Takım Sporları Yapan Çocukların Sosyal Beceri Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi*

Examining Social Skill Levels of Children Who Do Team Sports According to Various Variables

Emre YILDIZ¹, Zeynep ÇETİN²
¹Hacettepe Üniversitesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Çocuk Gelişimi A.B.D
emreeyldz06@gmail.com
²Hacettepe Üniversitesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Çocuk Gelişimi A.B.D
zcetin@hacettepe.edu.tr

Makalenin Geliş Tarihi: 07.10.2020 Yayına Kabul Tarihi: 09.11.2020

ÖZ
Bu çalışmının amacı, takım sporu yapan çocukların sosyal beceri düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırma kapsamında uygun örnekleme yöntemiyle, rastgele seçilen ve araştırmayaönüllü olarak 10-12 yaş 177 (87 kız, 90 erkek) çocuk çalışmaya katılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan “Kişisel Bilgi Formu” ile Akçamete ve Avcıoğlu tarafından 2005 yılında geliştirilen 7-12 yaş Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeği (SBDÖ) kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına bakıldığında çocukların spor branşları, spor yaptıkları süre ve cinsiyetlerinde sosyal beceri düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır (p<0.05), çocukların yaşları ile sosyal beceri düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık ortaya çıkmamıştır. Araştırma sonuçlarına göre çocukların küçük yaşta itibaren gelişim süreçlerinin desteklenmesi için sportif faaliyetlere yönlendirilmesi ve ayrıca kız çocuklarının daha fazla spor branş içerisinde yer almasına önem verilmelidir.

Anahtar Sözcüklер: Çocuk gelişimi, Sosyal becerciler, Spor, Sosyalleşme, Takım sporları

ABSTRACT
The aim of this study is to examine the social skill levels of children who do team sports according to various variables. Within the scope of the study, 177 (87 girls, 90 boys) children aged 10-12 voluntarily selected randomly with the appropriate sampling method participated in the study. The "Personal Information Form" created by the researcher and the 7-12 age Social Skills Evaluation Scale (SSTS) developed by Akçamete and Avcıoğlu in 2005 were used as data

* Alıntılama: Yıldız, E. ve Çetin, Z. (2020). Takım Sporları Yapan Çocukların Sosyal Beceri Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 40(3), 1137-1162.
collection tools. Considering the analysis results, a significant difference emerged between the children’s sports branches, the time they do sports and their gender social skill levels (p <0.05), while a significant difference between the ages of the children and their social skill levels has not appeared. According to the results of the research, children should be directed to sports activities in order to support their development processes from an early age, and also attention should be paid to the inclusion of girls in more sports branches.

**Keywords:** Child development, Social skills, Sport, Socialization, Team sports

**GİRİŞ**

Sosyal beceriler, kişilere nitelik taşıyan, iletişim ve etkileşimi sağlayan; değiştirilebilir ve tekrarlanabilir becerilerdir (Matson & Wilkins, 2007). Çocukların gelişim süreçlerinde sosyal beceriler, üzerinde durulması gereken önemli konulardandır. Çünkü çocukların sosyal becerileri, sosyal ilişkilerin temelini oluşturan becerilerdir (Verduyn, Lord, & Forrest, 1990). Çocukların bireysel süreçlerinde yaşamlarını sağlıklı ve dengeli sürdürebilmeleri, akranlarınca ve diğer bireyler tarafından, toplumsal kabulünün sağlamasını sağlamak önemlidir. Özellikle çocukların sosyal becerilerinin sağlıklı bir şekilde geliştirilmesi için de bu ihtiyaçların karşılanması önemlidir. Bu ihtiyaç karşılamak için önemli faaliyetlerden biri sportif faaliyetlerdir (Samarasinghe, Khan, McCabe & Lee, 2017). Sportif faaliyetlere katılım göstermek; bireyle fiziksel katkısının yanı sıra sosyal becerilerinin geliştirilmesine de katkı sağlar (Yıldız ve Çetin, 2018). Dohle & Wansink (2013) sporunun, bireylerin dinamik sosyal çevrelere katılımını sağlayan fiziksel bir etkenin olmasını birlikte kişinin sosyal becerilerinin sağlıklı bir şekilde geliştirilmesine önemli bir rolü olduğunu ifade etmektedir. Ayrıca literatür çalışmalarında søsyal becerilerin yaşların, cinsiyetin, yapılan spor branşlarının vb. değişkenlerin de etkili olduğu ifade edilmektedir (Türkel, 2010; Çepikkurt ve Fındık, 2017; Öztürk, 2018). Öztürk ve Şahin (2007) de çalışmasında takım sporu yapan öğrencileri cinsiyet değişkenine göre incelemiş ve kızların sosyal yetkinliklerini erkeklerle göre daha yüksek bulmuştur. Demirtaş (2018) da çalışmasında spor yapan ve yapmayan çocukların sosyal becerilerini cinsiyet...
değişkenine göre incelemiş ancak herhangi bir anlamlı farklılık bulunmamıştır. Tepeköylü Öztürk, Soytürk, Daşdan Ada, ve Çamlıyer (2011) yaptıkları çalışma da öğrencilerin iletişim becerilerini sınıf düzeylerine göre incelemişler ve herhangi bir anlamlı farklılık bulunmamışlardır. Bunke, Apitzsch, & Bäckström (2013) takım sporlarında sorumluluk alma, paylaşma, yardım etme, liderlik etme gibi sosyal becerilerin kazanılmasının daha kolay olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca spor, takım çalışmalarında karşılıklı dayanışmayı sağlamak ve toplumda aidiyet duygusunun kazanmanın yolu ve en kolay sosyalleşme aracı olmuştur. Ayrıca spor ile kendisini keşfe çıkan birey, neleri kabul edip, yapabileceğini; neleri kabul etmeyip, yapamayacağı konusunda da bilgi edinmektedir (Yan & McCullagh, 2004). Eigenschenk ve ark. (2019)’ın da yaptıkları çalışma spora katılımın sosyal gelişimi çeşitli yönlerden desteklediği belirtilmiştir. Alanyazın incelendiğinde, spora devam eden çocukların üzerindeki etkiler eylemler araştırılmaktadır (Canan ve Ataoglu (2010); Yıldırım ve Özcan (2011); Eime, Young, Harvey, Charity & Payne. (2013); Dohle & Wansink (2013); Makar (2016); Willis, Girdler, Thompson, Rosenberg, Reid, & Elliott (2017); Samarasinghe et al. (2017)). Ancak çalışmalar incelendiğinde takım sporu yapan 10-12 yaş grubundaki çocukların sosyal becerilerinin çeşitli değişkenlere göre incelendiğinde az sayıda çalışma rastlanmıştır (Türkel, 2010; Öztürk, 2018). Bu nedenle alandaki bu açığa kapatmak ve alana katkı sağlamak açısından bu çalışmada takım sporu yapan 10-12 yaş grubundaki çocukların sosyal becerileri çeşitli değişkenlere göre incelememesi amaçlanmıştır. Çalışmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

Takım sporu yapan çocukların;

1- Yaş, cinsiyet, branş ve spor süresi ile sosyal beceri düzeylerini etkilemekte midir?
YÖNTEM

Araştırmada 10-12 yaş grubu çocukların sosyal becerileri çeşitli bağımlı değişkenler üzerinden incelenmiş ve bu değişkenlerin arasındaki ilişkiler ele alınmış olup, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır.

Çalışma Örneklemini

Araştırmanın örneği Ankara ili Çankaya ilçesinde bulunan seçkisiz olarak seçilen 38 ortaokuldan ve bu ortaokullara devam eden 10-12 yaş aralığında bulunan 87 kız 90 erkek olmak üzere toplam 177 çocuğun üzerine toplam 177 çocuktan oluşmaktadır (Araştırma kapsamında hangi okulda kaç tane çocuğun takım sporu yapıldığı kesin bir bilgi olarak bilinmediğinden dolayı örneklem sayısı daha önce yapılmış araştırmalar referans alınarak Gpower paket program aracılığıyla hesaplanmıştır).

Tablo 1. Demografik Değişkenlerdeki Çocuk Sayıları ve Değişkenlere Göre Dağılımları

| Değişken   | Kategori    | Sayı | Yüzde |
|------------|-------------|------|-------|
| Takım sporu | Yapan       | 177  | 100   |
| Yaş        | 10          | 51   | 29    |
|            | 11          | 65   | 37    |
|            | 12          | 61   | 34    |
| Branş      | Futbol      | 67   | 38    |
|            | Basketbol   | 68   | 38    |
|            | Voleybol    | 42   | 24    |
| Süre       | 0-6 ay      | 18   | 10    |
|            | 6 ay- 1 yıl | 23   | 13    |
|            | 1 yıl +     | 136  | 77    |
| Cinsiyet   | Kız         | 87   | 49    |
|            | Erkek       | 90   | 51    |
| Futbol     | Kız         | 20   | 30    |
|            | Erkek       | 47   | 70    |
| Basketbol  | Kız         | 26   | 38    |
|            | Erkek       | 42   | 62    |
| Voleybol   | Kız         | 41   | 98    |
|            | Erkek       | 1    | 02    |
Tablo 1’de araştırmaya katılan çocukların yaşları incelendiğinde % 29’unun (n=51) 10 yaşında olduğu, % 37’sinin (n=65) 11 yaşında olduğu, % 34’ünün (n=61) 11 yaşında olduğu belirlenmiştir. Araştırmaya katılan çocukların branşları incelendiğinde % 38’inin (n=67) futbol oynadığı, % 38’inin (n=68) basketbol oynadığı, % 24’inin (n=42) voleybol oynadığı belirlenmiştir. Araştırmaya katılan çocukların spor yaptıkları süre incelendiğinde % 10’unun (n=18) 0-6 ay spor yaptığı, % 13’unun (n=23) 6 ay-1 yıl spor yaptığı ve % 77’sinin (n=136) 1 yıl ve üzeri spor yaptığı belirlenmiştir. Araştırmaya katılan çocukların cinsiyetleri incelendiğinde ise % 49’unun (n=87) kız, % 51’inin (n=90) erkek olduğu belirlenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada ailenin ve çocuğun genel bilgilerini almak, çocuğun takım sporlarına devam edip etmediğini öğrenmek; ediyorsa, hangi takım sporlarına devam ettiği öğrenmek için Genel Bilgi Formu ve Sosyal Beceriler Değerlendirme Ölçeği kullanılmıştır. Kişisel Bilgi Formu beden eğitimi öğretmenlerine verilerek, çocuklar aracılığı ile ailelere gönderilmiştir. Sosyal Beceriler Değerlendirme Ölçeği araştırmacının beden eğitimi öğretmenlerine uygulanmıştır. Beden eğitimi öğretmenleri ile randevu alarak görüşülmüş, takımların spor yaptıkları araştırıtnero da hâlâ edilenler basit rastgele yöntemle seçilmiştir. Seçilen çocuklar için Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeği’ndeki sorular araştırmacı tarafından beden eğitimi öğretmenine sorularak her bir çocuk hakkında alınan bilgiler Ölçeğe işaretlenmiştir. Aileler tarafından ‘Kişisel Bilgi Formu’ doldurulup çocuklar ile beden eğitimi öğretmenlerine ulaştırılmıştır.

Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeği: Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeği Akçamete ve Avcıoğlu tarafından 2005 yılında 7-12 yaş (SBDÖ) arasındaki çocuklara uygulanabilirliğine ilişkin bazı teknik özellikleri saptamak amacıyla geliştirilmiştir. Ölçeğe beceriler toplamda 42 madde ile 12 kategori altında toplanmıştır. Bunlar; temel sosyal beceriler (TSB), temel konuşma becerileri (TKB), ileri konuşma becerileri (İKB),
Takım Sporu Yapan Çocukların...

ilişkiye başlatma becerileri (İBB), ilşkiye sürdürüme becerileri (İSB), grupla iş yapma becerileri (ĞİYB), duygusal beceriler (DB), kendini kontrol etme becerileri (KKEB), sağırgan davranışla başa çıkma becerileri (SDBÇB), sonuçları kabul etme becerileri (SKEB), yönerge verme becerileri (YVB) ve bilişsel beceriler (BB)'dir. Ölçeğin geliştiricisi ölçünün güvenilirlik katayları Cronbach Alfa katsayları hesaplanarak elde edilmiştir (Temel Sosyal Beceriler .95; Temel Konuşma Becerileri .92; İleri Konuşma Becerileri .89; İlişkiye Başlatma Becerileri .84; İlişkiye Südürme Becerileri .86; Grupla İş Yapma Becerileri .92; Duygusal Becerileri .88; Kendini Kontrol Etme Becerileri .88; Sağırgan Davranışlarla Başa Çıkma Becerileri .77; Sonuçları Kabul Etme Becerileri .88; Yönerge Verme Becerileri .70; Bilişsel Beceriler .87; Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği Bütünü .98).

Geçerlik ve güvenilirlikle ilgili olarak elde edilen bulgular Sosyal Beceriler Değerlendirme Ölçeği’nin 7-12 yaş grubundaki çocukların sosyal beceri düzeylerini ölçmek için geçerli ve güvenilir olduğu görülmektedir (Akçamete ve Avcıoğlu, 2005).

Araştırmada 12 alt boyuttan 4 tanesi çıkarılarak (Temel Sosyal Beceriler, Sağırgan Davranışlarla Başa Çıkma Becerileri, Yönerge Verme Becerileri ve Bilişsel Beceriler) 8 tanesine alınmıştır. Literatür taramış ve 10-12 yaş grubunda sporun belirlenen 4 alt boyutla ilgili araştırmalara yer verilmediği dolayısıyla araştırmayı etkileyecek alt boyutlar olmadığını düşünüldüğünden dolayı çıkarılmıştır. Belirlenen örneklem grubuyla ölçünün güvenilirlik katayları tekrardan hesaplanmıştır;

Temel Konuşma Becerileri .80
İleri Konuşma Becerileri .78
İlişkiye Başlatma Becerileri .81
İlişkiye Südürme Becerileri .90
Grupla İş Yapma Becerileri .90
Duygusal Becerileri .87
Kendini Kontrol Etme Becerileri .87
Sonuçları Kabul Etme Becerileri .88
Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği Bütünü .96

**Etik Kurallara Uygunluk**

Araştırmaların yapılabilmesi için gerekli olan Etik Kurul İzinlerinin alınabilmesi amacıyla Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Etik Kurulu’na başvuru yapılmış ve yaklaşık 1 ay süre sonunda gerekli izin alınmıştır (8 Ocak 2018 – 5853172/431-28 sayılı – Ek-1). Ankara’nın Çankaya ilcesinde bulunan resmi ortaokullarda planlanan araştırmanın yürütülebilmesi için gerekli izni almak üzere Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne başvuruldu, araştırmanın amacı ve sürecine ilişkin bilgiler verilmiş ve araştırmada kullanılması planlanan veri toplama araçları sunulmuştur.

Ankara İl Milli eğitim Müdürlüğü ARGE biriminin yaptığı inceleme ve değerlendirmenin ardından araştırma için gerekli izin alınmıştır (22.03.2018 – 14578481-605.99-E.5959517 sayılı – Ek-2). Araştırmanın gerçekleştirilmesi için gerekli izinlerin alınmasını ardından veri toplama süreci planlanmıştır ve veri toplama araçları hazırlanmıştır. Araştırmanın örnekleminde yer alan her çocuğun öğretmeni ve velisi için ayrı ayrı doldurulması gerekenler formları bulunduğundan her forma sayı verilmiş ve ayrı ayrı poşet dosyalara konulmuştur. Veri toplama araçları dağıtılmaya hazır hale getirildikten sonra araştırma kapsamlı okullara tek tek gidilip önce okul idaresinden izin alınmış ve daha sonra gönüllü katılım gösteren öğretmenlere ve velilere araştırmaın amacı ve veri toplama süreciyle ilgili bilgi verilmiştir. Ayrıca araştırmacı tarafından hazırlanan araştırmanın amacı, veri toplama süreci ve araştırmacının telefon numarasının yer aldığı bilgi notları hem öğretmenlere hem de velilere teslim edilmiş ve gerekli durumlarda telefon veya mail adresi aracılığıyla iletişime geçilmiştir.

**Verilerin Analizi**

Araştırma kapsamında yapılacak analizlerin seçiminde alt boyutlardan elde edilen puan dağılımlarının normal dağılıma sahip olup olmadığını belirlemek amacıyla, puanların basıklık ve çarpıklık değerleri incelenmiştir. Bu kapsamda puan dağılımlarına ait basıklık ve çarpıklık değerleri -1 ile +1 arasında yer alan puan dağılımının normal dağılıma sahip olduğu, aksi durumda normal dağılıma sahip olmadığı kabul edilmiştir.
Araştırmanın amaçları doğrultusunda alt boyutlardan elde edilen puanların belirlenen bağımsız değişkenlerin kategorilerine göre istatistiksel olarak anlamli farklılık göstermediği incelenmiştir. Bu bağlamda alt boyuta ait puan dağılımlarının ele alınan bağımsız değişkenin her bir kategorisinde normal olması durumunda, kategori sayısı iki ise ilişkisiz örneklemler için t testi, kategori sayısı ikiden fazla ise ANOVA kullanılmıştır. Alt boyuta ait puan dağılımlarının ele alınan bağımsız değişkenin her bir kategorisinde normal olması durumunda, kategori sayısı iki ise ilişkisiz örneklemler Mann Whitney U testi, kategori sayısı ikiden fazla ise Kruskall Wallis testi kullanılmıştır. ANOVA ile ilgili sonuçların anlamli çıkması durumunda farklı kaynağını belirlemek amacıyla LSD post hoc testi, Kruskall Wallis analizi ile ilgili sonuçların anlamli çıkması durumunda farklı kaynağını belirlemek amacıyla parametrik olmayan post hoc testi kullanılmıştır.

**BULGULAR**

Yapılan çalışmanın problemi problemi "Takım sporu yapan çocukların yaş, cinsiyet, branş ve spor süresi ile sosyal beceri düzeyleri arasında bir fark var mıdır?" şeklindedir.
Tablo 2. Takım Sporu Yapan Çocukların Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeğinden ve Bu Ölçeğin Alt Boyutlarından Elde Ettikleri Toplam Puanların Yaşlarına Göre Karşılaştırılması

| ANOVA          | Varyans kaynağı | Kareler toplam | Kareler ortalama | sd | F   | P   | Fark |
|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----|-----|-----|------|
| Temel konuşma | Gruplar arası   | 9,57           | 4,78            | 2  | 0,41| 0,67| ---  |
|                | Gruplar içi     | 2048,06        | 11,77           | 174| --- |     |      |
| Toplam         |                 | 2057,63        |                 | 176|     |     |      |
| Duygusal beceriler | Gruplar arası | 31,10          | 15,55           | 2  | 0,68| 0,51|      |
|                | Gruplar içi     | 3980,03        | 22,87           | 174| --- |     |      |
| Toplam         |                 | 4011,13        |                 | 176|     |     |      |
| Sosyal beceri toplam | Gruplar arası | 1305,92        | 652,96          | 2  | 0,94| 0,39|      |
|                | Gruplar içi     | 120857,88      | 694,59          | 174| --- |     |      |
| Toplam         |                 | 122163,80      |                 | 176|     |     |      |

| Kruskall- Wallis | Yaş | N   | Sıra Ortalaması | sd | Kr- kare | P   | Fark |
|------------------|-----|-----|-----------------|----|----------|-----|------|
| İleri konuşma    | 10  | 51  | 89,07           | 2  | 0,09     | 0,96| ---  |
|                  | 11  | 65  | 90,29           |    |          |     |      |
|                  | 12  | 61  | 87,57           |    |          |     |      |
| İlişkiye başlatma| 10  | 51  | 84,45           | 2  | 0,62     | 0,73| ---  |
|                  | 11  | 65  | 91,85           |    |          |     |      |
|                  | 12  | 61  | 89,76           |    |          |     |      |
| İlişkiye sürdürüme| 10  | 51  | 83,01           | 2  | 2,15     | 0,34| ---  |
|                  | 11  | 65  | 86,68           |    |          |     |      |
|                  | 12  | 61  | 96,48           |    |          |     |      |
| Grupla iş yapma  | 10  | 51  | 77,94           | 2  | 4,47     | 0,11| ---  |
|                  | 11  | 65  | 88,85           |    |          |     |      |
|                  | 12  | 61  | 98,41           |    |          |     |      |
| Kendini kontrol etme | 10  | 51  | 80,85           | 2  | 2,10     | 0,35| ---  |
|                  | 11  | 65  | 89,99           |    |          |     |      |
|                  | 12  | 61  | 94,75           |    |          |     |      |
| Sonuçları kabul etme | 10  | 51  | 82,54           | 2  | 3,13     | 0,21| ---  |
|                  | 11  | 65  | 85,54           |    |          |     |      |
|                  | 12  | 61  | 98,09           |    |          |     |      |
Tablo 2.’den görüldüğü üzere sosyal becerileri değerlendirmeye ölçeğinden ve bu ölçeğin alt boyutlarından elde edilen puanlar için uygulanan Kruskall Wallis Testi ve ANOVA sonuçları incelendiğinde, takım sporu yapan çocukların Temel konuşma, İleri konuşma, İlişkiye başlatma, İlişkiye sürdürme, Grupla iş yapma, Duygusal, Kendini kontrol etme, Sonuçları kabul etme ve Sosyal beceri toplam puanları yaşlarına göre benzerlik gösterdiği bulunmuştur.
Tablo 3. Takım Sporu Yapan Çocukların Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeğinden ve Bu Ölçeğin Alt Boyutlarından Elde Ettikleri Toplam Puanların Branşlara Göre Karşılaştırılması

| ANOVA             | Varyans kaynağı | Kareler toplam | Kareler ortalama | sd  | F   | p    | Fark |
|-------------------|-----------------|----------------|------------------|-----|-----|------|------|
| Temel konuşma     | Gruplar arası    | 20,93          | 10,47            | 2   | 0,89| 0,41 | ---  |
|                    | Gruplar içi      | 2036,70        | 11,71            | 174 |     |      |      |
|                    | Toplam           | 2057,63        |                  | 176 |     |      |      |
| İleri konuşma     | Gruplar arası    | 7,54           | 3,77             | 2   | 0,28| 0,76 | ---  |
|                    | Gruplar içi      | 2354,70        | 13,53            | 174 |     |      |      |
|                    | Toplam           | 2362,24        |                  | 176 |     |      |      |
| İlişkini başlatma | Gruplar arası    | 41,41          | 20,71            | 2   | 1,45| 0,24 | ---  |
|                    | Gruplar içi      | 2487,72        | 14,30            | 174 |     |      |      |
|                    | Toplam           | 2529,13        |                  | 176 |     |      |      |
| Duygusal beceriler| Gruplar arası    | 34,52          | 17,26            | 2   | 0,76| 0,47 | ---  |
|                    | Gruplar içi      | 3976,61        | 22,85            | 174 |     |      |      |
|                    | Toplam           | 4011,13        |                  | 176 |     |      |      |
| Sosyal beceri toplam | Gruplar arası    | 771,71         | 385,85           | 2   | 0,55| 0,58 | ---  |
|                    | Gruplar içi      | 121392,09      | 697,66           | 174 |     |      |      |
|                    | Toplam           | 122163,80      |                  | 176 |     |      |      |

Kruskall-Wallis

| Grup             | N   | Sıra ortalama | sd  | Ki-kare | p    | Fark |
|------------------|-----|---------------|-----|---------|------|------|
| İlişkini sürdürme| Futbol | 67     | 88,75 | 0,44 | 0,80 | ---  |
|                  | Basket | 68     | 86,62 |       |      |      |
|                  | Voleybol | 42   | 93,26 |       |      |      |
| Grupla iş yapma  | Futbol | 67     | 83,11 | 2,67 | 0,26 | ---  |
|                  | Basket | 68     | 88,33 |       |      |      |
|                  | Voleybol | 42  | 99,48 |       |      |      |
| Kendini kontrol etme | Futbol | 67     | 82,46 | 1,77 | 0,41 | ---  |
|                  | Basket | 68     | 92,89 |       |      |      |
|                  | Voleybol | 42 | 93,13 |       |      |      |
| Sonuçları kabul etme | Futbol | 67     | 81,99 | 6,56 | 0,04* | C> A |
|                  | Basket | 68     | 85,29 |       |      |      |
|                  | Voleybol | 42 | 106,19 |       |      |      |

*p< .05 A=Futbol    B= Basketbol    C=Voleybol
Tablo 3’teki sosyal becerileri değerlendirmek için uygulanan Kruskall Wallis Testi ve ANOVA sonuçları incelendiğinde, takım sporu yapan çocukların sonuçları kabul etme puanları spor yaptıkları branşa göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği saptanmıştır \[ X^2(sd=2, n=177) = 6,56, p< .05 \]. Farkın kaynağı belirlemek amacıyla uygulanan parametrik olmayan post hoc testi sonuçunda, takım sporu yapan çocukların sonuçları kabul etme puanlarının voleybol sporcularının lehine olacaktır şekilde olduğu görülmektedir. Ancak, Tablo 3’teki yer alan ANOVA ve Kruskall Wallis testi sonuçları incelendiğinde takım sporu yapan çocukların sonuçları kabul etme dışında sosyal beceriler ölçeği ve alt boyutlarından aldıkları puanların spor yaptıkları branşlara göre, istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır. Yani takım sporu yapan çocukların Temel konuşma, İleri konuşma, İlişkiyi başlatma, İlişkiyi sürdürme, Grupla iş yapma, Duygusal, Kendini kontrol etme ve Sosyal beceri toplam puanları branşlarına göre benzerlik göstermektedir.
Tablo 4. Takım Sporu Yapan Çocukların Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeğinden ve Bu Ölçeğin Alt Boyutlarından Elde Ettikleri Toplam Puanların Spor Yaptıkları Süreye Göre Karşılaştırılması

| ANOVA            | Varyans kaynağı | Kareler toplam | Kareler ortalama | sd | F    | p    | Fark |
|------------------|------------------|----------------|-----------------|----|------|------|------|
| **İleri konuşma** | Gruplar arası    | 100,71         | 50,36           | 2  | 3,87 | 0,02* | A>B  |
|                  | Gruplar içi      | 2261,52        | 13,00           | 174|      |      |      |
|                  | Toplam           | 2362,24        |                 | 176|      |      |      |
| **İlişkiyi başlatma** | Gruplar arası    | 59,38          | 29,69           | 2  | 2,09 | 0,13 | ---  |
|                  | Gruplar içi      | 2469,75        | 14,19           | 174|      |      |      |
|                  | Toplam           | 2529,13        |                 | 176|      |      |      |
| **Duygusal beceriler** | Gruplar arası    | 60,67          | 30,34           | 2  | 1,34 | 0,27 | ---  |
|                  | Gruplar içi      | 3950,46        | 22,70           | 174|      |      |      |
|                  | Toplam           | 4011,13        |                 | 176|      |      |      |
| **Kendini kontrol etme** | Gruplar arası    | 160,73         | 80,37           | 2  | 3,73 | 0,03* | A>B  |
|                  | Gruplar içi      | 3750,26        | 21,55           | 174|      |      |      |
|                  | Toplam           | 3910,99        |                 | 176|      |      |      |
| **Sosyal beceri toplam** | Gruplar arası    | 5825,92        | 2912,96         | 2  | 4,36 | 0,01* | A>B  |
|                  | Gruplar içi      | 116337,88      | 668,61          | 174|      |      |      |
|                  | Toplam           | 122163,80      |                 | 176|      |      |      |

Kruskall-Wallis

| Süre                    | N     | Sıra Ortalaması | sd | Ki-kare  | p    | Fark |
|-------------------------|-------|-----------------|----|----------|------|------|
| **Temel konuşma**       | 0-6 ay| 18              | 79,67         | 2  | 4,86 | 0,10 | ---  |
|                         | 6 a-1 yıl | 23            | 69,96         |    |      |      |      |
|                         | 1 yıl +   | 136            | 93,46         |    |      |      |      |
| **İlişkiyi sürdürme**   | 0-6 ay | 18              | 67,94         | 2  | 8,58 | 0,01* | A>B  |
|                         | 6 a-1 yıl | 23            | 68,98         |    |      |      |      |
|                         | 1 yıl +   | 136            | 95,17         |    |      |      |      |
| **Grupla iş yapma**     | 0-6 ay | 18              | 83,94         | 2  | 3,76 | 0,15 | ---  |
|                         | 6 a-1 yıl | 23            | 71,00         |    |      |      |      |
|                         | 1 yıl +   | 136            | 92,71         |    |      |      |      |
| **Sonuçları kabul etme** | 0-6 ay | 18              | 82,08         | 2  | 2,30 | 0,32 | ---  |
|                         | 6 a-1 yıl | 23            | 76,30         |    |      |      |      |
|                         | 1 yıl +   | 136            | 92,06         |    |      |      |      |

*p<0,05  A= 1 yıl ve üstü,  B= 6 ay-1 yıl,  C= 0-6 ay
Tablo 4’teki normal dağılımları incelendiği İleri Konuşma, Kendini Kontrol Etme, Sosyal Beceri ve İlişkiyi Sürdürme puanları normal dağılım gösterdiği için ANOVA sonuçları kullanılmıştır. Temel konuşma, İlişkiyi sürdürme, Grupla iş yapma, Sonuçları kabul etme puanları incelendiğinde normal dağılım göstermediği için Kruskall Wallis Testi kullanılmıştır. Sonuçlar incelendiğinde çocukların İleri Konuşma [F(2,174)= 3,87, p<.05], Kendini Kontrol Etme [F(2,174)= 3,73, p<.05], Sosyal Beceri Toplam [F(2,174)= 4,36, p<.05], ve İlişkiyi Sürdürme [X^2 (sd=2, n=177) = 8,58, p< .05] alt boyutlarında spor yaptıkları süreye göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Normal dağılım gösteren verilerde farkın kaynağını belirlemek amacıyla uygulanan post hoc testi sonucunda, takım sporu yapan çocukların İleri Konuşma, Kendini Kontrol Etme ve Sosyal Beceri ortalamaları dikkate alınarak, istatistiksel 1 yıldan fazla spor yapanların lehine olan büyük bedelde, 1 yıldan fazla spor yapanlar ile 6 ay -1 yıl arasında spor yapanlardan kaynaklandığı tespit edilmiştir. Parametrik olmayan veriye göre ise İlişkiyi Sürdürme alt boyutuna ait puanlardaki oluşan istatistiksel farkın 1 yıldan fazla süredir spor yapanların lehine oluşan büyük bedelde, 1 yıldan fazla spor yapanlar ile 6 ay - 1 yıl arasında spor yapanlar ile 1 yıldan fazla spor yapmaların beşinde 3 ay – 6 ay arasında spor yapanlar arasında olduğu tespit edilmiştir. Ancak, Tablo 4.’te yer alan ANOVA ve Kruskall Wallis testi sonuçları incelendiğinde takım sporu yapan çocukların İlişkiyi başlatma, Duygusal, Temel konuşma, Grupla iş yapma ve Sonuçları kabul etme puanlarının spor yaptıkları sürelerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Bu sonuçlara göre takım sporu yapan çocukların İlişkiyi başlatma, Duygusal, Temel konuşma, Grupla iş yapma ve Sonuçları kabul etme puanları spor yaptıkları süreler bakımından benzerlik göstermektedir.
Tablo 5. Takım Sporu Yapan Çocukların Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeğinden ve Bu Ölçeğin Alt Boyutlarından Elde Ettikleri Toplam Puanların Cinsiyete Göre Karşılaştırılması

| T Testi | Cinsiyet | N  | Ortalama | sd  | t      | p     |
|---------|----------|----|----------|-----|--------|-------|
| Temel konuşma | Kız | 87 | 14,55 | 175 | -0,03  | 0,98  |
|         | Erkek | 90 | 14,57 |     |        |       |
| İleri konuşma | Kız | 87 | 18,79 | 175 | 1,08   | 0,28  |
|         | Erkek | 90 | 18,20 |     |        |       |
| İlişkiyi başlatma | Kız | 87 | 19,82 | 175 | 1,79   | 0,08  |
|         | Erkek | 90 | 18,80 |     |        |       |
| Duygusal beceriler | Kız | 87 | 21,03 | 175 | -0,91  | 0,36  |
|         | Erkek | 90 | 21,69 |     |        |       |
| Sosyal beceri toplam | Kız | 87 | 166,75 | 175 | 2,93   | 0,00* |
|         | Erkek | 90 | 155,38 |     |        |       |

Mann Whithney U Testi

| Grup | N  | Ortalama | Sıra toplam | U     | p     |
|------|----|----------|-------------|-------|-------|
| İlişkiyi sürdürüme | Kız | 87 | 104,13 | 9059,00 | 2599,00 | 0,00* |
|         | Erkek | 90 | 74,38 | 6694,00 |        |       |
| Grupla iş yapma | Kız | 87 | 104,24 | 9068,50 | 2589,50 | 0,00* |
|         | Erkek | 90 | 74,27 | 6684,50 |        |       |
| Kendini kontrol etme | Kız | 87 | 102,99 | 8960,50 |        |       |
|         | Erkek | 90 | 75,47 | 6792,50 | 2697,50 | 0,00* |
| Sonuçları kabul etme | Kız | 87 | 107,72 | 9371,50 | 2286,50 | 0,00* |
|         | Erkek | 90 | 70,91 | 6381,50 |        |       |

*p<0,05

Tablo 5.'ten görüldüğü üzere sosyal becerileri değerlendirme ölçeğinden ve bu ölçeğin alt boyutlarından elde edilen puanlar için uygulanan İlişkisiz Örneklemler için T testi ve Mann Whitney U testi sonuçları incelendiğinde, takım sporu yapan kız çocukların Sosyal Beceri Toplam [t(175)= 2,93, p<.05], İlişkiyi Sürdürüme [U=2599,00, p<.05], Grupla İş yapma [U=2589,50, p<.05], Kendini Kontrol Etme [U=2697,50, p<.05] ve Sonuçları Kabul Etme [U=2286,50, p<.05] puanları takım sporu yapan erkek çocukların puanlarına göre daha yüksektir. Tablo 5’te yer alan İlişkisiz Örneklemler için T testi sonuçlarına göre ise Temel konuşma, İleri konuşma, İlişkiyi başlatma ve Duygusal puanlarının cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur. Yani takım sporu yapan kız ve erkek çocukların Temel konuşma, İleri konuşma, İlişkiyi başlatma ve Duygusal puanları benzerdir.
TAKIŞMA ve SONUÇ

Takım sporları yapan çocukların yaşlarına göre sosyal becerileri arasında farklılık olup olmadığı, sosyal beceriler değerlendirilme ölçüğünden ve bu ölçüğun alt boyutlarından elde edilen puanların betimsel istatistikleri Kruskal Wallis Testi ve ANOVA sonuçları Tablo 2’de görülmektedir. Tabloda göre araştırmaya katılan takım sporu yapan çocukların sosyal becerileri ile yaş değişkeninin arasında ilişki olmadığı saptanmıştır. Bunun nedeninin oluşmasında çocukların ailelerinin kültürel yapılarının farklı olmasından, farklı sosyo-ekonomik düzeyeye sahip aile yapılarından ve sportif faaliyetler içinde bulunma sürelerinin yaş grupları açısından eşit dağılmış olabileceği gibi durumlardan kaynaklandığı düşünülebilir. Christiansen ve ark. (2018) yapmış oldukları çalışmada ise ortaokul çocukların fiziksel aktivitelerde bulunma süreleri ile benlik algıları incelenmiştir, 10, 11, 12 yaş grupları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Öztürk (2018)’de çalışmasında spor yapan ve spor yapmayan ortaokul öğrencilerinin sosyal becerilerini incelemiş olumlu sosyal davranışsal davranışlar göstermede herhangi bir anlamlı fark bulunamamıştır. Bostancı, Oda, Şebin, ve Erail (2017) ise yazmış oldukları çalışmada 11-13 yaş aralığında spor yapan çocukların saldırganlık düzeylerini incelenmiştir ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamışlardır. Ağbuğa (2016)’da çalışmasında beden eğitimi ve spor öğretmenliği okuyan üniversite öğrencilerinin sosyal becerilerini sınıflandırmış ve istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. Tablo 3’e göre takım sporu yapan çocukların Temel konuşma, İleri konuşma, İlişkiyi başlatma, İlişkiyi sürdürme, Grupla iş yapma, Duygusal beceriler, Kendini kontrol etme ve Sosyal beceri toplam puanları tüm branşlarında benzerlik göstermektedir. Bunun nedeninin ise voleybol sporunun fiziksel yapısındaki kaynaklandığı düşünülmektedir. Voleybol sporunda saha ortadan ikiye bir file aracığı ile bölünmekte ve her iki takım oyuncuları da kendi sahalarında kalarak, yani rakip oyuncularla herhangi bir fiziksel ve bireysel teması girmeden mücadele etmektedirler. Bundan dolaylı rekabet duygularının diğer branşlar olan futbol ve basketbola göre daha düşük seviyede olabileceğini düşünülmektedir. Ayrıca futbol ve basketbol branşlarında sahaların daha büyük olması nedeniyle sporcuların daha çok
koşmaları ve daha fazla efor sarf etmeleri gerektiğini. Bu bağlamda bu sporcuların müsabakaları kazanma arzularının daha yüksek olabileceğini ve voleybol sporcularına göre sonuçları kabul etme becerilerinin daha düşük olduğu düşünülmektedir.

Tablo 4'e göre takım sporu yapan çocukların İleri Konuşma, Kendini Kontrol Etme, Sosyal Beceri toplam ve İlişkiyi Sürdürüme puanlarının spor yaptıkları süreye göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiğini saptanmıştır. Farkın kaynağı belirlemek amacıyla uygulanan post hoc testi sonucunda, takım sporu yapan çocukların İleri Konuşma, Kendini Kontrol Etme ve Sosyal Beceri puanların dikkate alındığında, 1 yıldan fazla spor yapılan grupların puanları 6 ay–1 yıl aralığında spor yapılanlara göre daha yüksek bulunmuş ancak 0-6 ay aralığında spor yapılanlara göre ise herhangi bir anlamlı farklılık bulunmaktadır. Parametrik olmayan post hoc testi sonucuna göre ise İlişkiyi Sürdürüme alt boyutuna ait puanların dikkate alındığında ise 1 yıldan fazla süreli spor yapılan çocukların puanları 0-6 ay ve 6 ay–1 yıl aralığında spor yapan her iki gruba göre de anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Ancak, Tablo 4 incelendiğinde takım sporu yapan çocukların İlişkiyi başlatma, Duygusal beceri, Temel konuşma, Grupla iş yapma ve Sonuçları kabul etme puanlarının spor yaptıkları sürelere göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. İleri konuşma becerileri, Kendini kontrol etme ve Sosyal beceri toplam puanlarının 0-6 ay aralığında spor yapan öğrencilerin, 6 ay–1 yıl aralığında spor yapan öğrencilere göre farklılık olduğu görülmüştür (p > .05). İleri konuşma becerileri, Kendini kontrol etme ve Sosyal beceri toplam puanlarının 0-6 ay aralığında spor yapan öğrencilere göre fark olmadığı tespit edilmiştir (p < .05). Bunun nedeninin akranlarıyla birlikte daha çok vakit geçirmiş olmaları ve ilişkilerin nasıl sürdürülüğeceğine dair daha çok deneyimlerinin olduğunu düşünebilir. Ayrıca öğrencilerin uzun süre iyi bir antrenör veya öğretmenle çalışıyor olması da ilişkisi sürdürüme becerisini kazanmış olduklarını gösteresi olabilir. Ancak Süt (2014)’ün çalışması incelendiğinde; ortaöğretim öğrencilerinin spor yapma düzeylerine göre ve
spor yapma yılının sosyal beceri altбuturunu anlбmlı dбzeyde etkilemediği bulunmuştur. Öztürk (2018) ise çalışmasında 3 yıl ve üzerinde spor yapan ortaokul öğrencilerinin olumlu sosyal becerilerini 1 yıl ve 2 yıl spor yapan gruba göre daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 5 incelendiğinde ölцegin altбuyutlarından elde edilen puanlara göre çocukların Temel konuşma, İleri konuşma, İlişkiyi başlatma ve Duygusal Beceri puanlarının cinsiyete göre anlбmlı farklбlбk göstermediği bulunmuştur (p > .05). Ancak Sosyal Beceri Toplam, İlişkiyi Sürdürüme, Grupla İş yapma, Kendini Kontrol Etme ve Sonuçları Kabul Etme puanları takım sporu yapan kız çocuklarının, erkek çocuklarının puanlarına göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Sonuçları kabul etme altбbutundaki farklбlбğin nedeninin kız çocukların voleybol branşında yıktılım göstermesi ve voleybol branşının ikili mücadelelere olanak vermediğinden dolayı rekabetin daha az hissedilmesine yol açtığı düşünülebilir. Bu nedenle de kızların erkeklere göre grup uyumlarının daha yüksek olabileceцi söylenebilir. İlişkiyi sürdürüme altбbutu için gereken nezaket ve iletişim becerileri düşünüldüğünde araştırma sonuçlarına benzer araцtrmalar literatürde yer almaktadır; Durualp (2014) çalışmasında sosyal duygusal öğrenme becerileri cinsiyete göre incelemiş ve iletişim becerilerinin kızların erkeklerinden daha yüksek olduğunu istatistiksel olarak anlamli bulunmuştur. Kayılı (2018) ise yaptığı araçtұmada anaokulu çocukların iletişim becerileri ile sosyal problem çözüm becerileri arasındaki ilişkiyi incelemiş ve nezaket içeriцli iletişim altбbutunun puanlarının kızların lehine olacak sekilde istatistiksel olarak daha yüksek bulunmuştur. Ancak Soares, Antunnes & van den Tillaar (2013)’ın yapmış olduklarını, 10-18 yaş aralığında çocukların okullardaki spor aktivitiplerine neden katıldıkları ilence民族文化eyi ve erkek çocukların kız çocuklarına göre “rekabeti seviyorum, popüler olmayı seviyorum, şampiyon veya yıldız olmak istiyorum” ifadelerinde istatistiksel olarak anlamli farklılıklar bulunmuştur. Devecioğlu, Sahancı, Yıldız, Tekin ve Sim (2012)’ın çalışmasında cinsiyetin sosyal becerileri etkileyen bir đôişen olmayı sapтanmıştır.

Araçtұmada takım sporuna katılm gösterme çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Çalışmada, öğrencilerin “Yaç” değişkeninin sosyal becerileri düzeyleri üzerinde hiçbir alt
boyutta anlamlı farklılık olmadığı sonucuna varılmıştır. Çalışmada, araştırmaya katılan öğrencilerin “Spor Branşı” değişkeninin sosyal beceri düzeyleri üzerinde Sosyal Beceriler Değerlendirme Ölçeği’nin yalnızca “Sonuçları Kabul Etme” alt boyutunda anlamalı bir farklılık olduğu ve voleybol sporuna katılım gösteren çocukların bu becerilerinin futbol ve basketbol sporuna katılım gösteren çocuklara göre daha yüksek olduğu saptanmıştır. Çalışmada, araştırmaya katılan öğrencilerin “Spor Yapma Süresi” değişkeninin sosyal beceri düzeyleri üzerinde “İleri Konuşma, Kendini Kontrol Etme, İlişkiyi Sürdürüme” alt boyutlarında ve Sosyal Beceri Toplam puanlarında anlamlı bir fark olduğu teşpit edilmiştir. “İleri Konuşma, Kendini Kontrol Etme ve Sosyal Beceri Toplam” puanlarının 1 yıl ve üzeri spor faaliyetlerinde bulunan çocukların 6 ay-1 yıl aralığında spor faaliyetlerde yer alan çocuklardan daha yüksek olduğunu ancak 0-6 ay aralığında spor faaliyetlerde yer alan çocuklara anlamalı bir farklılık bulunmamıştır. Takım sporu yapan kız çocuklarının puanlarının takım sporu yapan erkek çocuklarına göre daha yüksek olduğu saptanmıştır.

Araştırma sonucu 10-12 yaş aralığında yer alan öğrencilerin spor faaliyetleri içinde yer almalarının onların sosyal becerilerini olumlu etkilediğini göstermektedir. Bu bağlamda okullarda uygulanan spor programlarının daha verimli gerçekleştirelimesine için; müfredatların, yapılmış olan akademik çalışmaları göz önünde bulundurarak revize edilmesi önem arz etmektedir. Ayrıca ülke politikalarının araştırmalar göz önünde bulundurularak düzenlenmesi, çocuklarda spor kültürünün oluşmasında ve gelişim alanlarının desteklenmesinde katkısını olacağı da düşünülebilir. Bu sebeple sporun çocuklukları gelişim alanlarıyla ilişkisine yönelik araştırmalar yapılabılır. Bununla birlikte spor faaliyetlerde başarılı olan ülkelerle iletişime geçilebilir. Ayrıca farklı ülkelerin spor politikalarının incelenmesi ve kültürümüzde uyarlanması sağlıklı spor politikalarının oluşturulmasına yardımcı olacağı düşünülebilir.
Ağbuğa, B. (2016). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölüm Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin İncelenmesi. *International Journal of Science Culture and Sport*, 4(1), 132–138. https://doi.org/10.1109/ICEE.2010.403

Akçamete, G., ve Avçoğlu, H. (2005). Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeğinin (7-12 yaş) geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 61–77. https://doi.org/10.17240/AIBUEFD..5.2-500091783

Bostancı, Ö., Oda, B., Şebin, K., ve Erail, S. (2017). 11-13 Yaş Öğrencilerin Spor Yapma Durumlarına Göre İyimserlik ile Saldırganlık Düzeylerinin İncelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 19(4). https://dergipark.org.tr/tr/pub/ataunibesyo/issue/33246/373878 adresinden erişilmiştir.

Bunke, S., Apitzsch, E., & Bäckström, M. (2013). The impact of social influence on physical activity among adolescents - a longitudinal study. *European Journal of Sport Science*, 13(1), 86–95. https://doi.org/10.1080/17461391.2011.617390

Canan, F., ve Ataoglu, A. (2010). Anksiyete, depresyon ve problem çözme becerisi algısı üzerine düzenli sporun etkisi. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 11, 38–43. http://psikiyatridizini.net/viewarticle.aspx?articleid=8141&tammetinvar=yes adresinden erişilmiştir.

Christiansen, L. B., Lund-cramer, P., Brondeel, R., Smedegaard, S., Holt, A., & Skovgaard, T. (2018). Improving children ’ s physical self-perception through a school-based physical activity intervention : The Move for Well-being in School study. *Mental Health and Physical Activity*, 14, 31–38. https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2017.12.005

Çepikkurt, F., & Fındık, M. (2017). Takım Sporu Yapanla Bireysel Spor Yapanların Sosyal Beceri Düzeylerinin Karşılaştırılması. *International Journal of Sports, Exercise & Training Science*, 3(2), 55–63. https://doi.org/10.18826/useeabd.296718

Demı́raş, S. (2018). *Spor Yapım ve Yapmayan Ortaöğretim Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Karşılaştırılması*. Balıkesir Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.

Devecioglu, S., Sahin, H., Yıldız, M., Tekin, M., ve Sim, H. (2012). Examination of Socialization Levels of University Students Engaging in Individual and Team Sports. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 326–330. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.115
Yıldız & Çetin

Dohle, S., & Wansink, B. (2013). Fit in 50 years: Participation in high school sports best predicts one’s physical activity after Age 70. *BMC Public Health, 13*(1). https://doi.org/10.1186/1471-2458-13-1100

Durualp, E. (2014). Ergenlerin Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerinin Cinsiyet ve Sınıf Göre İncelenmesi. *The Journal of Academic Social Science Studies*, (January), 13–25. http://dx.doi.org/10.9761/JASSS2326

Eigenschenk, B., Thomann, A., McClure, M., Davies, L., Gregory, M., Dettweiler, U., & Inglés, E. (2019). Benefits of Outdoor Sports for Society. A Systematic Literature Review and Reflections on Evidence. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 16*(6), 937. https://doi.org/10.3390/ijerph16060937

Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A Systematic Review Of The Psychological And Social Benefits Of Participation İn Sport For Children And Adolescents: Informing Development Of a Conceptual Model Of Health Through Sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 10*(98), 1–21. https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98

Kayılı, G. (2018). Anaokulu çocuklarının iletişim becerileri ile sosyal problem çözme becerileri arasındaki ilişki. *Turkish Studies, 13*(4), 841–858. https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.1

Makar, E. (2016). *Spor Eğitimi Gören Öğrencilerin Sosyal Beceri, Fiziksel Benlik Algısı Ve Fiziksel Aktive Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bartın.

Matson, J. L., & Wilkins, J. (2007). A critical review of assessment targets and methods for social skills excesses and deficits for children with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders, 1*(1), 28–37. https://doi.org/10.1016/j.rasd.2006.07.003

Öztürk, F., ve Şahin, Ş. K. (2007). Spor Yapan ve Yapmayan 9-13 Yaş Grubu Bireylerin Sosyal Yetkinlik Puanlarının Karşılaştırılması (Bursa Örneği). * İlköğretim Online, 469–479. https://app.trdizin.gov.tr/dokuman-goruntule?ext=pdf&path=iszyC6h_XyiCkvthyLCGVfK8YMiYZVcfd9V6RTxTirOAaVKYyBSt2YvDEM-wj73kC77QoGX9Qqtfs8kxA1QpV-67Qf9n70fh4zCibvqGiU= adresinden erişilmiştir.

Öztürk, Y. A. (2018). *Spor Yapan ve Spor Yapmayan Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Araştırılması*. Dumlupınar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.

Samarasinghe, N., Khan, A., McCabe, E., & Lee, A. (2017). Does Participation in Organized Sports Influence School Performance, Mental Health, and/or Long-
Term Goal Setting in Adolescents *Journal of Adolescent Health, 60*(2), S71. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.10.323

Soares, J., Antunnes, H., & van den Tillaar, R. (2013). A comparison between boys and girls about the motives for the participation in school sport. *Journal of Physical Education and Sport, 13*(3), 303–307. https://doi.org/10.7752/jpes.2013.03050

Süt, M. A. (2014). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Spor Yapma Düzeylerine Göre Sosyal Beceri Özelliklerinin Karşılaştırılması*. Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Samsun.

Tepeköylü Öztürk, Ö., Soytürk, M., Daşdan Adı, E. N., & Çamliyev, H. (2011). Üniversite Takımlarında Sporcu olan Öğrencilerle Spor Yapmayan Öğrencilerin İletişim Becerisi Düzeylerini Karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi, 22*(2), 43–53. https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/151250 adresinden erişilmiştir.

Türkel, Ç. (2010). *İlköğretim Öğrencilerinin Sportif Faaliyetlere Katılım Düzeyi ile Sosyal Uyum ve İletişim Beceri Düzeyleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi*. Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.

Verduyn, C. M., Lord, W., & Forrest, G. C. (1990). Social skills training in schools: An evaluation study. *Journal of Adolescence, 13*(1), 3–16. https://doi.org/10.1016/0140-1971(90)90037-8

Willis, C., Girdler, S., Thompson, M., Rosenberg, M., Reid, S., & Elliott, C. (2017). Elements contributing to meaningful participation for children and youth with disabilities: a scoping review. *Disability and Rehabilitation, 39*(17), 1771–1784. https://doi.org/10.1080/09638288.2016.1207716

Yan, J., & McCullagh, P. (2004). Cultural influence on youth’s motivation of participation in physical activity. *Journal of Sport Behavior, 27*, 378–390. https://www.questia.com/library/journal/1G1-125568949/cultural-influence-on-youth-s-motivation-of-participation adresinden erişilmiştir.

Yıldırım, S., ve Özcan, G. (2011). Lisanslı Olarak Takım Sporu Ve Bireysel Spor Yapılan ile Spor Yapmayan Ortaöğretim Öğrencilerinin Sosyal Beceri. *Abant İzzet Bayazıt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2*(23), 111–135. https://dergipark.org.tr/tr/pub/basbed/issue/43916/174765 adresinden erişilmiştir.

ORCID

Emre YILDIZ https://orcid.org/0000-0002-3060-5081

Zeynep ÇETİN https://orcid.org/0000-0002-1258-3958
SUMMARY

Introduction
Social skills are changeable and repeatable skills that enable interpersonal communication and interaction. It is important for children to be accepted by their peers and society, and to meet their self-expression needs for their healthy development. In addition to its physical contributions to individuals, participation in sports also enables them to socialize and enhances the development of their social skills. By means of participating in sportive activities, children gain physical benefits and develop skills such as social interaction and learning certain rules.

Purpose of Study
There are no studies focusing on the effects of team sports on 10-12 year-old children. In order to cover this gap and to contribute to the literature, the present study aimed to compare the social skills of children who were engaged in team sports with those who did not. The study was seeking an answer to the following questions:

1. Is there any relationship between the age, gender, branch and duration of sports, with social skill levels of children who do team sports?

Method
In this study, social skills of 10-12 year-old children were examined over various dependent variables and the relationships between these variables were discussed using the relational screening model as one of the quantitative research methods. The study included a total of 177 students (87 girls and 90 boys) between 10-12 years of age, who were randomly selected from 38 secondary schools located in Çankaya district of Ankara.

Data Analysis
To serve the purpose of the study, the subscale scores were examined to identify whether there were statistically significant differences according to the specified categories of the independent variables. In this regard, if the subscale score distributions were normal in each category of the independent variable, t-test was used for unrelated samples if there were two categories, and ANOVA was used if the number of categories was more than two. However, if the subscale score distributions were not normal in each category of the independent variable, Mann Whitney U test was used for unrelated samples if there were two categories, and Kruskall Wallis test was used if the number of categories was more than two. While LSD post hoc test was used to determine the source of the difference if ANOVA results were significant; non-parametric post hoc test was used to determine the source of the difference if Kruskall Wallis analysis results were significant.

Conclusion and Discussion
In this study, which examined the social skills of the students engaged in team sports in variables such as age, duration of sports, branches and gender, while doing team sports significantly improved the social skills of children, "age" did not have a significant effect on social skill levels. Children's "sports branch" has a significant effect only on the Acceptance of Results in the Social Skills Assessment Scale subscale. The results showed that this skill was higher in children participating in volleyball than in children participating in football or basketball. The study concluded that "time to exercise" has a significant effect on the total score of the Advanced Speaking, Self-Control, Relationship Maintenance subscales, and Social Skills. The total score of Advanced Speaking, Self-Control and Social Skills is higher in children who do sports for more
than 1 year than those who do sports for 6 months-1 year; however, no significant difference was found between children who do sports for more than 1 year and children who do sports for 0-6 months. In the Maintenance of Relationship subscale, the scores of those who do sports for more than 1 year are higher than the other two groups and are statistically significant. When the results are evaluated according to gender, the scores of the girls for maintaining the relationship, doing business with the group, self-control, accepting the results are higher than the boys.
Ek-1 Hacettepe Üniversitesi Etik Kurul Onayı
Ek-2 MEB Araştırma İzni