The importance of the discussion method in the development of argumentative competence in students

Sevara TURABOVA 1
Termez State University

ARTICLE INFO

Article history:
Received September 2020
Received in revised form 15 September 2020
Accepted 25 September 2020
Available online 1 October 2020

Keywords:
Debate
Education
Truth
Evidence
Constructive
Debate
Argumentative competence
Logical and psychological components
discussion skills..

ABSTRACT

This article discusses the importance of using debate as a teaching method in mastering key technologies to improve students’ argumentative competence. At the same time, the ability to argue constructively is interpreted as the ability to perform various argumentative actions to substantiate or refute certain points of view. The article presents the characteristics of argumentative skills, as well as the conditions for the formation of logical and psychological components of debate, which is one of the specific manifestations of argumentation.

2181-1415/© 2020 in Science LLC
This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru)

Талабаларнинг аргументатив компетентлигини ривожлантиришда бахс-мунозара методининг аҳамияти

ANNOTATION

Ушбу мақолада талабаларнинг аргументатив компетентлигини такомиллаштиришинг асосий технологияларини ўзлаштиришда бахс мунозараға ўқув методи сифатида фойдаланишни аҳамияти мухокама килинади. Бунда конструктив тарзда бахс-мунозара юрита олиш кўникмаси маълум бир нуктаи назарларни асослаш ёки рад этиш учун турили хил аргументатив ҳаракатлари
Аргументативная компетентность муҳокама юритувчи томонидан тезисни илгари суриш ва асослаш, аргументлаш схемалари ва усулларидан тўғри ва онгли фойдаланган ҳолда реципиентни воқеа ёки вазиятнинг муайян жиҳатларига ишонтира олиш қобилиятир [1, 13]. Аргументлаш стратегиялари аргументлаш жараёнида маълум бир коммуникатив мақсадларни амалга ошири тимсоли амалга оширилади. Ушбу мақоля талабаларнинг аргументатив компетентлигини ривожлантириш муаммаларига баҳс мунозаранинг мантиқий ва психологик таркибий қисмларини шакллантириш шартлари берилган.

Бахарий қобилияти сифатида сифатида талқин қилинади. Маколада аргументатив кўникмаларнинг характеристики, шунингдек, аргументлашнинг хусусий кўринишларида бири бўлган бахс-муно zarанинг мантиқий ва психологик таркибий қисмларини шакллантириш шартлари берилган.

Значение дискуссионного метода в развитии аргументативной компетентности у студентов

АННОТАЦИЯ
В этой статье обсуждается важность использования научных споров в качестве метода обучения при освоении ключевых технологий для улучшения аргументативной компетентности учащихся. При этом способность конструктивно аргументировать трактуется как способность совершать различные аргументативные действия для обоснования или опровержения определенных точек зрения. В статье представлены характеристики аргументированных навыков, а также условия формирования логической и психологической составляющих дискуссии, являющейся одним из специфических проявлений аргументации.
Биз конструктив бахс хусусида мулоҳаза юритиб, конструктив бахсга дастлабки ишчи таъриф сифатида кўйида: конструктив бахс ўзининг мантиқий характерида кўра муаммоларни тадқиқ қилиш жараёнида муҳокама қилиш йўли билан ҳаҚиқатни излашга муқаддасан мулокотнинг энг уюшган ва тизимли шаклдир. Конструктив бахсда, бахс-мунозоранинг бошқа содда шаклларида фарқли равишда доимий тарзда ҳар инкор этиш, мақбулларни танлаш ҳодисаси муҳим роль йўнайди.

Бухс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-боşдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.

Бахс-мунозоранинг объективлиги (бахснинг дискуссиядан ташқари дебат, полемика, диспут каби бир қатор ҳусусий кўринишлари ҳам мавжуд) ўрганилалетган объекциялар, ҳодисалар ва жараёнларга ҳам колон деб муюнмаси билан ҳам бетиланади. Улардағи аввал-бошдан табиатдан ҳам колон деб муаммаси билан колон қўлланилади.
йўналтирилган ўқув машғулотларида тобора долзарб бўлиб бормокда. Шуни таъкидлаш жониқи, баҳс муноزارа усули аргументатив мулоқотга ўргатишнинг энг мухим шаклларидан бири хисобланади. Муноزارа усулидан фойдаланиш нотиклик санъатнинг асосий қўникмаларини шакллантириш ва умуман қўнункаси,вий компетенцияни ривожлантириш учун самараби восита бўлиб хизмат қилади, чунки баҳс-мунозорага тўғридан тўғри тил қўникмаларини ривожлантириш билан бир қаторда озаки нутқнинг асосларини акс еттиришчи рефлексия тафқүридан шакллантиришга ҳам ёрдам беради.

Энди баҳс-мунозоранинг мантиқий ва психологик таркибиий компонентларига тўхтабиёт қиламиз. Баҳс-мунозоранинг мантиқий компоненти танқидий мунозорага босқичларидан ўтиш билан боғлик мантиқий қўникмаларни ўз ичига олади. Бу мантиқий қўникмалар қуйидагилардир:

- тезисни анъилаш ва антитези шакллантириш билиш;
- тезис ва антитезани муҳокама қилаб билиш;
- тезис ва антитезисининг аргументатив кучини бахолай билиш;
- мухокама натижаларини белигилай олиш қўникмаларидир.

Психологик компонент. Н.И. Махновская профессиял нотиклик соҳасидағи педагогик аргументация муаммосини ўрганиш жараёнда психологик компоненти мулоқот жараённинг турли томонлари билан боғлиқ психологик маҳорат деб билади [5]. Тадқиқотчининг фикрига кўра, психологик компонент қуйидагиларни ўз ичига олади:

1) ташқи кўриниш ва ўзини намоён қила олиш эвазига ижобий таассуротни яратиш қабилети;
2) нутқни композицион тарзда туша олиш қабилети;
3) сухбатдош учун тушунарли ва образли лексикадан фойдалан олиш қабилети;
4) фикри асослашда танқидий мунозорага баҳолай олиш қабилети;
5) мавжуд келишмовчиликларни тўғри баҳолашнинг зарур шарти сифатида рақибий тинглаш қабилети;
6) мунозоралари масала бўйича умумий ягона фикри ёки ўзаро мақбул ечими топиш учун мотивация доирасида қолиш қабилети. Сухбатдош мунозоралари масалани конструктив мухокама қилишни истамаганда унинг мотивациясига баҳо бера олиш ва мунозорадан чиқиб кета қолиш қабилети;
7) мухокама қилинётган мавзуни чукур асосли мақбўл таҳлил қилаб қилиш ва сухбатдошни мазмунли таҳлил қилишга ундай олиш қабилети;
8) ўз ҳис-туйғуларини жиловлай билиш шунингдек суҳбатдошнинг ҳиссий ҳолатини чўзартиб қола билиш қабилети.

Шундай қилиб, 1–4 қўникмалар ишончир бўлгач қўболиятлари, 5–7 қўникмалар эса конструктив ўзаро таъсир қилиш қўқимчаларидир. Мухокаманинг асосий босқичларини самарали кечиши яъни аргументлашнинг кучини кўрсатиб олиш ишончлар нутқ қўболиятлари мавжудлари билан боғлиқ. Ишончлар нутқ ёки бу аргументациянинг мақбуллигини, аргументнинг тезис ёки антитезисга қабул қилиш ёки қилинмаслигини таъминлайди. конструктив мулоқот қўқимчалари мухокаманинг барча босқичларининг мувофқиятла ўтишига ва босқичларнинг белгиленган кетма-кетлигини таъминлашга ёрдам бериш. Шундай
Фойдаланган адабиётлар рўйхати
1. Гаврилова А.Н. Формирование письменно-речевой аргументативной компетенции у студентов гуманитарных специальностей : Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011.
2. Поварнин С.И. Искусство спора: О теории и практике спора. – М., 1993. (Воспроизведено по 2-му изд. Петроград., 1923). Гл.Х. – С. 42.
3. Туробова С. Илмий баҳс (дебат, дискуссия, полемика, диспут)нинг мантиқий-эпистемик таҳдилли. Монография. Сурхон-Нашр. –Термиз, 2020 й.
4. Шарипов М. Диалектик мантиқда ҳақиқат ва исботлаш масаласи. Алишер Навойи ва фалсафъ тарихининг долзарб муаммалари.// Илмий тўплам. – Т.: Турион замин зиё, 2016. – Б. 98.
5. Махновская Н. И. Методика обучения дискуссии и дискуссионной речи студентов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1992.
Морозова И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных спе-циалистов № 1. Тезаурус, 2010