayanmaktadır ve bu çalışma benzeri sosyo-kültürel yapıdaki ve gelişim aşamasındaki bireyler açısından yorumlanabilir. Bu araştırma farklı sosyo-demografik özelliklere sahip örneklem gruplarıyla tekrarlanarak sonuçlar karşılaştırılmalı bir biçimde incelenebilir.
References
Ahmadi, H., Daramadi, P. S., Asadi-Samani, M., & Sani, M. R. M. (2017). Effectiveness of group training of assertiveness on social anxiety among deaf and hard of hearing adolescents. *The International Tinnitus Journal, 21*(1), 14-20.

Alberti, R., & Emmons, M. (2002). *Your perfect right, A guide to assertive living* (Çev. S. Katlan). Ankara: Hyb Yayınları.

Altun, E. (2006). *The effects of rational emotive based assertiveness training on the levels of irrational beliefs and assertiveness of fifth-grade primary school*. Unpublished master thesis, Gazi University, Institute of Educational Sciences, Ankara.

Aslan, S. (2013). Separation-individuation and assertiveness in late adolescents. *Romanian Journal of Applied Psychology, 15*(1), 27-32.

Aslan, S., & Güven, M. (2009). The adaptation of individuation-separation scale of adolescence: validity and reliability studies. *Turk J Child Adolesc Ment Health, 16*(3), 123–128.

Bartle, S. E., & Anderson, S. A. (1991). Similarity between parents” and adolescents” levels of individuation. *Adolescence, 26*(104), 913-924.

Bartle-Haring S., Brucker P., & Hock, E. (2002) The impact of parental separation anxiety on identity development in late adolescence and early adulthood. *Journal of Adolescent Research 17*(5), 439-450.

Blos, P. (1989). *The adolescent passage*. Madison, Connecticut: International Universities Press.

Büyüköztürk, Ş., Çolak, Ö., & Köklü, N. (2010). *Statistics for social sciences* (6. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınevi.

Chen, C. C. (2016). *Psychological individuation east and west: The cross-cultural validity of a brief measure of separation-individuation*. Unpublished doctorate thesis. University of Cincinnati, Taiwan.

Crespi, T. D., & Sabatelli, R. M. (1993). Adolescent runaways and family strife: A conflict-induced differentiation framework. *Adolescence, 28*, 867-878.

Çelik, H. (2016). *İçimizdeki psikolojik kayıplar: Belirsiz kayıp babalar*. İstanbul: Nobel Bilimsel Eserler.

Doty, L. (2018). *Communication and assertion skills for older persons*. Washington: Taylor & Francis.

Downing, H. M., & Nauta, M. M. (2010). Separation-individuation, exploration and identity diffusion as mediators of the relationship between attachment and career indecision. *Journal of Development, 36*(3), 207-227.

Erikson, E. H. (1968). *Identity, youth and crisis*. New York: W.W. Norton & Company

Fuspita, H., Susanti, H., & Putri, D. E. (2018). The influence of assertiveness training on depression level of high school students in Bengkulu, Indonesia. *Enfermeria Clinica, 28*, 300-303.

Gharehbaghy, F. (2011). An investigation into Bowen family systems theory in an Iranian sample. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences, 5*(1), 56-64.

Görmez, E. (2014). *Mass media use of high school students with state investigation of the properties assertiveness*. Unpublished master thesis, Atatürk University, Institute of Educational Sciences, Erzurum.
Gürlek-Yüksel, E. (2006). *Properties of separation-individuation process and related factors in university students.* Unpublished doctorate thesis. Celal Bayar University, Faculty of Medicine, Manisa.

Hoffman, J. A., & Weiss, B. (1987). Family dynamics and presenting problems in college students. *Journal of Counseling Psychology, 34,* 157–163.

Kağıtçibaz, Č. (2005). Autonomy and relatedness in culturel context, implications for self and family. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 36*(4), 403-422.

Karadayı, F. (1998). *Related autonomy concept, measurement, development, social importance, youth and society-specific assessments,* Adana: Çukurova University Publicaiton.

Kılıç, G. (2010). An analysis of adolescents assertiveness level according to the attachment patterns towards their parents and specific demographic variables: The example of Darıca. Unpublished master thesis, Çukurova University, Institute of Social Sciences, Adana.

Kins, E., Soenenes, B. & Beyers, W. (2011). Why do they to grow up so fast? “Parental separation anxiety and emerging adults” pathology of separation individuation. *Journal of Clinical Psychology, 67*(7), 647-666. doi: 10.1002/j cl p.20786

Kıraç, E. (2016). *Anger, assertiveness and related factors among adolescents.* Unpublished master thesis, Adnan Menderes University, Institute of Social Sciences, Aydın.

Kroger, J. (1985). Separation-individuation and ego identity status in New Zealand University students. *Journal of Youth and Adolescence, 14*(2), 133-147.

Lapsley, D. K., & Edgerton, J. (2002). Separation–individuation, adult attachment style and college adjustment. *Journal of Counseling and Development, 80*(4), 484–493.

Lapsley, D. K., & Stey, P. (2010). *Separation-individuation.* In I. Weiner & E. Craighead (Eds.), Corsini’s Encyclopedia of Psychology. New York: Wiley.

Levine, J. B., Green C. J., & Million T. (1986). The separation-individuation test of adolescence. *Journal of Personality Assessment, 50*(1), 123-137.

Levine, J. B., & Saintonge, S. (1993). Psychometric properties of the separation-individuation test of adolescence within a clinical population. *Journal of Clinical Psychology, 49*(4), 492-507.

Mahler, S. M., Pine, F., & Bergman, A. (2003). *İnsan yavrusunun psikolojik doğumu.* İstanbul: Metis Yayınları.

Manicavasagar, V., Silove, D., & Curtis, J. (1997). Separation anxiety in adulthood: A phenomenological investigation. *Comprehensive Psychiatry, 38*(5), 274-282.

Maqbool-Parray, W., & Kumar, S. (2017). Impact of assertiveness training on the level of assertiveness, self-esteem, stress, psychological well-being and academic achievement of adolescents. *Indian Journal of Health and Well-being, 8*(12), 1476-1480.

Mazor, A., & Tal, I. (1996). Intergenerational transmission: The individuation process and the capacity for intimacy of adult children of Holocaust survivors. *Contemporary Family Therapy, 18*(1), 95-113.

McCabe, K. O., & Fleeson, W. (2012). What is extraversion for? Integrating trait and motivational perspectives and identifying the purpose of extraversion. *Association for Psychological Science, 23,* 1498-1505

McWhirter, J., & Voltan-Acar, N. (2005). *Communication with the child.* Istanbul: MEB Publication.

Meeus, W., Oosterwegel, A., & Vollebe, W. (2002). Parental and peer attachment and identity development in adolescence. *Journal of Adolescence, 25,* 93–106.

Mofrad, S. K., & Mehrabi, T. (2015). The role of self-efficacy and assertiveness in aggression among high-school students in Isfahan. *Journal of Medicine and Life, 8*(4), 225-231.

Neinstein, L. S., Gordon C. M., Katzman, D. K., Rosen, D. S., & Woods, E. R. (2009). *Handbook of adolescent health care.* United States: Lippincott Williams & Wilkins.
Özer, M. (2011). The relations between guilt-shame, attachment, perceived parenting (mother) style and psychological symptoms. Unpublished master thesis, Kara Harp Okulu Komutanlığı, Savunma Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Özkan, İ., & Özen, A. (2008) The relation between submissive behaviours and self esteem state among nursing students. TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni, 7(1), 53-58.

Pamuk, U. E. (2013). The relationship among secondary school students’ assertiveness level and peer pressure. Master Thesis, Yeditepe University, Institute of Social Sciences, Istanbul.

Polat, Ü. (2013). Examination of relationship between late adolescents promotion/prevention self-regulatory focuses with security attachment to parents and separation-individuation levels from them. Unpublished master thesis, Maltepe University, Institute of Social Sciences, Istanbul.

Rakipi, S. (2015). Parenting styles: Their impact on adolescent separation and college adjustment. Unpublished doctorate thesis, Capella University, Minneapolis.

Rice, K. G., Cole, D., & Lapsley, D. (1990). Separation-individuation, family cohesion, and adjustment to college: Measurement validation and test of a theoretical model. Journal of Counseling Psychology, 37(2), 195-202.

Sabaka, S. M. (2009). Psychometric integrity of a measure of dysfunctional separation-individuation in young adolescents. Unpublished doctorate dissertation, Ball State University, Muncie.

Sayar, K., Solmaz, M., Öztürk, M., Özer, Ö. A., & Arıkan, M. (2000). Avoidant personality disorder in generalized social phobia and its impact on psychopathology. Clinical Psychiatriy, 3(3), 163-169.

Simarmata, E. R., & Rahayu, A. (2018). Correlation between assertiveness and empathy with adolescent’s social adjustment in social home of South Jakarta. In Universitas Indonesia International Psychology Symposium for Undergraduate Research (UIPSUR 2017). Atlantis Press.

Skowron, E. A., Wester, S. R., & Azen, R. (2004). Differentiation of self mediates college stress and adjustment. Journal of Counseling And Development, 82, 69-80.

Tagay, Ö., Önen, Ö., & Polat, İ. C. (2018). Ergenlerin sosyal kaygı düzeyleri ile güvengenlik ve özsaygılarnı arasındaki ilişki. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 20(2), 261-269.

Taşkın, E. O., Yüksel, E. G., & Özmen, E. (2009). The relationship between separation individuation and depression in first grade students of university. Anatolian Journal of Psychiatry 10(3), 174.

Townsend, A. (2007). Assertiveness and diversity. New York: Palgrave Macmillan

Trudeau, L., Lillehoj, C., Spath, R., & Redmond, C. (2003). The role of assertiveness and decision making in early adolescent substance initiation: Mediating processes. Journal of Research on Adolescence, 13(3), 301-328.

Voltan, N. (1980). Grupla atılganlık eğitiminin bireyin atılganlık düzeyine etkisi. Unpublished doctorate thesis, Hacettepe Universities, Ankara.

Yaman, B. (2005). The effect of parent-marital relationship and family relations on separation, individualization and psychological adjustment in adolescents. Unpublished master thesis, Ege University, Institute of Social Sciences, Izmir.

Yüncü, Z., Gürçay, E., Kabasakal, Z. T., Özbaran, B., Tamar, M., & Aydın, C. (2009). The separation individuation process in the adolescents who have substance use disorder. New Symposium Journal, 47(4), 225-234.